

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Правовой механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бегишева О.А. (Кафедра частного и публичного права, Юридический факультет), OABegisheva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хасимова Л.Н. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), LNHasimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОПК-1 | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания |
| ОПК-2 | способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста |
| ОПК-3 | способностью использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ |
| ПК-1 | способностью разрабатывать нормативные правовые акты |
| ПК-11 | способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права |
| ПК-15 | способностью эффективно осуществлять правовое воспитание |
| ПК-2 | способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| ПК-3 | готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства |
| ПК-5 | способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению |
| ПК-6 | способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения |
| ПК-7 | способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты |
| ПК-8 | способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, правоотношений с участием детей, оставшихся без попечения родителей;
- роль и место института форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в структуре семейного права РФ.

Должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, связанные с защитой прав несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы семейного права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов в сфере защиты и осуществления прав несовершеннолетних;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

Должен владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами, а также анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм семейного права в сфере осуществления и защиты прав несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов в сфере защиты и осуществления прав несовершеннолетних;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, связанные с защитой прав несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения;
- толковать и правильно применять правовые нормы семейного права;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Гражданское право, семейное право, международное частное право)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения | | | | | |

родителей.

5

2

2

0

6

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 5 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 3. | Тема 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей | 5 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| 4. | Тема 4. Понятие и значение усыновления. | 5 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 5. | Тема 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. | 5 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 6. | Тема 6. Опекa и попечительство над детьми. | 5 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| 7. | Тема 7. Понятие и порядок образования приемной семьи. | 5 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 8. | Тема 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 9. | Тема 9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 5 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| | Итого | | 4 | 14 | 0 | 50 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика правосубъектности несовершеннолетних, субъектов отношений по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Законодательство РФ и международные акты о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основные положения международных актов и законодательства РФ по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ на страже прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Проблемы выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Научные суждения о приоритетной форме семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей их общие и отличительные черты.

Тема 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие, правовая характеристика и содержание механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Элементы механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Судебная защита семейных прав и интересов ребенка. Внесудебная защита семейных прав и интересов ребенка.

Семейно-правовая сущность принципа обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Тема 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей

Понятие и признаки личных неимущественных прав несовершеннолетних. Виды личных неимущественных прав несовершеннолетних. Защита личных прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание имущественных прав ребенка. Право ребенка на содержание. Право собственности несовершеннолетнего. Участие несовершеннолетних в договорных отношениях. Охрана наследственных прав ребенка.

Способы и порядок защиты имущественных прав ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Лица (органы), осуществляющие защиту имущественных прав ребенка.

Тема 4. Понятие и значение усыновления.

Понятие и значение усыновления. Правовое регулирование отношений по поводу усыновления и требования предъявляемые к ним. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями.

Условия и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.

Согласие родителей, супруга усыновителя, опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей на усыновление. Усыновление ребенка без согласия родителей. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления.

Тема 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Особенности международного усыновления. Проблемы трансграничного усыновления.

Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации на территории Российской Федерации и за пределами Российской Федерации.

Усыновление (удочерение) на территории Российской Федерации гражданами Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином.

Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, иностранными гражданами или лицами без гражданства, состоящими в браке с гражданами Российской Федерации.

Тема 6. Опекa и попечительство над детьми.

Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с возникновением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства.

Понятие, цели и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям.

Порядок установления опеки и попечительства. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних.

Предварительная опека и попечительство.

Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству.

Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Правовой режим имущества подопечных.

Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия. Отличие освобождения опекунов и попечителей от исполнения возложенных на них обязанностей от отстранения.

Тема 7. Понятие и порядок образования приемной семьи.

Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание. Применение гражданского законодательства к отношениям, возникающим из договора о приемной семье. Дети, передаваемые в приемную семью. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью. Прекращение договора о приемной семье: основания, порядок и правовые последствия.

