

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Актуальные проблемы алиментных обязательств

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бегишева О.А. (Кафедра частного и публичного права, Юридический факультет), OABegisheva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хасимова Л.Н. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), LNHasimova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОПК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОПК-3	способностью использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов алиментных правоотношений;
- роль и место алиментных правоотношений в структуре семейного права РФ.

Должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними алиментные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы семейного права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

Должен владеть:

- юридической терминологией;

- навыками работы с правовыми актами, а также анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм семейного права в сфере алиментных правоотношений, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними алиментные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы семейного права;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Гражданское право, семейное право, международное частное право)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие положения об алиментных обязательствах по семейному праву	3	2	0	0	0
2.	Тема 2. Алиментные обязательства родителей и детей	4	0	4	0	22
3.	Тема 3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)	4	0	4	0	22
4.	Тема 4. Алиментные обязательства других членов семьи	4	0	2	0	22
5.	Тема 5. Порядок уплаты и взыскания алиментов	4	2	4	0	20
	Итого		4	14	0	86

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Общие положения об алиментных обязательствах по семейному праву

Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования. Основания для возникновения алиментных правоотношений. Понятие ?алименты?. Сроки обращения за алиментами.

Взыскание алиментов до разрешения спора судом: основания, порядок, размер взыскиваемых алиментов.

Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.

Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Субъекты соглашения об уплате алиментов. Форма и содержание соглашения об уплате алиментов. Порядок заключения, исполнения, расторжения соглашения об уплате алиментов. Недействительность соглашения об уплате алиментов: основания, порядок признания и правовые последствия.

Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок.

## **Тема 2. Алиментные обязательства родителей и детей**

Понятие и содержание обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.

Виды заработка (дохода), из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.

Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.

Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, а также возможность освобождения от данной обязанности. Определение судом размера алиментов. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

## **Тема 3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)**

Обязанности супругов по взаимному содержанию. Соглашение между супругами (бывшими супругами) о взыскании алиментов. Основания требования супругом предоставления алиментов в судебном порядке. Право бывшего супруга на получение алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание супруга (бывшего супруга) его определение судом и в соглашении супругов.

Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

## **Тема 4. Алиментные обязательства других членов семьи**

Условия возникновения права на алименты других членов семьи. Размер алиментов взыскиваемых на содержание других членов семьи.

Алиментные обязательства воспитанников по содержанию фактических воспитателей, а также пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.

Основания освобождения судом воспитанников, пасынков и падчериц от алиментных обязанностей.

Взаимные алиментные обязательства дедушек, бабушек и внуков

Алиментные обязательства братьев и сестер по содержанию друг друга

## **Тема 5. Порядок уплаты и взыскания алиментов**

Взыскание алиментов в судебном порядке: на основании решения суда и на основании судебного приказа. Взыскание алиментов за прошедший период.

Задолженность по алиментам и освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов. Обязанность администрации организаций удерживать алименты. Исчисление задолженности по алиментам судебным приставом.

Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.

Прекращение выплаты алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Случаи обратного истребования выплаченных сумм алиментов.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Эссе	ОК-3, ОПК-3, ПК-11	1. Общие положения об алиментных обязательствах по семейному праву
2	Кейс	ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7	1. Общие положения об алиментных обязательствах по семейному праву
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-12, ПК-15, ОПК-1	2. Алиментные обязательства родителей и детей 3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов) 4. Алиментные обязательства других членов семьи 5. Порядок уплаты и взыскания алиментов
2	Письменное домашнее задание	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11	2. Алиментные обязательства родителей и детей 3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов) 4. Алиментные обязательства других членов семьи 5. Порядок уплаты и взыскания алиментов
3	Кейс	ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7	2. Алиментные обязательства родителей и детей 3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов) 4. Алиментные обязательства других членов семьи 5. Порядок уплаты и взыскания алиментов
4	Эссе	ОК-3, ОПК-3, ПК-11	2. Алиментные обязательства родителей и детей
	<b>Зачет</b>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-2, ПК-5, ПК-7	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	2
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Эссе**

Тема 1

Написание эссе на одну из предложенных тем:

1. Установление происхождения детей как основание для возникновения алиментных правоотношений между родителями и детьми.
2. Понятие и виды алиментных обязательств.
3. Понятие алиментного соглашения, его объекты и субъекты.
4. Обобщения Верховным Судом РФ судебной практики по делам о взыскании алиментов и их роль в устранении ошибок и решении возникающих вопросов.
5. Применение мер ответственности в алиментных обязательствах.
6. О проверке законности сделки при нотариальном удостоверении соглашения об уплате алиментов.



7. Особенности правового регулирования института алиментных обязательств в семейном праве Российской Федерации.
8. Практические проблемы взыскания алиментных обязательств.
9. Изменение и расторжение алиментного соглашения.
10. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи с иностранным элементом.

## 2. Кейс

### Тема 1

#### Задача ♦ 1

Сделайте расчет выплаты алиментов Петрова К.И. по двум исполнительным листам, если по первому на содержание детей он платит 1/3 заработной платы, а по второму на содержание родителей - 1200 руб., когда 50% его заработной платы составляют 7500 тыс. руб.

