

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка БЗ.В.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галева Г.И., Низамиева Л.Р.

Рецензент(ы):

Назарова Г.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Васильева В. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902279014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Галеева Г.И. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Gulnara.Galeeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Низамиева Л.Р. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Liliya.Nizamieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая рассматривается в совокупности ее составляющих: речевой, языковой и социокультурной компетенций, т.е. формирование способности и реальной готовности осуществлять обиходное и профессиональное общение средствами французского языка.

Задачи:

- формирование положительной мотивации изучения французского языка и образа будущей профессиональной деятельности;
- формирование социокультурной и интеркультурной компетенции обучающихся;
- формирование и развитие речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма в рамках программных требований;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие умений, способствующих овладению языком и его использованию в профессиональной деятельности;
- развитие мышления, памяти, воображения, креативных способностей студентов;
- формирование уважительного отношения к профессии учителя;
- развитие терпимости, толерантности;
- формирование умений самоконтроля и самооценки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3, 4, 5 курсах, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры.

Дисциплина "Практический курс второго иностранного (французского) языка" в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна способствовать всесторонней подготовке выпускника к выполнению функций преподавателя по второму иностранному языку, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения французским языком.

Изучение практического курса второго иностранного (французского) языка основано и связано с использованием знаний, полученных студентами по таким дисциплинам, как педагогика, теория и методика обучения второму иностранному языку, психология, страноведение второго иностранного языка, теоретический курс второго иностранного языка. Знания и умения, полученные в результате изучения практического курса второго иностранного (французского) языка, могут использоваться при прохождении производственной практики, в курсовом и дипломном проектировании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные)	

компетенции)

способностью решать задачи воспитания и
духовно-нравственного развития личности обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
СК-1	Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	<p>Коммуникативная компетенция - владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) - практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности) - владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка - умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра - адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы - адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода - выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте - идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей</p>
СК-3	<p>Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры</p>
СК-4	<p>Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	<p>Коммуникативно-посредническая компетенция - владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых;
- лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах;
- лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам;
- тематику курса согласно содержанию учебной дисциплины;
- основные понятия и устойчивые лексические сочетания по тематике данного курса согласно данной программе;

2. должен уметь:

- понимать иноязычные тексты разного характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи);
- уметь анализировать содержание и основные стилистические особенности прочитанного художественного текста;
- понимать на слух высказывания на французском языке и аутентичные аудио и видеоматериалы разного характера;
- рассказывать, передавать информацию, высказывать своё мнение по поводу увиденного, прочитанного или прослушанного;
- вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, принятых норм речевого поведения;
- грамотно оформлять основные виды письменного речевого дискурса;

- использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком;

3. должен владеть:

- фонетическими, лексическими и орфографическими навыками по изученной тематике;
- умениями аудирования (общее, детальное понимание аудио и видео материалов);
- умениями чтения (общее, детальное, критическое понимание иноязычного текста, элементы стилистического анализа);
- умениями говорения (в диалогической и монологической речи, включая спонтанную речь обучающихся);
- умениями письма на изучаемом языке (в различных видах письменного речевого дискурса);
- иноязычной культурой как содержанием иноязычного образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, приобретенные навыки и умения на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных(ые) единиц(ы) 972 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Уроки 1-3. Строй французского предложения. Местоименные прилагательные. Глаголы I группы.						
----	--	--	--	--	--	--	--

Множественное число существительных.