Тема 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных в субъектах РФ (патронатное воспитание, семейные детские дома, детские дома семейного типа и др.). Существующие в теории семейного права и законодательстве субъектов Российской Федерации подходы к определению понятия патронат.

Тема 9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Порядок и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| Семестр 5 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОПК-1 , ОПК-2 , ПК-15 | 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей 4. Понятие и значение усыновления. 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. 6. Опекa и попечительство над детьми. 7. Понятие и порядок образования приемной семьи. 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 2 | Письменное домашнее задание | ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-3 , ПК-1 , ПК-15 | 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей 4. Понятие и значение усыновления. 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. 6. Опекa и попечительство над детьми. 7. Понятие и порядок образования приемной семьи. 9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|----------------|---|---|
| 3 | Кейс | ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8 | 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей 4. Понятие и значение усыновления. 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. 6. Опекa и попечительство над детьми. 7. Понятие и порядок образования приемной семьи. 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 4 | Эссе | ОПК-3, ПК-11, ПК-15 | 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| | Зачет | ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-11, ПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 5 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Кейс | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | 3 |
| Эссе | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. | 4 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Понятие и содержание правосубъектности несовершеннолетних.
2. Правосубъектность субъектов отношений по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Обзор законодательства РФ и международных актов о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Основные положения международных актов и законодательства РФ по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Проблемы выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия.
8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей их общие и отличительные черты.

Тема 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Общая характеристика механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей и его особенности.
2. Элементы механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Его основные способы, средства и формы.
3. Формы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
4. Судебная защита семейных прав и интересов ребенка
5. Семейно-правовая сущность принципа обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Тема 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей

1. Общая гражданско-правовая характеристика личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав несовершеннолетних
2. Способы защиты личных прав детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Понятие и содержание имущественных прав ребенка.
4. Право ребенка на содержание.
5. Право собственности несовершеннолетнего. Участие несовершеннолетних в договорных отношениях.
6. Охрана наследственных прав ребенка.
7. Способы и порядок защиты имущественных прав ребенка, оставшегося без попечения родителей.
8. Лица (органы), осуществляющие защиту имущественных прав ребенка.

Тема 4. Понятие и значение усыновления.

1. Понятие и значение усыновления в семейном праве Российской Федерации.
2. Правовое регулирование отношений по поводу усыновления и требования предъявляемые к ним.
3. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).
4. Лица, имеющие право быть усыновителями. Требования, предъявляемые к ним. 5. Условия и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления.
6. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.
7. Согласие родителей, супруга усыновителя, опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей на усыновление.
8. Усыновление ребенка без согласия родителей
9. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления.

Тема 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

1. Особенности международного усыновления. Проблемы трансграничного усыновления.
2. Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации на территории Российской Федерации и за пределами Российской Федерации.
3. Усыновление (удочерение) на территории Российской Федерации гражданами Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином.
4. Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, иностранными гражданами или лицами без гражданства, состоящими в браке с гражданами Российской Федерации.

Тема 6. Опека и попечительство над детьми.

1. Понятие, цели и значение опеки и попечительства.
2. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия.
3. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям.
4. Порядок установления опеки и попечительства.
5. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних. 6. Предварительная опека и попечительство.
7. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства.
8. Права и обязанности опекунов и попечителей. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству.
9. Права детей, находящихся под опекой или попечительством.
10. Правовой режим имущества подопечных.

11. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. 12. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия. Отличие освобождения опекунов и попечителей от исполнения возложенных на них обязанностей от отстранения.

Тема 7. Понятие и порядок образования приемной семьи.

1. Понятие и правовая природа договора о приемной семье.
2. Субъекты, форма и содержание договора о приемной семье.
3. Применение гражданского законодательства к отношениям, возникающим из договора о приемной семье.
4. Дети, передаваемые в приемную семью. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.
5. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права и обязанностей приемных родителей.
6. Прекращение договора о приемной семье: основания, порядок и правовые последствия.

Тема 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных в субъектах РФ.
2. Патронатное воспитание.
3. Семейные детские дома.
4. Детские дома семейного типа.

