

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретическая грамматика

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Базарова Л.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), LVBazarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные единицы морфологического уровня и особенности морфемики английского языка;
- части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи;
- основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст и их основные категории и классы;
- классификацию предложений.

Должен уметь:

- критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики;
- раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения;
- читать рекомендуемую научную литературу на английском языке, выделять основные теоретические положения.

Должен владеть:

- на практике полученными теоретическими знаниями и методами грамматического анализа;
- применять полученные знания при лингвистическом анализе художественного текста;
- выбирать из текстов примеры, подтверждающие те или иные теоретические положения;
- осознанно строить грамматически правильные предложения с использованием активной лексики;
- употреблять различные типы коммуникативных предложений как в устной, так и в письменной речи.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка	7	2	0	0	2
2.	Тема 2. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики	7	2	0	0	2
3.	Тема 3. Проблема классификации частей речи в английской грамматике	7	2	0	0	2
4.	Тема 4. Служебные части речи и служебные слова	7	2	0	0	2
5.	Тема 5. Общая характеристика имени существительного в английском языке	7	2	0	0	2
6.	Тема 6. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие	7	2	0	0	2
7.	Тема 7. Система местоимений английского языка: семантика и функции	7	2	0	0	4
8.	Тема 8. Общая характеристика системы глагола в английском языке	7	4	0	0	4
9.	Тема 9. Структура и семантика категории наклонения. Залог	7	2	0	0	4
10.	Тема 10. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке	7	4	0	0	4
11.	Тема 11. Предложение как универсальная синтаксическая единица	7	4	0	0	4
12.	Тема 12. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения	7	4	0	0	4
13.	Тема 13. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель	7	4	0	0	4
14.	Тема 14. 1. Предмет теоретической грамматики английского языка, ее задачи. 2. Необходимость изучения языковых явлений в их взаимодействии. 3. Понятие системы, ее внутренней организации принципа изоморфизма. 4. Полевая природа организации отдельных подсистем языка.	7	0	4	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. 1. Основные этапы формирования грамматической традиции английского языка. 2. Типы грамматик: научная, донаучная, нормативная, функциональная	7	0	4	0	4
16.	Тема 16. 1. Грамматическое значение и его определение 2. Грамматическая форма и ее определение 3. Дифференциация лексических и грамматических значений. 4. Типология грамматических категорий 5. Лексические и грамматические категории	7	0	4	0	4
17.	Тема 17. 1. Способы выражения грамматических значений 2. Аналитический способ выражения грамматических значений 3. Синтетический способ выражения грамматических значений 4. Типология языков	7	0	4	0	4
18.	Тема 18. 1. Малый и большой синтаксис. 2. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания	7	0	6	0	4
19.	Тема 19. 1. Типы синтаксических связей в словосочетании и предложении. 2. Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении	7	0	4	0	4
20.	Тема 20. 1. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. 2. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения	7	0	6	0	4
21.	Тема 21. 1. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. 2. Понятие речевого акта и иллокуции. 3. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.	7	0	4	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		36	36	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка

Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований.

Тема 2. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики

Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм.

Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.

Тема 3. Проблема классификации частей речи в английской грамматике

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

Тема 4. Служебные части речи и служебные слова

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

Тема 5. Общая характеристика имени существительного в английском языке

Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке.

Тема 6. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие

Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. ?Аналитичность? форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.

Тема 7. Система местоимений английского языка: семантика и функции

Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа называния местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке. Категория дейксиса в английском языке.

Тема 8. Общая характеристика системы глагола в английском языке

Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как ?система систем?. Категории английского глагола по А.И.Смирницкому.

Категории английского глагола: вид и время.

Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (акту-ального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма.

Тема 9. Структура и семантика категории наклонения. Залог

Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема грамматического статуса императива в английском языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в английском; вопрос о возвратном залоге в английском языке. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.

Тема 10. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке

Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в слово-сочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.

