

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Практическая грамматика

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Любова Т.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), TVLjubova@kpfu.ru Тугушева Э.З.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- формы выражения всех категорий глагола, существительного и других частей речи,
- коммуникативные и структурные типы предложений и правила их построения,
- особенности монологической и диалогической речи и правила их построения,

Должен уметь:

- использовать как ядерные, так и периферийные средства выражения отдельных грамматических значений при построении своего высказывания,
- правильно и самостоятельно строить различные коммуникативно-структурные типы предложений исходя из целей своего высказывания,
- различать особенности монологической и диалогической речи и правила их построения,
- строить диктеты, используя текстообразующие морфологические и лексические средства,
- выражать свою коммуникативную цель при построении текста, используя разноуровневые средства английской морфологической, синтаксической и текстовой парадигматики.

Должен владеть:

- навыками устной монологической и диалогической речи,
- навыками письменной монологической речи

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность применять полученные знания на практике

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 54 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Существительное. Категория числа. Категория детерминации ? артикли. Категория падежа	1	0	0	2	2
2.	Тема 2. Глагол. Лицо и число. Категории времени и вида. Согласование времен	1	0	0	6	6
3.	Тема 3. Местоимение и его типы. Числительные. Предлоги и их типы. Модальные слова. Частицы	1	0	0	2	2
4.	Тема 4. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Структурные типы простого предложения. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы подлежащих и сказуемых. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	0	0	2	2
5.	Тема 5. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Лексико-синтаксические средства	1	0	0	4	4
6.	Тема 6. Модальные глаголы. Их первичная деонтическая функция	1	0	0	2	2
7.	Тема 7. Наречие. Классификация наречий с точки зрения их структур и семантическая классификация наречий	2	0	0	2	2
8.	Тема 8. Косвенная речь. Способы передачи различных коммуникативных типов предложений в косвенной речи.	2	0	0	2	2
9.	Тема 9. Неличные формы глагола. Инфинитив. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с инфинитивом	2	0	0	4	4
10.	Тема 10. Глагол. Категория залога. Страдательный залог	2	0	0	4	4
11.	Тема 11. Причастие. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с причастиями	2	0	0	4	4
12.	Тема 12. Герундий. Герундиальные конструкции с герундием	2	0	0	4	4
13.	Тема 13. Члены простого предложения. Второстепенные члены предложения Инверсия.	2	0	0	4	4
14.	Тема 14. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения	2	0	0	4	4
15.	Тема 15. Косвенные наклонения. Условное наклонение	2	0	0	4	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение	2	0	0	4	4
	Итого		0	0	54	54

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Существительное. Категория числа. Категория детерминации ? артикли. Категория падежа**

Выполнение упражнений по теме. Задания по типу: Употребите артикль где это необходимо; заполните пропуски правильной формой исчисляемого или неисчисляемого существительного.

##### **Тема 2. Глагол. Лицо и число. Категории времени и вида. Согласование времен**

Выполнение упражнений по теме. Задания по типу: Употребите глагол в правильной форме. Расскажите о событиях, планах, намерениях в будущем (используйте различные формы будущего времени). Расскажите о новостях, используя Present Perfect/Present Perfect Continuous.

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме по данной теме. Примерные задания: употребите глагол в правильной форме. Исправьте ошибку в употреблении времени глагола.

Программа дисциплины "Практическая грамматика английского языка";

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Как формируется время? В каких случаях употребляется? Каковы особенности?

##### **Тема 3. Местоимение и его типы. Числительные. Предлоги и их типы Модальные слова. Частицы**

Выполнение упражнений по теме. Задания по типу: вставьте в предложения нужные местоимения. Вставьте в предложения нужные числительные. переведите предложения с русского на английский.

##### **Тема 4. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Структурные типы простого предложения. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы подлежащих и сказуемых. Согласование сказуемого с подлежащим.**

Выполнение упражнений по теме: определите тип предложения, найдите в предложениях главные члены, определите их тип.

устный опрос: расскажите о простых предложениях в английском языке, о типах согласования подлежащего и сказуемого в английском предложении.

##### **Тема 5. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Лексико-синтаксические средства**

Упражнения по типу: поставьте прилагательные в правильном порядке; употребите прилагательные в правильной форме. Составьте рассказ о друзьях, употребляя степени сравнения прилагательных.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Как образуется сравнительная степень прилагательных? Как образуется превосходная степень прилагательных? В какой последовательности должны стоять прилагательные?

##### **Тема 6. Модальные глаголы. Их первичная деонтическая функция**

Выполнение упражнений по теме. Задания по типу: Употребите подходящий модальный глагол. Напишите письмо, в котором вы предлагаете свои идеи по организации мероприятия (используйте модальные глаголы).

##### **Тема 7. Наречие. Классификация наречий с точки зрения их структур и семантическая классификация наречий**

Упражнения по типу: употребите наречие в правильной форме. Дайте характеристику вашим привычным действиям при помощи наречий.

### **Тема 8. Косвенная речь. Способы передачи различных коммуникативных типов предложений в косвенной речи.**

Выполнение упражнений по типу: перепишите текст в косвенной речи. Перескажите вкратце сюжет любимого фильма/книги, используя косвенную речь.

### **Тема 9. Неличные формы глагола. Инфинитив. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с инфинитивом**

Выполнение упражнений по теме: употребите правильную форму инфинитива.  
контрольная работа.

В тестовой форме по пройденным темам 1,2,3. Задания по типу: перепишите предложения в пассивном залоге/в косвенной речи. Раскройте скобки и употребите глагол в форме инфинитива.

### **Тема 10. Глагол. Категория залога. Страдательный залог**

Выполнение упражнений по типу: раскройте скобки и употребите глагол в пассивном залоге. Преобразуйте предложения из активного в пассивный залог.

### **Тема 11. Причастие. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с причастиями**

Выполнение упражнений по типу: соедините два предложения в одно, используя причастия.  
устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: виды и функции причастий в английском языке.

### **Тема 12. Герундий. Герундиальные конструкции с герундием**

Выполнение упражнений по теме: употребите правильную форму герундия, инфинитива.  
контрольная работа.

Задания по типу: перепишите предложения в пассивном залоге/в косвенной речи. Раскройте скобки и употребите глагол в форме герундия или инфинитива.

### **Тема 13. Члены простого предложения. Второстепенные члены предложения Инверсия.**

Выполнение упражнений по типу: измените предложения, употребив инверсию.. Составьте предложения с употреблением инверсии. Переведите предложения с русского на английский, используя инверсию.

устный опрос , примерные вопросы: Назовите и дайте определения второстепенным членам английского предложения. Функции второстепенных членов английского предложения.

### **Тема 14. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения**

Выполнение упражнений по типу: определите в предложениях наклонение, переделайте данные предложения, используя повелительное наклонение, изъявительное наклонение. Переведите данные предложения с русского языка на английский, обращая внимание на тип наклонения.

### **Тема 15. Косвенные наклонения. Условное наклонение**

Выполнение упражнений по типу: завершите предложения, употребив правильную форму условного наклонения. Составьте предложения, выражающие пожелания на будущее, прошлое и настоящее, используя конструкции I wish/ If only.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: употребление условного наклонения. Виды и структуры условного наклонения в английском языке.

