

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

-способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

-способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

-готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики.	5	2	2	0	4
2.	Тема 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.	5	2	2	0	4
3.	Тема 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.	5	2	2	0	4
4.	Тема 4. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.	5	2	2	0	4
5.	Тема 5. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.	5	2	2	0	4
6.	Тема 6. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.	5	2	2	0	4
7.	Тема 7. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.	5	2	2	0	4
8.	Тема 8. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.	5	2	2	0	4
9.	Тема 9. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса.	5	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование. Введение в педагогическую профессию. Место педагогики в системе научного "человекознания". Её функции. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.

Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс. 5. Технические средства обучения, их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения. Технология активного обучения. Принципы отбора методов и средств, техника их применения.

Тема 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Перечень различных методов педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Понятие о методах обучения, их назначение и функции. Метод, прием, средство обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Технические средства обучения, их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения. Технология активного обучения.

7. Принципы отбора методов и средств, техника их применения.

Тема 4. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии и феномены педагогического взаимодействия.

Тема 5. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Психологическая служба вуза. Педагогическая коммуникация. Социальная значимость профессии педагога. Профессиональная характеристика педагога: личностные свойства, знания, умения, способности. Гуманистическая направленность личности.

Тема 6. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.

Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основа преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Понятие о формах организации обучения. Исторические корни классно-урочной системы обучения. 3. Многообразие форм организации обучения: экскурсии, семинары, консультации, факультативы.

Тема 7. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.

Процесс обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Понятие о методах обучения, их назначение и функции. Метод, прием, средство обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Классификация и характеристика средств обучения.

Тема 8. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Современные модели организации обучения, их структура. Лекция и семинарские и практические занятия в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Ос-новы педагогического контроля в высшей школе. Перспективы развития системы образования в России.

Тема 9. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса.

Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Характеристика задач воспитания на современном этапе. Основные направления в содержании современного воспитания. Базовая культура личности, ее компоненты.

Причины нравственной запущенности детей? Каковы меры их устранения?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ОК-1	1. Общие основы педагогики.
2	Тестирование	ОК-11	2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.
3	Тестирование	ОК-12	3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.
4	Тестирование	ОК-2	4. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.
5	Тестирование	ОК-4	5. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.
6	Тестирование	ОК-5	7. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.
7	Тестирование	ОК-6	8. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.
8	Тестирование	ОК-7	6. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.
	Зачет	ОК-1, ОК-11, ОК-12, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1 2 3 4 5 6 7 8
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 1

Объектом педагогики является (ются)?

- а) все педагогические процессы и явления
- б) знания, заимствованные из других наук о человеке
- в) индивид и его психика
- г) система школьного образования

2. Многоуровневость современного образования ? это

- а) массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека
- б) организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения определенных результатов на каждом этапе
- в) ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта
- г) широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ

3. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

A1: Содержание воспитания

A2: Содержание образования

A3: Образование

A4: Воспитание

B1: процесс целенаправленного формирования устойчивых взглядов воспитанников на окружающую действительность и жизнь в обществе, идеалов, норм и отношений

B2: процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений

B3: система научных знаний, практических умений и навыков, которые способствуют развитию умственных и творческих способностей

B4: совокупность знаний учащихся, норм поведения, качеств личности, ее ценностей и идеалов

4. К основным принципам организации и функционирования педагогического процесса НЕ относится принцип?

- а) последовательности и систематичности в обучении и воспитании
б) целенаправленности воспитания
в) гуманитарного подхода к образованию
г) целостного подхода к воспитанию
5. Специфика педагогики как науки заключается в том, что она?
а) является наукой о воспитании
б) имеет дело с подрастающим поколением
в) связана с науками, изучающими человека
г) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
6. В современных условиях при отборе целей образования учитываются?
а) интересы государственной власти
б) экономическое развитие страны
в) уровень жизни населения страны
г) социальный запрос государства и общества
7. Целостность педагогического процесса заключается в том, что?
а) все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели
б) все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
в) все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
г) педагогический процесс не делится на составные части
8. Предметом педагогики как науки является?
а) профессиональная педагогическая деятельность
б) целенаправленно организуемый педагогический процесс
в) образовательные системы
г) развитие личности
9. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.
A1: Обучение
A2: Воспитание
A3: Социализация
A4: Педагогическая система
Б1: школоведение
Б2: социальная педагогика
Б3: теория воспитания
Б4: дидактика
10. Процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности называется?
а) целеполаганием
б) образованием
в) диагностикой
г) планированием
11. Установите типологию основных методов педагогических исследований.
A1: методы изучения практического опыта
A2: теоретические методы
A3: методы изучения литературы
A4: статистические методы
Б1: сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование
Б2: наблюдение, эксперимент, анкетирование
Б3: ранжирование, регистрация, рейтинг
Б4: рецензирование, аннотирование, конспектирование
12. Специфика педагогики как науки заключается в том, что она?
а) связана с науками, изучающими человека
б) является наукой о воспитании
в) имеет дело с подрастающим поколением
г) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
13. Установите соответствие основных этапов педагогического эксперимента и их характеристик
A1: теоретический
A2: методический
A3: собственно эксперимент
A4: аналитический
Б1: проведение серии опытов
Б2: интерпретация полученных фактов
Б3: постановка проблемы, целей и задач исследования
Б4: разработка плана и методики исследования I:

14. Основной структурной единицей педагогического процесса является

- а) педагогическая технология
- б) педагогическая задача
- в) личность педагога
- г) классный час

15. Установите соответствие понятий и их определений

A1: Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека

A2: Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

A3: Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности

A4: Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

B1: образование

B2: социализация

B3: развитие

B4: воспитание

15. Связь педагогики с социологией позволяет установить?

- а) закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
- б) специфику действия экономических законов в сфере образования
- в) механизмы и законы психической деятельности и развития личности
- г) методические основы педагогического знания

16. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.

A1: Близнецовый метод

A2: Лонгитюдное исследование

A3: Автобиографический метод

A4: Генеалогический метод

B1: дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности

B2: основан на составлении родословной

B3: основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого

B4: основан на изучении одного и того же объекта на протяжении длительного времени

17. В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:

- а) развлечение детей вместо воспитания
- б) общечеловеческие ценности
- в) идеология, политика государства
- г) стремление сделать детей послушным орудием в руках взрослых

2. Тестирование

Тема 2

Объектом педагогики является (ются)?

- а) все педагогические процессы и явления
- б) знания, заимствованные из других наук о человеке
- в) индивид и его психика
- г) система школьного образования

2. Многоуровневость современного образования ? это

- а) массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека
- б) организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения определенных результатов на каждом этапе
- в) ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта
- г) широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ

3. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

A1: Содержание воспитания

A2: Содержание образования

A3: Образование

A4: Воспитание

B1: процесс целенаправленного формирования устойчивых взглядов воспитанников на окружающую действительность и жизнь в обществе, идеалов, норм и отношений

B2: процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений

Б3: система научных знаний, практических умений и навыков, которые способствуют развитию умственных и творческих способностей

Б4: совокупность знаний учащихся, норм поведения, качеств личности, ее ценностей и идеалов

4. К основным принципам организации и функционирования педагогического процесса НЕ относится принцип?

- а) последовательности и систематичности в обучении и воспитании
- б) целенаправленности воспитания
- в) гуманитарного подхода к образованию
- г) целостного подхода к воспитанию

5. Специфика педагогики как науки заключается в том, что она?

- а) является наукой о воспитании
- б) имеет дело с подрастающим поколением
- в) связана с науками, изучающими человека
- г) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания

6. В современных условиях при отборе целей образования учитываются?

- а) интересы государственной власти
- б) экономическое развитие страны
- в) уровень жизни населения страны
- г) социальный запрос государства и общества

7. Целостность педагогического процесса заключается в том, что?

- а) все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели
- б) все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
- в) все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
- г) педагогический процесс не делится на составные части

8. Предметом педагогики как науки является?

- а) профессиональная педагогическая деятельность
- б) целенаправленно организуемый педагогический процесс
- в) образовательные системы
- г) развитие личности

9. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.

A1: Обучение

A2: Воспитание

A3: Социализация

A4: Педагогическая система

B1: школоведение

B2: социальная педагогика

B3: теория воспитания

B4: дидактика

10. Процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности называется?

- а) целеполаганием
- б) образованием
- в) диагностикой
- г) планированием

11. Установите типологию основных методов педагогических исследований.

A1: методы изучения практического опыта

A2: теоретические методы

A3: методы изучения литературы

A4: статистические методы

B1: сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование

B2: наблюдение, эксперимент, анкетирование

B3: ранжирование, регистрация, рейтинг

B4: рецензирование, аннотирование, конспектирование

12. Специфика педагогики как науки заключается в том, что она?