5	1-2	0	12	0	контрольная работа
---	-----	---	----	---	--------------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Уроки 4-6. Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Опускание артикля. Предлоги à и de Безличный оборот c'est	5	3-5	0	18	0	письменная работа
3.	Тема 3. Уроки 7-9. Вопросительное предложение. Вопрос к прямому дополнению. Безличные глаголы. Личные местоимения.	5	6-8	0	18	0	устный опрос
4.	Тема 4. Уроки 10-11. Вопросительное наречие о. Неопределённое прилагательное tout. Неопределённо-личное местоимение on. Повелительное наклонение.	5	9-11	0	18	0	устный опрос
5.	Тема 5. Уроки 12-13. Указательные прилагательные. Глаголы III группы. Спряжение глаголов lire, écrire, aller, venir. Безличный оборот il y a.	5	12-14	0	18	0	письменная работа
6.	Тема 6. Уроки 14-15. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глаголов faire, avoir. Местоимение cela. Вопросительное предложение с наречием combien. Ma famille.	5	15-17	0	18	0	устный опрос письменная работа
7.	Тема 7. Урок 16. Спряжение глаголов mettre, être. Местоимение en. Количественные числительные. Mon appartement	5	18	0	6	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Урок 17. Le 14 Juillet. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Les fêtes traditionnelles françaises. Спряжение глаголов на -endre ?ondre, глагола voir.	6	1-2	0	10	0	устный опрос
9.	Тема 9. Les fêtes traditionnelles françaises. Спряжение глаголов на -endre -ondre, глагола voir.	6	3-5	0	15	0	устный опрос
10.	Тема 10. Les fêtes traditionnelles en Russie et au Tatarstan.	6	6-7	0	10	0	устный опрос
11.	Тема 11. Урок 18. Une année scolaire. Предлог à, обозначающий расстояние. Обозначение понятия ?неделя?.	6	8-9	0	10	0	устный опрос
12.	Тема 12. Суффикс существительного -aine. Midi, minuit, après-midi. Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время.	6	10	0	5	0	письменная работа
13.	Тема 13. Личные приглагольные местоимения. Отсутствие артикля после слов, обозначающих количество. Порядковые числительные.	6	11	0	5	0	
14.	Тема 14. Спряжение глаголов III группы. Спряжение глагола savoir.	6	12	0	5	0	устный опрос письменная работа
15.	Тема 15. Урок 19. Mon cours de français. Опускание артикля перед существительными, обозначающими дисциплину.	6	13-14	0	10	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Année - курс. Словосочетание типа nous sommes huit. Наречие plus.	6	15	0	10	0	домашнее задание
17.	Тема 17. Mes études à l'université. Причастие прошедшего времени. Очень - très, beaucoup.	6	16-17	0	10	0	творческое задание
18.	Тема 18. Урок 20 Une promenade à travers Paris	7	1-6	0	22	0	
19.	Тема 19. Урок 21 Ma journée de travail	7	7-11	0	20	0	
20.	Тема 20. Урок 22. La vie et les problèmes des jeunes	8	1-4	0	24	0	домашнее задание
21.	Тема 21. Урок 23. Problèmes de logement	8	5-8	0	24	0	домашнее задание
22.	Тема 22. Урок 24. Vacances, voyages. Sport, santé	8	9-14	0	28	0	домашнее задание
23.	Тема 23. Vie culturelle en France	8	15-16	0	12	0	домашнее задание
24.	Тема 24. Protection de l'environnement	8	17-18	0	12	0	тестирование домашнее задание
25.	Тема 25. Урок 25. Mon écrivain préféré	9	1-5	0	20	0	
26.	Тема 26. Урок 26. L'enseignement en France	9	10-15	0	20	0	
27.	Тема 27. Урок 27. Ma carrière professionnelle et mon stage pédagogique	9	16-18	0	10	0	
28.	Тема 28. Урок 28. Les mass-médias	10	1-4	0	22	0	домашнее задание
29.	Тема 29. Урок 29. Les problèmes sociaux en France. Discours indirect, question indirecte	10	5-8	0	22	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
30.	Тема 30. Le régime politique en France. Mode conditionnel	10	9-12	0	22	0	домашнее задание
31.	Тема 31. Mode subjonctif. Subjonctif dans les subordinées complétives, relatives et circonstancielles	10	13-17	0	20	0	тестирование домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			0	476	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Уроки 1-3. Строй французского предложения. Местоименные прилагательные. Глаголы I группы. Множественное число существительных.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Местоименные прилагательные. Глаголы I группы. Множественное число существительных.

Тема 2. Уроки 4-6. Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Опускание артикля. Предлоги à и de Безличный оборот c'est

практическое занятие (18 часа(ов)):

Вопрос к подлежащему. Безличный оборот c'est Притяжательные прилагательные.

