

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нейролингвистика

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Страхова И.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), IVStrahova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных нейролингвистических подходов и школ;
- нейролингвистические методы и методики
- методологические аспекты нейролингвистических исследований

Должен уметь:

- использовать нейролингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- планировать, организовывать нейролингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты
- выбирать инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам

Должен владеть:

- основными нейролингвистическими методами и методиками

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Основные проблемы нейролингвистики	8	2	1	0	3
2.	Тема 2. История возникновения и развития нейролингвистики	8	2	1	0	3
3.	Тема 3. Основы нейролингвистической теории.	8	2	1	0	3
4.	Тема 4. Язык и речевая деятельность.	8	2	1	0	3
5.	Тема 5. Функциональная организация процессов внимания	8	2	1	0	3
6.	Тема 6. Функциональная организация распознавания и генерации эмоций	8	2	1	0	3
7.	Тема 7. Память	8	2	1	0	3
8.	Тема 8. Теория речевой деятельности	8	2	1	0	3
9.	Тема 9. Развитие речевой деятельности у ребенка	8	2	1	0	3
10.	Тема 10. Речевые патологии	8	2	1	0	3
11.	Тема 11. Афазия	8	2	1	0	3
12.	Тема 12. Методы нейролингвистических исследований	8	2	1	0	3
	Итого		24	12	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)**Тема 1. Введение. Основные проблемы нейролингвистики**

Введение. Основные проблемы нейролингвистики. Отношение нейролингвистики с другими научными дисциплинами. Нейролингвистика как дисциплина, пограничная между гуманитарными и естественными науками. Общая структура нейролингвистики, ее фундаментальные и прикладные проблемы. Взаимосвязь нейролингвистики с медициной и педагогикой. Обсуждение предмета и статуса нейролингвистики.

Тема 2. История возникновения и развития нейролингвистики

История возникновения и развития нейролингвистики. Современное состояние и тенденции нейролингвистики. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики. Обсуждение значимых этапов развития психолингвистики

Тема 3. Основы нейролингвистической теории.

Основы нейролингвистической теории. Методики исследования нейрофизиологических процессов в головном мозге. Инвазивные и не-инвазивные методы исследования мозговой активности и их применение в нейролингвистике. Методики наблюдения пост-инсультных нарушений речи. Нейрохимические подходы к исследованию работы речевых центров. Томографические и энцефалографические исследования в нейролингвистике. Магнито-резонансная томография ее преимущества и ограничения.

Тема 4. Язык и речевая деятельность.

Язык и речевая деятельность. Восприятие родного и иностранного языков. ЭЭГ- корреляты обработки речи у носителей различных языков. Соотношение паттернов мозговой активности при восприятии родного и иностранного языков (N400 и P600). Различия в мозговой активности при восприятии фонологической и логографической письменности, особенности восприятия языков у билингвов.

Тема 5. Функциональная организация процессов внимания

Функциональная организация процессов внимания. Направленное и ненаправленное внимание. Методики исследования внимания. Области коры головного мозга, связанные с регуляцией внимания и моторного контроля. Особенности развития внимания у младших школьников. Роль внутренней речи в регуляции внимания у детей. Дефолт- система ? ее роль в организации психической деятельности, индивидуальные особенности организации.

Тема 6. Функциональная организация распознавания и генерации эмоций

Функциональная организация распознавания и генерации эмоций. Эмоциональная окраска речи. Полушарная асимметрия. Понятие эмоций, классификация эмоциональных феноменов. Фундаментальная лексическая теория Г. Олпорта и ее применение для тестирования темпераментов. Нейрофизиологический и нейрохимический субстрат эмоций. Функции эмоций. Эмоциональная окраска речи. Функциональная асимметрия полушарий. Роль полушарной асимметрии в оценке эмоциональной окраски речи. Гендерные различия в асимметрии полушарий при восприятии речевых стимулов.

Тема 7. Память

Память. Особенности вербальной памяти. Понятие памяти. Кратковременная и долговременная память. Вербальная и невербальная память. ЭЭГ корреляты кратковременной и долговременной семантической памяти. ?Отрицательное запоминание?, селекция информации в головном мозге, модель латентного торможения. Артикуляционная петля, ее роль в запоминании речевой информации. Функциональная роль мозжечка, миндалевидного комплекса и таламуса в регуляции памяти. Память и адаптация к смене условий жизни.