- а) связана с науками, изучающими человека
- б) является наукой о воспитании
- в) имеет дело с подрастающим поколением
- г) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания

13. Установите соответствие основных этапов педагогического эксперимента и их характеристик

A1: теоретический

A2: методический

A3: собственно эксперимент

A4: аналитический

Б1: проведение серии опытов

Б2: интерпретация полученных фактов

Б3: постановка проблемы, целей и задач исследования

Б4: разработка плана и методики исследования I:

14. Основной структурной единицей педагогического процесса является

а) педагогическая технология

б) педагогическая задача

в) личность педагога

г) классный час

15. Установите соответствие понятий и их определений

A1: Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека

A2: Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

A3: Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности

A4: Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

Б1: образование

Б2: социализация

Б3: развитие

Б4: воспитание

15. Связь педагогики с социологией позволяет установить?

а) закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах

б) специфику действия экономических законов в сфере образования

в) механизмы и законы психической деятельности и развития личности

г) методические основы педагогического знания

16. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.

A1: Близнецовый метод

A2: Лонгитюдное исследование

A3: Автобиографический метод

A4: Генеалогический метод

Б1: дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности

Б2: основан на составлении родословной

Б3: основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого

Б4: основан на изучении одного и того же объекта на протяжении длительного времени

17. В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:

а) развлечение детей вместо воспитания

б) общечеловеческие ценности

в) идеология, политика государства

г) стремление сделать детей послушным орудием в руках взрослых

3. Тестирование

Тема 3

Установите соответствие этапов воспитания и их содержания.

A1: Предложение классного руководителя помочь первой учительнице-пенсионерке с переездом, хотя в этот день всем классом собирались на экскурсию

A2: Школьники в споре разделились на две группы. Одни требовали экскурсии, пока по-года хорошая, другие утверждали, что нужно помочь любимой учительнице

A3: Не добившись группового согласия, класс разошелся по домам, а несколько человек пошли помогать

A4: Соседи учительницы написали заметку в газету о хорошем поступке бывших учеников

Б1: оценка решения

Б2: обсуждение вариантов поступка и их последствий

Б3: принятие и реализация решения

Б4: создание воспитательной ситуации

2. Установите соответствие понятий и их определений

A1: Воспитание, основанное на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле, ориентирующее человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне

A2: Воспитание, ориентированное на развитие уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает последние, на приобретение знаний своих прав и обязанностей и ответственности за их несоблюдение

A3: Воспитание, которое имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса, предоставляет возможность формирования планетарного сознания и элементов общечеловеческой культуры

A4: Развитие эстетического отношения к действительности, способности к эмоциональному восприятию прекрасного

B1: гуманистическое воспитание

B2: правовое воспитание

B3: эстетическое воспитание

B4: экологическое воспитание

3. Установите соответствие между типами ложных авторитетов и их характеристиками

A1: Авторитет резонерства

A2: Авторитет подкупа

A3: Авторитет педантизма

B1: состоит в том, что родители неукоснительно добиваются исполнения своих требований, не признают своих ошибок

B2: проявляется в бесконечных поучениях и назидательных разговорах

B3: строится на том, что послушание ребенка покупается подарками и обещаниями

4. Деятельность педагога по включению учащихся в различные виды деятельности и организации деятельности коллектива называется _____

а) академической

б) дидактической

в) прогностической

г) организаторской

5. Воспитание в процессе обучения интеллектуальной культуры личности, формирование системы ценностных ориентаций составляет сущность принципа?

а) активности и самостоятельности

б) сознательность в обучении

в) связи обучения с жизнью, теории с практикой

г) воспитывающего обучения

6. Непрофессиональными педагогами являются ?

а) педагоги-организаторы

б) воспитатели детского сада

в) родители

г) социальные педагоги

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

A1: Семья

A2: Родительская позиция

A3: Стиль семейного воспитания

B1: это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших

B2: это реальная направленность воспитательной деятельности родителей

B3: это группа людей, связанная семейными узами родства, социально экономическая единица

8. Установите соответствие направлений и задач воспитания

A1: трудовое

A2: экологическое

A3: эстетическое

A4: нравственное

B1: развитие способности личности к восприятию и пониманию прекрасного в искусстве и действительности

B2: воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения

B3: формирование физической и интеллектуальной потребности в трудовой деятельности

B4: воспитание ответственного и бережного отношения к природе

9. Воспитание детей в Спарте носило характер

а) свободный

б) гармонический

в) общинный

г) военно-физический

10. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями _____ чувств

а) практических

б) интеллектуальных

в) этических

г) эстетических

11. Установите соответствие между стилями семейного воспитания и их характеристиками

A1: Попустительский стиль воспитания

A2: Авторитарный стиль воспитания

A3: Демократический стиль воспитания

B1: это тип взаимоотношений между родителями и детьми, когда родители стремятся в любой ситуации подчинить поведение детей своей воле

B2: это тип взаимоотношений между родителями и детьми, характеризующийся взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге

B3: это тип взаимоотношений между родителями и детьми, когда родители закрывают глаза на поведение ребенка

13. Детский коллектив характеризуется ?

