

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглямова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОПК-3	способность использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

актуальные вопросы по дисциплине 'Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции': понятие и признаки 'коррупции', 'коррупционные преступления', 'коррупционная преступность', правовое регулирование противодействия коррупции, личность преступника, совершающего коррупционные преступления, уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции;

Должен уметь:

применять в юридической практике знания по дисциплине 'Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции';

Должен владеть:

теоретическими и практическими знаниями по дисциплине 'Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции';

Должен демонстрировать способность и готовность:  
применять полученные знания на практике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Уголовное судопроизводство)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи курса "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции"	3	2	0	0	0
2.	Тема 2. Правовое регулирование противодействия коррупции.	4	2	4	0	10
3.	Тема 3. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика понятий "коррупция", "коррупционные преступления" и "коррупционная преступность".	4	0	2	0	10
4.	Тема 4. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	4	0	2	0	10
5.	Тема 5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности	4	0	2	0	5
6.	Тема 6. Причины и условия коррупции и коррупционной преступности	4	0	2	0	5
7.	Тема 7. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления	4	0	2	0	10
8.	Тема 8. Понятие и виды механизмов противодействия коррупции	4	0	2	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Субъекты противодействия коррупции	4	0	2	0	10
10.	Тема 10. Организация противодействия коррупции	4	0	2	0	10
	Итого		4	20	0	80

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи курса "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции"**

Понятие, предмет дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции". Методология и методика дисциплины ?Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции?.

Система и задачи дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".

##### **Тема 2. Правовое регулирование противодействия коррупции.**

Исторический аспект правового регулирования противодействия коррупции в России.

Международно-правовые акты по противодействию коррупции. Федеральное законодательство по противодействию коррупции. Региональное законодательство по противодействию коррупции.

Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по противодействию коррупции.

##### **Тема 3. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика понятий "коррупция", "коррупционные преступления" и "коррупционная преступность".**

Уголовно-правовая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционные преступления". Криминологическая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционная преступность". Соотношение понятий: "морально-этические коррупционные нарушения", "коррупция", "коррупционные правонарушения", "коррупционные преступления", "коррупционная преступность".

##### **Тема 4. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений**

"Основные" коррупционные преступления. Коррупционные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Коррупционные преступления в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Коррупционные преступления против правосудия

##### **Тема 5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности**

Понятие и признаки "коррупции" и "коррупционной преступности". Показатели коррупционной преступности в мире, Российской Федерации, Приволжском федеральном округе, Республике Татарстан. Латентность коррупционной преступности.

##### **Тема 6. Причины и условия коррупции и коррупционной преступности**

Причины и условия коррупции и коррупционной преступности. Самодетерминация коррупции.

Детерминанты коррупции в современной России. Причины и условия коррупции в Приволжском федеральном округе и Республике Татарстан.

##### **Тема 7. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления**

Понятие, соотношение "субъект коррупционных преступлений" и "личность преступника, совершающего коррупционные преступления". Структура личности преступника-коррупционера (социально-демографические признаки, социальные функции и роли, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристика. Классификация и типология преступников, совершающих коррупционные преступления.

##### **Тема 8. Понятие и виды механизмов противодействия коррупции**

Понятие и признаки механизмов противодействия коррупции. Понятие и соотношение "борьба с коррупцией", "противодействие коррупции", "предупреждение коррупции", "профилактика коррупционных правонарушений", "предотвращение коррупционных преступлений", "пресечение коррупционных преступлений". Виды механизмов противодействия коррупции.

##### **Тема 9. Субъекты противодействия коррупции**

Понятие и признаки субъектов противодействия коррупции. Система субъектов противодействия коррупции. Специализированные субъекты противодействия коррупции.