### **Тема 16. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение**

Выполнение упражнений по типу: завершите предложения, употребив правильную форму сослагательного наклонения. Составьте предложения, употребляя разные виды сослагательного наклонения.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: употребление сослагательного наклонения. Виды и структуры сослагательного наклонения в английском языке.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОПК-3	1. Существительное. Категория числа. Категория детерминации ? артикли. Категория падежа
2	Проверка практических навыков	ОПК-3	2. Глагол. Лицо и число. Категории времени и вида. Согласование времен
3	Устный опрос	ОПК-3	3. Местоимение и его типы. Числительные. Предлоги и их типы. Модальные слова. Частицы
4	Устный опрос	ОПК-3	4. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Структурные типы простого предложения. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы подлежащих и сказуемых. Согласование сказуемого с подлежащим.
5	Тестирование	ОПК-3	5. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Лексико-синтаксические средства
6	Тестирование	ОПК-3	6. Модальные глаголы. Их первичная деонтическая функция
	<b>Зачет</b>	ОПК-3	
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-3	7. Наречие. Классификация наречий с точки зрения их структур и семантическая классификация наречий
2	Проверка практических навыков	ОПК-3	8. Косвенная речь. Способы передачи различных коммуникативных типов предложений в косвенной речи.
3	Тестирование	ОПК-3	9. Неличные формы глагола. Инфинитив. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с инфинитивом
4	Проверка практических навыков	ОПК-3	10. Глагол. Категория залога. Страдательный залог
5	Проверка практических навыков	ОПК-3	11. Причастие. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с причастиями
6	Тестирование	ОПК-3	12. Герундий. Герундиальные конструкции с герундием
7	Проверка практических навыков	ОПК-3	13. Члены простого предложения. Второстепенные члены предложения Инверсия.
8	Тестирование	ОПК-3	14. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
9	Проверка практических навыков	ОПК-3	15. Косвенные наклонения. Условное наклонение
10	Тестирование	ОПК-3	16. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение
	<b>Экзамен</b>	ОПК-3	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1 5 6
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3 4
		<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2 4 5 7 9
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3 6 8 10
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Тема 1

Практическое занятие ♦ 2. Глагол. Лицо и число. Категории времени и вида. Согласование времен

Тест:

1 Our two ? are crying all the time.

babies

babys

babyes

2 No news ? good news.

is

are

? usually fly not very high.

flies

flys

flies

3 These potatoes weigh five ? .

kiloes

kilos

4 I don?t like going by car. If I have a chance, I always go on ? .

foot

feet

foots

What do you need these ? for?

boxs

boxes

5 My new Swiss watch ? 3 minutes slow.

is

are

6 Those were the happiest days of our ? .

lifes

lives

lifees

7 Leaves usually ? trees in autumn.

leaf

leave

leafs

leaves

8 Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ? .

phenomen

phenomena

phenomenon

Big ? don?t cry.

boys

boyes

9. I prefer natural ? when I want to change my hair style.

dies

dyes

dys

10. It is rather dangerous to walk on ? after the rain.

roofs

roofes

rooves

11. Dentists recommend using ? twice a day: in the morning and in the evening.

tooth`s paste

toothpaste

teeth`s paste

teethpaste

13 ? are flowers of life.

Childs

Children

Childrens

14. The naughty kid likes throwing rotten ? at passers-by.

tomatos

tomatoes

15. 50 ? of oil leaked out of the tanker into the sea.

Tones

Tons

Tonns

16. There is no piano in the ? .

bushes

bushs

17. ? in our house are so annoying. We definitely need a cat.

Mouses

Mices

Mice

Mouseees

My little son is afraid of grey ? (волчков) that come at night.

wolfys

wolvies

wolves

wolvys

## 2. Проверка практических навыков

Тема 2

Практическое занятие ♦ 3. Местоимение и его типы. Числительные. Предлоги и их типы. Модальные слова.

Упражнения: Личные местоимения (я, он, их, вас...) (He, she, it) is a flower. My granny lives in a country. I go to (her, she, them) on holidays. My parents are doctors. (He, they, them) work in a hospital. (She, I, he) love my mom. I have a brother. Sometimes I ask (her, he, him) to help me. (Them, they, it) are going to school at the moment. (He, she, you) study very well. Притяжательные местоимения (наше, ваш, твой, мой...) My dad has a car. (Her, he, his) car is red. (Their, them, they) house is quite big. I have a boat. The boat is (my, mine, their). I like (your, him, it) answer more than (me, its, theirs). (My, mine, your) dog wails (his, her, its) tail when I come from school. We live in a small town. (Our, his, ours) town is very nice. She wears (their, her, his) dress to school every day. Указательные местоимения (этот, те, эти...) (That, this) is our house and (that, this) is theirs. (This, these) are books. (This, these) is a red ball and (this, that) is a yellow ball. (That, these) is a cat and (those, this) are mice. I like (this, these) flowers! (That, those) pictures are very beautiful. They live in (these, this) country. Возвратные местоимения (сам, сами, себя...) I do my homework all by (himself, herself, myself). They plan their vacation (ourselves, myself, themselves). We are going to the sea (themselves, himself, ourselves). My dad built this house (himself, herself, ourselves). This dog found (herself, himself, itself) a place under the bench. Yesterday she had a birthday. She bought (herself, itself, ourselves) earrings as a present. You should plan your life (yourself, himself, yourselves). Микс (все в перемешку ) (He, I, me) have got a friend. (Her, his, him) name is Pete. (We, he, I) love travelling to different countries (himself, ourselves, itself). (They, he, it) go to school. (Him, her, their) school is near (me, mine, myself). (These, this) is a box. (It, she, he) is (ourselves, mine, her) present. Where did (you, his, it) buy (that, this, those) shoes? (It, this, these) ball is (he, his, myself) and (they, these, this) are (theirs, her, its). (This, he, these) is (him, ours, our) house. (He, we, they) built (him, her, it) (them, ourselves, their)

## 3. Устный опрос

Тема 3

Практическое занятие ♦ 4. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Структурные типы простого предложения. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы подлежащих и сказуемых. Согласование сказуемого с подлежащим.

1. Поставьте необходимые предлоги в предложения.

about in at with to of for on

My sister will arrive ? the station ? 9 o'clock ? the morning. (Моя сестра прибудет на станцию в 9 часов утра.)

Look ? that beautiful photo ? my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)

I'm hungry. What's ? lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)

This is the highest mountain ? the world. (Это самая высокая гора в мире.)

What do you usually do ? weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)

We are going ? the party ? Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)

I bought a new pair ? sunglasses ? the chemist's. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)

What do you know ? Scotland? (Что ты знаешь о Шотландии?)

The postman came ? a letter ? my Dad. (Почтальон пришел с письмом для папы.)

Did you speak ? the boss ? your salary? (Ты поговорил с боссом по поводу твоей зарплаты?)

Sam lives ? home ? his mother. (Сэм живет дома с мамой.)

Can you help me ? my drawing? - ? course I can. (Ты можешь помочь мне с рисунком? ? Конечно, могу.)

I met my future husband ? a queue ? the bus stop. (Я познакомилась со своим будущим мужем в очереди на автобусной остановке.)

Justin is ? Kristy?s house. (Джастин находится у Кристи дома.)

The diagram is ? page 76 ? the left. (Схема ? на странице 76, слева.)

2. Выберите из скобок подходящий предлог.

Does she come ? (at/in/to) school ? (on/by/in) bus? (Она приезжает в школу на автобусе?)

My office is ? (near/near to/near with) the stadium. (Мой офис находится рядом со стадионом.)

Kevin often goes abroad ? (in/on/for) business. (Кевин часто ездит за границу в командировку.)