#### Задача ♦ 2

Решением районного суда г. Москвы в июне 1995 г. с Прохорова были взысканы алименты в пользу Федотовой. на дочь в размере 1/4 заработка. В декабре 1996 г. Федотова предъявила иск о взыскании с Прохорова алиментов в твердой денежной сумме в связи с тем, что ответчик уклоняется от их уплаты. Требования Федотовой были удовлетворены, с Прохорова взысканы алименты на дочь в сумме 1500 руб. в месяц.

Правильно ли решение суда?

#### Задача ♦ 3

Суд удовлетворил иск о расторжении брака супругов Павловых и постановил: оставить на воспитание матери сына Николая ? 5 лет, а сына Бориса 15 лет передать на воспитание отцу. При этом суд взыскал с Павлова в пользу Павловой на содержание Николая алименты в размере 1/4 его заработной платы.

Заработная плата ответчика составляет 20000 рублей в месяц, а заработная плата истицы 8000 р.

Правильно ли решение суда?

#### Задача ♦ 4

Воронцов предъявил иск к Воронцовой о снижении размера алиментов, так как с него по двум решением судов взыскиваются алименты в большем размере, чем установлено ст. 81 СК РФ. Воронцова иск не признала, хотя и не отрицала, что с истца по решению суда взыскиваются алименты на ее дочь Марию в размере 1/4 заработка и по решению другого суда с него взыскиваются алименты на дочь Ирину от первого брака также в размере 1/4 заработка истца.

Правомерно ли требование Воронцова?

#### Задача ♦ 5

После расторжения брака между гражданами Ивановыми было заключено нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов в сумме 600 руб. ежемесячно на малолетнего сына Бориса. Через полгода Зернова ? мать Ивановой, - случайно узнала от знакомых, что Иванов работает в коммерческом банке и получает заработную плату около 6 тыс. рублей.

Зернова порекомендовала дочери добиться от бывшего мужа увеличения размера алиментов. Однако Иванова отказалась предпринимать какие-либо меры.

Будучи недовольной решением дочери, Зернова обратилась в органы опеки и попечительства с просьбой направить в суд заявление о признании недействительными соглашения Ивановых. Она считает, что права ее внука ущемлены, так как по закону внуку причитается не 600 руб., а больше.

Какое решение по жалобе Зерновой должен принять орган опеки и попечительства? Каковы основания и порядок признания недействительным соглашения об алиментах на несовершеннолетних детей?

## Семестр 4

### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5

Тема 2. Алиментные обязательства родителей и детей

1. Обязанность родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей.
2. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.
3. Виды заработка (дохода), из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
4. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
5. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
6. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, а также возможность освобождения от данной обязанности.
7. Определение судом размера алиментов.
8. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

Тема 3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)

1. Соглашение между супругами (бывшими супругами) о взыскании алиментов.
2. Основания требования супругом предоставления алиментов в судебном порядке.
3. Право бывшего супруга на получение алиментов.
4. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание супруга (бывшего супруга) его определение судом и в соглашении супругов.

5. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

Тема 4. Алиментные обязательства других членов семьи

1. Условия возникновения права на алименты других членов семьи.
2. Размер алиментов взыскиваемых на содержание других членов семьи.
3. Алиментные обязательства воспитанников по содержанию фактических воспитателей, а также пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.
4. Основания освобождения судом воспитанников, пасынков и падчериц от алиментных обязанностей.
5. Взаимные алиментные обязательства дедушек, бабушек и внуков
6. Алиментные обязательства братьев и сестер по содержанию друг друга.

Тема 5. Порядок уплаты и взыскания алиментов

1. Взыскание алиментов в судебном порядке: на основании решения суда и на основании судебного приказа.
2. Взыскание алиментов за прошедший период.
3. Задолженность по алиментам и освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
4. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
5. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов.
6. Обязанность администрации организаций удерживать алименты.
7. Исчисление задолженности по алиментам судебным приставом.
8. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
9. Прекращение выплаты алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.
10. Случаи обратного истребования выплаченных сумм алиментов.

## **2. Письменное домашнее задание**

Темы 2, 3, 4, 5

Тема 2. Алиментные обязательства родителей и детей

1. Сформулируете понятие алиментных обязательств родителей по отношению к детям и охарактеризуйте их элементы.
2. Определите и охарактеризуйте предпосылки возникновения алиментных обязанностей родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей.
3. Определите круг лиц, которые вправе предъявить иск к алиментнообязанному родителю о взыскании алиментов на ребенка.
4. Согласно действующему порядку уплаты алиментов составьте заявление в суд о взыскании алиментов на ребенка без возбуждения гражданского дела.
5. Раскройте существующие формы взыскания алиментов на детей.
6. Исследуйте основания, порядок и характер участия родителей-плательщиков алиментов в несении дополнительных расходов на своих детей.
7. Составьте таблицу ?Виды заработка (доходов), учитываемых при определении размера алиментов на детей?.
8. Проанализируйте основания и порядок изменения размера алиментов, выплачиваемых на ребенка.
9. Раскройте порядок взыскания алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Охарактеризуйте алиментные обязательства родителей по отношению к своим совершеннолетним детям и определите, в чем состоит их отличие от алиментных обязательств родителей на несовершеннолетних детей.