Неспециализированные субъекты противодействия коррупции

## Тема 10. Организация противодействия коррупции

Понятие, признаки организации противодействия коррупции. Информационное обеспечение организации противодействия коррупции. Координация и планирование мер по организации противодействия коррупции. Виды, структура программ по борьбе с коррупцией.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-1 , ПК-11 , ПК-2 , ОПК-3 , ПК-3 , ПК-4 , ПК-5 , ОПК-1 , ПК-6 , ПК-7 , ПК-8	1. Понятие, предмет, метод, система и задачи курса "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции"
2	Письменное домашнее задание	ПК-8	1. Понятие, предмет, метод, система и задачи курса "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции"
<b>Семестр 4</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-2 , ОПК-1 , ОПК-3 , ПК-1 , ПК-11 , ПК-2	2. Правовое регулирование противодействия коррупции. 3. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика понятий "коррупция", "коррупционные преступления" и "коррупционная преступность". 4. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений 5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности 6. Причины и условия коррупции и коррупционной преступности 7. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления 8. Понятие и виды механизмов противодействия коррупции 9. Субъекты противодействия коррупции 10. Организация противодействия коррупции
2	Коллоквиум	ПК-5	2. Правовое регулирование противодействия коррупции. 4. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Дискуссия	ПК-6	3. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика понятий "коррупция", "коррупционные преступления" и "коррупционная преступность". 6. Причины и условия коррупции и коррупционной преступности
4	Научный доклад	ПК-3 , ПК-4 , ПК-7 , ПК-8	5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности 7. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления 8. Понятие и виды механизмов противодействия коррупции 9. Субъекты противодействия коррупции 10. Организация противодействия коррупции
5	Тестирование	ПК-6 , ПК-7 , ПК-8	10. Организация противодействия коррупции
	<b>Зачет</b>	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	5
	<b>Зачтено</b>			<b>Не зачтено</b>	



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Тема 1

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи курса "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".

1. Некоторые исследователи утверждают, что коррупция - положительное явление. Так ли это?
2. Изучите масштабы распространения коррупции в мире и Российской Федерации. Сопоставьте полученные результаты и дайте им оценку.
3. Раскройте соотношение курса "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции" с другими юридическими дисциплинами.

**2. Письменное домашнее задание**

Тема 1

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи курса "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".

1. Понятие, предмет дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".
2. Методология дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".
3. Методика дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".
3. Система дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".
4. Задачи дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".
5. Значение дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Тема 2. Правовое регулирование противодействия коррупции.

1. Изучите Конвенцию Об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г. Какие нормы Вы бы имплементировали в Уголовный кодекс РФ?
2. Министр по экономическому развитию субъекта РФ посоветовал жене не отражать сведения о доходах и имуществе приобретенную на ее имя квартиру во Франции. Жена прислушалась к совету мужа. Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе "О противодействии коррупции"?  
Есть ли нарушения Федерального закона "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам"??
3. Дайте краткую характеристику правовых основ противодействия коррупции в Приволжском федеральном округе.

Тема 3. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика понятий ?коррупция?, ?коррупционные преступления? и ?коррупционная преступность?.

1. Можно ли утверждать, что с появлением в обществе власти возникла и коррупция? Возможно ли существование общества без коррупции?
2. К сотруднице отдела кадров коммерческой организации И. обратилась знакомая О. При поступлении на работу в эту организацию претенденты должны были пройти тестовые задания. Учитывая дружеские отношения И. передала заранее О. тестовые задания с ответами.  
Содержатся ли в действиях И. и О. признаки коррупции?
3. Исходя из определения коррупции выделите признаки и раскройте содержание каждого из них.

Тема 4. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.

1. В день выборов в одном из субъектов РФ в избирательном участке к уборщице подошли трое молодых людей и предложили опустить в урну уже заполненные бюллетени, а пустые передать им. За проделанную работу? вознаграждением было 3 тысячи рублей.

Есть ли признаки коррупции в действиях этих лиц?

2. Заведующая детским садом предложила родителям в качестве зачисления ребенка в учреждение делать спонсорские взносы в кассу детского сада. По словам заведующей полученные деньги предназначались для премирования воспитателей и самой заведующей.

Квалифицируйте содеянное. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что премию из этих денег получила только сама заведующая.

3. Глава муниципального образования пригласил к себе председателя районного суда и сообщил ему, что на днях будет рассмотрено уголовное дело в отношении гражданина Н. в убийстве жены должностного лица органа местного самоуправления. Глава муниципального образования попросил назначить Н. самое суровое наказание. При этом он указал на то, что от решения этого вопроса будет зависеть продление срока полномочий председателя районного суда.