Тема 8. Теория речевой деятельности

Методологические основы теории речевой деятельности. Речевая деятельность у носителей архаичных языков. Понятие ?архаичного языка?. Сравнение ?архаичного? и ?развитого? языка в их деятельностном аспекте. Когнитивные и аффективные компоненты мозговой реакции при восприятии речи. Отношение когнитивных и аффективных компонентов при восприятии архаичных и развитых языков. Речевой онтогенез.

Тема 9. Развитие речевой деятельности у ребенка

Становление и развитие речевой деятельности у ребенка. Речевой онтогенез. Становление и развитие речевой деятельности у ребенка.

Стадии развития ребенка по Ж. Пиаже и А.Р. Лурия. ?Аутентичная речь? ребенка, ее роль в развитии психики. Отражение речевого развития на ЭЭГ. Анатомические изменения в структуре коры при смене стадий речевого развития. Речедвигательная методика А.Г. Иванова-Смоленского.

Тема 10. Речевые патологии

Речевые патологии: олигофрения, пост-травматические нарушения. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Тема 11. Афазия

Речевые патологии: афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия". Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.

Тема 12. Методы нейро-лингвистических исследований

Методы нейролингвистических исследований. Нейролингвистика и полилингвизм. Лингвистические представления К.Б. фон Монакова, Л. Витгенштейна, Н. Хомского как предпосылки для теории речевой деятельности. Социокультурная психология Выготского-Лурия. Нейролингвистический подход А.Р. Лурия в психологии, педагогике и медицине.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ОПК-1	1. Введение. Основные проблемы нейролингвистики 2. История возникновения и развития нейролингвистики 3. Основы нейролингвистической теории. 4. Язык и речевая деятельность. 5. Функциональная организация процессов внимания 6. Функциональная организация распознавания и генерации эмоций 7. Память 8. Теория речевой деятельности 9. Развитие речевой деятельности у ребенка 10. Речевые патологии 11. Афазия 12. Методы нейро- лингвистических исследований
2	Тестирование	ОПК-2	1. Введение. Основные проблемы нейролингвистики 2. История возникновения и развития нейролингвистики 3. Основы нейролингвистической теории. 4. Язык и речевая деятельность. 5. Функциональная организация процессов внимания 6. Функциональная организация распознавания и генерации эмоций 7. Память 8. Теория речевой деятельности 9. Развитие речевой деятельности у ребенка 10. Речевые патологии 11. Афазия 12. Методы нейро- лингвистических исследований
3	Реферат	ОК-6	1. Введение. Основные проблемы нейролингвистики 2. История возникновения и развития нейролингвистики 3. Основы нейролингвистической теории. 4. Язык и речевая деятельность. 5. Функциональная организация процессов внимания 6. Функциональная организация распознавания и генерации эмоций 7. Память 8. Теория речевой деятельности 10. Речевые патологии 11. Афазия 12. Методы нейро- лингвистических исследований
4	Устный опрос	ОК-6	1. Введение. Основные проблемы нейролингвистики 2. История возникновения и развития нейролингвистики 3. Основы нейролингвистической теории. 4. Язык и речевая деятельность. 5. Функциональная организация процессов внимания 6. Функциональная организация распознавания и генерации эмоций 7. Память 8. Теория речевой деятельности 9. Развитие речевой деятельности у ребенка 10. Речевые патологии 11. Афазия 12. Методы нейро- лингвистических исследований
	Зачет	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы					

Семестр 8

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Контрольная работа

1. Перечислите основные открытия первого этапа развития учения об афазии.
2. Охарактеризуйте первые классификации афазии.
3. Сравните представления о ВПФ локализационистов и антилокализационистов.
4. Охарактеризуйте передовые взгляды Дж. Х. Джексона на природу афазических расстройств.
5. Перечислите основные открытия второго этапа развития учения об афазии.
6. Каковы взгляды зарубежных ученых на проблему афазии в начале XX века?
7. Охарактеризуйте учение А. Р. Лурия о высших психических функциях и его роль в науке об афазии.
8. Дайте определение нейропсихологии как науки.
9. Перечислите типы полей коры головного мозга и опишите речевые расстройства, возникающие при поражении каждого типа полей.
10. Опишите функции блоков мозга и характер расстройств при поражении аппаратов каждого из блоков мозга.
11. Охарактеризуйте мозговые основы речи: передняя и задняя речевые зоны; межполушарная асимметрия; роль правого полушария в организации речи; основные и пограничные речевые зоны.
12. Что является психофизиологической основой речи?
13. Какие научные открытия привели к возникновению нейролингвистического направления в изучении афазии?
14. Дайте определение парадигматической и синтагматической организации языковых единиц.
15. Какой из аспектов языка нарушается при афазии?