Тема 9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Порядок и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

Тема 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Расскажите о порядке выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Назовите основные и дополнительные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Составьте таблицу: Сравнительный анализ форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Исходя из положений Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Конвенции о правах ребенка СНГ от 26 января 1990 года, Гл. 11 СК составьте сравнительную таблицу: Права несовершеннолетних детей и дайте их характеристику.
2. Раскройте понятия дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорный ребенок, беспризорный ребенок? и покажите их соотношение.
3. Перечислите и охарактеризуйте основания признания детей, оставшимися без попечения родителей.

Тема 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей

Разрешите правовую ситуацию:

1. У 15-летней Ольги И., находящейся под надзором в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и не состоящей в браке родился ребенок. Кто будет являться законным представителем малолетнего? Может ли быть назначен ребенку опекун, если да то в каком порядке и кто может быть опекуном? Каков объем семейной и гражданской родительской правоспособности и дееспособности несовершеннолетней матери? В чем особенность осуществления прав малолетнего? Как определяется место жительства малолетнего в данном случае?
2. После рождения ребенка между родителями возникли разногласия по его имени. Мама считала, что сыну подойдет имя Митрофан, а отец считал, что с таким именем ребенку будет трудно жить, так как сейчас такие имена не в моде и предлагал назвать сына Кириллом. В каком порядке разрешаются споры между родителями об имени, фамилии ребенка? На основании чего регистрируется имя ребенка, если родители не могут прийти к соглашению об имени ребенка

Тема 4. Понятие и значение усыновления.

Составьте схему: Условия усыновления (удочерения) детей.

2. Составьте схему: Лица, не имеющие права быть усыновителями.
3. На основании соответствующих нормативных актов составьте перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью.

Тема 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Составьте схему: Порядок усыновления несовершеннолетних граждан РФ иностранными гражданами.

Тема 6. Опека и попечительство над детьми.

1. Раскройте правовую природу норм, на основании которых устанавливается и прекращается опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
2. Исследуйте статус органа опеки и попечительства.
3. Выпишите нормативно-правовые акты, устанавливающие правовой статус органов опеки и попечительства, с указанием когда и кем они приняты, где опубликованы и дайте их общую характеристику.

Тема 7. Понятие и порядок образования приемной семьи.

1. Охарактеризуйте исторические формы патроната и формирующегося института воспитания детей в приемной семье в российском семейном праве.
2. Определите, в чем сходство и различие воспитания детей в приемной семье, в порядке опеки и попечительства и фактического воспитания детей, лишенных попечения родителей.
3. Составьте таблицу: Права и обязанности приемных родителей и раскройте их содержание.

Тема 9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Составьте сравнительную таблицу форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Ответьте письменно на следующие вопросы:
 - 1) Какие документы должен составить орган опеки и попечительства для постановки этого ребенка на учет как оставшегося без попечения родителей?
 - 2) Какие органы и в каком порядке осуществляют учет детей, оставшихся без попечения родителей?
 - 3) Какие права имеет ребенок, поставленный на учет как оставшийся без попечения родителей и помещенный в воспитательное или лечебное учреждение, и кто, как их осуществляет?

3. Кейс

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

Маракулиным предстояло выехать в длительную заграничную геологическую экспедицию. В связи с этим возник вопрос об устройстве их пятилетнего сына. Поскольку у них не было родственников, то они обратились по этому вопросу в администрацию г. Алапаевска. Однако глава администрации отказался предпринять какие-либо меры по устройству ребенка и посоветовал супругам решить данный вопрос самостоятельно с соседями или знакомыми.

Дайте правовую оценку действиям главы администрации г. Алапаевска. На примере данного казуса раскройте понятие: дети, оставшиеся без попечения родителей и проанализируйте существующие формы их воспитания.