На Ваш взгляд, изменится ли квалификация содеянного, если глава муниципального образования попросит судью вынести оправдательный приговор в отношении своего сына, если бы тот совершил данное преступление?

Тема 5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности.

1. С помощью анкетирования 10 человек выявите мнение граждан о состоянии коррупционной преступности в Российской Федерации. Сделайте выводы.

2. Составьте график динамики изменения состояния коррупционной преступности в Республике Татарстан за последние пять лет.

3. Используя формулу выявления коэффициента преступности:  $K = \frac{П}{Н} \times 100000$  (где, К - коэффициент преступности, П - зарегистрированная часть преступности, Н - численность населения), вычислите коэффициент коррупционной преступности в России за последние пять лет. Сопоставьте коэффициенты коррупционной преступности в разных субъектах Российской Федерации.

Тема 6. Причины и условия коррупции и коррупционной преступности.

1. По материалам уголовных дел выставленных на официальных сайтах судов, правоохранительных органов, статистических данных по коррупционным преступлениям проведите уголовно-правовое и криминологическое исследование причин коррупционной преступности, например по Российской Федерации, Приволжскому федеральному округу или по Республике Татарстан.

2. Дайте определение понятия "индикаторы коррупционного поведения".

3. Составьте конспект-анализ: Сидоров Б. В. От злоупотребления правом до злоупотребления властью: комментарии, размышления, предложения. / Б. В. Сидоров. - Уфа, 2007. - 279 с.

Тема 7. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления.

1. Перечислите структурные компоненты личности преступника - коррупционера.

2. Раскройте значение типологии личности преступников-коррупционеров для осуществления мер по противодействию коррупции.

Тема 8. Понятие и виды механизмов противодействия коррупции.

1. Составьте схему "Виды механизмов противодействия коррупции".

2. Приведите примеры из юридической практики по реализации следующих понятий: "борьба с коррупцией?", "противодействие коррупции?", "предупреждение коррупции?", "профилактика коррупционных правонарушений?", "предотвращение коррупционных преступлений?", "пресечение коррупционных преступлений?".

3. Какие меры по противодействию закреплены в Федеральном законе "О противодействии коррупции"?

Тема 9. Субъекты противодействия коррупции.

1. Проанализируйте Федеральный закон "О противодействии коррупции". Какие перечислены основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?

2. Учитель школы N обратился в Генеральную прокуратуру РФ с просьбой провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона "Об образовании". Является ли прокуратура субъектом проведения антикоррупционной экспертизы?

3. Ответьте на вопрос: какова роль правового воспитания граждан в образовательных учреждениях для предупреждения коррупционных преступлений?

Тема 10. Организация противодействия коррупции.

1. Изучите программы по противодействию коррупции в Республике Татарстан.

2. Какова роль правоохранительных органов в координации мер по противодействию коррупции?

3. Губернатору одного из субъектов Российской Федерации на церемонии его инаугурации преподнесли в подарок золотой слиток. Вправе ли он принять его (оставить себе)? Проанализирует ситуацию с точки зрения норм уголовного законодательства.

## 2. Коллоквиум

Темы 2, 4

Тема 2. Правовое регулирование противодействия коррупции.

1. Исторический аспект правового регулирования противодействия коррупции в России.
2. Международно-правовые акты по противодействию коррупции.
3. Федеральное законодательство по противодействию коррупции.
4. Региональное законодательство по противодействию коррупции.
5. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по противодействию коррупции.

Тема 4. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.

1. "Основные" коррупционные преступления.
2. Коррупционные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
3. Коррупционные преступления в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
4. Коррупционные преступления против правосудия.

### **3. Дискуссия**

Темы 3, 6

Тема 3. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика понятий "коррупция", "коррупционные преступления" и "коррупционная преступность".

1. Уголовно-правовая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционные преступления".
2. Криминологическая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционная преступность".
3. Соотношение понятий: "морально-этические коррупционные нарушения", "коррупция", "коррупционные правонарушения", "коррупционные преступления", "коррупционная преступность".