Тема 11. Предложение как универсальная синтаксическая единица

Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения.

Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

Тема 12. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения

Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.

Тема 13. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель

Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

Тема 14. 1. Предмет теоретической грамматики английского языка, ее задачи. 2. Необходимость изучения языковых явлений в их взаимодействии. 3. Понятие системы, ее внутренней организации принципа изоморфизма. 4. Полевая природа организации отдельных подсистем языка.

Предмет теоретической грамматики английского языка, ее задачи. Понятие системы, ее внутренней организации принципа изоморфизма. Полевая природа организации отдельных подсистем языка.

Тема 15. 1. Основные этапы формирования грамматической традиции английского языка. 2. Типы грамматик: научная, донаучная, нормативная, функциональная

Этапы формирования грамматической традиции английского языка. Типы грамматик.

Тема 16. 1. Грамматическое значение и его определение 2. Грамматическая форма и ее определение 3. Дифференциация лексических и грамматических значений. 4. Типология грамматических категорий 5. Лексические и грамматические категории

Грамматическое значение, форма и их определения. Дифференциация лексических и грамматических значений. Типология грамматических категорий: лексические и грамматические.

Тема 17. 1. Способы выражения грамматических значений 2. Аналитический способ выражения грамматических значений 3. Синтетический способ выражения грамматических значений 4. Типология языков

Способы выражения грамматических значений: аналитический и синтетический. Типология языков.

Тема 18. 1. Малый и большой синтаксис. 2. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания

Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы классификации и категории словосочетаний.

Тема 19. 1. Типы синтаксических связей в словосочетании и предложении. 2. Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении

Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.

Тема 20. 1. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. 2. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения

Предложение как универсальная синтаксическая единица. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения.

Тема 21. 1. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. 2. Понятие речевого акта и иллокуции. 3. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.

Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Онлайн-энциклопедия Кругосвет - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

Филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1	1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка
2	Тестирование	ОПК-1	2. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики 3. Проблема классификации частей речи в английской грамматике
3	Контрольная работа	ОПК-3	4. Служебные части речи и служебные слова
4	Контрольная работа	ОПК-3	5. Общая характеристика имени существительного в английском языке
5	Устный опрос	ОПК-1	6. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие 7. Система местоимений английского языка: семантика и функции
6	Контрольная работа	ОПК-3	8. Общая характеристика системы глагола в английском языке
7	Тестирование	ОПК-3	9. Структура и семантика категории наклонения. Залог

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
8	Устный опрос	ОПК-3, ОПК-1	<p>10. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке</p> <p>11. Предложение как универсальная синтаксическая единица</p> <p>12. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения</p> <p>13. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель</p> <p>14. 1. Предмет теоретической грамматики английского языка, ее задачи. 2. Необходимость изучения языковых явлений в их взаимодействии. 3. Понятие системы, ее внутренней организации принципа изоморфизма. 4. Полевая природа организации отдельных подсистем языка.</p> <p>15. 1. Основные этапы формирования грамматической традиции английского языка. 2. Типы грамматик: научная, донаучная, нормативная, функциональная</p> <p>16. 1. Грамматическое значение и его определение 2. Грамматическая форма и ее определение 3. Дифференциация лексических и грамматических значений. 4. Типология грамматических категорий 5. Лексические и грамматические категории</p> <p>17. 1. Способы выражения грамматических значений 2. Аналитический способ выражения грамматических значений 3. Синтетический способ выражения грамматических значений 4. Типология языков</p> <p>18. 1. Малый и большой синтаксис. 2. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания</p> <p>19. 1. Типы синтаксических связей в словосочетании и предложении. 2. Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении</p> <p>20. 1. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. 2. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения</p> <p>21. 1. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. 2. Понятие речевого акта и иллокуции. 3. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.</p>
	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
					5
					8
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
					7
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
					4
					6
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи ? теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.
6. Теория трех рангов О. Есперсена.