Тема 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Железнов по просьбе своей жены Томиной усыновил ее 5-летнего сына, рожденного ею от первого брака с Васильевым. В дальнейшем отношения между Железновым и Томиной испортились. Она вместе с сыном ушла к Васильеву и возобновила с ним семейную жизнь. Вскоре Томина предъявила иск к Железнову о взыскании алиментов на содержание сына. Суд, исходя из того, что Железнов является усыновителем ребенка, взыскал с него алименты, однако Железнов предъявил иск об отмене усыновления, т.к. он фактически лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка. Подлежит ли удовлетворению иск Железнова об отмене усыновления ребенка?

Тема 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей

1. Шарова М. предъявила иск Жарову И. об определении места жительства их 6-летнего сына Семена по месту ее проживания. В браке родители не состояли, но проживали совместно, вели общее хозяйство. Жаров добровольно установил свое отцовство. До достижения мальчиком 4-х лет Жаров проживал совместно с его матерью, затем забрал сына к себе, где ребенок проживает уже два года вместе с отцом, женой отца и трехлетней сестрой.

Ответчик иск не признал, пояснил, что Семен долгое время проживает в его семье, привык к данной семейной обстановке, привязан к сестре, посещает детский сад и готовится пойти в школу по месту жительства отца. Мать не общалась с сыном около года, затем стала общаться, но очень редко. За месяц до рассмотрения иска мать забирала сына к себе несколько раз. В целом отношения между сыном и матерью хорошие.

Орган опеки и попечительства дал заключение о том, что Семен должен проживать с отцом. Рассмотрев дело по существу, суд решил:

-определить местом проживания несовершеннолетнего ? место жительства его отца;

- в иске Шаровой отказать.

Дайте оценку решению суда. Каким образом можно защитить право ребенка на общение с родителем проживающим отдельно?

2. У 15-летней Ольги В., не состоящей в браке, родился сын Николай. По заявлению матери была осуществлена государственная регистрация рождения ребенка, при этом по ее настоянию в свидетельстве о рождении в графе отец стоял прочерк. В связи с рождением ребенка возникли материальные трудности, и Ольга решила продать земельный участок, подаренный внуку Николаю его дедом. Государственный регистратор отказался принять и произвести государственную регистрацию договора продажи земельного участка, ссылаясь на нарушение действующего законодательства.

Определите правовой статус Ольги В.. Какие права и обязанности имеют несовершеннолетние родители в семейных правоотношениях? Правомерны ли действия органа ЗАГСа, которые не внесли в актовую запись о рождении и в свидетельство о рождении ребенка данные об отце ребенка? Какое правовое значение имеет достижение Ольгой 16 и 18-летнего возраста? Имеют ли несовершеннолетние родители право распоряжаться имуществом своего ребенка? Если да, то, в каком порядке?

Тема 4. Понятие и значение усыновления.

После гибели в авиакатастрофе Стругацкой, являющейся одинокой матерью, ее двухлетняя дочь Светлана осталась проживать с бабушкой Темрюковой, которая была назначена опекуном девочки. Когда Светлане исполнилось пять лет, Темрюкова обратилась в орган опеки и попечительства за советом. Она спрашивала, может ли она удочерить внуку, что для этого необходимо и каким образом решить данный вопрос.

Заведующая отделом образования, выполняющего функции органа опеки и попечительства, Маслюкова указала, что в данном случае нет необходимости устанавливать удочерение бабушкой Светланы, поскольку они и так состоят в родственных отношениях.

Дайте правовую оценку разъяснениям заведующей.

На примере данной задачи раскройте сущность усыновления (удочерения) детей.

Тема 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Российский суд вынес решение об усыновлении шестилетнего мальчика добропорядочной и обеспеченной супружеской парой из Швеции. Судебное решение вступило в силу, супруги с мальчиком выехали в Швецию и обратились в установленном порядке за признанием решения российского суда об усыновлении. Однако процедура признания затянулась, и один из супругов скоропостижно умер от полученной им в автокатастрофе травмы. Второй супруг обратился с заявлением о принятии наследства от своего имени и от имени усыновленного ребенка, считая, что ребенок является наследником по закону. Однако в Швеции усомнились в возможности усыновленного мальчика наследовать имущество усыновителя, считая, что не признанное на их территории решение суда не породило еще никаких правовых последствий. Сможет ли в этом случае усыновленный мальчик получить наследство? Что является моментом установления правовой связи между усыновителем и усыновленным при международном усыновлении?