Тема 6. Причины и условия коррупции и коррупционной преступности.

1. Причины и условия коррупции и коррупционной преступности.
2. Самодетерминация коррупции.
3. Детерминанты коррупции в современной России.
4. Причины и условия коррупции в Приволжском федеральном округе и Республике Татарстан.

### **4. Научный доклад**

Темы 5, 7, 8, 9, 10

Тема 5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности.

1. Понятие и признаки ?коррупции? и ?коррупционной преступности.
2. Показатели коррупционной преступности в мире, Российской Федерации, Приволжском федеральном округе, Республике Татарстан.
3. Латентность коррупционной преступности.

Тема 7. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления.

1. Понятие, соотношение ?субъект коррупционных преступлений? и ?личность преступника, совершающего коррупционные преступления?.
2. Структура личности преступника-коррупционера(социально-демографические признаки, социальные функции и роли, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристика.
3. Классификация и типология преступников, совершающих коррупционные преступления.

Тема 8. Понятие и виды механизмов противодействия коррупции.

1. Понятие и признаки механизмов противодействия коррупции.
2. Понятие и соотношение ?борьба с коррупцией?, ?противодействие коррупции?, ?предупреждение коррупции?, ?профилактика коррупционных правонарушений?, ?предотвращение коррупционных преступлений?, ?пресечение коррупционных преступлений?.
3. Виды механизмов противодействия коррупции.

Тема 9. Субъекты противодействия коррупции.

1. Понятие и признаки субъектов противодействия коррупции.
2. Система субъектов противодействия коррупции.
3. Специализированные субъекты противодействия коррупции.
4. Неспециализированные субъекты противодействия коррупции.

Тема 10. Организация противодействия коррупции.

1. Понятие, признаки организации противодействия коррупции.
2. Информационное обеспечение организации противодействия коррупции.
3. Координация и планирование мер по организации противодействия коррупции.
4. Виды, структура программ по борьбе с коррупцией.

### **5. Тестирование**

Тема 10

Тесты:

1. В систему субъектов противодействия коррупции входят:  
А) специализированные субъекты;  
Б) неспециализированные субъекты;

В) дополнительные субъекты.

2. Дайте правильный ответ на следующий вопрос:

Сколько уровней предупреждения коррупционной преступности выделяется на основе его вертикальной дифференциации?

А) два уровня;

Б) три уровня;

В) четыре уровня.

3. Дайте определение личности коррупционного преступника

А) личность со значительно более высоким уровнем тревожности и неуверенности в себе, импульсивности и агрессивности, отчужденности от социальных ценностей и полезного общения;

Б) лицо, обладающее общественной опасностью, способностью совершить коррупционные преступления;

В) лицо, совершившее коррупционное преступление, обладающее совокупностью (системой) негативных социальных и социально-значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями на решимость совершить преступление.

4. Дайте правильный ответ. Личность коррупционного преступника ? это понятие:

А) социально-биологическое;

Б) юридическое;

В) общесоциологическое;

Г) социально-правовое.

5. Какие группы признаков традиционно включаются в криминологические типологии личности коррупционного преступника?

А) характер взаимодействия социальной ситуации и личности;

Б) характер и степень общественной опасности преступного поведения лица;

В) характер и степень криминогенного искажения личностных характеристик;

Г) факторы, показывающие соотношение социальных и биологических характеристик в личности преступника и в его преступном поведении;

Д) наличие, характер и степень устойчивости связи видов микросреды с видами деформации поведения лица;

Е) признаки, раскрывающие социальный генезис становления личности на преступный путь;

Ж) степень устойчивости преступного поведения в различных ситуациях;

З) особенности формирования и деятельности личности, вставшей на преступный путь.