Тема 3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)

- 1) Регистрация брака как основание возникновения алиментных обязательств супругов.
- 2) Взыскание алиментов на содержание добросовестного супруга, в случае признания брака недействительным.
- 3) Выполните схемы ?Условия (основания) возникновения алиментных обязательств супругов? и ?Условия (основания) возникновения алиментных обязательств бывших супругов? и сделайте их сравнительный анализ.

Тема 4. Алиментные обязательства других членов семьи

На основе анализа учебной и специальной литературы схематично или в виде таблицы отразить круг субъектов алиментных обязательств из числа других членов семьи.

Тема 5. Порядок уплаты и взыскания алиментов

- 1) Составьте сравнительную таблицу отдельных видов алиментных обязательств других членов семьи, исходя из таких признаков, как: основания возникновения, субъектный состав, формы и размер уплачиваемых алиментов и т.п.
- 2) Выполните схему ?Способы и формы уплаты (взыскания) алиментов?.
- 3) Сформулируйте понятие соглашения об уплате алиментов и раскройте его элементы.
- 4) Охарактеризуйте порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.

5) Охарактеризуйте случаи взыскания алиментов в судебном порядке. Определите круг лиц, имеющих право на предъявление в суд требований о взыскании алиментов.

### 3. Кейс

Темы 2, 3, 4, 5

Тема 2. Алиментные обязательства родителей и детей

Задача ♦ 1

Никонова обратилась в суд с иском к Алферову о взыскании алиментов на сына Евгения, родившегося у нее 29 января 2010 г. Как видно из материалов дела, запись об отце ребенка в книге записи рождений произведена по фамилии матери, а имя и отчество ребенка записаны по ее указанию. Учитывая то обстоятельство, что сведения об отце в свидетельстве о рождении ребенка совпадают с данными об ответчике, приведенными истицей в ее исковом заявлении, суд принял решение о взыскании алиментов с Алферова в размере 1/4 всех видов получаемого заработка.

Дайте оценку решению суда. На примере данной задачи рассмотрите вопросы установления происхождения детей от родителей и их обязанности по содержанию детей.

Задача ♦ 2

Михайлова Ю. и Михайлов Н. состояли в зарегистрированном браке с 2009 г. В 2010 г. их семья распалась, и Михайлов Н. прекратил предоставление средств на содержание шестилетнего сына Дмитрия. В связи с этим Михайлова Ю. вынуждена была обратиться с иском в суд о взыскании алиментов.

Ответчик предъявил встречный иск об аннулировании актовой записи об отцовстве, мотивируя это тем, что он не является кровным отцом ребенка, а средства на содержание детей должны предоставлять лица, от которых они происходят.

Михайлова Ю. не отрицала этого, но утверждала, что ответчик записал себя отцом ребенка в добровольном порядке в 2009 г., зная о том, что он фактически не является отцом данного ребенка, а также занимался его воспитанием и содержанием.

Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи рассмотрите вопросы об оспаривании отцовства и материнства.

Задача ♦ 3

Филипенко, ссылаясь на пенсионный возраст и плохое материальное положение (ему 61 год и он получает пенсию 8 660 руб. в месяц) просил суд взыскать с его дочери алименты на его содержание в размере 3120 руб. в месяц. Дочь иск отклонила, указав, что она находится в декретном отпуске по уходу за ребенком до достижения им полутора лет, получает пособие и, по сути, находится на содержании своего мужа, который, хотя и имеет большую зарплату, но вынужден ее расходовать на содержание своей семьи и матери-инвалида II группы. Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи рассмотрите обязанность детей по содержанию своих родителей.

Задача ♦ 4

И. Максимова обратилась с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей; сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, ему 16 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Соглашения об уплате алиментов с Максимовым не заключалось.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход где-то 350-400 руб. а на дочь он не обязан платить алименты, так как она совершеннолетняя.

Какое решение суд вынесет по иску Максимовой?

Задача ♦ 5

7 июля 1997 г. Жукова подала заявление в суд о выдаче судебного приказа на взыскание с бывшего мужа Жукова алиментов на содержание их сына Юрия 1984 г. рождения, 28 июля 1997 г. судьей был выдан приказ о взыскании с Жукова алиментов в размере 1/4 заработной платы ежемесячно.

Через две недели на основании судебного приказа с Жукова стали удерживать алименты по месту работы. Через месяц после начала удержания Жуков подал жалобу председателю суда, указав в ней, что не получил извещения о принятии судом заявления бывшей жены, в связи с чем был лишен возможности дать ответ на заявленное требование.

Какое решение должен принять суд по жалобе Жукова?