а) развивающими и функциональными связями между детьми

б) обязательным наличием самоуправления

в) независимостью детей от взрослых

г) постоянными и стабильными связями между детьми

14. Установите соответствие групп методов воспитания и основных приемов

A1: Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

A2: Упражнения, приучения, поручения

A3: Поощрение, наказание, соревнование

A4: Аутотренинг, самовнушение, управление своими эмоциями

B1: методы самовоспитания

B2: методы формирования сознания

B3: методы стимулирования

B4: методы организации деятельности

15. Главным органом управления коллектива является?

а) актив

б) педагог

в) общее собрание воспитанников

г) староста

16. Установите соответствие между понятиями.

A1: Экологическое, трудовое, нравственное воспитание

A2: Убеждение, соревнование, инструктаж

A3: Картина, музыкальное произведение, книга

A4: Классный час, коллективное творческое дело, акция поддержки B1: формы воспитания

B2: методы воспитания

B3: средства воспитания

B4: направления воспитания

17. Формирование эстетических взглядов и чувства прекрасного у учащихся в процессе изучения учебных предметов эстетического цикла относится к _____ функции обучения

а) компенсаторный

б) практический

в) воспитательной

г) образовательной

18. Составными частями целей воспитания являются _____ воспитания

а) средства

б) содержание

в) приемы

г) задачи

19. Выделите условия развития коллектива?

а) гармония отношений в семье, любовь и внимание к детям

б) учет индивидуальных и возрастных особенностей, темпа развития психики

в) раннее определение природных задатков, развитие этих способностей в системе музыкального, художественного и др. видов дополнительного образования

г) вовлечение в активную совместную деятельность, формирование общественного мнения, умелое предъявление педагогических требований

20. Установите соответствие между понятиями и их элементами.

A1: Компоненты семейного воспитания

A2: Средства семейного воспитания

A3: Методы семейного воспитания

B1: включают убеждение, внушение, личный пример, наказание, поощрение

Б2: включают родительский авторитет, труд, слово, домашний быт, национальные традиции

Б3: включают физическое, нравственное, половое, трудовое воспитание

21. Установите соответствие направлений и форм воспитания

А1: эстетическое

А2: нравственное

А3: трудовое

А4: физическое

Б1: экскурсия в картинную галерею

Б2: беседа о правилах ведения телефонных разговоров

Б3: организация регулярного закаливания

Б4: уборка пришкольной территории

22. Психологическая теория коллектива, как группы, состоящей из трех страт (слоев), бы-ла разработана?

а) А.С.Макаренко

б) А.В.Петровским

в) А.Н.Леонтьевым

г) Л.С.Выготским

23. Методами воздействия на личность являются?(выберите два)

а) наблюдение

б) контроль

в) убеждение

г) стимулирование

д) анализ ситуации

24. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

А1: Социальное воспитание

А2: Самообразование

А3: Самовоспитание

А4: Семейное воспитание

Б1: это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам

Б2: это осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазви-тие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных ка-честв

Б3: это активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

Б4: это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

25. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

А1: Воспитание

А2: Развитие

А3: Формирование

Б1: это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально орга-низованной воспитательной системы

Б2: это объективный процесс последовательного количественного и качественного изме-нения физических и духовных сил человека

Б3: это придание чему-либо формы, законченности, результат развития человека на ка-ком-то этапе

4. Тестирование

Тема 4

По ресурсам управленческую информацию разделяют на ?

а) правовую, техническую, финансовую, энергетическую, материальную

б) первичную и вторичную

в) полную и неполную

г) своевременную и несвоевременную

2. Признание ценности человека как личности составляет сущность принципа _____ образования

а) адаптивности

б) общедоступности

в) гуманистического характера

г) светского характера

3. Социальный и управленческий процесс, направленный на удовлетворение потребностей как индивидов, так и групп, посредством создания предложения и обмена товаров и образовательных услуг, называется?

а) маркетинг в образовании

б) управление

в) маркетинг

г) менеджмент

4. Для получения данного уровня высшего образования и соответствующего диплома необходимо учиться 3-4 года?