Тема 3. Уроки 7-9. Вопросительное предложение. Вопрос к прямому дополнению. Безличные глаголы. Личные местоимения.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Вопросительное предложение. Вопрос к прямому дополнению. Безличные глаголы. Личные местоимения.

Тема 4. Уроки 10-11. Вопросительное наречие о. Неопределённое прилагательное tout. Неопределённо-личное местоимение on. Повелительное наклонение.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Повелительное наклонение. Неопределённое прилагательное tout

Тема 5. Уроки 12-13. Указательные прилагательные. Глаголы III группы. Спряжение глаголов lire, écrire, aller, venir. Безличный оборот il y a.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Указательные прилагательные. Глаголы III группы.

Тема 6. Уроки 14-15. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глаголов faire, avoir. Местоимение cela. Вопросительное предложение с наречием combien. Ma famille.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глаголов faire, avoir. Местоимение cela. Вопросительное предложение с наречием combien. Ma famille.

Тема 7. Урок 16. Спряжение глаголов mettre, être. Местоимение en. Количественные числительные. Mon appartement

практическое занятие (6 часа(ов)):

Mon appartement Количественные числительные.

Тема 8. Урок 17. Le 14 Juillet. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Les fêtes traditionnelles françaises. Спряжение глаголов на -endre ?ondre, глагола voir.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Le 14 Juillet. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Les fêtes traditionnelles françaises.

Тема 9. Les fêtes traditionnelles françaises. Спряжение глаголов на -endre -ondre, глагола voir.

практическое занятие (15 часа(ов)):

Les fêtes traditionnelles françaises. Спряжение глаголов на -endre -ondre, глагола voir.

Тема 10. Les fêtes traditionnelles en Russie et au Tatarstan.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Les fêtes traditionnelles en Russie et au Tatarstan.

Тема 11. Урок 18. Une année scolaire. Предлог à, обозначающий расстояние. Обозначение понятия ?неделя?.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Une année scolaire. Предлог à, обозначающий расстояние.

Тема 12. Суффикс существительного -aine. Midi, minuit, après-midi. Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время. Суффикс существительного -aine.

Тема 13. Личные приглагольные местоимения. Отсутствие артикля после слов, обозначающих количество. Порядковые числительные.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Личные приглагольные местоимения. Порядковые числительные.

Тема 14. Спряжение глаголов III группы. Спряжение глагола savoir.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Спряжение глаголов III группы. Спряжение глагола savoir.

Тема 15. Урок 19. Mon cours de français. Опускание артикля перед существительными, обозначающими дисциплину.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Mon cours de français. Опускание артикля перед существительными, обозначающими дисциплину.

Тема 16. Année - курс. Словосочетание типа nous sommes huit. Наречие plus.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Année - курс. Словосочетание типа nous sommes huit. Наречие plus.

Тема 17. Mes études à l'université. Причастие прошедшего времени. Очень - très, beaucoup.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Mes études à l'université. Participe passé. Verbes pronominaux. Particularités des verbes du 1er groupe. Verbes du type prendre.

Тема 18. Урок 20 Une promenade à travers Paris

практическое занятие (22 часа(ов)):

Une promenade à travers Paris. Adverbes en -ment. Passé composé. Place des adverbos déterminant le verbe aux temps composés. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. Verbe connaître

Тема 19. Урок 21 Ma journée de travail

практическое занятие (20 часа(ов)):

Ma journée de travail. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. Même - adjectif et adverbe. Place des adjectifs épithètes. Question portant sur les compléments direct et indirect. Verbes du type partir

Тема 20. Урок 22. La vie et les problèmes des jeunes

практическое занятие (24 часа(ов)):

La vie et les problèmes des jeunes. Le présentatif c'est... que. Locution restrictive ne... que. La reprise. Imparfait. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. Le neutre. Conjonctions comme, parce que, car. Adverbe interrogatif pourquoi. Verbes pouvoir, vouloir. Révision

Тема 21. Урок 23. Problèmes de logement

практическое занятие (24 часа(ов)):

Problèmes de logement. Futur simple. Subordonnée de condition. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. Pronom indéfini tout. Verbes du type dire

Тема 22. Урок 24. Vacances, voyages. Sport, santé

практическое занятие (28 часа(ов)):

Vacances, voyages. Les saisons de l'année. Sport, santé. Participe présent.