Тема 3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)

Задача ♦ 1

Гражданка Пospelова обратилась в суд с иском о взыскании с мужа средств на свое содержание. В исковом заявлении она указала, что не работает, занимается воспитанием дочери, которая учится в 1 классе, и ведением домашнего хозяйства. Между тем муж является вице-президентом коммерческого банка, имеет приличную зарплату, но в семейный бюджет вносит незначительные суммы денег, которых хватает лишь на приобретение продуктов питания и оплату квартирной платы. Остальные деньги, в пределах 30-40 тыс. рублей, муж ежемесячно вкладывает в акции коммерческих организаций, поэтому она испытывает финансовые затруднения, не хватает денег на приобретение одежды, воспитание дочери. Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте основания и порядок взыскания средств с одного супруга на существование другого.

Задача ♦ 2

Карпущина обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с бывшего мужа. В браке они состояли 30 лет, но шесть лет назад развелись. В настоящее время ей 55 лет, по состоянию здоровья она не может работать и получает лишь социальную пенсию, т.к. никогда не работала. Кроме того, она, по сути, содержит их общую дочь - одинокую мать, которая находится в декретном отпуске по уходу за ребенком. Ответчик же занимается предпринимательской деятельностью, имеет большие доходы и в состоянии содержать ее и их дочь.

Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи проанализируйте право бывшего супруга на получение содержания после расторжения брака

Задача ♦ 3

С. Антонова предъявила иск к М. Антонову о расторжении брака. Одновременно она просила взыскать алименты на содержание ребенка (возраст 4 месяца) и на свое содержание, так как она не работает и занята уходам за ребенком.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача ♦ 4

Супруги Орловы состояли в зарегистрированном браке с 1972 г. После замужества жена работала всего два года, пока не родился первый ребенок. В 1974 г. она уволилась с работы и больше никогда не работала. Ее трудовой стаж составляет 5 лет и два месяца.

В 1995 г. ее муж ушел к другой женщине и расторгнул брак с Орловой.

В 1998 г., когда Орловой исполнилось 55 лет, она обратилась к своему бывшему мужу с иском об алиментах. Ответчик против иска возражал, утверждая, что Орлова фактически живет с другим мужчиной, который и должен ее содержать. В крайнем случае, она может обратиться с требованием о материальной помощи к сыну, который работает и достаточно обеспечен.

Какое решение должен вынести суд?

Задача ♦ 5

Супруги Козловы до 1990 года проживали совместно. Однажды Козлова, уехав в командировку, пропала без вести. Вскоре Козлов вступил в брак с Родионовой и у них в 1994 году родился ребенок.

Вернувшись в 1997 году Козлова предъявила иск о признании брака Козлова и Родионовой недействительным.

Родионова против иска возражала, указав, что о первом браке Козлова ей не было известно. Кроме того, у них есть ребенок. Козлов, у которого к тому времени отношения с Родионовой испортились, против иска не возражал. Суд признал брак недействительным.

Козлов вернулся к Козловой и потребовал от Родионовой все вещи, которые он приобрел во время их брака (домашнюю обстановку, носимые вещи).

Родионова обратилась к адвокату с просьбой разъяснить:

1. Принадлежит ли ей право на это имущество?
2. Может ли ребенок носить фамилию отца?
3. Обязан ли Козлов платить алименты ребенку и самой Родионовой, которая в связи с перенесенной болезнью признана инвалидом?

Какие ответы должен дать адвокат?

Тема 4. Алиментные обязательства других членов семьи

Задача ♦ 1

Супруги Мамедовы имеют 12-летнюю дочь. В течение 7 лет дочь находилась на воспитании и содержании бабушки Алиевой 60 лет. В связи с тем, что родители не участвовали в содержании ребенка, Алиева обратилась с иском к Мамедовым о взыскании алиментов на содержание внучки, а также на свое собственное содержание.

Суд иск удовлетворил, взыскав с каждого из родителей по 12,5% их заработной платы на содержание дочери и самой Алиевой.

Правильно ли решил суд?

Задача ♦ 2

Алексеева, являясь инвалидом II группы, обратилась в суд с иском к своему деду Васильеву о взыскании алиментов. В исковом заявлении она указала, что иск она вынуждена предъявить, так как ее муж уклоняется от содержания истицы, место жительства его неизвестно уже 4 месяца, родители истицы погибли год назад, а жить на одну пенсию по инвалидности очень трудно, учитывая дороговизну лекарств.

Васильев с иском не согласился, обосновав это тем, что его внучка взрослая, ей 30 лет и, даже будучи инвалидом, может найти надомную работу. Васильеву 80 лет, он является пенсионером и в настоящее время также живет на одну пенсию, она составляет рублей. Кроме того, он и Алексеева никогда не проживали одной семьей и ответчик никогда не получал ни моральной ни материальной поддержки от истицы.

Подлежит ли иск Алферовой удовлетворению? Если да, то возможно

ли освобождение Воронина от обязанности уплачивать алименты на содержание внучки?

Задача ♦ 3

Николай Смирнов после смерти родителей взял к себе малолетнего брата Владимира Смирнова. Спустя 3 года Николай заболел хронической болезнью, значительно снизившей его трудоспособность, вследствие чего его материальное положение ухудшилось. Ввиду этого Николай Смирнов обратился к братьям Сергею и Михаилу Смирновым с требованием, чтобы и они приняли участие в расходах по содержанию малолетнего брата. Сергей и Михаил отказались удовлетворить требование Николая, ссылаясь на то, что раз Николай принял на воспитание малолетнего брата, то он и обязан содержать его. Тогда Николай Смирнов обратился в суд с иском к братьям. Следует ли удовлетворить иск?