- а) доктор
- б) магистр
- в) специалист
- г) бакалавр

5. Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем, это?

- а) оперативные цели
- б) цели воспитания
- в) цели государства
- г) образовательные цели

6. К дополнительным образовательным учреждениям НЕ относится?

- а) аспирантура
- б) спортивная школа
- в) музыкальная школа
- г) дом детского творчества

7. Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в (на)?(выберите два варианта)

- а) профессионально-технических училищах
- б) предприятиях
- в) школах
- г) семье

д) дошкольных заведений

8. Современной тенденцией развития Российского образования НЕ является?

- а) информатизация
- б) технологизация
- в) проблематизация
- г) модернизация

9. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Углубление межгосударственного сотрудничества в области образования, равные условия партнерства государств и отдельных участников

A2: Ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех

A3: Существенное увеличение в содержании образования гуманитарной составляющей, в том числе за счет введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин

A4: Значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций стран и регионов

Б1: демократизация образования

Б2: глобализация и межгосударственная интеграция образования

Б3: инновационность образования

Б4: гуманитаризация

10. Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется?

- а) ролевой культурой
- б) культурой индивидуальностей
- в) командной культурой
- г) культурой власти и силы

11. Выборность руководителя образовательного учреждения, введение механизма конкурсного избрания и контрактной системы составляют основу реализации принципа _____ управления

- а) демократизации
- б) гуманизации
- в) научной обоснованности
- г) системности

12. К федеральным органам управления образования в РФ относится?

- а) муниципальные органы власти
- б) управление образованием администрации города и района
- в) органы местного самоуправления
- г) министерство образования и науки РФ

13. Непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов является целью образовательных учреждений?

- а) универсального образования

- б) общего образования
в) дополнительного образования взрослых
г) высшего профессионального образования
14. Процедура установления государственной комиссией государственного статуса образовательного учреждения или соответствия вуза типу образовательного учреждения (?ин-ститут?, ?университет?, ?академия?) называется?
- а) общественной экспертизой
б) аттестацией
в) лицензированием
15. Гуманизация современного образования заключается в ?
- а) ориентации на постоянное образование человека в связи с быстро меняющимися условиями жизни
б) усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
в) ориентации образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения прав участников педагогического процесса
г) ориентации на запросы общества и производства
16. К принципам образовательной политики России НЕ относится принцип:
- а) конфессиональности образования
б) гуманистического характера образования
в) свободы и плюрализма в образовании
г) государственно-общественного характера управления образованием
17. Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документов на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется?
- а) лицензированием
б) общественной экспертизой
в) аттестацией
18. Классификация образовательных учреждений на государственные, муниципальные и негосударственные проводится на основе?
- а) количества обучающихся
б) формы собственности
в) методов обучения
г) качества получаемого образования
19. Процедура установления государственной комиссией соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вуза требованиям государственных образовательных стандартов называется?
- а) общественной экспертизой
б) лицензированием
в) аттестацией
20. Основное содержание принципа _____ заключается в требовании, чтобы все управленческие действия осуществлялись на основе научных методов и подходов
- а) научности
б) демократизации и гуманизации
в) объективности и полноты информации
г) системности и целостности
21. В систему профессионального образования входят?
- а) гимназии
б) школы
в) лицеи
г) колледжи
22. По ценности информацию управления разделяют на?
- а) трудовую, техническую, финансовую, энергетическую, материальную
б) первичную и вторичную
в) входящую и исходящую
г) полную и неполную, достоверную и ложную, своевременную и несвоевременную
23. Установите соответствие понятий и их определений.
- A1: Процесс постоянного образования и самообразования человека в течение всей жизни
A2: Процесс освоения вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного образования, направленный на удовлетворение интересов, склонностей, способностей и содействующий саморазвитию, самообразованию и самореализации человека
A3: Реализация профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования, подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня
Б1: профессиональное образование

Б2: непрерывное образование

Б3: дополнительное образование I:

24. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется?

- а) образованностью
- б) системой образования
- в) непрерывным образованием
- г) образованием

25. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает (ют)?

- а) учащиеся
- б) родители учащихся
- в) педагогический коллектив
- г) государство и его ведомства

26. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям _____ образования.

- а) начального профессионального
- б) высшего профессионального
- в) общего среднего
- г) среднего профессионального

27. К функциям управления образовательным процессом относятся _____ (выберите две)

- а) функция наказания
- б) функция предварительного, текущего, отсроченного и итогового контроля
- в) функция планирования принятия решения (распоряжения, приказы, решения совета)
- г) функция поощрения

5. Тестирование

Тема 5

1. В древней Греции педагогами называли?