6. Определите, какие из перечисленных криминогенных факторов коррупционной преступности относятся к:

1) социально-экономическим; 2) социально-психологическим; 3) идеолого-воспитательным; 4) организационным; 5) правовым:

А) широкая пропаганда в средствах массовой информации ?культура силы?, личного успеха, жестокости, и т.п.;

Б) возрастающее в обществе неравенство, эксплуатация человека, нищета, безработица, социальная несправедливость;

В) разрушение системы идейно-нравственного воспитания населения;

Г) недостатки в деятельности правоохранительных и иных государственных органов в области борьбы с коррупционной преступностью;

Д) несовершенство правовой базы проведения социально-экономических преобразований в стране.

7. Экономические условия коррупционной преступности относятся к:

А) субъективным, социально-психологическим факторам;

Б) объективным криминогенным обстоятельствам;

В) тем и другим одновременно;

Г) ни к тем, ни к другим условиям.

8. Назовите показатели коррупционной преступности

А) "география" коррупционной преступности;

Б) абсолютный и относительный уровни коррупционной преступности;

В) состояние коррупционной преступности;

Г) общественная опасность (?социальная цена?) коррупционной преступности;

Д) удельный вес коррупционной преступности;

Е) динамика коррупционной преступности;

Ж) уровень коррупционной преступности;

З) интенсивность коррупционной преступности.

9. Назовите всеобщий и основной методы познания, используемые в курсе "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции":

А) марксистско-ленинская философия;

Б) социолого-статистический метод;

В) материалистическая диалектика, ее законы и категории;

Г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование;

Д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика;

Е) мультипликатор и последующий контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию.

10. Какие из приведенных ниже показателей характеризуют качественную сторону коррупционной преступности  
А) соотношение объемов преступности на административно обособленных территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования;

Б) соотношение распространенных преступлений по периодам времени: в квартал, полгода, год, пять, десять лет и т.д.;

В) число совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете 10 (100) тыс.чел., достигших уголовно-наказуемого возраста;

Г) соотношение групп преступлений: менее тяжких, средней тяжести, тяжких и особо тяжких;

Д) общее количество и удельный вес таких антиобщественных проявлений, как пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, попрошайничество и т.п.

11. Назовите основные отличия причин конкретного коррупционного преступления от условий, способствующих его совершению:

А) причины - это внутренние мотивы и побуждения индивида, а условия - внешние явления и процессы, способствующие, нейтрализующие или препятствующие совершению преступления;

Б) отличий нет;

В) причины первично воздействуют на индивида и являются для него социально более значимыми, а условия воздействуют на него вторично, создавая лишь "фон" совершения преступления;

Г) причины непосредственно вызывают у лица решимость совершить преступление или непосредственно приводят к совершению преступления по неосторожности, а условия способствуют, провоцируют или затрудняют совершение умышленного или неосторожного преступления;

Д) причины и условия одинаковы по своей природе и отличаются только силой воздействия на индивида; причины воздействуют сильнее, а условия слабее.

12. Какие подходы к изучению коррупции вам известны? (выберите несколько ответов):

А) Правовой.

Б) Социологический.

В) Экологический.

Г) Антропологический.

13. В чем сущность правового подхода к анализу коррупционной преступности?

А) Изучение коррупционной преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений.

Б) Коррупционная преступность рассматривается как социальное явление, состоящее из совокупности коррупционных преступлений, совершаемых в обществе.

В) В основу понятия коррупционной преступности положены определения, данные в правовых актах.

14. Что такое латентность коррупции?

А) Группа наиболее опасных преступлений.

Б) Совокупность государственных преступлений.

В) Скрытые проявления коррупции.

Г) Зарегистрированная часть коррупционных правонарушений.

15. Что такое коэффициент коррупционной преступности?

А) Число преступников коррупционеров среди 100 тыс. населения.

Б) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число коррупционных преступлений за год.

В) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших коррупционные преступления.

Г) Общее число лиц, совершивших коррупционные преступления.

16. Что такое динамика коррупционной преступности?

А) Общая тенденция коррупционной преступности за 10 лет.

Б) Показатель изменения структуры коррупционной преступности.

В) Показатель изменения состояния коррупционной преступности.

Г) Показатель изменения структуры и состояния коррупционной преступности.

17. Что такое мотивация коррупционного преступного поведения?

А) Мотивировка коррупционного преступления.