2. Тестирование

Темы 2, 3

1. Which of definitions differentiate theoretical grammar from practical
A. It is meant for foreign language learning
B. It structurizes a language
C. It contributes to identifying similarities and differences of languages
2. Underline who identified grammar as ?a device for producing the sentence?
A. Noam Chomsky
B. Otto Jespersen
C. Randolph Quirk
3. What does theoretical grammar study
A. spelling rules of an individual language
B. linguistic universals
C. wordbuilding abilities of the language
4. Delete the type of grammar which doesn?t exist
A. case grammar
B. pedagogical grammar
C. generating grammar
5. Select an appropriate sentence ending for ?accidence is a part of ??
A. morphology
B. phonology
C. syntax
6. Who specified the word as ?a smallest meaningful unit of language and a biggest unit of morphology??
A. Maslov
B. Blokh
C. Ivanova
7. Which feature of the morpheme is leading?
A. it is a minimal meaningful unit of morphology
B. its positional independence
C. its materiality
8. Decide whether peculiarity of the English word is in
A. its simple structure
B. its congruence with a stem
C. its positional independence
9. Complete the sentence ?Flexion in English ?? with an appropriate ending
A. changes a word
B. is a means of wordbuilding

C. can express units larger than a word

10. Choose the more appropriate alternative for "Paradigmatic word study means"?

- A. studying within a system of wordforms
- B. studying in combination with other words
- C. studying in the context

11. Morpheme is a unilateral unit as

- A. it can't be analyzed into smaller units
- B. it is syntactically and positionally bound
- C. it never expresses both lexical and grammatical meanings

12. Who proposed the term "zero exponent"?

- A. Maslov
- B. Ilyish
- C. Ivanova

13. What makes invalid the existence of zero morpheme in language

- A. its immaterial nature
- B. its correspondence to the binary principle
- C. its role in structurizing a paradigm

14. Which of principles is acceptable for grammatical category study

- A. binary analysis
- B. component analysis
- C. immediate constituent analysis

15. According to the principle of isomorphism

- A. relations of a lower level are transmitted to the higher one
- B. relations of the higher level are transmitted to the lower one
- C. language should be studied syntagmatically and paradigmatically

16. What doesn't correspond with the definition of a morpheme

- A. it is syntactically and positionally bound
- B. it is a recurrent meaningful form
- C. it can take any arbitrary position

17. What is not true about grammatical meaning

- A. its expression is subservient to the lexical one
- B. it is concrete and individual
- C. it is meaning of relations

18. Suggest a quality that doesn't corresponds with the definition of the lexical meaning

- A. it is independent
- B. it is individualized
- C. it is general and abstract

19. Choose less appropriate alternative for the definition of the word

- A. reproducibility
- B. integrity
- C. positional dependence

20. Complete the sentence "Grammatical category is ?? with the following ending

- A. a set of wordchangingflexions
- B. a unity of grammatical meaning and grammatical form
- C. the most general meaning deduced on the basis of a big group of words

3. Контрольная работа

Тема 4

- 1. Can categorial meanings be expressed lexically?
- 2. What are the means of expressing meanings in grammar?
- 3. What are the means of expressing meaning in morphology?