Задача ♦ 4

Двадцатилетняя Алена Краснова, инвалид детства, воспитывалась бабушкой, поскольку ее родители были лишены более десяти лет назад родительских прав. Длительное время, находясь на пенсии по старости, бабушка Алены работала, чтобы содержать себя и больную внучку. Достигнув возраста 80 лет, она вынуждена была уйти с работы. Испытывая сложное материальное положение, бабушка предложила Алене потребовать содержания от старшего брата, который успешно вел бизнес, но добровольно помощи сестре оказывать не желал.

Что можно посоветовать бабушке и внучке? Правомерны ли требования Алены к брату, если известно, что у брата семья, в которой трое маленьких детей?

Задача ♦ 5

Поташникова после смерти мужа Егорова, не желая содержать свою 14-летнюю падчерицу Свету, дочь Егорова, предъявила иск о взыскании алиментов к деду ребенка, т.к. мать девочки умерла, когда ей было 3 года. Дед Светы никого на иждивении не имеет, проживает в сельской местности и ведет домашнее хозяйство. Кроме того, он получает пенсию в размере 800 руб. ежемесячно. Поташникова же намерена вступить в новый брак, ее заработная плата составляет 1,8 тыс. руб. в месяц. Какое решение должен вынести суд?

На основании данной задачи раскройте порядок взыскания алиментов на других членов семьи.

Задача ♦ 6

Антонова вступила в брак с Волынкиным. Вскоре после рождения ребенка Волынкин был призван в армию на срочную службу.

Антонова обратилась в суд с иском к родителям мужа о взыскании алиментов на содержание ребенка. В исковом заявлении она указала, что муж не может оказывать ей помощь в содержании ребенка ввиду отсутствия у него средств, она же находится в отпуске по уходу за ребенком и также не имеет для этого средств, получаемого же государственного пособия на ребенка для его содержания недостаточно.

Какое решение должен вынести суд?

Тема 5. Порядок уплаты и взыскания алиментов

Задача ♦ 1

Гражданка Пименова обратилась в суд с заявлением о взыскании алиментов на ребенка со своего мужа, который, не расторгнув с ней брака, 7 месяцев назад уехал неизвестно куда и никаких сведений она о нем не имеет.

Судья в приеме заявления отказал, заявив, что сначала она должна установить его местонахождения, а потом предъявить иск.

Правильно ли поступил судья?

Задача ♦ 2

Чижов подал в бухгалтерию предприятия заявление об удержании и выплате алиментов Чижовой согласно заключенному с ней договору на содержание двоих детей в размере 1/3 заработной платы. В связи с тем, что с Чижова уже удерживались алименты по исполнительному листу в размере 1/4 заработной платы и общая сумма взысканий превышает 50% заработка, бухгалтер уменьшил размер алиментов, выплачиваемых по заявлению, до 1/4 заработка. В результате этого у Чижова образовалась задолженность по уплате алиментов, а его бывшая жена не в полном размере получила алименты за 8 месяцев. Считая, что задолженность по алиментам образовалась по вине бухгалтерии, Чижова предъявила к предприятию иск. Представитель предприятия иск не признал, указав, что общий размер вычетов из заработной платы не может превышать 50%.

Какое решение должен принять суд?

Задача ♦ 3

Маричев выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих детей. В связи с тем, что он был направлен на работу за границу, Маричева обратилась в администрацию предприятия за разъяснением, в каком размере и в какой валюте ей будут выплачиваться алименты.

Какой ответ должна дать администрация предприятия Маричевой?

Задача ♦ 4

Семенов выплачивал алименты в пользу первой жены на сына Андрея, 1993 года рождения. От брака, заключенного в 1996 г., с другой женщиной Семенов имеет на иждивении троих несовершеннолетних детей. С учетом этих обстоятельств Семенов в 1999 г. обратился в суд с иском о снижении размера взыскиваемых с него алиментов на сына Андрея.

Подлежит ли иск удовлетворению? На примере данной задачи рассмотрите основания и порядок снижения размера выплачиваемых алиментов на детей.

Задача ♦ 5



На основании решения суда от 3 января 2013 г. с Максимова удерживались алименты на его отца в размере 5800 руб. Через полгода ответчик скрылся, в связи с чем, алименты не удерживались. По заявлению отца Максимова судья вынес определение о розыске Максимова через органы внутренних дел. В марте 2015 г. Максимов был разыскан органами полиции и в его паспорте была сделана запись, что он обязан платить алименты. Максимов считает, что действия полиции являются незаконными, т.к. он при увольнении с последнего места работы сообщил администрации предприятия, что уезжает в г. Норильск. Кроме того, действующее законодательство не предусматривает постановку в паспорте плательщиков алиментов каких-либо отметок на этот счет. С учетом этого он подал в суд жалобу на неправомерные действия органов полиции, а также потребовал произвести ему замену паспорта и возместить моральный вред. Оцените возникшие правоотношения. Какое решение должен принять суд по жалобе Максимова?