Тема 6. Опека и попечительство над детьми.

1. После смерти родителей над 16-летним Максимом Игашевым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Максима его попечитель Королев решил реализовать унаследованное имущество. Между подростком и попечителем возник спор по поводу реализации того или иного имущества. Максим считал, что нужно продать что-нибудь из предметов домашней обстановки. Попечитель же утверждал, что следует продать дом, чтобы на длительное время обеспечить материально Максима, ибо он учится в колледже и в ближайшее время не будет иметь самостоятельного заработка. Для разрешения разногласий они обратились к участковому инспектору полиции.

Какое разъяснение должен дать участковый инспектор? Разрешите спор по существу. На примере данной задачи проанализируйте гражданско-правовые обязанности опекунов и попечителей.

2. Рогожкина обратилась к участковому инспектору милиции с просьбой принять меры к Колчину, который является опекуном 10-летнего Саши. По ее мнению, Колчин не занимается воспитанием подопечного, не оказывает ему должного внимания, и, кроме того, стал злоупотреблять спиртными напитками и продавать имущество подопечного. Недавно им был продан ковер и холодильник.

Колчин же утверждал, что заботится о ребенке: вырученные деньги он расходует в интересах подопечного, стремится, чтобы у него было все необходимое, а если иногда и выпивает, то на свои средства, т.к. неплохо зарабатывает.

Какие действия должен предпринять участковый инспектор? На примере данной задачи проанализируйте основания, порядок и последствия освобождения и отстранения опекунов и попечителей от выполнения их обязанностей.

Тема 7. Понятие и порядок образования приемной семьи.

Органом опеки и попечительства г. Шадринска и Ю. Б. Самариной был заключен договор о передаче ей на воспитание сроком на пять лет оставшегося без попечения родителей восьмилетнего Александра Федулова. В результате этого была образована приемная семья.

Через два года Ю. Б. Самарина вышла замуж за Ф. П. Черномырдина. Узнав об этом, орган опеки и попечительства обратился в суд с требованием о расторжении договора. Ю.Б. Самарина требования органа опеки и попечительства не признала, а Ф. П. Черномырдин в судебном заседании выразил желание стать приемным родителем А. Федулова.

Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи проанализируйте основания и порядок изменения и расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Тема 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Супруги Лазаревы, не имеющие собственного ребенка, обратились в суд с заявлением об усыновлении двоих детей их дальних родственников, погибших в результате несчастного случая. В заключении органа опеки и попечительства, представленном в суд при подготовке дела к судебному разбирательству, среди прочих обстоятельств указывалось, что у Лазаревых крепкая порядочная семья, они проживают в благоустроенном загородном доме, с детьми у них сложились теплые доверительные отношения, режим их работы позволяет уделять детям много времени. Тем не менее, суд принял решение об отказе в удовлетворении заявления Лазаревых об усыновлении в связи с тем, что их доход не сможет обеспечить усыновляемым детям прожиточный минимум.

Лазаревы собрались обжаловать решение суда в кассационном порядке, однако их знакомый социальный работник посоветовал им прежде обратиться за консультацией в органы опеки и попечительства и выяснить, не могут ли они принять в свою семью детей в какой-либо иной предусмотренной законом форме.

Какие формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены федеральным законодательством? Какие ? законодательством субъектов РФ? В чем состоят их принципиальные отличия? Во всех ли случаях лица, принявшие в семью детей, обязаны предоставлять им содержание за счет собственных средств? Какой совет вы бы дали семье Лазаревых?