4. Is the form-class the same as a part of speech?
5. What kind of oppositions is a grammatical category based on?
6. What is the difference between unmarked and marked form-classes?
7. Why do the Russian scholars single out interjections as a separate group alongside with notional and function words?
8. What criteria are taken into account by Anglo-Saxon linguists?
9. What is the difference between traditional classification of functional parts of speech and Ch.Fries's function words??
10. Why is it impossible to give a clear-cut logical classification of parts of speech which will satisfy at least the majority of grammarians, if not all of them?
11. What is the difference between inherent and non-inherent adjectives?
12. What are the generally accepted means of expressing the category of Degrees of Comparison?
13. What are the specific features of statives?
14. What are the verbal categories common to both finite and non-finite verbs?
15. What is the general idea of a universal tense-system (which is realized in languages in this or that way) worked out by O.Espersen?
16. What are the non-prototypical meanings of the Non-Past tense form-class of the English category of Tense?
17. In which way the meaning of the manner of action can be expressed besides the category of Aspect?
18. On what grounds is the Imperative form not treated by some authors as a form-class of the category of Mood ?
19. What two major properties of a phrase are both the narrow and wide definitions based on?
20. What are the points of difference between a phrase and a sentence?
21. What kind of predication (primary\secondary) are predicative phrases based on?
22. What is the difference between a syntactic position and a syntactic function?
23. What are the merits and faults of the traditional Sentence Model?
24. In which way are the Distributional and IC Sentence Models similar?
25. What are the aims of the Transformational Grammar?
26. What two major properties of a phrase are both the narrow and wide definitions based on?
27. What are the points of difference between a phrase and a sentence?
28. What are the principles of classification of phrases?
29. What are the general features of subordinate phrases?
30. What major types are noun-phrases subdivided into?
31. What kind of predication (primary\secondary) are predicative phrases based on?
32. What are the difficulties in trying to give a definition to a sentence?
33. What language means can express modality in the English sentence?
34. What is the subject-matter of pragmatics in general and pragmatic syntax in particular?
35. What are the three components of a speech act?
36. What are the major properties of a speech act that can be used as principles of classification of speech acts?
37. What are the best known classifications of speech acts?
38. What is an indirect speech act?
39. What are the principles of classification of a simple sentence?
40. What are the traditional types of composite sentences?

4. Контрольная работа

Тема 5

1. Что подразумевает ?предметность? как ономазиологическая категория?
 2. Перечислите основные частеречные характеристики английских существительных, назовите их грамматические особенности.
 3. Перечислите основные ономазиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
 4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
 5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
 6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
1. Comment on the set of formal features of the noun.
 2. Can you enumerate categorial functional properties of the noun?
 3. What is the explicit classification of the noun subclass opposition?
 4. What is the oppositional structure of the category of gender in the English noun?
 5. Describe subclasses of English nouns with regard to the category of number.
 6. Comment on case as the immanent morphological category of the noun.

5. Устный опрос

Темы 6, 7

1. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если значимость, лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в английском языке.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Элятив в связи с формами превосходной степени сравнения в английском языке.

1. Раскройте смысл определения категориального значения наречия ?как признака?.
2. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?
3. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальности, какими формами представлена эта категория?
4. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.
5. Что побудило зарубежных лингвистов растворить наречия в других частях речи?
6. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как отвлеченное значение числа?. Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
7. Проф. Смирницкий о порядковых числительных.
8. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

6. Контрольная работа

Тема 8

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в англ. языке по трем известным критериям.
2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления ?переходности / непереходности?в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном английском языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в англ. языке как отдельных классах глаголов?
5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?
6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий ?момент? речи /условный, актуальный/, ?временной центр?, художественное время?.
7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки ?отношение к моменту речи?, а в другой ? ?отношение к точке отсчета?? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?
8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм времени в английском языке/ Есперсен, Бахударов, Ильиш, Кверк.
9. Два кардинально разных подходов к определению вида в англ. языке. Критическая оценка взглядов Б.Ильиша, А.Смирницкого на грамматический вид в англ. языке.
10. Категория вида и синтез видовременных норм концепции проф. Ивановой.
11. Особенности выражения вида в англ. языке.
12. Освещение грамматической природы перфекта, полемика вокруг него.
13. В чем природа видового содержания глаголов в англ. языке, каков его грамматический статус.

1. What specific forms of the outward structure of the verb do you know? What types of the verb stems can you name?
2. Describe the system of grammatical categories of the verb.
3. Do you know anything about semantic and lexico-grammatical features of the verbal subclasses?

7. Тестирование

Тема 9

1. Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.
2. Что такое наклонение?
3. Назовите традиционно выделяемые формы наклонений в англ. языке.
4. Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.
5. Функции и содержание отдельных форм наклонений.