All the notices in the streets were ? (on/by/in) French. (Все вывески на улицах были на французском.)

What?s interesting ? (on/in/at) TV ? (on/at/in) the moment? (Что интересного по ТВ в данный момент?)

Sorry. I took your bag ? (on/for/by) mistake. (Извини. Я взяла по ошибке твою сумку.)

Shall we go ? (for/on/to) a walk? (Мы пойдем на прогулку?)

Kira is happy, she is ? (on/in/with) love. (Кира счастлива, она влюблена.)

We are waiting ? (for/at/by) the rain to stop. (Мы ждем, когда остановится дождь.)

Is Sophie good ? (in/on/at) roller-skating? (Софи хорошо катается на роликах?)

Is Tim interested ? (at/in/by) marketing? (Тим интересуется маркетингом?)

I?m afraid ? (by/with/of) big crowds of people. (Я боюсь больших скоплений народа.)

The forest was full ? (with/of/by) mosquitoes. (Лес был полон комаров.)

The patients are listening ? (of/to/at) Mozart. (Пациенты слушают Моцарта.)

Our plans depend ? (on/from/in) the weather. (Наши планы зависят от погоды.)

We are ? (out/of/out of) peaches. Could you go and buy some? (У нас закончились персики. Не мог бы ты сходить и купить немного?)

I guess he annoys me ? (for/on/in) purpose. (Думаю, он раздражает меня специально.)

I?m tired of swimming ? (on/at/in) the sea. Let?s go to the swimming pool ? (for/in/by) a change. (Я устала плавать в море. Давай пойдем в бассейн для разнообразия.)

My wife spends hundreds of euros a month ? (for/in/on) her nails ? (in/on/for) average. (Моя жена тратит сотни евро ежемесячно на ногти, в среднем.)

Our teacher is ? (in/on/at) a good mood today. (Наш учитель в хорошем настроении сегодня.)

3. Используйте верный предлог времени (in, on, at, for, since, during).

She has been in Africa ? February. (Она находится в Африке с февраля.)

Dan has had his design studio ? several years. (Дэн имеет свою дизайн-студию в течение нескольких лет.)

The fishing season is to start ? a couple of weeks. (Рыболовный сезон начнется через пару недель.)

The kids worked on a farm ? their summer holidays. (Дети работали на ферме во время летних каникул.)

My car will be ready ? 3 days. (Моя машина будет готова через 3 дня.)

My sister?s birthday is ? September. (День рождения моей сестры в сентябре.)

I am often very tired ? Friday evenings. (Часто я очень уставший по вечерам в пятницу.)

It?s too cold here ? winter. (Здесь слишком холодно зимой.)

I got my driving license ? 2004 ? the age of 23. (Я получил водительские права в 2004 году в возрасте 23 лет.)

We always visit our parents ? Christmas. (Мы всегда навещаем родителей на Рождество.)

#### 4. Устный опрос

Тема 4

Практические занятия ♦ 5. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Лексико-синтаксические средства

Упражнение 7. Подчеркните правильный вариант использования степени прилагательных old, near, far, late.

Let?s take a later/latest train.

Computers are one of the latest/last discoveries of the 20th century.

Sorry I?m late ? am I the last/latest?

That?s a further/farther reason to do it.

This poem belongs to his latter /later works.

Jane is 2 years older/elder than Jack.

Jane is older/elder than Jack by two years.

My older/elder brother is 5 years older/elder than me.

Where is the nearest/next post office?

The teacher told us about the latest/last elections in this country.

The nearest/next house to ours is 2 miles away.

## 5. Тестирование

Тема 5

Практические занятия ♦ 6. Модальные глаголы. Их первичная деонтическая функция

I. Open the brackets using the verb in the right form:

1. All the people from my class (to meet) in the mountains for a picnic tomorrow.

2. You (to see) the latest Arnold Schwarzenegger film?

Yes, I (to see) it last week.

What you (to think of it)?

I (to like) it, but I (to think) it (to be) a bit violent.

Modal Verbs

I. Rephrase the following sentences using an appropriate modal verb:

1. It is not possible that he has finished already.

2. It wasn't necessary for you to give him a present.

3. I advise you to stop eating chocolate.

4. I insist that you do your homework.

5. It was wrong of him to kick that dog.

6. It's possible that she's already phoned him.

7. Will you let me speak to George, please?

8. It's possible that he is lying.

9. He wasn't able to write until he was eight.

10. Talking is not permitted during the test.

11. I'm sure that he has gone home.

12. It isn't right to speak to your mother like that.

II. Correct the mistakes in the sentences with modal verbs if there are any:

1. He might gone out to the cinema.

2. You should tried to give up smoking. You must be spending a fortune on cigarettes.

3. You must have know the cafe I'm talking about. Everyone goes there.

4. They mustn't have forgotten about the party. I rang and reminded them yesterday.

5. I may go to Cyprus in April but I haven't decided yet.

6. Nothing might possibly stop me loving him.

7. You only need saying the word and I'll come and help you.

8. You haven't to bring a bottle of wine or anything. There will be more than enough to eat and drink.

III. Translate:

1. Должно быть, она занимается.

2. Вряд ли она его встречала.

3. Возможно, ему нужна помощь.

4. Не нужно было покупать хлеб, у нас много хлеба дома.

5. Вам следует вести машину помедленнее.

6. Возможно, он работает сейчас в саду.

7. Должно быть, он не понял вас.

8. Не может быть, чтоб она ошиблась.

9. Неужели они ждали нас все это время?

10. Не надо было платить штраф.

11. Вам нельзя выходить, пока не закончится экзамен.

12. Ему не следовало приходиться так поздно.

13. Нечего им было платить за наш обед.

14. В тот момент я мог бы убить его.

15. Мне ничего не остается, как попрощаться и уйти.

16. Он чуть не упал

17. И что же мне делать?

18. С какой стати я должен это делать?

19. Подумать только, что все это случилось со мной!

3. I (not to hear) the thunder during the storm last night because I (to sleep).

4. You look tired. I think you (to work) too hardly lately and you (not to get) enough fresh air.
5. It (to be) cold this year. I wonder when it is going to get warmer.
6. ?Miss Drake?- he said ?How long you (to know) Roger?
7. I (to be) an officer in the Territorials myself for a few years. I had to give it up for health reasons.
8. I really (to enjoy) my vacation in Moscow.
9. Why you (to be) so angry when I (to see) you yesterday? - Oh, I (just, have) a bad argument with my parents.
10. She (to stand) at the bus stop. I asked her what bus she (to wait) for.
11. You (to hurt) your hand? It?s red and swollen.

Yes, I (to hit) it with a hammer this morning.

