

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа информационных технологий и интеллектуальных систем



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Вычислительные эмоции

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Технологии разработки информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, к.н. Магид Е.А. (кафедра интеллектуальной робототехники, Высшая школа информационных технологий и интеллектуальных систем), magid@it.kfu.ru ; заведующий лабораторией Таланов М.О. (Высшая школа информационных технологий и интеллектуальных систем, КФУ), mtalanov@it.kfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	способность к формализации в своей предметной области с учетом ограничений используемых методов исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Знать основные принципы построения информационных систем
2. Владеть навыками программирования на любом языке программирования общего назначения
3. Представлять ограничения и преимущества систем ИИ
4. Иметь представление о состоянии ИТ отрасли на текущий момент.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.03.04 "Программная инженерия (Технологии разработки информационных систем)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обзор эмоционального мышления.	5	2	2	0	6
2.	Тема 2. Нейроны и химические синапсы.	5	4	4	0	10
3.	Тема 3. Нейротрансмиссия и нейромодуляция.	5	20	20	0	10
4.	Тема 4. Психологические модели эмоций.	5	10	10	0	10
	Итого		36	36	0	36

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Обзор эмоционального мышления.

Даются определения эмоций и аффектов следующих ученых: Aaron Sloman, Antonio R. Damasio, Marsella and Gratch, Lowe and Ziemke, Gerd Ruebenstrunk, Marvin Minsky.

Рассматриваются в сравнении эффекты и названия различных психо-эмоциональных состояний.

Рассматривается когнитивный шестиугольник и взаимодействие различных дисциплин и перспектив как взглядов на проблемы искусственного интеллекта, в частности искусственных эмоций. Рассматривается пример Марвина Мински на оркестр эмоций.

### Тема 2. Нейроны и химические синапсы.

В био-инспирированных подходах часто необходимо полноценно понимать биологические процессы для их дальнейшего отображения в вычислительные модели. Дается развернутое представление о передаче нейронального сигнала от нейрона к нейрону и генерации и распространения сигнала (потенциала действия) в самом нейроне. Рассматривается современная доктрина передачи потенциала действия между нейронами в 2х случаях: возбуждения и ингибирования как в пресинаптической аксональной терминале так и в синаптической щели и постсинаптическом дендрите и соме.

### Тема 3. Нейротрансмиссия и нейромодуляция.

Нейромодуляция играет ключевую роль в эмоциональной и гомеостатической регуляции организма затрагивающей головной мозг. Рассматриваются 2 основные подсистемы: серотониновая и норадреналиновая, дается как нейробиологический так и психологический взгляд на нейромодуляцию.

Рассмотрение начинается с внутриклеточных signaling pathways в которых задействованы ключевые три моноамина: серотонин, дофамин, норадреналин. Далее рассматривается их роль на сетевом уровне при модуляции нейрональной активности в 3-х и более нейронах. На более высоком уровне рассматриваются нигро-стриальный дофаминовый путь и его модуляция дофаминовыми нейронами с рецепторами D1 и D2.

### Тема 4. Психологические модели эмоций.

Рассматриваются различные теории и модели эмоций и аффектов:

- 1) Модель аффектов Сильвина Томкинса, с двух сторон: теория аффектов и ее паттерны как проявления активности мозга.
- 2) Модель эмоций Плутчика и обратные связи.
- 3) Иерархическая организация и модель эмоций Прескотта.
- 4) Нейропсихологическая модель эмоций Arbib and Fellous

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Книга Марвина Мински The emotion machine - [https://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Emotion\\_Machine](https://en.wikipedia.org/wiki/The_Emotion_Machine)

Описание когнитивной архитектуры H-CogAff - <http://www.cs.bham.ac.uk/research/projects/cogaff/>

Свободный курс "Основы нейробиологии" Harvard - <http://mcb80x.org>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для подготовки к лекции следует ознакомиться со слайдами заранее и приходит на занятия с заранее заготовленными вопросами. Стоит обратить внимание и усиленно их изучать: нейротрансмиссию и нейромодуляцию и когнитивные архитектуры. В рамках лекций допускается рассматривать дополнительные вопросы с которыми у студентов возникли трудности.
практические занятия	На практических занятиях студенты оттачивают навыки построения командного проекта на тему Эмоциональных вычислений и предлагают ревью. Ревью состояния проекта включает как обзор идеи (проблемы) и технического решения так и текущего состояния проекта и возможных проблем и их решения. Основой для ревью состояния проекта может являться код или демонстрация результатов работы над проектом.
самостоятельная работа	В рамках самостоятельной работы предстоит выполнить проект создания интеллектуального агента на основе современной технологии Искусственного Интеллекта. Студентам предлагается выбрать тему методом brain storming и предложить ее решение присоветовав как преподавателю так и другим студентам. После презентации прогресс по проекту отслеживается еженедельными докладами студентов на занятиях.
зачет	К зачету стоит готовиться на основе материала доступного из лекций доступных в сети Интернет. Все вопросы доступна студентам заранее так же как слайды лекций. Стоит обратить внимание на "трудный" материал для ИТ студентов а именно основы нейротрансмиссии и нейромодуляции, которые предлагается усиленно разобрать.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.04 "Программная инженерия" и профилю подготовки "Технологии разработки информационных систем".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Вычислительные эмоции

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Технологии разработки информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

Барабанщиков В.А., Перцептивная категоризация выражений лица [Электронный ресурс] / Барабанщиков В.А., Жегалло А.В., Королькова О.А. - М. : Когито-Центр, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89353-474-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534740.html>

Джонс М.Т., Программирование искусственного интеллекта в приложениях [Электронный ресурс] / Джонс М.Т. ; Пер. с англ. Осипов А. И. - М. : ДМК Пресс, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-94074-746-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940747468.html>

Барабанщиков В.А., Айтрекинг в психологической науке и практике [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Барабанщиков - М. : Когито-Центр, 2015. - 410 с. - ISBN 978-5-89353-477-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534771.html>

**Дополнительная литература:**

Алексеева И.Ю., Интеллект и технологии: монография [Электронный ресурс] / Алексеева И.Ю., Никитина Е.А. - М. : Проспект, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-392-20463-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392204632.html>

Прикладная информатика ♦5(35) 2011. Сентябрь-октябрь [Электронный ресурс] / - М. : Университет 'Синергия', 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/SN003.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Вычислительные эмоции

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Технологии разработки информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.