Б) Мотив и цель коррупционного преступного деяния.

В) Внутренний процесс формирования и осуществления коррупционного преступного поведения.

Г) Мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека.

18. К какому виду корыстной преступности относится взяточничество?

А) Общеуголовная корыстная преступность.

Б) Экономическая преступность.

В) Коррупционная преступность.

Г) Налоговая преступность.

**Зачет**

Вопросы к зачету:



1. Понятие, предмет дисциплины ?Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции?.
2. Методология и методика дисциплины ?Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции?.
3. Система и задачи дисциплины ?Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции?.
4. Исторический аспект правового регулирования противодействия коррупции в России.
5. Международно-правовые акты по противодействию коррупции.
6. Федеральное законодательство по противодействию коррупции.
7. Региональное законодательство по противодействию коррупции.
8. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по противодействию коррупции.
9. Уголовно-правовая характеристика понятий ?коррупция? и ?коррупционные преступления?.
10. Криминологическая характеристика понятий ?коррупция? и ?коррупционная преступность?.
11. Соотношение понятий: ?морально-этические коррупционные нарушения?, ?коррупция?, ?коррупционные правонарушения?, ?коррупционные преступления?, ?коррупционная преступность?.
12. ?Основные? коррупционные преступления.
13. Коррупционные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
14. Коррупционные преступления в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
15. Коррупционные преступления против правосудия.
16. Понятие и признаки ?коррупции? и ?коррупционной преступности?.
17. Показатели коррупционной преступности в мире, Российской Федерации, Приволжском федеральном округе, Республике Татарстан.
18. Латентность коррупционной преступности.
19. Причины и условия коррупции и коррупционной преступности.
20. Самодетерминация коррупции.
21. Детерминанты коррупции в современной России.
22. Причины и условия коррупции в Приволжском федеральном округе и Республике Татарстан.
23. Понятие и соотношение ?субъект коррупционных преступлений? и ?личность преступника, совершающего коррупционные преступления?.
24. Структура личности преступника-коррупционера(социально-демографические признаки, социальные функции и роли, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристика.
25. Классификация и типология преступников, совершающих коррупционные преступления.
26. Понятие и признаки механизмов противодействия коррупции.
27. Понятие и соотношение ?борьба с коррупцией?, ?противодействие коррупции?, ?предупреждение коррупции?, ?профилактика коррупционных правонарушений?, ?предотвращение коррупционных преступлений?, ?пресечение коррупционных преступлений?.
28. Виды механизмов противодействия коррупции.
29. Понятие и признаки субъектов противодействия коррупции.
30. Система субъектов противодействия коррупции.
31. Специализированные субъекты противодействия коррупции.
32. Неспециализированные субъекты противодействия коррупции.
33. Понятие, признаки организации противодействия коррупции.
34. Информационное обеспечение организации противодействия коррупции.
35. Координация и планирование мер по организации противодействия коррупции.
36. Виды, структура программ по борьбе с коррупцией.
37. Основные направления уголовной политики в области противодействия коррупции в зарубежных странах и в России.
38. Уголовно-правовые меры и средства борьбы с коррупцией.
39. Значение антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов в совершенствовании уголовно-правовых механизмов противодействия коррупции.
40. Понятие, признаки и принципы осуществления криминологических механизмов противодействия коррупции.
41. Общесоциальные меры противодействия коррупции.
42. Специальные меры противодействия коррупции.
43. Индивидуальные меры противодействия коррупции.
44. Виктимологический аспект противодействия коррупции.
45. Понятие, признаки и показатели коррупции в сфере местного самоуправления.
46. Причины и условия коррупции в сфере местного самоуправления.
47. Специфика уголовно-правовых и криминологических механизмов противодействия коррупции в сфере местного самоуправления.
48. Понятие, признаки и показатели коррупции в сфере здравоохранения.
49. Причины и условия коррупции в сфере здравоохранения.



50. Специфика уголовно-правовых и криминологических механизмов противодействия коррупции в сфере здравоохранения.

51. Понятие, признаки и показатели коррупции в правоохранительных органах.