- а) учителей Спарты
- б) преподавателей ораторского искусства
- в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах
- г) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу

2. В качестве основных объектов педагогической деятельности выделяют?(выберите три)

- а) воспитательную среду
- б) деятельность администрации школы
- в) деятельность воспитанников
- г) деятельность педагогов
- д) воспитательный коллектив

3. Педагогическая квалификация ? это?

- а) вид деятельности, обеспечивающий постановку и решение профессионально- педагогических задач
- б) вид деятельности в рамках педагогической специальности
- в) уровень общего образования
- г) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности (первая, вторая, высшая категории)

4. Выбрать коммуникативные умения педагога?

- а) установление контакта с аудиторией, публичное общение, постижение эмоциональных состояний других людей, сочувствие, сопереживание
- б) прогнозирование развития личности, прогнозирование поступков
- в) определение этапов учебно-воспитательного процесса, распределение времени, прогнозирование развития коллектива
- г) выдвижение идей, целей, задач, способов достижения цели, предвидение результатов, адекватная интерпретация сообщений

5. Изучение педагогом личности учащегося составляет _____ компонент педагогического общения.

- а) эмоциональный
- б) поведенческий
- в) аффективный
- г) когнитивный

6. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его?

- а) педагогическое мастерство
- б) квалификацию
- в) профессиональную компетентность
- г) специализацию

7. Умения педагога ставить цели и задачи педагогической деятельности, предвидеть возможные отклонения в их достижении называются?
- а) прогностическими
 - б) коммуникативными
 - в) информационными
 - г) рефлексивными
8. Педагог при общении ошибочно оценивает поступки ученика и, поняв ошибку, не изменяет своего поведения ? это?
- а) авторитарный стиль
 - б) гибкий стиль
 - в) деловой стиль
 - г) ригидный стиль
9. Деятельность педагога по включению учащихся в различные виды деятельности и организации деятельности коллектива называется _____ деятельностью
- а) академической
 - б) дидактической
 - в) прогностической
 - г) организаторской
10. Совокупность личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя-воспитателя составляет?
- а) педагогическое мастерство
 - б) новаторство
 - в) квалификацию
 - г) стиль деятельности
11. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является?
- а) высокий уровень мастерства педагога
 - б) использование педагогических инноваций
 - в) достижение государственных образовательных стандартов
 - г) сам учащийся, развитие его личности
12. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий ученика, называются?
- а) перцептивными
 - б) проектировочными
 - в) аналитическими
 - г) развивающими
13. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется?
- а) авторитарным
 - б) игнорирующим
 - в) демократическим
 - г) попустительским
14. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально- педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя
- а) научно-теоретическую подготовку
 - б) психофизиологическую готовность
 - в) профессиональную направленность личности
 - г) профессиограмму
15. Требования к современному педагогу объективного характера включают в себя?
- а) талант в установлении взаимоотношений с учащимися
 - б) искусство преподавания
 - в) высокий уровень владения педагогическими технологиями
 - г) высокий уровень знания учителем преподаваемого предмета, научной подготовки по данной специальности.

6. Тестирование

Тема 7

14. Установите соответствие между характером процесса обучения и его целями.

A1: Объяснительно-иллюстративное обучение

A2: Проблемное обучение

A3: Развивающее обучение

B1: формирование познавательной самостоятельности

B2: формирование знаний

B3: развитие индивидуальности и личностных качеств

15. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопро-сов, докладов, рефератов, называется?

- а) семинаром
- б) беседой
- в) факультативом
- г) уроком систематизации и обобщения знаний

16. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуще-ствляется обучение и развитие детей

A2: Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

A3: Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения

A4: Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

B1: методы обучения

B2: развитие

B3: процесс обучения

B4: дидактики

7. Тестирование

Тема 8

Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление уважительных отношений учащихся и педагогов, и развитие личностного потенциала

A2: Увеличение в содержании образования числа учебных предметов, ориентированных на изучение человека и проблем его существования

A3: Учет в организации образовательного процесса уровня развития учащихся, их потреб-ностей и интересов

A4: Многообразие учебных заведений и образовательных программ

B1: гуманитаризация

B2: гуманизация

B3: диверсификация

B4: дифференциация

2. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстра-ций, лабораторно-практических работ позволяет реализовать принцип?