6. Проблема омонимии форм сослагательного наклонения в свете понятия ?систематизированного контекста?.
7. Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.
8. Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются для английского языка?
9. Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой ?средний залог?.
10. Аргументируйте несостоятельность утверждения об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.
11. Изложите содержание залогов в терминах семантического и грамматического субъектов.
12. В чем трудности выделения возвратного залога в англ. языке? Какой ответ дается ныне на вопрос: ?Есть ли возвратный залог в английском языке??
13. Проиллюстрируйте ущербность категорий лица и числа в англ. языке.

Вариант ♦1

1. Morphology is the branch of linguistic science dealing with
 - a. Functional aspect of speech sounds
 - b. Functional styles
 - c. Actual functioning of morphological oppositions
 - d. Functional clauses
2. A grammatical category is constituted by the position of no less than... mutually incompatible grammatical forms
 - a. one
 - b. two
 - c. three
 - d. four
3. Which of the following parts of speech is under special discussion?
 - a. noun
 - b. verb
 - c. stative
 - d. adjective
4. Verb is used to denote
 - a. condition
 - b. a thing
 - c. an event
 - d. a human being
5. As a grammatical morphological category
 - a. verb
 - b. adverb
 - c. adjective
 - d. noun
6. ????as a category is constituted by sets of forms of the Indicative opposed to the Imperative the Conditional the Subjunctive and the Suppositional
 - a. mood
 - b. tense
 - c. aspect
 - d. voice
7. ... is the morphosyntactically conditioned combinability of words in speech
 - a. colligation
 - b. collocation
 - c. word combination
 - d. conjugation
8. The most important... are : pausation, tonicity, tempo, loudness
 - a. morphological units
 - b. syntactical means
 - c. prosodic parameters
 - d. lexical meanings
9. There exist... main types of simple sentences
 - a. four
 - b. five
 - c. six
 - d. seven
10. Statements conveying some information are called ...

- a. imperatives
 - b. interrogatives
 - c. exclamatives
 - d. declaratives
11. ... is that part of the utterance which is given or "implied" by the context of situation
- a. the theme
 - b. the rheme
 - c. the scheme
 - d. the morpheme
12. By the term ... we mean the process of the division of -the chain of speech into sentences
- a. parenthetical insertions
 - b. semiotic relationships
 - c. parcellation
13. J. Brightland reduced the number of parts of speech to
- a. one
 - b. two
 - c. three
 - d. four
14. The ... were classified according to the meaning and form as direct, indirect and prepositional
- a. objects
 - b. subjects
 - c. predicates
 - d. attributes
15. Sentence structure was represented in terms of immediate constituent analysis(IC's) by
- a. Jespersen
 - b. Fries
 - c. Bloomfield
 - d. Whitehall
16. When words are joined together grammatically and logically without forming a full sentence, we call the combination
- a. a word-group
 - b. a word-collocation
 - c. distribution
 - d. substitution
17. The theory of ranks was introduced by
- a. L. Bloomfield
 - b. E. Krusinga
 - c. H. Sweet
 - d. O. Jespersen
18. In a ... the joining of the two elements is so close that they may be considered one composite name
- a. junction
 - b. nexus
 - c. adjunct
 - d. adnex
19. The subordinate elements of a sentence are called
- a. subjects
 - b. modifiers
 - c. predicates
 - d. nouns
20. ... linguists restrict the use of the term "word-combination" to combinations of notional words
- a. Western
 - b. Russian
 - c. English
 - d. American
21. The notions of "field" "centre" "periphery" of the grammatical elements were introduced by
- a. V.Admoni