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Тест.

1. Что является единицей морфологического кода языка:
 - 1) слово;
 - 2) морфема;
 - 3) предложение.
2. ЧТО является единицей синтаксического кода языка?
 - 1) слово;
 - 2) морфема;
 - 3) предложение.
3. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:
 - 1) об отставании в формировании фонематического слуха;
 - 2) о продвижении в формировании фонематического слуха;
 - 3) о первичной неполноценности органов артикуляции.
4. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
 - 1) нарушение фонематического слуха;
 - 2) нарушение фонетического слуха;
 - 3) нарушение обобщенного оптического образа буквы
5. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфий и дислексии:
 - 1) нарушение фонематического слуха;
 - 2) нарушение фонетического слуха;
 - 3) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций.
6. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:
 - 1) алалии;
 - 2) заикании;
 - 3) дислалии.
7. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:
 - 1) дислалии;
 - 2) дизартрии;
 - 3) заикании.
8. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:
 - 1) Вот мой дом.
 - 2) Вот мой парашют.
 - 3) Вот моя собака.
9. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- 1) замены графически сходных букв;
 - 2) нарушение звуко-слоговой структуры слова;
 - 3) изменение формы, времени глаголов.
10. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:
- 1) степень слога-аналитического чтения;
 - 2) степень становления синтетических приемов чтения;
 - 3) степень синтетического чтения.
11. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе?
- 1) тактильный,
 - 2) зрительный,
 - 3) кинестетический,
12. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:
- 1) искажения;
 - 2) пропуски;
 - 3) замены.
13. Продолжи высказывание: ?ФФНР ?это??
- 1) нарушение произносительной стороны речи;
 - 2) несформированность лексико-грамматических категорий;
 - 3) нарушение слоговой структуры слова.
14. Какой темп речи характерен для заикания:
- 1) прерывистый;
 - 2) ускоренный;
 - 3) замедленный
15. Отметьте, какой из перечисленных симптомов заикания не относится к психопатологической симптоматике:
- 1) судороги;
 - 2) навязчивые состояния;
 - 3) астенический синдром.
36. Какой вид профилактики направлен на предупреждение хронификации заикания:
- 1) первичная;
 - 2) вторичная;
 - 3) третичная.
37. Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:
- 1) твердая,
 - 2) придыхательная,
 - 3) мягкая.
38. Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений:
- 1) На столе стояла ваза с розами.
 - 2) На столе стояла ваза с росами.
 - 3) На этолеэтоялаваза э розами.
39. Какой принцип русской орфографии требует написание слов в соответствии с правилами:
- 1) фонетический;
 - 2) морфологический;
 - 3) традиционный.
40. Какое из перечисленных заданий не может быть использовано для оценки понимания смысла прочитанного:
- 1) подробный пересказ,
 - 2) ответы на вопросы по прочитанному;
 - 3) краткий пересказ,
 - 4) составление плана к прочитанному тексту.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12

1. Нейролингвистика как научная дисциплина. Основные задачи нейролингвистики. Области практического применения нейролингвистики. Когнитивная нейролингвистика.

2. Нейролингвистический подход Выготского-Лурия. Понятие деятельности. Речь как деятельность.

Автоматические и высшие психические функции. Особенности корковой локализации высших психических функций. Функциональные изменения в мозге при его повреждениях (особенности автоматических и высших функций при патологии мозга). Компенсация нарушений мозга за счет использования высших психических функций.