- а) доступности
- б) наглядности
- в) преемственности
- г) систематичности

3. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспе-чивающих усвоение содержания образования

A2: Система научных знаний, познавательных умений и навыков

A3: Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных зна-ний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности

A4: Руководящие идеи, нормы и правила организации обучения

B1: образование

B2: метод обучения

B3: содержание образования

B4: принципы обучения

4. Содействие развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объе-кте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.) относится к целям формирования _____ культуры

- а) информационной
- б) коммуникативной
- в) интеллектуальной
- г) рефлексивной

5. Педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, составляет сущность ?

- а) социализации
- б) содержания воспитательной работы
- в) цели воспитания
- г) содержания образования

6. Установите соответствие понятий и их определений

A1: Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности

A2: Деятельность педагога направленная на реализацию образовательных задач

А3: Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

А4: Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

Б1: самообразование

Б2: преподавание

Б3: учение

Б4: обучение

7. Составьте виды обучения и их развивающую направленность.

А1: Дидактическая игра

А2: Проблемное обучение

А3: Самообразование

А4: Традиционное репродуктивное обучение

Б1: развитие мышления

Б2: развитие активности и эмоций

Б3: развитие памяти

Б4: развитие воли

8. Создание условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе обучения составляет сущность принципа _____ обучения

а) сознательности

б) прочности и активности

в) научности

г) доступности

9. Не относится к основополагающим дидактическим принципам ?

а) доступности

б) научности

в) прочности

г) свободного выбора

д) сознательности и активности

10. Установите соответствие средств обучения и их групп в классификации

А1: Лабораторное оборудование

А2: Технические средства обучения

А3: Дидактические материалы

А4: Наглядные пособия

Б1: обучающие и мультимедиа-программы, интерактивная доска

Б2: сценарии, тесты, сборники задач, учебные ситуации

Б3: муляжи, плакаты, таблицы, натуральные объекты

Б4: приборы, аппараты, химическая посуда, микроскопы

11. Движущими силами процесса обучения являются его?

а) противоречия

б) закономерности

в) условия

г) принципы

12. Вопросно-ответная система обучения, сутью которого является развитие логического мышления ? основа образования по ?

а) Аристотелю

б) Сократу

в) Эпикуру

г) Платону

13. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают следующее: (выберите два варианта)

а) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше

б) формулировки целей должны быть конкретными

в) выбор целей должен быть своевременным

г) цели должны быть всегда недостижимыми

д) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития

14. Установите соответствие между характером процесса обучения и его целями.

А1: Объяснительно-иллюстративное обучение

А2: Проблемное обучение

А3: Развивающее обучение

Б1: формирование познавательной самостоятельности

Б2: формирование знаний

Б3: развитие индивидуальности и личностных качеств

15. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопро-сов, докладов, рефератов, называется?

а) семинаром

б) беседой

в) факультативом

г) уроком систематизации и обобщения знаний

16. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуще-ствляется обучение и развитие детей

A2: Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

A3: Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения

A4: Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

Б1: методы обучения

Б2: развитие

Б3: процесс обучения

Б4: дидактики

8. Тестирование

Тема 6

Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление уважительных отношений учащихся и педагогов, и развитие личностного потенциала

A2: Увеличение в содержании образования числа учебных предметов, ориентированных на изучение человека и проблем его существования

A3: Учет в организации образовательного процесса уровня развития учащихся, их потреб-ностей и интересов

A4: Многообразие учебных заведений и образовательных программ

Б1: гуманитаризация

Б2: гуманизация

Б3: диверсификация

Б4: дифференциация

2. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстра-ций, лабораторно-практических работ позволяет реализовать принцип?

а) доступности

б) наглядности

в) преемственности

г) систематичности

3. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспе-чивающих усвоение содержания образования

A2: Система научных знаний, познавательных умений и навыков

A3: Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных зна-ний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности

A4: Руководящие идеи, нормы и правила организации обучения

Б1: образование

Б2: метод обучения

Б3: содержание образования

Б4: принципы обучения

4. Содействие развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объек-те (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.) относится к целям формирования _____ культуры

а) информационной

б) коммуникативной

в) интеллектуальной

г) рефлексивной

5. Педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, составляет сущность ?

а) социализации

б) содержания воспитательной работы

в) цели воспитания

г) содержания образования

6. Установите соответствие понятий и их определений

A1: Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности

A2: Деятельность педагога направленная на реализацию образовательных задач

A3: Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

A4: Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

Б1: самообразование

Б2: преподавание

Б3: учение

Б4: обучение

7. Составьте виды обучение и их развивающую направленность.