Тема 23. Vie culturelle en France

практическое занятие (12 часа(ов)):

Vie culturelle en France. Pronoms personnels toniques.

Тема 24. Protection de l'environnement

практическое занятие (12 часа(ов)):

Protection de l'environnement. Degrés de comparaison des adjectifs. Préposition remplaçant l'article

Тема 25. Урок 25. Mon écrivain préféré

практическое занятие (20 часа(ов)):

Mon écrivain préféré. Constructions causatives. Participe passé composé. Passé simple. Degrés de comparaison des adverbos

Тема 26. Урок 26. L'enseignement en France

практическое занятие (20 часа(ов)):

L'enseignement en France. Gérondif. Pronoms relatifs qui, que. Négations. Verbes du groupe mettre

Тема 27. Урок 27. Ma carrière professionnelle et mon stage pédagogique

практическое занятие (10 часа(ов)):

Ma carrière professionnelle et mon stage pédagogique. Pronom en. Plus-que-parfait. Féminin des noms. Féminin des adjectifs qualificatifs. Verbes en -uire. Verbes pleuvoir et falloir

Тема 28. Урок 28. Les mass-médias

практическое занятие (22 часа(ов)):

Les mass-médias. Concordance des temps de l'indicatif. Futur dans le passé. Formation des adverbes en -ment. Verbes en -âtre. Verbe apercevoir

Тема 29. Урок 29. Les problèmes sociaux en France. Discours indirect, question indirecte

практическое занятие (22 часа(ов)):

Les problèmes sociaux en France. Article partitif. Forme passive. Pluriel des noms. Verbes en -frir, -vrir. Verbes devoir. Révision: concordance des temps. Discours indirect. Question indirecte

Тема 30. Le régime politique en France. Mode conditionnel

практическое занятие (22 часа(ов)):

Le régime politique en France. Mode conditionnel. Le conditionnel dans la phrase hypothétique. Conditionnel présent. Conditionnel passé. Corrélation de temps et des modes dans la phrase conditionnelle avec si. Autres emplois et valeurs du conditionnel

Тема 31. Mode subjunctif. Subjonctif dans les subordinées complétives, relatives et circonstancielles

практическое занятие (20 часа(ов)):