52. Причины и условия коррупции в правоохранительных органах.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	5
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение и оформление работы, выводы, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	4	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Генеральная прокуратура Российской Федерации - <http://genproc.gov.ru/>

Следственный комитет Российской Федерации - <http://sledcom.ru/activities/statistic>

СПС ?Консультант-плюс? - <http://www.consultant.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Изучение дисциплины 'Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Практические занятия проводятся как в традиционной, так и в интерактивной форме.

Важную роль в усвоении знаний играют практические занятия. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятиям информации являются учебники и конспекты лекций, дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Коррупция является социальной проблемой, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, содержащихся в ранее изданной литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации - новые работы по проблематике, статьи в СМИ.

Готовясь к занятию, следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке к занятию остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время занятия или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями.

Устный опрос:

Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.

Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.

Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировок вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.

Письменное домашнее задание:

Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом.

По своим частным целям письменные домашние задания можно разделить на следующие виды:

- а) домашние задания для подготовки студентов к очередной теме или практическому занятию;
- б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний;
- в) задания для обобщения изученного учебного материала;
- г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач.

По своему характеру письменные домашние задания могут быть:

- а) теоретические;
- б) практические;
- в) решение конкретно-практических задач.

По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:

- а) задания, которые необходимо выполнять к следующему практическому занятию;
- б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более;
- в) задания с неопределенным сроком выполнения.

Письменные домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми студентами необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у студентов компетенций, на формирование научного мировоззрения. Письменное домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности студентов к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий.

Письменное домашнее задание выполняется на отдельной тетради и проверяется на практическом занятии.

Коллоквиум:

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

#### Дискуссия:

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно слушать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное 'русло'.
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.



5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия ? стадия консолидации ? предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы 'ли', например: 'Верно ли что?', 'Правильно ли я понял, что?'. Ответить на такой вопрос можно только 'да' или 'нет'.

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак ? наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше ? всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

1. Научный доклад:

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых юридических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Магистрант, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

Выбор темы научного доклада.

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности магистранта, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой. Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель, ведущий семинарское занятие или читающий лекционный курс. И все-таки при выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать познаниям и интересам. Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей.
2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Научный доклад должен быть рассчитан на 10 - 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов.
3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Тестирование:

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

Тестовое задание - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Создание системы оценки качества образования - одна из основных задач в сфере реформирования и модернизации образования. Один из элементов системы оценки качества - тестирование учебных достижений студентов. Система тестирования - универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других студентов этой же группы и проанализировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д. Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы магистрантов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности магистранта. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами.

Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.

Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:

- повтор пройденного материала;
- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;
- формирование творческого мышления.

От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.



Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.

Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.

Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).

Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции'.

В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.

Четвертое звено - контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение несогласования между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого магистранта.

Выполнение самостоятельной работы является важным способом контроля над изучением магистрантами данной дисциплины, степенью освоения ими соответствующего материала.

При выполнении самостоятельной работы магистрант должен использовать рекомендуемые нормативные акты, основную и дополнительную литературу.

Методические указания по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Зачет проводится в письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе "Уголовное судопроизводство".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Уголовно-правовые и криминологические  
механизмы противодействия коррупции

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: А.М. Межведилов, Л.Т. Бакулина, И.О. Антонов, М.В. Талан, Ю.В. Виноградова, А.Д. Гильфанова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 192 с. // <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/net/116104/1/70-3-korrupt.pdf>
2. Иногамова-Хегай Л. В. Уголовное право РФ. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Иногамова-Хегай, В.С. Комиссаров; под ред. проф. Л. В. Иногамовой-Хегай - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=374667>
3. Российское уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. А. И. Чучаева. - Москва: НИЦ Инфра-М: КОНТРАКТ, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=305731>
4. Чучаев А. И. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Чучаев; под ред. проф. А. И. Чучаева. - Мсква: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2013. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371126>