A1: Дидактическая игра

A2: Проблемное обучение

A3: Самообразование

A4: Традиционное репродуктивное обучение

Б1: развитие мышления

Б2: развитие активности и эмоций

Б3: развитие памяти

Б4: развитие воли

8. Создание условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе обучения составляет сущность принципа _____ обучения

а) сознательности

б) прочности и активности

в) научности

г) доступности

9. Не относится к основополагающим дидактический принцип ?

а) доступности

б) научности

в) прочности

г) свободного выбора

д) сознательности и активности

10. Установите соответствие средств обучения и их групп в классификации

A1: Лабораторное оборудование

A2: Технические средства обучения

A3: Дидактические материалы

A4: Наглядные пособия

Б1: обучающие и мультимедиа-программы, интерактивная доска

Б2: сценарии, тесты, сборники задач, учебные ситуации

Б3: муляжи, плакаты, таблицы, натуральные объекты

Б4: приборы, аппараты, химическая посуда, микроскопы

11. Движущими силами процесса обучения являются его?

а) противоречия

б) закономерности

в) условия

г) принципы

12. Вопросно-ответная система обучения, сутью которого является развитие логического мышления ? основа образования по ?

а) Аристотелю

б) Сократу

в) Эпикуру

г) Платону

13. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают следующее: (выберите два варианта)

а) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше

б) формулировки целей должны быть конкретными

в) выбор целей должен быть своевременным

г) цели должны быть всегда недостижимыми

д) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития

14. Установите соответствие между характером процесса обучения и его целями.

A1: Объяснительно-иллюстративное обучение

A2: Проблемное обучение

A3: Развивающее обучение

B1: формирование познавательной самостоятельности

B2: формирование знаний

B3: развитие индивидуальности и личностных качеств

15. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется?

а) семинаром

б) беседой

в) факультативом

г) уроком систематизации и обобщения знаний

16. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей

A2: Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

A3: Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения

A4: Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

B1: методы обучения

B2: развитие

B3: процесс обучения

B4: дидактики

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Введение в педагогическую профессию.

2. Место педагогики в системе научного ?человекознания?. Её функции.

3. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.

4. Система педагогических наук.

5. Концепции народности воспитания.

6. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

7. Цели воспитания

8. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.

9. Сущность образования. Социальная функция образования.

10. Базовые образовательные (дидактические) теории. Сущность процесса обучения (определение понятия, основные компоненты, связи между ними).

11. Основные функции процесса обучения.

12. Обучение как составная часть педагогического процесса.

13. Методологическая основа процесса обучения.

14. Движущие силы и закономерности процесса обучения.

15. Дидактические принципы обучения.

16. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.

17. Многомерные классификации методов обучения.

18. Содержание образования как средства обучения и фактор развития

19. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.

20. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.

21. Условия и факторы обучения.

22. Специальные средства обучения: виды, функции.

23. Наглядные средства обучения.

24. Современные модели организации обучения.

25. Урок как основная организационная форма обучения. Классно-урочная система обучения.

26. Контроль как дидактическая категория (понятие и сущность). Виды, формы, способы контроля.

27. Авторские школы.

28. Инновационные образовательные процессы.

29. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

30. Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса.

31. Базовые теории воспитания и развития личности.

32. Цель, закономерности и принципы воспитания, их характеристика.

33. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

34. Задачи, содержание и результат воспитания.

35. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

36. Воспитательные системы: понятие, структура, задачи.
37. Методы воспитания и их классификация.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Семья в системе социализации и воспитания личности.
40. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
41. Воспитание культуры межнационального общения.
42. Личностный подход в воспитании.
43. Дидактические принципы обучения.
44. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
45. Многомерные классификации методов обучения.
46. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
47. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
48. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
49. Условия и факторы обучения.
50. Специальные средства обучения: виды, функции.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	5
		2	10
		3	5
		4	10
		5	5
		6	5
		7	5
		8	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус - <http://www.portalus.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте ?белых пятен? в освоении материала.
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
тестирование	В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru .
зачет	При подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержатся 2 вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Кроль В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
2. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016.- (Среднее профессиональное образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>
3. Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872169>

Дополнительная литература:

1. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям ' Педагогика и психология девиантного поведения', 'Социальная педагогика', 'Психология служебной деятельности' Учебное пособие / В.Д. Самойлов - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02445
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ? В пер. - ISBN 978-5-16-006870-1.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>
3. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]/ Л.А. Кудряшева - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - (Краткий курс) - ISBN 978-5-9558-0444-6- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>
4. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773390>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.