Le régime politique en France. Mode subjunctif. Présent du subjunctif. Passé du subjunctif. Le subjunctif dans les propositions subordinées. Le subjunctif dans les subordinées complétive et relative. Le subjunctif dans les subordinées circonstancielles. Le subjunctif dans la proposition indépendante.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Уроки 1-3. Строй французского предложения. Местоименные прилагательные. Глаголы I группы. Множественное число существительных.	5	1-2	подготовка к контрольной работе	26	контрольная работа
2.	Тема 2. Уроки 4-6. Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Опускание артикля. Предлоги à и de Безличный оборот c'est	5	3-5	подготовка к письменной работе	36	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Уроки 7-9. Вопросительное предложение. Вопрос к прямому дополнению. Безличные глаголы. Личные местоимения.	5	6-8	подготовка к устному опросу	34	устный опрос
4.	Тема 4. Уроки 10-11. Вопросительное наречие о. Неопределённое прилагательное tout. Неопределённо-личное местоимение on. Повелительное наклонение.	5	9-11	подготовка к устному опросу	40	устный опрос
5.	Тема 5. Уроки 12-13. Указательные прилагательные. Глаголы III группы. Спряжение глаголов lire, écrire, aller, venir. Безличный оборот il y a.	5	12-14	подготовка к письменной работе	40	письменная работа
6.	Тема 6. Уроки 14-15. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глаголов faire, avoir. Местоимение cela. Вопросительное предложение с наречием combien. Ma famille.	5	15-17	подготовка к письменной работе	30	письменная работа
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
7.	Тема 7. Урок 16. Спряжение глаголов mettre, être. Местоимение en. Количественные числительные. Mon appartement	5	18	подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
8.	Тема 8. Урок 17. Le 14 Juillet. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Les fêtes traditionnelles françaises. Спряжение глаголов на -endre ?ondre, глагола voir.	6	1-2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Les fêtes traditionnelles françaises. Спряжение глаголов на -endre -ondre, глагола voir.	6	3-5	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
10.	Тема 10. Les fêtes traditionnelles en Russie et au Tatarstan.	6	6-7	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
11.	Тема 11. Урок 18. Une année scolaire. Предлог à, обозначающий расстояние. Обозначение понятия ?неделя?.	6	8-9	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
12.	Тема 12. Суффикс существительного -aine. Midi, minuit, après-midi. Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время.	6	10	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
13.	Тема 13. Личные приглагольные местоимения. Отсутствие артикля после слов, обозначающих количество. Порядковые числительные.	6	11	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
14.	Тема 14. Спряжение глаголов III группы. Спряжение глагола savoir.	6	12	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. Урок 19. Mon cours de français. Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину.	6	13-14	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
16.	Тема 16. Année - курс. Словосочетание типа nous sommes huit. Наречие plus.	6	15	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Mes études à l'université. Причастие прошедшего времени. Очень - très, beaucoup.	6	16-17	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
20.	Тема 20. Урок 22. La vie et les problèmes des jeunes	8	1-4	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
21.	Тема 21. Урок 23. Problèmes de logement	8	5-8	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
22.	Тема 22. Урок 24. Vacances, voyages. Sport, santé	8	9-14	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
23.	Тема 23. Vie culturelle en France	8	15-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
24.	Тема 24. Protection de l'environnement	8	17-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
28.	Тема 28. Урок 28. Les mass-médias	10	1-4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
29.	Тема 29. Урок 29. Les problèmes sociaux en France. Discours indirect, question indirecte	10	5-8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
30.	Тема 30. Le régime politique en France. Mode conditionnel	10	9-12	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
31.	Тема 31. Mode subjonctif. Subjonctif dans les subordinées complétives, relatives et circonstancielles	10	13-17	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				379	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

технология разноуровневого обучения, технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры), технология методов познавательно-практической деятельности, модульный подход, компьютерные технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Уроки 1-3. Строй французского предложения. Местоименные прилагательные. Глаголы I группы. Множественное число существительных.

контрольная работа, примерные вопросы:

Местоименные прилагательные. Глаголы I группы. Множественное число существительных.

Тема 2. Уроки 4-6. Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Опущение артикля. Предлоги à и de Безличный оборот c'est

письменная работа, примерные вопросы:

Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Опущение артикля.

Тема 3. Уроки 7-9. Вопросительное предложение. Вопрос к прямому дополнению. Безличные глаголы. Личные местоимения.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросительное предложение. Вопрос к прямому дополнению. Безличные глаголы. Личные местоимения.

Тема 4. Уроки 10-11. Вопросительное наречие о. Неопределённое прилагательное tout. Неопределённо-личное местоимение on. Повелительное наклонение.

устный опрос, примерные вопросы:

Неопределённое прилагательное tout. Неопределённо-личное местоимение on. Повелительное наклонение.

Тема 5. Уроки 12-13. Указательные прилагательные. Глаголы III группы. Спряжение глаголов lire, écrire, aller, venir. Безличный оборот il y a.

письменная работа, примерные вопросы:

Указательные прилагательные. Глаголы III группы.

Тема 6. Уроки 14-15. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глаголов faire, avoir. Местоимение cela. Вопросительное предложение с наречием combien. Ma famille.

письменная работа, примерные вопросы:

Вопросительные наречия quand, comment. Вопросительное предложение с наречием combien. Ma famille.

устный опрос, примерные вопросы:

Ma famille.

Тема 7. Урок 16. Спряжение глаголов mettre, être. Местоимение en. Количественные числительные. Mon appartement

творческое задание, примерные вопросы:

Количественные числительные. Mon appartement

Тема 8. Урок 17. Le 14 Juillet. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Les fêtes traditionnelles françaises. Спряжение глаголов на -endre ?ondre, глагола voir.