- b. B.Ilyish
 - c. A.Smirnitsky
 - d. L.Iofik
22. Article is considered to be a separate part of speech by
- a. Soviet linguists
 - b. Western linguists
 - c. American linguists
 - d. English linguists
23. Finite form of the verb is
- a. Gerund
 - b. Infinitive
 - c. Present
 - d. Participle I
24. Which of the following has some nominal features
- a. Infinitive
 - b. Participle I
 - c. Participle II
 - d. Gerund
25. Adverbs are close to
- a. nouns
 - b. adjectives
 - c. verbs
 - d. articles
26. The notional part of speech is
- a. preposition
 - b. adjective
 - c. conjunction
 - d. particle
27. Most nouns denote
- a. an abstract number
 - b. thingness
 - c. action or state
 - d. definiteness/ mdefiniteness
28. The non-finite form of the verb is
- a. present
 - b. gerund
 - c. past
 - d. future
29. The ... is a non-finite form of the verb which names a process in the most general way
- a. infinitive
 - b. gerund
 - c. Participle I
 - d. Participle II
- 30 is a non-finite form of the verb with verbal and adjectival features.
- a. Infinitive
 - b. Gerund
 - c. Participle I
 - d. Participle II

Вариант ♦2

1. The ultimate (smallest) unit of the semantic level of language is
- a. morpheme
 - b. grammeme (word - form)
 - c. word group (phrase)
 - d. clause (sentence)
2. Open lexical-grammatical classes of words may be
- a. conjunctions
 - b. prepositions
 - c. particles
 - d. nouns

3. Find the verb referring to the statives
 - a. sleep
 - b. asleep
 - c. speak
 - d. sing
4. The category of Gender, its distinctions can be shown by using
 - a. cases
 - b. numbers
 - c. suffixes
 - d. tenses
5. ... stand outside grammatical morphological categorization
 - a. modal word combinations
 - b. auxiliary verbs
 - c. notional verbs
 - d. regular verbs
6. According to O.V. Alexandrova there are at least six ...
 - a. 'syntaxes'
 - b. 'morphologies'
 - c. 'stylistics'
 - d. 'phonetics'
7. ... is the combinability of words in accordance with their lexical-phraseological relations
 - a. collocation
 - b. collocation
 - c. conjugation
 - d. word-combination
8. There exist... systems of punctuation for different languages
 - a. identical
 - b. different
 - c. extensive
 - d. few
9. The heart of the sentence is ...
 - a. the predicative bond
 - b. the copulative bond
 - c. the completive bond
 - d. the adverbial completive bond
10. If a sentence has a negative word it is ...
 - a. positive
 - b. negative
 - c. exclamative
 - d. interrogative
11. ... is the dynamic part of the sentence , conveying as it does the most important part of the in-formation
 - a. the rheme
 - b. the theme
 - c. the morpheme
 - d. the scheme
12. Until the 17th century the term 'grammar' in English was applied only to the study of
 - a. Latin
 - b. German
 - c. Gothic
 - d. Dutch
13. It was only in ... grammar that the concept of the sentence was included in syntax proper
 - a. Chomsky's
 - b. Bloomfield's
 - c. Brighland's
 - d. Jakoff's
14. The phrase 'a furiously barking dog' belongs to
 - a. Jespersen
 - b. Kimball
 - c. Onions

- d. Stokoe
15. The theory of deep and surface structure of a sentence belongs to
- a. structural grammar
 - b. classical grammar
 - c. prescriptive grammar
 - d. transformational grammar
16. The dichotic division of phrases into endocentric and exocentric was suggested by
- a. Sweet
 - b. Bloomfield
 - c. Jespersen
 - d. Krusinga
17. Transformational grammar is based upon the concept on
- a. phrase-structure
 - b. word-groups in isolation
 - c. head-word
 - d. adjunct-word
18. ... is a word or group of words capable of expressing a complete thought or meaning
- a. a clause
 - b. a phrase
 - c. a sentence
 - d. a word-group
19. Four clauses: statements, questions, desires, exclamations make
- a. sentence
 - b. word-group
 - c. phrase
 - d. word-collocation
20. ... seems to have been the first English grammarian to use the term 'phrase'
- a. Lowth
 - b. Dilworth
 - c. Brightland
 - d. Greenwood
21. The author of the first scientific grammar is
- a. O. Jespersen
 - b. H. Sweet
 - c. G. Curme
 - d. E. Krusinga
22. The categories of Common and Genitive (Possessive) cases belong to
- a. verbs
 - b. nouns
 - c. adverbs
 - d. numerals
23. The category of ... has different schemes from sixteen to two
- a. case
 - b. mood
 - c. tense
 - d. aspect
24. Non finite form of the verb is:
- a. Gerund
 - b. Present
 - c. Past
 - d. Future
25. Participle one has... as the ending
- a. -s
 - b. -ed
 - c. -ing
 - d. ??s
26. The English language has comparatively ... grammatical inflections
- a. few
 - b. little
 - c. many