3. Речевой онтогенез (по А.Р. Лурия). Стадии развития детской психики, роль речи в формировании психики ребенка. Внешняя и внутренняя речь. Интериоризация деятельности в формах мышления. Роль письменной речи в развитии психики.
4. Теория речевых игр Л. Витгенштейна. Структурная лингвистика Н. Хомского (генеративная грамматика, поверхностная и глубинная структуры, лингвистические деревья, трансформационная грамматика).
5. Методы исследования мозговой активности. Инвазивные методы. Неинвазивные методы (томография и энцефалография). Сравнение возможностей фМРТ и ЭЭГ. Амплитудный анализ ЭЭГ (ERS/ERS). Спектральный анализ (ERSP). Вызванные потенциалы головного мозга (ERP). Ранние и поздние пики. Функциональная интерпретация различных пиков (P120, N170, P300, N400, P600) при распознавании речевых стимулов.
6. ЭЭГ ритмы. 5-D модель локализации нервных процессов в головном мозге (E.Basar). Эволюционная интерпретация ЭЭГ ритмов. Функциональное значение дельта, тета, альфа и бета ритмов. ERSP паттерн при распознавании предложений.
7. Функциональная организация речевого коркового центра (Зоны Брока и Вернике). Стадии восприятия речевых стимулов (графологическая, фонологическая, синтаксическая, семантическая и унификационная). Перцептивный цикл А.М. Иваницкого.
8. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Роль левого и правого полушарий в обработке речевых и не-речевых стимулов. Взаимодействие полушарий (гендерная специфика).
9. Понятие ?концепт? в нейролингвистике. Понятийная, образная и мотивационная структура концептов. Речедвигательная методика А.Г. Иванова-Смоленского. Методы оценки взаимодействия участков мозга (функция когерентности, оценка воспроизводимости ответов). Роль бета-осцилляций в интеграции речевых и неречевых функций (speech-related beta-networks).
10. Определение внимания. Виды внимания (специфическое и неспецифическое). Методы исследования внимания (ориентировочная реакция и ее угашение, латентное торможение, методика P300). ЭЭГ корреляты направленного внимания. Взаимосвязь внимания и тревожности. Внимание и способность к обучению у детей и взрослых.
11. Нейрохимический субстрат (серотонинергическая и дофаминергическая системы) регуляции внимания. Нарушения внимания при шизофрении и болезни Паркинсона. Стоп-сигнал парадигма как метод оценки произвольного контроля над поведением. Детская гиперактивность. Посттравматические и послеопреационные расстройства внимания и речи.
12. Сети по умолчанию (DMNs). Связь DMNs с патологиями (деменция, аутизм, синдром хронической усталости). Взаимосвязь DMNs с процессами самоопределения личности и регуляции социальных отношений. Этно-культурные особенности активности DMNs.
13. Эмоции (определение и классификация). Эмоциональные реакции, настроения, расстройства и темпераменты. Роль эмоций в регуляции поведения. Эмоциональная просодика речи. Нейроанатомический субстрат эмоций (лимбическая система и новая кора). Нейроопиатная система в регуляции эмоций.
14. Нарушения эмоций: нарушение в восприятии эмоций, компенсаторное усиление активности речевых структур мозга.
15. Память: виды памяти (кратковременная и долговременная, не-речевая и вербальная). Модели памяти (макромолекул, реверберации, меченной линии). ЭЭГ показатели, связанные с кратковременной и долговременной памятью. ЭЭГ активность при запоминании и воспроизведении речевых стимулов.
16. Участие новой коры (парагиппокампальная область), старой коры (гиппокамп) и подкорковых структур (миндалевидный комплекс, таламус и мозжечок) в регуляции вербальной памяти. Память и адаптация к изменениям условий жизни

4. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Темы для обсуждения:

Основные проблемы нейролингвистики. Отношение нейролингвистики с другими научными дисциплинами. Нейролингвистика как дисциплина, пограничная между гуманитарными и естественными науками. Общая структура нейролингвистики, ее фундаментальные и прикладные проблемы. Взаимосвязь нейролингвистики с медициной и педагогикой.

Обсуждение предмета и статуса нейролингвистики.

История возникновения и развития нейролингвистики. Современное состояние и тенденции нейролингвистики. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики

Обсуждение значимых этапов развития психолингвистики

Основы нейролингвистической теории. Методики исследования нейрофизиологических процессов в головном мозге. Инвазивные и не-инвазивные методы исследования мозговой активности и их применение в нейролингвистике.

Методики наблюдения пост-инсультных нарушений речи. Нейрохимические подходы к исследованию работы речевых центров. Томографические и энцефалографические исследования в нейролингвистике.