4. Эссе

Тема 8

Написание эссе на одну из предложенных тем:

1. Перспективы развития иных форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Система форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.
3. Состав субъектов по спорам о праве на общение с ребенком и участники судебного процесса по рассмотрению соответствующих семейных дел.
4. Патронат как институт защиты имущественных прав несовершеннолетних: особенности регионального регулирования.
5. Существующие в теории семейного права и законодательстве субъектов Российской Федерации подходы к определению понятия ?патронат?.
6. Гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Реализация и защита прав несовершеннолетних, помещенных в организации, выполняющие функции опекунов и попечителей.
8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Правовая природа договора о патронатном воспитании; юридические признаки, отличающие институт патроната от приемной семьи.
10. Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Законодательство РФ и международные акты о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проблемы выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия.
3. Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Формы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей их общие и отличительные черты.
8. Понятие и значение усыновления. Субъекты данных отношений и требования предъявляемые к ним.
9. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение), опека (попечительство).
10. Согласие родителей, супруга усыновителя, опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей на усыновление. Усыновление ребенка без согласия родителей.
11. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления.
12. Лица, имеющие право быть усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями, патронатными воспитателями.
13. Опека и попечительство над детьми, порядок её установления.
14. Предварительная опека и попечительство.
15. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству.
16. Понятие и порядок образования приемной семьи. Права и обязанностей приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.

17. Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание. Применение гражданского законодательства к отношениям, возникающим из договора о приемной семье.

18. Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных в субъектах РФ (патронатное воспитание, семейные детские дома, детские дома семейного типа и др.).

19. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

20. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка, изменение даты и места рождения усыновленного ребенка. Тайна усыновления ребенка.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 5 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 9 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 16 |
| Кейс | Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. | 3 | 20 |
| Эссе | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. | 4 | 5 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы судебных решений - <https://rospravosudie.com>, <http://sudact.ru>.

Государственная Дума РФ - www.duma.gov.ru

Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfs.ru/index.php

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - www.consultant.ru

Федеральные органы исполнительной власти - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка магистрантов предполагает практико-ориентированное обучение. Поэтому основной формой изучения курса являются практические занятия. На практических занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. По теме каждого занятия разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу. При подготовке к занятию нужно:

- 1 ознакомиться с соответствующими главами учебника;
- 2 проанализировать конспект лекции по данной теме;
- 3 прочитать рекомендованные правовые акты и документы;
- 4 при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;
- 5 подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.

Практические занятия призваны помочь магистрантам овладеть методическими навыками самостоятельной работы с правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Для работы на практических занятиях необходимо наличие у каждого магистранта Гражданского кодекса Российской Федерации (ч. 1, 2, 3, 4). Кроме того, на практических для более глубокого изучения материала предполагается решение ситуационных задач и тестов.

Для успешного решения ситуационной задачи необходимо:

- 1 внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права;
2. ознакомиться с учебной литературой;
- 3 выявить правоотношение, которое рассматривается в задаче;
- 4 найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать варианты решения задачи;
- 5 дать аргументированный ответ на вопросы задачи со ссылками и цитированием статей источника права.

Кроме того, в рамках курса предусмотрено проведение лекций, во время которых магистранты получают представления о проблемах охраны личных неимущественных прав. К лекции необходимо готовиться - заранее прочитать соответствующие главы учебника, учебного пособия. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения - вести конспектирование. Работа с конспектами - важный элемент в освоении курса, в подготовке к зачету.

Самостоятельная работа магистрантов занимает одно из важнейших мест в системе подготовки магистров.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в системе с традиционными формами обучения, в частности, проведением практических занятий. В рамках самостоятельной работы используется методика подготовки письменных аналитических работ, проектной деятельности в составе малых групп, составления различных видов планов, таблиц, схем, обзоров, написание рефератов, выполнения творческих заданий, подготовка презентаций и учебных видеосюжетов. Соответственно перечень возможных видов такого рода работ представлен ниже.

Кроме того, в целом при изучении курса, независимо от соотношения с традиционными формами обучения, используются следующие виды самостоятельной работы:

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;

- изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;
- работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- ознакомление с текстами правовых доктрин;
- подготовка рефератов, докладов, сообщений для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках, круглых столах и конференциях.