устный опрос, примерные вопросы:

Le 14 Juillet. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

Тема 9. Les fêtes traditionnelles françaises. Спряжение глаголов на -endre -ondre, глагола voir.

устный опрос, примерные вопросы:

Les fêtes traditionnelles françaises.

Тема 10. Les fêtes traditionnelles en Russie et au Tatarstan.

устный опрос, примерные вопросы:

Les fêtes traditionnelles en Russie et au Tatarstan.

Тема 11. Урок 18. Une année scolaire. Предлог à, обозначающий расстояние. Обозначение понятия ?неделя?.

устный опрос, примерные вопросы:

Une année scolaire.

Тема 12. Суффикс существительного -aine. Midi, minuit, après-midi. Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время.

письменная работа , примерные вопросы:

Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время. Суффикс существительного -aine.

Тема 13. Личные приглагольные местоимения. Отсутствие артикля после слов, обозначающих количество. Порядковые числительные.

письменная работа , примерные вопросы:

Порядковые числительные. Личные приглагольные местоимения. Отсутствие артикля после слов, обозначающих количество.

Тема 14. Спряжение глаголов III группы. Спряжение глагола savoir.

письменная работа , примерные вопросы:

Спряжение глаголов III группы.

устный опрос , примерные вопросы:

Mon cours de français. Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину.

Тема 15. Урок 19. Mon cours de français. Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину.

устный опрос , примерные вопросы:

Mon cours de français

Тема 16. Année - курс. Словосочетание типа nous sommes huit. Наречие plus.

домашнее задание , примерные вопросы:

Révision

письменная работа , примерные вопросы:

Année - курс. Словосочетание типа nous sommes huit. Наречие plus.

Тема 17. Mes études à l'université. Причастие прошедшего времени. Очень - très, beaucoup.

творческое задание , примерные вопросы:

Mes études à l'université. Причастие прошедшего времени.

Тема 18. Урок 20 Une promenade à travers Paris

Тема 19. Урок 21 Ma journée de travail

Тема 20. Урок 22. La vie et les problèmes des jeunes

домашнее задание , примерные вопросы:

lisez, traduisez, répondez aux questions et exposez les textes de la leçon, étudiez les commentaires et faites les exercices lexico-grammaticaux proposés, lisez, traduisez et composez des dialogues, présentez les sujets suivants: La vie et les problèmes des jeunes en France, La vie et les problèmes des jeunes en Russie

Тема 21. Урок 23. Problèmes de logement

домашнее задание , примерные вопросы:

lisez, traduisez, répondez aux questions et exposez les textes de la leçon, étudiez les commentaires et faites les exercices lexico-grammaticaux proposés, lisez, traduisez et composez des dialogues, présentez les sujets suivants: Problèmes de logement en France, Problèmes de logement en Russie

Тема 22. Урок 24. Vacances, voyages. Sport, santé

домашнее задание , примерные вопросы:

lisez, traduisez, répondez aux questions et exposez les textes de la leçon, étudiez les commentaires et faites les exercices lexico-grammaticaux proposés, lisez, traduisez et composez des dialogues, présentez les sujets suivants: Les saisons de l'année, Mes dernières vacances, Mon dernier voyage, Les vacances des Français, Potentiel touristique de la France, Le voyage que je veux effectuer. Les sports, Mon sport préféré, Les Jeux Olympiques, Les soins de santé, La santé des Français, Les services médicaux en France

Тема 23. Vie culturelle en France

домашнее задание , примерные вопросы:

lisez, traduisez, répondez aux questions et exposez les textes de la leçon, étudiez les commentaires et faites les exercices lexico-grammaticaux proposés, lisez, traduisez et composez des dialogues, présentez les sujets suivants: Vie culturelle en France, Mon chanteur préféré, Les musées de Paris, Ma visite au théâtre, Ma visite au cinéma