Магнито-резонансная томография ее преимущества и ограничения.

Язык и речевая деятельность. Восприятие родного и иностранного языков. ЭЭГ- корреляты обработки речи у носителей различных языков. Соотношение паттернов мозговой активности при восприятии родного и иностранного языков (N400 и P600).

Различия в мозговой активности при восприятии фонологической и логографической письменности, особенности восприятия языков у билингов.

Функциональная организация процессов внимания. Направленное и ненаправленное внимание. Методики исследования внимания. Области коры головного мозга, связанные с регуляцией внимания и моторного контроля.

Особенности развития внимания у младших школьников. Роль внутренней речи в регуляции внимания у детей. Дефолт-система? ее роль в организации психической деятельности, индивидуальные особенности организации.

Функциональная организация распознавания и генерации эмоций. Эмоциональная окраска речи. Полушарная асимметрия. Понятие эмоций, классификация эмоциональных феноменов. Фундаментальная лексическая теория Г. Оллпорта и ее применение для тестирования темпераментов. Нейрофизиологический и нейрохимический субстрат эмоций. Функции эмоций. Эмоциональная окраска речи.

Функциональная асимметрия полушарий. Роль полушарной асимметрии в оценке эмоциональной окраски речи. Гендерные различия в асимметрии полушарий при восприятии речевых стимулов.

Память. Особенности вербальной памяти. Понятие памяти. Кратковременная и долговременная память. Вербальная и невербальная память. ЭЭГ корреляты кратковременной и долговременной семантической памяти. ?Отрицательное запоминание?, селекция информации в головном мозге, модель латентного торможения

Артикуляционная петля, ее роль в запоминании речевой информации. Функциональная роль мозжечка, миндалевидного комплекса и таламуса в регуляции памяти. Память и адаптация к смене условий жизни.

Методологические основы теории речевой деятельности. Речевая деятельность у носителей архаичных языков. Понятие ?архаичного языка?. Сравнение ?архаичного? и ?развитого? языка в их деятельностном аспекте.

Когнитивные и аффективные компоненты мозговой реакции при восприятии речи. Отношение когнитивных и аффективных компонентов при восприятии архаичных и развитых языков. Речевой онтогенез.

Становление и развитие речевой деятельности у ребенка. Речевой онтогенез. Становление и развитие речевой деятельности у ребенка.

Стадии развития ребенка по Ж. Пиаже и А.Р. Лурия. ?Аутентичная речь? ребенка, ее роль в развитии психики..

Отражение речевого развития на ЭЭГ. Анатомические изменения в структуре коры при смене стадий речевого развития. Речедвигательная методика А.Г. Иванова-Смоленского.

Речевые патологии: олигофрения, пост-травматические нарушения. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций.

Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Речевые патологии: афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия".

Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.

Методы нейролингвистических исследований. Нейролингвистика и полилингвизм. Лингвистические представления К.Б. фон Монакова, Л. Витгенштейна, Н. Хомского как предпосылки для теории речевой деятельности.

Социокультурная психология Выготского-Лурия. Нейролингвистический подход А.Р. Лурия в психологии, педагогике и медицине.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нейролингвистика как наука в России и за рубежом.
2. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку.
3. Методы нейролингвистических исследований: нейровизуализация, функциональная диагностика.
4. Методы нейролингвистических исследований: различные виды тестирований.
5. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.
6. Основные положения нейронной теории.
7. Высшие корковые функции.
8. Виды поражений больших полушарий головного мозга и связанные с ними расстройства высших корковых функций.
9. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
10. Отечественные и зарубежные классификации афазий: сходства и отличия.
11. Расстройства сформированной речи: сенсорная афазия.
12. Расстройства сформированной речи: моторная афазия.
13. Расстройства сформированной речи: динамическая афазия.
14. Расстройства сформированной речи: амнестическая афазия (разные виды классификаций).