Может ли отец требовать выплаты задолженности по алиментам

#### 4. Эссе

Тема 2

Написание эссе на одну из предложенных тем:

1. Проблемы установления происхождения детей при применении искусственных методов оплодотворения.
2. Особенности взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Проблема определения понятия "дополнительные расходы".
4. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
5. Нотариальное удостоверение соглашения об уплате алиментов как правовая гарантия осуществления и защиты прав и интересов субъектов алиментного правоотношения
6. Задолженность по алиментам и ее взыскание в свете изменений семейного законодательства.
7. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты в иностранное государство на постоянное место жительства.
8. Основание и порядок взыскания убытков, причиненных просрочкой исполнения алиментных обязательств.
9. Международно-правовой аспект права ребенка на получение содержания от родителей
10. Отказ в исковых требованиях о взыскании алиментов
11. Регламентация уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты средств на содержание.

#### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Алиментные обязательства по семейному праву: понятие, виды, специфика и основания возникновения.
2. Взыскание алиментов до разрешения спора судом: основания, порядок, размер взыскиваемых алиментов.
3. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа, его объекты и субъекты
4. Субъекты соглашения об уплате алиментов. Форма и содержание соглашения об уплате алиментов.
5. Порядок заключения, исполнения, расторжения соглашения об уплате алиментов.
6. Недействительность соглашения об уплате алиментов: основания, порядок признания и правовые последствия.
7. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок.
8. Обязанность родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.
9. Виды заработка (дохода), из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
10. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
11. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
12. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, а также возможность освобождения от данной обязанности. Определение судом размера алиментов.
13. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
14. Особенности взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
16. Соглашение между супругами (бывшими супругами) о взыскании алиментов.
17. Основания требования супругом предоставления алиментов в судебном порядке.
18. Право бывшего супруга на получение алиментов.
19. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание супруга (бывшего супруга) его определение судом и в соглашении супругов.
20. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
21. Взыскание алиментов на содержание добросовестного супруга, в случае признания брака недействительным.
22. Условия возникновения права на алименты других членов семьи.
23. Размер алиментов взыскиваемых на содержание других членов семьи.
24. Алиментные обязательства воспитанников по содержанию фактических воспитателей, а также пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.
25. Основания освобождения судом воспитанников, пасынков и падчериц от алиментных обязанностей.
26. Взаимные алиментные обязательства дедушек, бабушек и внуков
27. Алиментные обязательства братьев и сестер по содержанию друг друга



28. Взыскание алиментов в судебном порядке: на основании решения суда и на основании судебного приказа.
29. Сроки обращения за алиментами. Взыскание алиментов за прошедший период.
30. Задолженность по алиментам и освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Условия формы и порядок ответственности за образование задолженности по алиментам.
31. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
32. Уплата неустойки при образовании задолженности по вине лица обязанного уплачивать алименты.
33. Взыскание получателем с лица виновного в несвоевременной уплате алиментов убытков, причиненных просрочкой исполнения алиментных обязательств.
34. Индексация алиментов.
35. Обязанность администрации организаций удерживать алименты.
36. Исчисление задолженности по алиментам судебным приставом.
37. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
38. Прекращение выплаты алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.
39. Случаи обратного истребования выплаченных сумм алиментов.
40. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты в иностранное государство на постоянное место жительства.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	3
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	2	2
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	22
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	4	3
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы судебных решений - <https://rospravosudie.com>, <http://sudact.ru>.

Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Сайт Верховного Суда Российской Федерации - [www.vsr.ru/index.php](http://www.vsr.ru/index.php)

Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)

СПС: Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Федеральные органы исполнительной власти - [www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.htm](http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.htm)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка магистрантов предполагает практико-ориентированное обучение. Поэтому основной формой изучения курса являются практические занятия. На практических занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. По теме каждого занятия разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу. При подготовке к занятию нужно:

- 1 ознакомиться с соответствующими главами учебника;
- 2 проанализировать конспект лекции по данной теме;
- 3 прочитать рекомендованные правовые акты и документы;
- 4 при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;
- 5 подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.

Практические занятия призваны помочь магистрантам овладеть методическими навыками самостоятельной работы с правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Для работы на практических занятиях необходимо наличие у каждого магистранта Гражданского кодекса Российской Федерации (ч. 1, 2, 3, 4). Кроме того, на практических для более глубокого изучения материала предполагается решение ситуационных задач и тестов.

Для успешного решения ситуационной задачи необходимо:

- 1 внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права;
- 2 ознакомиться с учебной литературой;
- 3 выявить правоотношение, которое рассматривается в задаче;
- 4 найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать варианты решения задачи;
- 5 дать аргументированный ответ на вопросы задачи со ссылками и цитированием статей источника права.

Кроме того, в рамках курса предусмотрено проведение лекций, во время которых магистранты получают представления о проблемах охраны личных неимущественных прав. К лекции необходимо готовиться - заранее прочитать соответствующие главы учебника, учебного пособия. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения - вести конспектирование. Работа с конспектами - важный элемент в освоении курса, в подготовке к зачету.