- d. much
27. The functional part of speech is
- the noun
 - the numeral
 - the conjunction
 - the pronoun
28. Most numerals denote
- an abstract number
 - thingness
 - action or state
 - definiteness/ indefiniteness
29. The finite form of the verb is
- gerund
 - participle I
 - participle II
 - present
30. The... is a non-finite form of the verb with some noun features
- infinitive
 - gerund
 - participle I
 - participle II

8. Устный опрос

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

- What can you tell about communicative types of sentences?
- Dwell upon the modern theory of actual division of the sentence.
- Speak about the kinds of contextual division of the sentence.
- What is the specific feature of the predication in the simple sentence?
- Speak about semantic classification of simple sentences.
- What is the difference between the sentence and the word?
- What types of connection of clauses do you know?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

- Principal units of analysis and operative categories of morphology
- Problem of English word (morpheme)
- Basic grammatical principles
- Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.
- Classification of Parts of Speech in English.
- Nouns in English.
- Category of Case as a problem.
- Category of Number in English
- Adjectives in English
- Problem of degrees of comparison
- Statives in English.
- Category of deixis in English
- Pronouns in English.
- Adverbs in English.
- Category of adverbiality
- The problem of Article in English.
- Principles of Verb classification in English.
- Category of number and person
- Category of Aspect.
- Category of Tense in English.
- Category of Voice in English.
- Category of Mood in English.
- Form Words in English.
- Minor and major syntax
- Collocations in English
- Classification of word combinations
- Categories of word combinations.

28. The sentence
29. The classification of the sentence. Types of sentences.
30. Principle members of sentence. The Subject.
31. The Predicate.
32. The Object.
33. The Attribute
34. Adverbial Modifiers in English.
35. Complex sentences.
36. Compound sentences.
37. Pragmatic types of sentences.
38. Levels of analysis and actual division of the sentence.
39. Theme and rheme of the sentence
40. Models of sentence analysis.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	7
		5	2
		8	2
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	2
		7	7
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
		4	10
		6	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Онлайн-энциклопедия Кругосвет. Гуманитарные науки: Лингвистика - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

Филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Непременными условиями овладения курсом являются:

- регулярное посещение занятий;
- активное участие в семинарах;
- самостоятельная работа.

В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

В конце курса предусмотрен экзамен. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния языка, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место латинского языка в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным в письменной форме. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] = A Course in Theoretical English Grammar: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов 'Лингвистика и межкультурная коммуникация' / М. Я. Блох. - Москва: Высшая школа, 2008. - 424 с.
2. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гуревич. - Москва: Издательство 'Флинта', 2012. - 168 с. - ISBN 5-89349-422-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490125>.

Дополнительная литература:

1. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Текст]: учебное пособие / В. В. Гуревич. - Москва: Флинта, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8 (Флинта). - ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука).
2. Худяков А. А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учебное пособие / А. А. Худяков. - Москва: ИЦ 'Академия', 2010. - 254 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 219-224. - Указ.: с. 245-250. - В пер. - ISBN 978-5-7695-6145-0.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 Теоретическая грамматика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.