15. Расстройства сформированной речи: семантическая афазия.
16. Классификация дизартрий.
17. Лингвистические блоки нейропсихологических тестирований: тест MMSE.
18. Лингвистические блоки нейропсихологических тестирований: тест MoCA.
19. Лингвистические блоки нейропсихологических тестирований: тест FAB.
20. Развернутые схемы нейролингвистического тестирования. Уровневый анализ.
21. Классификация алалий.
22. Причины и проблемы дифференциальной диагностики алалии.
23. Методы коррекции речевых расстройств у детей.
24. Афазии у детей.
25. Развернутая схема нейролингвистического тестирования детей для определения вида речевых нарушений.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Нейролингвистика: статьи и исследования - <http://www.filologia.su/nejrolingvistika/>

Проект Минерва ? обучение нейролингвистике - <http://www.genlingnw.ru>

Электронный журнал о науке - <http://postnauka.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;

- варианты решения;

- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>. Письменная домашняя работа выполняется посредством выделения ключевых моментов из лекционных материалов, а также при помощи рекомендованных Интернет-ресурсов.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При сравнении позиций следует выделить отдельные проблемы, сформулировать их в виде вопросов с вопросительными знаками на конце и показать, как отличаются предлагаемые авторами решения. При ответе на вопросы к тексту нужно приводить цитаты и далее анализировать содержащиеся в них идеи, выделяя их аспекты.

При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.

Методические указания по контрольным работам

Контрольная работа по дисциплине состоит из теоретических вопросов по изучаемым в курсе темам. При выполнении контрольной работы следует использовать литературу, рекомендованную преподавателем, а также информационные ресурсы сети Internet. Выполнению работы должны предшествовать ознакомление с соответствующими разделами курса. При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:- контрольная работа должна быть представлена в установленные сроки;

- она должна быть выполнена аккуратно, следует оставить поля для замечаний преподавателя-рецензента, допускать лишь общепринятые сокращения слов;

- в начале работы указывается номер варианта, замена одного варианта другим не допускается;
- выполнение контрольной работы заключается в том, что студент дает письменные ответы на вопросы своего варианта;
- ответы должны содержать полный развернутый материал на поставленный вопрос; однако не допускается дословное списывание источника, допустимо его осмысленное изложение своими словами.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников. Контрольный тест выполняется студентами самостоятельно во время практических занятий. Студент имеет возможность самостоятельно в режиме обучения готовиться к тестированию.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять грамматические правила и лексические единицы в конкретных случаях. Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться терминологией).
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, учитывая необходимость проведения общего опроса). Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме, в учебнике или другой рекомендованной литературе, обратить внимание на усвоение основных понятий и правил, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить монологическое высказывание. За участие в устном опросе студент может получить баллы в зависимости от полноты ответа.

Методические указания по самостоятельной работе студента

Внеаудиторная самостоятельная работа студента представляет собой:

1. написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги) - по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Недопустимо формальное переписывание из источника текста целыми абзацами и параграфами.

Работа выполняется письменно. Приветствуется составление развернутого плана прочитанного текста.

2. Реферат

Основные этапы, структура и оформление рефератов

Реферат - письменная работа, представляющая собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной теме, как по специальным, так и общим предметам.

Структура реферата

1. Титульный лист

2. Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). 3. Введение должно содержать обоснование актуальности темы исследования, целей и задач работы, описание структуры реферата, анализ использованной литературы

4. Основная часть реферата может содержать несколько глав (2-3), но может быть единым (цельным) текстом, в котором последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, пути ее решения, описываются различные точки зрения ученых.

Заключение - подводится общий итог работы, формулируются выводы, а также намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Библиография включает в себя законодательные документы, научную отечественную и зарубежную литературу, Интернет-сайты. Количество единиц научной литературы в списке должно составлять не менее 5 наименований.

Приложение помещается после списка литературы и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, рисунки.

При составлении реферата рекомендуется руководствоваться пособием для студентов 'Руководство по оформлению реферата'.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. . Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Баранов. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - ISBN 978-5-9765-0083-9 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034561-4 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454832>.
2. Бутакова Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс] : монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1191-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405922>.
3. Ерчак Н. Т. Иностранные языки : психология усвоения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Т. Ерчак. - Москва : ИНФРА-М ; Мн.: Нов.знание, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006557-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>.
4. Новикова М. Г. Мера смысла, актуальное членение и адекватность перевода [Электронный ресурс] : монография / М. Г. Новикова. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1445-4 (ФЛИНТА).- ISBN 978-5-02-037790-5 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456303>

Дополнительная литература:

Успенский В.Б. Введение в психологопедагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва : ВЛАДОС ПРЕСС, 2008. - 175 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5305000863. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3007>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.