**Дополнительная литература:**

1. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Дуюнова. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 681 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=328294>
2. Уголовное право. Общая и Особенная части [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. М. П. Журавлева, С. И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=439096>
3. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. - 5-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 912 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=400927>
4. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. - 5-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 912 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=400927>
5. Криминология [Электронный ресурс]: учебник / М. П. Клейменов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=413053>
6. Коррупция в современной России : словарь неформальных терминов и понятий / П. А. Скобликов. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 112 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935249>
7. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления / Ионов В., Окунькова И.; Под ред. Кампос Э. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 551 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=914490>
8. Организованная преступность и коррупция в России (1997-1999) (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 2000) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 49 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=739627>

Международные нормативные правовые акты:

1. Конвенция ООН от 31 октября 2003 г. 'Против коррупции' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. ♦26. Ст. 2780.
2. Конвенция ООН от 27 января 1999 г. 'Об уголовной ответственности за коррупцию' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. ♦20. Ст. 2394.

3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят Резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеей ООН от 17 декабря 1979 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., Издательство НОРМА, 2000. С. 175-180.

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный закон от 25 июля 2006 г. №125-ФЗ 'О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. №31 (ч. 1). Ст. 3424.
3. Федеральный закон от 8 марта 2006 г. №40-ФЗ 'О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции' // Российская газета. 2006. 21 марта.
4. Федеральный закон от 26 апреля 2004 г. №26-ФЗ 'О ратификации Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. №18. Ст. 1684. Ст. 3740, 3741.
5. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. №230-ФЗ 'О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. №50 (ч. 4). Ст. 6953.
6. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. №172-ФЗ 'Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. №29. Ст. 3609.
7. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ 'О противодействии коррупции' // Российская газета. 2008. 30 декабря.
8. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. №25-ФЗ (ред. от 30.06.2016) 'О муниципальной службе в Российской Федерации' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. 5 марта. №10. Ст. 1152.
9. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. №94-ФЗ 'О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд' // Собрание законодательства РФ. 2005. №30 (ч. 1). Ст. 3105.
10. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. №119-ФЗ 'О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. №34. Ст. 3534.
11. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ 'О государственной гражданской службе Российской Федерации' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. №31. Ст. 3215.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №25. Ст. 2959.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. 29 января. №5. Ст. 410.
14. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ 'Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации' // Собрание законодательства РФ. 2003. №40. Ст. 3822.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации' // Собрание законодательства РФ. 2012. №53 (ч. 1) Ст. 7598.
16. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. №309 'О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона 'О противодействии коррупции'' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. №14. Ст. 1670.
17. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 'О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. №1 (часть II). Ст. 212.
18. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. №310 'О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона 'О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам'' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. №14. Ст. 1671.
19. Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. №815 'О мерах по противодействию коррупции' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. №21. Ст. 2429.
20. Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. №607 'Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. №18. Ст. 2003.
21. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. №96 (ред. от 18.07.2015) 'Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов' // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. №10. Ст. 1084.

22. Указание от 31 декабря 2014 г. ◆ 744/11 Генпрокуратуры и ◆3 МВД 'О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности' // СПС 'Консультант Плюс'.

23. Указание от 30 апреля 2010 г. ◆ 187/86/2 Генпрокуратуры и МВД (утратил силу) 'Перечень преступлений коррупционной направленности' // СПС 'Консультант Плюс'.

24. Указание от 15 февраля 2012 г. ◆ 52-11/2 Генпрокуратуры и МВД (утратил силу) 'Перечень преступлений коррупционной направленности' // СПС 'Консультант Плюс'.

25. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол ◆ 21)) // Официальные документы в образовании. ◆ 36. 2011.

Региональные нормативные правовые акты:

1. Закон Республики Татарстан от 4 мая 2006 г. ◆34-РТ 'О противодействии коррупции в Республике Татарстан' // Республика Татарстан. 2006. 7 мая.

2. Закон Республики Татарстан от 28 июля 2004 г. ◆ 45-ЗРТ 'О местном самоуправлении в Республике Татарстан' // Республика Татарстан. 2004. 3 августа.

3. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29 марта 2011 г. ◆1244 /11 'О недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся в образовательных учреждениях Республики Татарстан' // СПС 'Консультант Плюс'.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Уголовно-правовые и криминологические  
механизмы противодействия коррупции*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.