12. It (to sound) great.
  13. When I (to introduce) Tom to Ryan they (to shake) hands and (to smile) at each other.
  14. I (to share) a flat with him when we were students. He always (to complain) about my untidiness.
  15. When I (to hear) his voice on the phone I (to know ) I (to speak) to him before.
  16. You (to look) red in the face. You (to run)?
- II. Translate from Russian into English paying attention to the usage of tenses:
1. Вы были в Лондоне? Когда вы там были?
  2. В прошлом году я купил новый дом, но я еще не продал свой старый дом, поэтому сейчас у меня 2 дома.
  3. Следующий поезд отправляется в 10 часов.
  4. Сколько иностранных языков вы знаете? ? Два, и сейчас я изучаю португальский.
  5. Мы не поняли друг друга. Я ждал его в Университете, а он в это время ждал меня на улице.
  6. Что Вы делали в Индии?
  7. В прошлом году мы отдыхали в Ялте. К концу июня я сдал все экзамены и был свободен.
  8. Над чем вы смеетесь? ? Том рассказал нам смешную историю.
  9. Его мать умерла. Она долго работала учителем.
  10. ? Дядя Том приезжает. Мама получила письмо от него сегодня утром?- сказала она.
  11. Я катался на лыжах, когда учился в колледже. Пять лет назад я сломал ногу и с тех пор я не катаюсь.
  12. Мы уезжаем рано утром. Я заказал такси, чтобы не опоздать на поезд.
  13. Я никогда не забуду Вашу доброту. Вы всегда были так внимательны ко мне.
  14. Она без конца била посуду.
  15. Он пожал мне руку и пожелал успехов в работе.
  16. Мои родители сейчас на море. Они хорошо проводят время.
  17. Где ножницы? Я ищу уже их пол часа.

## 6. Тестирование

Тема 6

Практические занятия ♦ 6. Модальные глаголы. Их первичная деонтическая функция

I. Open the brackets using the verb in the right form:

1. All the people from my class (to meet) in the mountains for a picnic tomorrow.
2. You (to see) the latest Arnold Schwarzenegger film?

Yes, I (to see) it last week.

What you (to think of it)?

I (to like) it, but I (to think) it (to be) a bit violent.

Modal Verbs

I. Rephrase the following sentences using an appropriate modal verb:

1. It is not possible that he has finished already.
2. It wasn?t necessary for you to give him a present.
3. I advise you to stop eating chocolate.
4. I insist that you do your homework.
5. It was wrong of him to kick that dog.
6. It?s possible that she?s already phoned him.
7. Will you let me speak to George, please?
8. It?s possible that he is lying.
9. He wasn?t able to write until he was eight.
10. Talking is not permitted during the test.
11. I?m sure that he has gone home.
12. It isn?t right to speak to your mother like that.

II. Correct the mistakes in the sentences with modal verbs if there are any:

1. He might gone out to the cinema.

2. You should have tried to give up smoking. You must be spending a fortune on cigarettes.
3. You must have known the cafe I'm talking about. Everyone goes there.
4. They mustn't have forgotten about the party. I rang and reminded them yesterday.
5. I may go to Cyprus in April but I haven't decided yet.
6. Nothing might possibly stop me loving him.
7. You only need saying the word and I'll come and help you.
8. You haven't to bring a bottle of wine or anything. There will be more than enough to eat and drink.

III. Translate:

1. Должно быть, она занимается.
2. Вряд ли она его встречала.
3. Возможно, ему нужна помощь.
4. Не нужно было покупать хлеб, у нас много хлеба дома.
5. Вам следует вести машину помедленнее.
6. Возможно, он работает сейчас в саду.
7. Должно быть, он не понял вас.
8. Не может быть, чтоб она ошиблась.
9. Неужели они ждали нас все это время?
10. Не надо было платить штраф.
11. Вам нельзя выходить, пока не закончится экзамен.
12. Ему не следовало приходиться так поздно.
13. Нечего им было платить за наш обед.
14. В тот момент я мог бы убить его.
15. Мне ничего не остается, как попрощаться и уйти.
16. Он чуть не упал
17. И что же мне делать?
18. С какой стати я должен это делать?
19. Подумать только, что все это случилось со мной!

3. I (not to hear) the thunder during the storm last night because I (to sleep).
4. You look tired. I think you (to work) too hardly lately and you (not to get) enough fresh air.
5. It (to be) cold this year. I wonder when it is going to get warmer.
6. ?Miss Drake?- he said ?How long you (to know) Roger?
7. I (to be) an officer in the Territorials myself for a few years. I had to give it up for health reasons.
8. I really (to enjoy) my vacation in Moscow.
9. Why you (to be) so angry when I (to see) you yesterday? - Oh, I (just, have) a bad argument with my parents.
10. She (to stand) at the bus stop. I asked her what bus she (to wait) for.
11. You (to hurt) your hand? It's red and swollen.  
Yes, I (to hit) it with a hammer this morning.
12. It (to sound) great.
13. When I (to introduce) Tom to Ryan they (to shake) hands and (to smile) at each other.
14. I (to share) a flat with him when we were students. He always (to complain) about my untidiness.
15. When I (to hear) his voice on the phone I (to know ) I (to speak) to him before.
16. You (to look) red in the face. You (to run)?

II. Translate from Russian into English paying attention to the usage of tenses:

1. Вы были в Лондоне? Когда вы там были?
2. В прошлом году я купил новый дом, но я еще не продал свой старый дом, поэтому сейчас у меня 2 дома.
3. Следующий поезд отправляется в 10 часов.
4. Сколько иностранных языков вы знаете? ? Два, и сейчас я изучаю португальский.
5. Мы не поняли друг друга. Я ждал его в Университете, а он в это время ждал меня на улице.
6. Что Вы делали в Индии?
7. В прошлом году мы отдыхали в Ялте. К концу июня я сдал все экзамены и был свободен.
8. Над чем вы смеетесь? ? Том рассказал нам смешную историю.
9. Его мать умерла. Она долго работала учителем.
10. ? Дядя Том приезжает. Мама получила письмо от него сегодня утром?- сказала она.
11. Я катался на лыжах, когда учился в колледже. Пять лет назад я сломал ногу и с тех пор я не катаюсь.
12. Мы уезжаем рано утром. Я заказал такси, чтобы не опоздать на поезд.
13. Я никогда не забуду Вашу доброту. Вы всегда были так внимательны ко мне.
14. Она без конца била посуду.
15. Он пожал мне руку и пожелал успехов в работе.
16. Мои родители сейчас на море. Они хорошо проводят время.

17. Где ножницы? Я ищу уже их пол часа.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Повелительные предложения.
2. Безличные предложения (для обозначения времени и расстояния; для обозначения природы, состояния погоды или окружающей среды)
3. Прилагательные (общие сведения), степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции с прилагательными.
4. Личные и притяжательные местоимения и их производные.
5. Притяжательный падеж имён существительных.
6. Неопределённые местоимения some, have, any, no и их производные.
7. Предложения с вводным there (образование предложений различного типа с there).
8. Предлоги места и времени.
9. Модальные глаголы can, may, must (общие сведения и их употребление)
10. Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say (общие сведения)
11. The Present Simple Tense (образование, правила написания окончания ?es, образование вопросительной и отрицательной формы, употребление)
12. Общий вопрос в косвенной речи (порядок слов, союзы и союзные слова)
13. Наречия (общие сведения, образование наречий, степени сравнения наречий, употребление наречий)
14. Употребление определённого артикля с географическими названиями.
15. The Present Continuous Tense (Образование, употребление способы, перевода)
16. Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech.(порядок слов, вопросительные местоимения и наречия)
17. The Present Perfect Tense (образование, употребление, способы перевода)
18. The Past Simple Tense (образование, употребление, способы перевода)
19. The Past Continuous Tense.(образование, употребление, способы перевода)
20. Statements in Indirect Speech (употребление)
21. The Future Simple. (образование, употребление, способы перевода)
22. The Future Continuous Tense. (образование, употребление, способы перевода, сравнение с Future Simple)
23. To be able and to have in the Future Simple. (употребление)
24. Adverbial clauses of Time and Condition
25. Согласование времён (основные правила, исключения)
26. The Future in the Past. (образование, употребление, способы перевода)
27. The Past Perfect Tense (образование, употребление, способы перевода, сравнение с Past Simple)
28. Пассивный залог (сравнение с активным залогом, способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык)
29. The Complex Object (отсутствие частицы to в определённых случаях)
30. Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund.
31. The Present Perfect Continuous Tense. (образование, употребление, способы перевода, сравнение с Present Perfect)