Тема 24. Protection de l'environnement

домашнее задание , примерные вопросы:

lisez, traduisez, répondez aux questions et exposez les textes de la leçon, étudiez les commentaires et faites les exercices lexico-grammaticaux proposés, lisez, traduisez et composez des dialogues, présentez les sujets suivants: Protection de l'environnement en Europe, Protection de l'environnement en Russie, Les récentes catastrophes écologiques

тестирование , примерные вопросы:

révision du lexique et des règles de grammaire étudiées

Тема 25. Урок 25. Mon écrivain préféré

Тема 26. Урок 26. L'enseignement en France

Тема 27. Урок 27. Ma carrière professionnelle et mon stage pédagogique

Тема 28. Урок 28. Les mass-médias

домашнее задание , примерные вопросы:

lisez, traduisez, répondez aux questions et exposez les textes de la leçon, étudiez les commentaires et faites les exercices lexico-grammaticaux proposés, lisez, traduisez et composez des dialogues, présentez les sujets suivants: . Les mass-médias français, La presse française, Les radios en France, Les chaînes de télévision françaises

Тема 29. Урок 29. Les problèmes sociaux en France. Discours indirect, question indirecte

домашнее задание , примерные вопросы:

lisez, traduisez, répondez aux questions et exposez les textes de la leçon, étudiez les commentaires et faites les exercices lexico-grammaticaux proposés, lisez, traduisez et composez des dialogues, présentez les sujets suivants:L'état économique de la France, Le chômage, les exclus et les nouveaux pauvres en France, Les immigrés en France, La formation et de l'éducation des jeunes en France, le problème de l'illettrisme, La situation dans les quartiers sensibles, la toxicomanie et le SIDA en France, Le vieillissement de la population française, la santé des Français, Les taux de nuptialité et de natalité en France, La mentalité et les valeurs des Français, Les religions en France et les craintes des Français, La famille française (lois, fin de la famille traditionnelle), La nouvelle famille française

Тема 30. Le régime politique en France. Mode conditionnel

домашнее задание , примерные вопросы:

lisez, traduisez, répondez aux questions, exposez, résumez et analysez les textes et les articles de presse proposés, faites les exercices grammaticaux, présentez les sujets suivants: Le partage des pouvoirs, les institutions et les présidents de la Ve République, Les attributions du président de la République, Le premier ministre et le gouvernement en France, Le pouvoir législatif en France et l'Assemblée Nationale, Le Sénat français, Le Conseil Constitutionnel, la Haute Cour de Justice et le Conseil d'Etat en France

Тема 31. Mode subjonctif. Subjonctif dans les subordonnées complétives, relatives et circonstancielles

домашнее задание , примерные вопросы:

faites les exercices grammaticaux proposés

тестирование , примерные вопросы:

révision du lexique et des règles de grammaire étudiées

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену по 5 семестру:

1. Ma famille
2. La famille de mon ami
3. Les goûts de ma famille
4. Mon appartement
5. Ma maison
6. Une maison idéale

Примерные вопросы к экзамену по 6 семестру:

1. Le 14 Juillet
2. Les fêtes traditionnelles françaises
3. Le calendrier des fêtes en France
4. Les fêtes nationales en France
5. Les fêtes religieuses en France
6. Les fêtes traditionnelles en Russie
7. Les fêtes traditionnelles au Tatarstan
8. Ma fête préférée
9. Une année scolaire
10. Mon cours de français
11. Mes études à l'université

Приложение 1 стр.5

Примерные вопросы к экзамену по 7 семестру:

1. Paris: généralités. L'île de la Cité
2. Paris: rive gauche de la Seine
3. Paris: rive droite de la Seine
4. Beaubourg
5. La Tour Eiffel
6. La BNF
7. Ma ville natale Kazan
8. Ma journée de travail
9. Ma journée de travail d'hier
10. Mes loisirs

Примерные вопросы к экзамену по 8 семестру:

1. La vie et les problèmes des jeunes en France
2. La vie et les problèmes des jeunes en Russie
3. Problèmes de logement en France
4. Problèmes de logement en Russie
5. Les saisons de l'année
6. Mes dernières vacances
7. Mon dernier voyage
8. Les vacances des Français
9. Potentiel touristique de la France