Самостоятельная работа магистрантов предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к семинарским и индивидуальным занятиям. Магистранты должны осуществлять изучение рекомендованной учебной и научной литературы, готовить конспекты лекций, обращаться за консультацией к преподавателям по мере необходимости, готовить развернутые письменные ответы на вопросы, предлагаемые в качестве заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Выполнение заданий рекомендуется производить в письменной форме. Подготовку указанных заданий следует проводить не во время сессии, а заранее, с тем, чтобы проработать материал по тематике.

Поиск необходимой литературы по той или иной теме следует начинать с данной рабочей программы, разработанной и утвержденной на кафедре гражданского права и гражданского процесса. Списки рекомендованной к изучению литературы можно также найти и в других пособиях. Следует также иметь в виду, что по мере ознакомления с литературой по теме, особенно с научными монографиями тех или иных ученых, магистр может и там обнаружить отсылку к тем или иным источникам.

Магистранты должны пользоваться услугами библиотек в т.ч. и электронных. В крупных библиотеках имеются так называемые систематические каталоги, в которых литература подобрана по определенной тематике.

Следует ознакомиться с содержанием юридических журналов, связанных главным образом с проблематикой дисциплины. В первую очередь - журналы: Актуальные проблемы российского права, Вестник Московского университета Серия 11. Право, Государство и право, Журнал Российского права, Закон, Закон и право, Законодательство, Законы России: опыт, анализ, практика, Известия высших учебных заведений. Правоведение, Право и государство: теория и практика, Право и политика, Российская юстиция, Российский юридический журнал, Черные дыры в Российском законодательстве, Юрист, Законность, Труды Института государства и права РАН, Юридический мир, Юридическое образование и наука, Юриспруденция, Юрист ВУЗа, Юрист-правовед.

Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.

Изучение дисциплины Правовой механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется в различных активных и интерактивных формах в ходе аудиторных занятий и внеаудиторной работы магистранта.

При выполнении самостоятельной работы, необходимо учитывать ее вид.

Подготовка магистрантов к практическим занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины Правовой механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Доклад магистрантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада магистрант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу, а также судебную практику необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, судебных инстанций, судов общей юрисдикции, арбитражных судов, попытаться выработать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать учебники по гражданскому праву, предпринимательскому праву; статьи и материалы юридических журналов, особенно журналов: Журнал российского права, Известия высших учебных заведений. Правоведение, Российский юридический журнал, Вестник Московского университета. Серия 11, Право, дополнительную общетеоретическую и специально-правовую литературу; нормативно-правовые акты и комментарии к ним; словари и иную справочную литературу. Необходимо использовать нормативные акты и специальную литературу на иностранных языках, языке соответствующей правовой системы. При этом возможно - с определенными ограничениями и по согласованию с преподавателем - воспользоваться интернет-ресурсами.

Решение кейсов, ситуационных задач подразумевает уяснение магистратом содержания задачи, сущности возникшего спора. Необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач студенты, руководствуясь внутригосударственными и международными правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями, как: 'Собрание законодательства РФ', 'Российская газета', 'Парламентская газета', 'Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти', 'Бюллетень Верховного Суда РФ', 'Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ' и др.

Выполнение письменного индивидуального домашнего задания осуществляется в виде составления схем, таблиц, аналитических справок. Целью составления таблиц и схем является усвоение теоретического материала путем визуализации информации ? представление числовой и текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Зачет сдается в период зачетной сессии в соответствии с расписанием. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Зачет проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. Количество вопросов в зачетном билете - 2.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: 'зачтено', 'не зачтено'. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе "Гражданское право, семейное право, международное частное право".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Правовой механизм защиты прав и интересов
детей, оставшихся без попечения родителей*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Семейное право: Учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2016. - 270 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-8354-1209-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915>
2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. А. Курбанова. - М. :Проспект, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-392-16614-5. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166145.html>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-011843-7 ISBN: 978-5-16-010499-7 <http://znanium.com>
2. Дети. Всё о льготах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сивакова И.В. - М.: Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-21539-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215393.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Правовой механизм защиты прав и интересов
детей, оставшихся без попечения родителей*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.