### Семестр 2

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Тема 7

Практическое занятие ♦ 7. Наречие. Классификация наречий с точки зрения их структур и семантическая классификация наречий

1. Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

It is raining ? a. fast (быстро)

He can speak Spanish ? b. early (рано)

Don?t cut yourself. Use the knife ? c. gracefully (грациозно)

Sorry, I don?t understand you. Can you speak ?? d. quietly (тихо)

Modern cars go very ? e. heavily (сильно, тяжело)

During the war my grandmother worked very ... f. carefully (осторожно)

If you get up ?, you?ll have a successful day. g. brightly (ярко)

My kids never make noise, they usually play ? h. fluently (бегло)

It?s very hot today. The sun is shining ? i. hard (много, тяжело)

She moves like a cat: very ? j. slowly (медленно)

2. Выберите в скобках подходящее слово.

The bus moved very ? (slow/slowly) and I arrived home late. (Автобус двигался очень медленно, и я прибыл домой поздно.)

Miss Jones ran ? (quick/quickly) to the chemist's. (Мисс Джонс быстро побежала в аптеку.)

I'm afraid I wrote the test very ? (bad/badly). (Боюсь, я написал тест очень плохо.)

She drives the car quite ? (good/well). (Она водит машину довольно хорошо.)

Dad looked at me ? (angry/angrily). (Папа посмотрел на меня сердито.)

Mr. Potter was ? (deep/deeply) touched by our greetings. (Мистер Поттер был глубоко тронут нашими поздравлениями.)

We ? (hard/hardly) know each other. (Мы почти не знаем друг друга.)

The Internet is ? (wide/widely) used all over the world. (Интернет широко используется по всему миру.)

Hurry up, kids! It's ? (near/nearly) midnight. (Поторопитесь, дети! Уже почти полночь.)

The police officer examined the car ? (close/closely). (Полицейский тщательно осмотрел машину.)

3. Поставьте наречие из скобок в нужное место в предложении. Переведите.

H-p: I go jogging in the morning. (always ? всегда) ? I always go jogging in the morning. (Я всегда хожу на пробежку утром.)

I have a salad for lunch. (usually ? обычно)

John is rude to his parents. (never ? никогда)

Mary watches horror films. (sometimes ? иногда)

They go abroad for their holidays. (often ? часто)

We drink strong coffee. (hardly ever ? очень редко)

I am impressed by music. (rarely ? редко)

She will remember this accident. (always ? всегда)

The patient is sleeping after the operation. (probably ? возможно)

The week is over. (finally ? наконец-то)

I go to the gym twice a week. (generally ? в основном)

## 2. Проверка практических навыков

### Тема 8

Практические занятия 8. Косвенная речь. Способы передачи различных коммуникативных типов предложений в косвенной речи..

H-p: The doctor said: ?Please take a deep breath, Ann.?(Доктор сказал: ?Пожалуйста, сделай глубокий вздох, Аня.?)  
? The doctor asked Ann to take a deep breath. (Доктор попросил Аню сделать глубокий вздох.)

Sara: ?Don't forget to buy some juice.?(Сара: ?Не забудь купить немного сока.?) ? Sara reminded not to forget to buy some juice. (Сара напомнила не забыть купить немного сока.)

She said: ?You should stop smoking so much, Mark.?(Она сказала: ?Тебе следует прекратить так много курить, Марк.?) - She  
H-p: ?Where does your niece live??(?Где живет твоя племянница??) ? He wanted to know where the niece lived. (Он хотел знать, где живет племянница.)

?Can you type?? (?Ты умеешь печатать??) ? The manager asked if I could type. (Менеджер спросил, могу ли я печатать.)  
advised Mark to stop smoking so much. (Она посоветовала Марку прекратить так много курить.)

## 3. Тестирование

### Тема 9

Практические занятия 9. Неличные формы глагола. Инфинитив. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с инфинитивом

Тест:

1 You can't stop me ... what I want.

doing

do

to do

that I do

2.I must go now. I promised ... late.

not being

not to be

to not be

3. Do you want ... with you or do you want to go alone?

me coming

me to come

that I come

that I will come

4. I know I locked the door. I clearly remember ... it.

locking

to lock

to have locked

5. She tried to be serious, but she couldn't help ... .

laughing

to laugh

that she laughed

laugh

6. Paul lives in Berlin now. He likes ... there.

living

to live

7. It is not my favorite job, but I like ... the kitchen as often as possible.

cleaning

clean.

to clean

that I clean

8. I am tired. I'd rather ... out this evening, if you don't mind.

not going

not to go

don't go

not go

9. Shall I stay here?? I'd rather ... with us.?

you come

you to come

you came

you would come

10. Are you looking forward ... on holiday?

going

to go

to going

that you go

11. When Lisa came to Britain, she had to get used ... on the left.

driving

to driving

to drive

12. I am thinking ... a house. Do you think that's a good idea?

to buy

of to buy

of buying

13. I had no ... a place to live. In fact it was surprisingly easy.

difficulty to find

difficulty finding

trouble to find

14. A friend of mine phoned ... me to a party.

for invite

to invite

for inviting

for to invite

15. Jim doesn't speak very clearly. ...

It is difficult to understand him.

He is difficult to understand him.

16. The path was icy, so we walked very carefully. We were afraid ... .

of falling

from falling

to fall

to falling

. 17. I didn't hear you ... in. You must have been very quiet.

come

to come

came

18. ... a hotel, we looked for somewhere to have dinner.

Finding

After finding

Having find

We found

20. She noticed ... away from the house.

him to run

him run

him ran

21. I'd advise ... more exercise.

to take

you to take

you taking

#### 4. Проверка практических навыков

Тема 10

Практическое занятие ♦ 10. Глагол. Категория залога. Страдательный залог.  
ответами)

1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

The roads (cover) with the snow. ? Дороги покрыты снегом.

Chocolate (make) from cocoa. ? Шоколад изготавливается из какао.

The Pyramids (build) in Egypt. ? Пирамиды были построены в Египте.

This coat (buy) four years ago. ? Это пальто было куплено 4 года назад.

The stadium (open) next month. ? Стадион будет открыт в следующем месяце.

Your parents (invite) to a meeting. ? Твои родители будут приглашены на собрание.

Where is your car? ? It (mend) at the moment. ? Где твоя машина? ? В данный момент она ремонтируется.

The books already (pack). ? Книги уже упакованы.

The castle can (see) from a long distance. ? Замок можно увидеть издали.

The guests must (meet) at noon. - Гости должны быть встречены в полдень.

2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote ?Romeo and Juliet?. (Шекспир написал ?Ромео и Джульетту?.) ? ?Romeo and Juliet? was written by Shakespeare. (?Ромео и Джульетта? была написана Шекспиром.)

Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)

Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)

The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)

Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)

The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)

My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)

George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)

Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)

My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)

You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)

3. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

Ann was bitten by a homeless dog.

The zoo is being reconstructed at the moment.

The luggage must be checked at the customs.

Souvenirs are sold everywhere.

The job will be finished at 3 o'clock.

4. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)

Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)

Was the Eiffel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)

Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)

When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

## 5. Проверка практических навыков

Тема 11

Практические занятия ♦ 11. Причастие. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с причастиями

## 6. Тестирование

Тема 12

Практическое занятие ♦ 12. Герундий. Герундиальные конструкции с герундием.

Тест:

1 I don't mind \_\_\_\_\_ Зас. It's a nice nickname.

calling

being called

having been called

2 The safe showed no sign of \_\_\_\_\_.

touching

being touched

having been touched

3 Our teacher suggests \_\_\_\_\_ test next week.

writing

being written

having been written

4 I really appreciate \_\_\_\_\_ this opportunity. I'll do my best.

giving

being given

having been given

5 She strongly objected to our \_\_\_\_\_ a fire.

making

being made

having been made

6 The child was punished by \_\_\_\_\_ to bed without dinner.

sending

being sent

having been sent

7 He was clever enough \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ in this delicate situation.

avoiding, speaking

to avoid, to speak

avoiding, to speak

to avoid, speaking

8 I wonder if there is any use \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ the results.

trying, improving

trying, to improve

to try, to improve

to try, improving

9 I used a car to get to work, and now I can't get used to \_\_\_\_\_ by bus.

go

going

10 Do you remember \_\_\_\_\_ your last exam? Was it hard?

take

to take

taking

11 I don't feel like \_\_\_\_\_ this article today.

reading and to translate

to read and translating

reading and translating

12 The little girl was really afraid of \_\_\_\_\_ lost in the forest.

having been

getting

having got

13 Is there anything here worth \_\_\_\_\_?

buying

being bought

having been bought

14 He disliked \_\_\_\_\_ coming home late.

I

Me

15 Would you mind \_\_\_\_\_ smoking here?

not

not to

no

don't

16 We stopped \_\_\_\_\_ some food in the store, because we'd run out of our supplies.

buying

to buy

having bought

17 What about \_\_\_\_\_ to the cinema tomorrow?

to go

going

having gone

\_\_\_\_\_ you here was a great surprise to me.

finding

having found

18 The friends couldn't \_\_\_\_\_ laughing when they discovered the problem.

assist

help

aid

support

19 I can't \_\_\_\_\_ standing in queues.

stand

fall

sit

lie

## 7. Проверка практических навыков

Тема 13

Практическое занятие ♦ 13. Члены простого предложения. Второстепенные члены предложения. Инверсия.

INVERSION

1. I have never before been asked to accept a bribe.

Never before HAVE I BEEN ASKED TO ACCEPT A BRIBE.

2. He had hardly left the house when the storm broke.

Hardly HAD HE LEFT THE HOUSE WHEN THE STORM BROKE.

3. As soon as he had left the house the storm broke.

No sooner HAD HE LEFT THE HOUSE THAN THE STORM BROKE.

4. This switch must not be touched on any account.

On no account MUST THIS SWITCH BE TOUCHED.

5. She rarely has any money to spare.

Rarely DOES SHE HAVE ANY MONEY TO SPARE.

6. He hardly speaks to anyone.

Hardly DOES HE SPEAK TO ANYONE.

7. The nation has seldom been faced with such difficulties.

Seldom HAS THE NATION BEEN FACED WITH SUCH DIFFICULTIES.

8. They had hardly started playing tennis when it began to rain.

Hardly HAD THEY STARTED PLAYING TENNIS WHEN IT BEGAN TO RAIN.

9. A father has seldom sacrificed so much for his child.

Seldom HAS A FATHER SACRIFICED SO MUCH FOR HIS CHILD.

10. You may not return after midnight on any account.

On no account MAY YOU RETURN AFTER MIDNIGHT.

11. He would not give up writing his satires under any circumstances.

Under no circumstances WOULD HE GIVE UP WRITING HIS SATIRES.

12. He realized the danger he had been in only after he had read the newspaper the following morning.

Only after HE HAD READ THE NEWSPAPER THE FOLLOWING MORNING DID HE REALISE THE DANGER HE HAD BEEN IN.

13. They were not able to assess the damage until the floods had subsided.

Not until THE FLOODS HAD SUBSIDED WERE THEY ABLE TO ASSESS THE DAMAGE.

14. He only stays in bed if he is seriously ill.

Only if HE IS SERIOUSLY ILL DOES HE STAY IN BED.

15. We only then realized how much he had suffered.

Only then DID HE REALISE HOW MUCH HE HAD SUFFERED.

16. He was only able to do the exercise with a great deal of effort.

Only WITH A GREAT DEAL OF EFFORT WAS HE ABLE TO DO THE EXERCISE.

17. He didn't manage to get permission until she had calmed down.

Not until SHE HAD CALMED DOWN DID HE MANAGE TO GET PERMISSION.

18. He was so anxious to start a new life that he actually changed his name.

So anxious WAS HE TO START A NEW LIFE THAT HE ACTUALLY CHANGED HIS NAME.

19. He could only make himself heard by shouting at the top of his voice.

Only by SHOUTING AT THE TOP OF HIS VOICE COULD HE MAKE HIMSELF HEARD.

20. No director has made such an intellectually challenging sci-fi movie since Kubrick's 2001.

Not since KUBRICK'S 2001 HAS ANY DIRECTOR MADE SUCH AN INTELLECTUALLY CHALLENGING SCI-FI MOVIE.

21. He became so suspicious that he didn't even trust his family.

So suspicious DID HE BECOME THAT HE DIDN'T EVEN TRUST HIS FAMILY.

22. He laughed so much that tears rolled down his cheeks.

So much DID HE LAUGH THAT TEARS ROLLED DOWN HIS CHEEKS.

23. Her business was so successful that Marie was able to retire at the age of 50.

So successful WAS HER BUSINESS THAT MARIE WAS ABLE TO RETIRE AT THE AGE OF 50.

24. If you were less than delighted with our product, we will refund your money immediately.

Were YOU LESS THAN DELIGHTED WITH OUR PRODUCT, WE WILL REFUND YOUR MONEY IMMEDIATELY.

25. If you were to accept our offer, we could avoid the costs of a court case.

Were YOU TO ACCEPT OUR OFFER, WE COULD AVOID THE COSTS OF A COURT CASE.

26. If the builders were to finish their work to schedule, they would receive a bonus.

Were THE BUILDERS TO FINISH THEIR WORK TO SCHEDULE, THEY WOULD RECEIVE A BONUS.

27. If the tickets should fail to arrive before the departure date, we would arrange to have duplicates waiting at the airport.

Should THE TICKETS FAIL TO ARRIVE BEFORE THE DEPARTURE DATE, WE WOULD ARRANGE TO HAVE DUPLICATES WAITING AT THE AIRPORT.

28. If the film had been released in the summer, it would not have been so successful.

Had THE FILM BEEN RELEASED IN THE SUMMER, IT WOULD NOT HAVE BEEN SUCCESSFUL.

29. He had no money and his sister didn't have any either.

He had no money, neither / nor DID HIS SISTER.

30. They have no intention of paying and we don't either.

They have no intention of paying and nor / neither DO WE.

31. I couldn't face my father and Jane couldn't either.

I couldn't face my father and neither / nor COULD JANE.

32. Tom came in.

In CAME TOM.

33. Two large dogs jumped up.

Up JUMPED TWO LARGE DOS.

34. Half a dozen apples fell down.

Down FELL HALF A DOZEN APPLES.

35. The body of our late lamented sovereign lies here.

Here LIES THE BODY OF OUR LATE LAMENTED SOVEREIGN.

## 8. Тестирование

Тема 14

Практические занятия ♦ 14. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения.