10. Le voyage que je veux effectuer
11. Les sports
12. Mon sport préféré
13. Les Jeux Olympiques
14. Les soins de santé
15. La santé des Français
16. Les services médicaux en France
17. Vie culturelle en France
18. Mon chanteur préféré
19. Les musées de Paris
20. Ma visite au théâtre
21. Ma visite au cinéma
22. Protection de l'environnement en Europe
23. Protection de l'environnement en Russie
24. Les récentes catastrophes écologiques

Примерные вопросы к экзамену по 9 семестру:

1. Enseignement en France. Historique
2. Les grands principes régissant l'enseignement en France
3. Education et régionalisation
4. Enseignement primaire en France
5. Enseignement secondaire en France : premier cycle
6. Enseignement secondaire en France : second cycle
7. Enseignement supérieur en France
8. La Sorbonne
9. Mon stage pédagogique
10. Ma carrière professionnelle
11. Mon écrivain préféré

Примерные вопросы к экзамену по 10 семестру:

1. Les mass-médias français
2. La presse française
3. Les radios en France
4. Les chaînes de télévision françaises
5. L'état économique de la France
6. Le chômage, les exclus et les nouveaux pauvres en France
7. Les immigrés en France
8. La formation et de l'éducation des jeunes en France, le problème de l'illettrisme
9. La situation dans les quartiers sensibles, la toxicomanie et le SIDA en France
10. Le vieillissement de la population française, la santé des Français
11. Les taux de nuptialité et de natalité en France
12. La mentalité et les valeurs des Français
13. Les religions en France et les craintes des Français
14. La famille française (lois, fin de la famille traditionnelle)
15. La nouvelle famille française.
16. Le partage des pouvoirs, les institutions et les présidents de la Ve République
17. Les attributions du président de la République
18. Le premier ministre et le gouvernement en France

19. Le pouvoir législatif en France et l'Assemblée Nationale
20. Le Sénat français.
21. Le Conseil Constitutionnel, la Haute Cour de Justice et le Conseil d'Etat en France

7.1. Основная литература:

1. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - с. 176. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6741>
2. Цыбова И.А. Французско-русский словообразовательный словарь-минимум: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Москва:МГИМО-Университет, 2011. - с. 123. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7280>
3. Максимова Т.В. Le mode conditionnel du verbe français. Условное наклонение французского глагола [Электронный ресурс]. - Москва:Прометей, 2011. - с. 50. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4374>

7.2. Дополнительная литература:

1. Багана Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 264 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=405871>
2. Багана Ж. Культура французской речи = Langue et culture françaises [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=247750>
3. Тетенькина, Т.Ю., Михальчук, Т.Н. Французский язык: читаем профессионально ориентированные тексты: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - с. 28. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9371>
4. Le français moderne : учеб. пособие по фр. яз. / В. Н. Васильева, Р. И. Губайдуллина, И. А. Нигмедзянова [и др.] ; науч. ред. Н. Х. Салехова ; КГПУ .? 2-е изд., доп. ? Казань : КГПУ, 2005 .- 207 с. (11 экз.)
5. Александровская, Е.Б. Французский язык = Expression logique : учеб. пособие по лексике и грамматике / Е. Б. Александровская .? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : Нестор Академика, 2006 .? 208 с. (14 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

- Arte TV - www.arte.fr
Canal+ - www.canalplus.fr
France 2 - www.france2.fr
La Cinquieme - www.lacinquieme.fr
RFI - www.radio-france.fr/divers/thematiques/livres/biblionet/ www.tv5.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический курс второго иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Варшавский лингафонный курс., в 2-х частях.
2. Plaisir des sons. - Paris, 2003.
3. Prenons le large.- Paris, 2003.
4. Лингафонное приложение к учебнику Mosaïque (2, 3).
5. Упражнения на интонацию по учебнику Рапанович Н.А. Фонетика французского языка. - М.: Высшая школа, 1969.
6. Упражнения на интонацию по материалам DELF. - Paris, 2000.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Галеева Г.И. _____

Низамиева Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Назарова Г.И. _____

"__" _____ 201__ г.