Самостоятельная работа магистрантов занимает одно из важнейших мест в системе подготовки магистров.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в системе с традиционными формами обучения, в частности, проведением практических занятий. В рамках самостоятельной работы используется методика подготовки письменных аналитических работ, проектной деятельности в составе малых групп, составления различных видов планов, таблиц, схем, обзоров, написание рефератов, выполнения творческих заданий, подготовка презентаций и учебных видеороликов. Соответственно перечень возможных видов такого рода работ представлен ниже.

Кроме того, в целом при изучении курса, независимо от соотношения с традиционными формами обучения, используются следующие виды самостоятельной работы:

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;
- работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- ознакомление с текстами правовых доктрин;
- подготовка рефератов, докладов, сообщений для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках, круглых столах и конференциях.

Самостоятельная работа магистрантов предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к семинарским и индивидуальным занятиям. Магистранты должны осуществлять изучение рекомендованной учебной и научной литературы, готовить конспекты лекций, обращаться за консультацией к преподавателям по мере необходимости, готовить развернутые письменные ответы на вопросы, предлагаемые в качестве заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Выполнение заданий рекомендуется производить в письменной форме. Подготовку указанных заданий следует проводить не во время сессии, а заранее, с тем, чтобы проработать материал по тематике.

Поиск необходимой литературы по той или иной теме следует начинать с данной рабочей программы, разработанной и утвержденной на кафедре гражданского права и гражданского процесса. Списки рекомендованной к изучению литературы можно также найти и в других пособиях. Следует также иметь в виду, что по мере ознакомления с литературой по теме, особенно с научными монографиями тех или иных ученых, магистр может и там обнаружить отсылку к тем или иным источникам.

Магистранты должны пользоваться услугами библиотек в т.ч. и электронных. В крупных библиотеках имеются так называемые систематические каталоги, в которых литература подобрана по определенной тематике.

Следует ознакомиться с содержанием юридических журналов, связанных главным образом с проблематикой дисциплины. В первую очередь - журналы: Актуальные проблемы российского права, Вестник Московского университета Серия 11. Право, Государство и право, Журнал Российского права, Закон, Закон и право, Законодательство, Законы России: опыт, анализ, практика, Известия высших учебных заведений. Правоведение, Право и государство: теория и практика, Право и политика, Российская юстиция, Российский юридический журнал, Черные дыры в Российском законодательстве, Юрист, Законность, Труды Института государства и права РАН, Юридический мир, Юридическое образование и наука, Юриспруденция, Юрист ВУЗа, Юрист-правовед.

Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.

Изучение дисциплины Актуальные проблемы алиментных обязательств осуществляется в различных активных и интерактивных формах в ходе аудиторных занятий и внеаудиторной работы магистранта.

При выполнении самостоятельной работы, необходимо учитывать ее вид.

Подготовка магистрантов к практическим занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины Актуальные проблемы алиментных обязательств. Доклад магистрантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада магистрант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу, а также судебную практику необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, судебных инстанций, судов общей юрисдикции, арбитражных судов, попытаться выработать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать учебники по гражданскому праву, предпринимательскому праву; статьи и материалы юридических журналов, особенно журналов: Журнал российского права, Известия высших учебных заведений. Правоведение, Российский юридический журнал, Вестник Московского университета. Серия 11, Право, дополнительную общетеоретическую и специально-правовую литературу; нормативно-правовые акты и комментарии к ним; словари и иную справочную литературу. Необходимо использовать нормативные акты и специальную литературу на иностранных языках, языке соответствующей правовой системы. При этом возможно - с определенными ограничениями и по согласованию с преподавателем - воспользоваться Интернет-ресурсами.

Решение кейсов, ситуационных задач подразумевает уяснение магистратом содержания задачи, сущности возникшего спора. Необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач студенты, руководствуясь внутригосударственными и международными правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями, как: Сборник законодательства РФ, Российская газета, Парламентская газета, Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, Бюллетень Верховного Суда РФ, Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ и др.

Выполнение письменного индивидуального домашнего задания осуществляется в виде составления схем, таблиц, аналитических справок. Целью составления таблиц и схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации, представление числовой и текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Эссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной композицией. Оно не должно исчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме, индивидуальные впечатления. Обычно требуется внести в рассмотрение предмета нечто новое, субъективное. Эссе бывают беллетристическими, научно-популярными, историко-биографическими, философскими и литературно-критическими. Также существует традиция условного разделения эссе на две группы: так называемые 'серьезные' эссе, где на первый план выходит описание предмета, и 'личностные' - в них преобладает личностное начало.

Написание эссе развивает логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать собственную точку зрения, анализировать предмет и иллюстрировать материал примерами, структурировано преподносить информацию.

Основные признаки эссе

Чтобы правильно написать эссе, необходимо точно представлять себе: какими чертами должно обладать настоящее произведение, созданное в этом жанре. Существует ряд основных признаков эссе:

- тема побуждает к размышлению, настраивает на диалог читателя и автора, содержит вопрос, проблему;
- суть проблемы излагается подробно;
- используется инструментарий конкретной дисциплины, при необходимости - терминология;
- проводится анализ проблемы с необходимыми примерами;
- выводы обобщают авторскую позицию, дают о ней полное представление.