Тест:

- 1 The dog looks as if it \_\_\_\_\_ hungry.  
were  
had been
- 2 Sara cried as if something terrible \_\_\_\_\_.  
happened  
had happened
- 3 It seems as if he \_\_\_\_\_ to say something rude.  
is going  
were going
- 4 Everybody treats me as if I \_\_\_\_\_ a catching disease.  
am having  
had  
have
- 5 They are talking as if they \_\_\_\_\_.  
had never quarreled  
never quarreled
- 6 She told me what to do as if she \_\_\_\_\_ everything.  
knew  
had known
- 7 The boy smiled as if he \_\_\_\_\_ something funny.  
remembered  
had remembered
- 8 I wish you \_\_\_\_\_ here. It's rather difficult to breathe.  
not smoked  
didn't smoke  
hadn't smoked
- 9 I wish I \_\_\_\_\_ speak better Spanish.  
would can  
shall be able  
could
- 10 We wish it \_\_\_\_\_ sunny and warm all year round.  
is  
was  
were
- 11 The criminal wished he \_\_\_\_\_ at all.  
wouldn't be born  
hadn't been born  
weren't born
- 12 They shook hands as if they \_\_\_\_\_ each other for a long time.  
knew  
had known
- 13 He wishes his friends \_\_\_\_\_ to his party next week.  
came  
would come  
would have come
- 14 I don't understand you as though we \_\_\_\_\_ on different planets.  
would live  
lived
- 15 He smiled as if he \_\_\_\_\_ read my thoughts.  
can  
could  
would
- 16 They behave as if nothing \_\_\_\_\_.  
happened  
had happened
- 17 You look healthy as though you \_\_\_\_\_ jogging every morning.  
would go  
went  
had gone
- 18 You sound if you \_\_\_\_\_ a sore throat.  
have

had

19 I feel so tired as if I \_\_\_\_\_ all day.

worked

had worked

20 He began to tremble as if he \_\_\_\_\_ a ghost.

saw

had seen

### 9. Проверка практических навыков

Тема 15

Практические занятия ♦ 15. Косвенные наклонения. Условное наклонение.

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If it ? (rain), we ? (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) ? If it rains, we shall stay at home.

If he ? (practice) every day, he ? (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)

She ? (help) us if we ? (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

If they ? (have) enough money, they ? (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)

I ? (not talk) to you anymore if you ? (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)

If Bob ? (not keep) his word, Anna ? (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If Susan ? (move) to Tokyo, she ? (live) near her sister. (Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) ? If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

If you ? (have) a driving license, you ? (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)

My dog ? (be) 20 years old today if it ? (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

I ? (go) to the police if I ? (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)

If people ? (not buy) guns, the world ? (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)

Tom ... (not eat) much ?fast food? if his wife ? (cook) at home. (Том не ел бы много ?фастфуда?, если бы его жена готовила дома.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: John ? (not have) a car accident if he ? (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) ? John wouldn't have had a car accident if he had chosen another road.

I ? (visit) Sarah yesterday if I ? (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)

If you ? (go) with me to Paris last month, you ? (see) the Eiffel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

We ? (not get wet) if you ? (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)

If Mum ? (not open) the windows, our room ? (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)

Nick ? (not be) so tired this morning if he ? (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

4. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: 1 ? с (Мы бы испекли торт, если бы мы купили немного яиц вчера.)

1) We would have made a cake a) if he hadn't shouted at them.

2) If it rains much b) if she loses weight.

- 3) If I knew English well c) if we had bought some eggs yesterday.
- 4) My kids wouldn't have cried d) if I were you.
- 5) I would call him e) I would be an interpreter.
- 6) She will put this dress on f) the flowers will grow very fast.

5. Переведите условные предложения всех типов.

Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.  
Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.  
Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.  
Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.  
Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.  
Если я пойду в магазин, я куплю новый телефон.

## 10. Тестирование

Тема 16

Практические занятия ♦ 16. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение

Observe the rules of agreement and choose the right form of the verb.

1. Neither Michael nor John (was/were) suitable for the service.
2. A few of the people (was/were) trying to help the wounded.
3. A number of reporters (was/were) present at the conference yesterday.
4. John, along with twenty friends (is/are) planning a party.
5. The number of the wounded (is/are) increasing every day.
6. Either of the people (was/were) capable of doing it.

Observe the rules of agreement and choose the right form of the verb.

1. Either of the suspects (were/was) going to be tried at the court.
2. The number of crimes (is/are) growing from day to day.
3. A number of grave crimes (have/has) been committed for the last three days.
4. Mary, as well as her two group mates (has/have) got an excellent mark in physics.
5. Neither the employer nor employees (were/was) determined to give in.
6. A bread and butter (were/was) all he had for breakfast.

Observe the rules of agreement and choose the right form of the verb.

1. Either of the people (have/has) a talent for drawing.
2. A number of people (were/was) clamoring for jobs before the office.
3. Our teacher, as well as several students (is/are) planning to visit the USA.
4. The bread and the butter (were/was) put in the fridge.
5. Neither Mike nor Julia (has/have) got the visas to go to England.
6. The number of victims of the earthquake (is/are) increasing day after day.

## Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Adverb. Adverb classification from the point of view of the structure and the semantic classification of them.
2. Indirect speech. Methods of transmission of various communicative types of sentences in indirect speech.
3. Non-personal verb forms. Infinitive. Object and subject-predicate constructions with infinitive.
4. Participle. Subject and object-predicate constructions with participles.
5. Gerund. Gerundive constructions with a gerund.
6. The verb. Voice category. Passive voice.
7. Members of the simple sentence. Secondary members of the sentence. Inversion.
8. The verb. Category of mood. Indicative and imperative moods.
9. Indirect mood. Conditional mood.

10. Subjunctive mood II. Subjunctive mood I. Imaginary mood.
11. Comment on the form and uses of the Present Simple and the Present Progressive tenses.
12. Comment on the form and uses of the Present Perfect and the Present Perfect Progressive tenses.
13. Comment on the form and uses of the Future Perfect and the Future Perfect Progressive tenses.
14. Comment on the form and uses of the Future Simple and the Future Progressive tenses.
15. Comment on the form and uses of the Past Perfect and the Past Perfect Progressive tenses.
16. Comment on the form and uses of the Past Simple and the Past Progressive tenses.
17. Comment on the Reported Speech.
18. Comment on the Verb. The Category of Voice.
19. Comment on the Rules of the Sequence of Tenses.
20. Comment on the form and uses of the Present Simple and the Present Progressive tenses.
21. Comment on the form and uses of the Present Perfect and the Present Perfect Progressive tenses.
22. Comment on the form and uses of the Future Perfect and the Future Perfect Progressive tenses.
23. Comment on the form and uses of the Future Simple and the Future Progressive tenses.
24. Comment on the form and uses of the Past Perfect and the Past Perfect Progressive tenses.
25. Comment on the form and uses of the Past Simple and the Past Progressive tenses.
26. Comment on the Noun. Definition. Syntactic Functions. Gender.
27. Comment on the Noun. The Category of Number.
28. Comment on the Noun. The Category of Case.
29. Comment on Semantic Classification and Morphological Structure of the Noun.
30. Comment on the Reported Speech.
31. Comment on the Use of Articles with Proper nouns. Geographical names, Personal Names, Miscellaneous Proper Names.
32. Comment on the Use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. Names of Meals, Nouns denoting Parts of the Day and Seasons.
33. Comment on the Use of Articles with Uncountable Abstract Nouns, Concrete Nouns.
34. Comment on the Use of Articles with Appositive and Predicative nouns. Countable Nouns.
35. Comment on the Use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. With the Nouns bed, school, etc, Calendar Items. Names of Media and Communications.
36. Comment on the Functions of the Indefinite and the Definite Articles. The Place of Articles.
37. Comment on the Verb. The Category of Voice.
38. Comment on the Rules of the Sequence of Tenses.
39. Comment on the Pronoun. Personal. Possessive.
40. Comment on the Pronoun. Demonstrative. Indefinite.
41. Comment on the Pronoun. Reflexive. Reciprocal. Interrogative.
42. Comment on the Adjective. Semantic Classification and Morphological Structure. Degrees of Comparison.
43. Comment on the Adverb. Semantic Classification and Morphological Structure. Degrees of Comparison.
44. Compare and contrast Various Means of Expressing Future Actions.
45. Comment on the Numeral. Meaning. Morphological Structure. Syntactic functions.
46. Comment on the Numeral. Uses of Numerical Expressions.
47. Comment on the Simple Sentence. Communicative types. Structural types.
48. Comment on the Simple Sentence. Secondary Parts of the Sentence.
49. Comment on the Simple Sentence. The Subject. The Predicate. Concord.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	8
		5	8
		6	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	8
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	8
		4	8
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	5
		4	5
		5	5
		7	5
		9	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	5
		6	5
		8	5
		10	5
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Ассоциация лексикографов Lingvo. - [http:// www.lingvoda.ru](http://www.lingvoda.ru)

википедия - <http://www.wikidioms.com>

Союз переводчиков России. - [www.translators-union.ru](http://www.translators-union.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Формы контроля могут быть в виде текущих и итоговых проверок:

1. Текущий контроль знаний студентов осуществляется регулярно по завершении работы над каждой темой. Студентам предлагается выполнить письменное задание, состоящее, как правило, из двух частей: 1) Использовать в английском тексте правильную грамматическую форму изученной части речи, поставленной в скобки или пропущенной и 2) Перевести предложения с русского языка на английский язык, употребив рассматриваемую часть речи. Такая работа обычно состоит из 30-35 предложений различной степени сложности (примерно 1/3 часть английских предложений и 2/3 частей русских предложений).

2. Текущий контроль правильного употребления правил грамматики.

Этот вид контроля проводится регулярно (на каждом занятии). Студентам даются всевозможные упражнения и тесты для устного и письменного выполнения, переводы различных текстов на английском и русском языках; время работы над каждым видом такого задания ограничивается.

В конце каждого семестра проводится итоговый контроль знаний, который является зачетом и экзаменом.

Содержание зачета или экзамена:

Экзамен/ зачет проводится в письменной форме и включает в себя два задания.

1. Поставить правильную грамматическую форму, стоящую в скобках либо пропущенную в предложениях, на английском языке (8-10 предложений).

2. Перевести предложения с русского языка на английский язык (10-14 предложений).

Учебная дисциплина 'Практическая грамматика' является одной из основных дисциплин факультета иностранных языков, входящей в федеральный компонент. Она составляет специфику и является зачастую сложной для студентов, в силу того, что грамматика родного и изучаемого языков различны. В связи с вышеуказанным фактом, у студентов могут возникнуть сложности при выполнении грамматических упражнений, а также при употреблении грамматических навыков в речи.

Выполнение практических упражнений по грамматике.

Вся работа проводится на основе принципа сознательности. Студенты получают большой объем работы для самостоятельной работы над упражнениями.

В связи с тем, что ознакомление с теоретическим материалом происходит на лекциях и на английском языке, одной из основных трудностей для студентов может быть письменная запись теоретического материала. Поэтому рекомендуется обращаться к источникам научной литературы, на которые ссылается преподаватель.

При работе над теоретическим материалом рекомендуется комплексно подойти к исследуемой проблеме, привлекая научную литературу. Студенты могут привлекать данные Internet источников с указанием электронного адреса.

Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, неизменными условиями овладения курсом являются:

- регулярное посещение практических занятий;
- активное участие на практических занятиях;
- самостоятельная работа.
- При подготовке материала, вынесенного на самостоятельное изучение необходимо пользоваться одновременно несколькими учебниками, ибо при сравнении изложенного теоретического материала легче его усвоить.
- Прежде чем приступить к выполнению домашнего задания, не поленитесь, прочитайте еще раз теоретический материал, изложенный вашим преподавателем, а также учебниками грамматики.
- Не увлекайтесь выполнением упражнений устно, старайтесь делать их письменно, ибо в письменных работах вы можете делать исправления допущенных ошибок во время проверок упражнений на занятиях.
- Старайтесь как можно больше использовать изучаемые грамматические структуры в ваших диалогах и ситуациях по практике устной и письменной речи, а также выполняя задания по составлению диалогов и ситуаций преподавателя по практической грамматике английского языка.
- Почаще проверяйте ваши знания, выполняя тесты по практической грамматике английского языка.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе или тесту: Подготовку к контрольной работе или тесту следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. При подготовке к контрольной работе или тесту по определенному разделу дисциплины полезно выписать отдельно все формулы (схемы), относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения. Также при подготовке к контрольной работе или тесту следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно при подготовке к контрольной работе или тесту самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу. Для самопроверки рекомендуется при закрытой тетради попытаться выполнить еще раз соответствующие задания, уже разобранные ранее на практических занятиях, и затем проверить свое решение по конспекту.

Методические рекомендации по написанию письменного домашнего задания - конспекта первоисточника, опорных конспектов. Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) - представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно.

Подготовку к устному опросу или семинарским занятиям существенно облегчает список обязательной и дополнительной литературы с указанием страниц для чтения и конспектирования. В список основной литературы включены все изданные за последние десятилетия учебники и учебные пособия, содержание которых соответствует программе курса и может составить основу его самостоятельного изучения. Тем самым студенту предоставляется возможность использовать тот учебник, которым он располагает. Знакомство с дополнительной литературой для студента не обязательно: он может воспользоваться ею для углубления знаний по той или иной проблеме, для более глубокого анализа материала при выполнении практических заданий. Проверка знаний осуществляется с помощью контрольных вопросов и практических заданий, которые должны помочь студентам усвоить теорию и способствовать выработке у них навыков анализа конкретного языкового материала на основе теоретических сведений. Текущий контроль знаний преподаватель по своему усмотрению может провести либо в форме устного опроса, либо в форме письменной работы в конце семинарского занятия.

Промежуточный контроль по дисциплине - зачет и экзамен.

Подготовка и к зачету и к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с использованием обязательной и дополнительной учебной литературы, содержания лекционных и семинарских занятий.

Зачет/экзамен по курсу проводится в виде ответов на предложенные преподавателем основные теоретические вопросы по дисциплине, а также выполнения практического задания.

На зачете/экзамене студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если однозначно оценить ответ затруднительно (оценка 'между баллами'), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 213 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-16-004780-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=225800>.
2. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва : Инфра-М, 2013. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005484-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=342084>.
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Полякова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0929-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=320794>.

#### Дополнительная литература:

1. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : БАЗИС : КАРО, 2007. - 600 с. - (ENGLISH). - Прил.: с.454-481. - ISBN 978-5-89815-929-0. - 50 экз.
2. Практический курс английского языка : 2 курс [Текст]: учебник / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 516 с. - (Учебник для вузов). - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-691-01446-8. 19 экз.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.9 Практическая грамматика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.