Таким образом, чтобы написать эссе, нужно отразить собственную точку зрения, поставить и раскрыть проблему, но делать всё это обоснованно, опираясь на анализ и факты, избегая больших описательных фрагментов. Эссе убеждает читателя, но не настаивает на бесспорности суждений - лучше постараться вовлечь читателя в диалог, вызвать у него интерес.

Правила построения: необходимые части эссе и их последовательность

Каждое эссе состоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательность изложения мыслей.

1. Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины).



2. Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование.
3. Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Анализ проводят на основе категорий, соответствующих специфике темы, например: часть - целое, изменчивое - стабильное, причина - следствие. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность.
4. Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера. Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами.

Очень важно не путать эссе и сочинение. Если в тестовом задании в школе или вузе обозначено: написать эссе, необходимо постоянно помнить, чем оно отличается от обычного сочинения, иначе работа не будет принята. Для эссе характерны следующие признаки:

- в отличие от сочинения, в нём делается акцент на авторскую позицию, а не на анализ художественного произведения;
- эссе отличается от рассказа: нет изображения, описания ситуаций, задача - донести идею, убедить, вызвать на диалог;
- стиль эссе более афористичен, парадоксален, содержит образность;
- используются различные художественные средства: сравнения, метафоры, символы и аллегории добавляют выразительность;
- автор воплощает своё индивидуальное восприятие проблемы, подбирает аналогии и примеры, проводит параллели, использует ассоциативные ряды.

Процесс написания эссе

1. Для начала нужно определить формат произведения: какова читательская аудитория, какая предполагается длина эссе.
2. Если тема свободная, следует остановить выбор на хорошо знакомой и не вызывающей затруднений области. Она должна действительно волновать автора. Иногда пишут эссе 'от противного', рассматривая идею, с которой не согласны, вступая в полемику с другим автором.
3. Затем потребуется собрать дополнительную информацию, более глубоко разобраться в теме, вникнуть в её нюансы, избегая поверхностных толкований. Даже если проблема покажется достаточно знакомой, стоит вновь просмотреть материалы и поискать новые.
4. После того как все сведения уже освоены, нужно уделить время размышлениям над проблемой. Хорошо воспользоваться собственным жизненным опытом, вспомнить личные впечатления, важно сложить свой взгляд на конкретную тему. Желательно свести к минимуму использование общих штампов, не несущих смысловой нагрузки фраз. При обдумывании эссе надо помнить - в процессе написания обязательно понадобятся аргументация, примеры, аналогии. Текст должен убеждать читателя, вызывать у него живой интерес.
5. На данном этапе составляют план эссе. Необходима последовательность и логичность структуры, гармонично оформляющей смысл произведения. Желательно заранее определить примерный размер и количество абзацев, частей текста, придумать подзаголовки.
6. Лучше начать сразу с главного, так будет проще писать текст: обозначьте 2-3 основные мысли. Вступление, нужные переходы и связки можно легко дополнить потом, а самым сложным чаще бывает именно начало создания текста.
7. При написании основной части важно грамотно излагать мысли, не забывать о средствах выразительности. Потребуется факты и доказательства, яркие описания. Хорошо воспользоваться средствами привлечения читательского внимания: неожиданный переход, юмор, цитата, риторический вопрос, необычная идея или факт.
8. В заключении оформляют выводы, аргументируют позицию, дают концентрированный результат анализа.
9. Именно после написания основной и заключительной частей рекомендуется приступить к оформлению вступления. Перед этим надо прочитать текст, освежить в памяти все основные позиции, в том же стиле и направлении выполнить вступительную часть. Она призвана привлечь читателя и вызвать у него желание продолжить знакомство с эссе. При этом вступление должно действительно соответствовать тексту в целом, быть с ним органично связано.
10. На заключительном этапе необходимо тщательно проверить весь текст на ошибки, выявить смысловые и структурные недочёты и несообразности, устранить их. Нужно перечитать эссе и постараться оценить его с точки зрения читателя: интересно ли оно, вызывает ли желание подумать, вступить в диалог. Хороший способ - дать произведению какое-то время 'полежать', вернуться к нему через несколько часов или дней. Если позволяют сроки выполнения, метод лучше использовать - он будет очень действенным. Так текст воспринимается более объективно, несмотря на то, что его проверяет сам автор.

Зачет сдается в период зачетной сессии в соответствии с расписанием. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. Количество вопросов в зачетном билете - 2.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: 'зачтено', 'не зачтено'. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе "Гражданское право, семейное право, международное частное право".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Актуальные проблемы алиментных обязательств

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Семейное право: Учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2016. - 270 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-8354-1209-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915>
2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. А. Курбанова. - М. :Проспект, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-392-16614-5. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166145.html>

**Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-011843-7 ISBN: 978-5-16-010499-7 <http://znanium.com>
2. Дети. Всё о льготах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сивакова И.В. - М.: Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-21539-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215393.htm>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Актуальные проблемы алиментных обязательств

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.