

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Революционные движения в Турции в конце XIX века - первые десятилетия XX века  
Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Республика Турция)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нафиков И.З.

**Рецензент(ы):**

Аликберова А.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нафиков И.З. Кафедра алтаистики и китаеведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , IZNafikov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основное место в изучении курса занимает история Османской империи в конце нового времени, когда она превращается в полуколонию европейских держав и переживает кризис в экономике и государственности. В самом начале XX в. в Османской империи имело место два значимых события - младотурецкая революция и первая мировая война.

Курс вводит основополагающие категории и понятия, необходимые для историка в его аналитической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Освоение данной дисциплины предусматривает освоение переходного периода в Османской и Турецкой истории как важного этапа подготовки специалиста-востоковеда.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к организационно-управленческой работе в сфере профессиональной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок
ПК-11 (профессиональные компетенции)	умение излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность применять на практике знание теоретических основ управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные сведения об историческом процессе формирования социально-политической системе в Турецкой Республике

2. должен уметь:

Понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о формировании и развитии современной социально-политической системы в Турецкой Республике.

3. должен владеть:

Понятийным аппаратом анализа и системной оценки социально-политических процессов в Турецкой Республике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Готовность к практической реализации и аналитической оценке политических событий в турецкой внутренней политике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исторические предпосылки политического кризиса на рубеже XIX-XX века	7	1	2	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Воцарение Абдульхамида II и роль Мидхата Паши в формировании нового правительственного курса	7	2	2	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Конституция 23 декабря 1876 г. ее задачи и основы подготовки.	7	3	2	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. и влияние на внутреннюю политику Османского государства	7	4	2	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Иностраный долг Османского государства и внешнее влияние на турецкую политику	7	5	2	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Реакционный режим султана Абдульхамида II и разгон парламента в 1878 году	7	6	2	1	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Национальный вопрос и курс политики "панисламизма" в правлении султана Абдульхамида II	7	7	2	1	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Армянские волнения 1894 года и политическое давление султана Абдульхамида II	7	8	2	1	0	Контрольная работа Устный опрос
9.	Тема 9. Германское влияние и ограничение Османского могущества на Ближнем Востоке в 70-е гг. XIX века.	7	9	2	1	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Революция 1908-1909 годов: предпосылки, этапы и последствия	7	10	2	1	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Турция в годы Первой мировой войны: предпосылки, этапы и последствия	7	11	2	1	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Освободительная война в Турции в начале XX века	7	12	2	1	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Лозанская конференция: задачи и итоги	7	13	2	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Республиканский период в истории Турции: политика этатизма, баланс политических сил и строительство национальной идеологии	7	14	2	1	0	Контрольная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			28	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Исторические предпосылки политического кризиса на рубеже XIX-XX века

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Данный период в какой-то степени представляет единый отрезок истории Турции. Это время упадка Османской империи - крупнейшей державы нового времени. Процесс разложения османского общества по времени совпал с началом европейского проникновения и превращения Турции в полуколонию западных держав. Завоевать независимость Турции в условиях господства феодальных отношений султанской власти было невозможно. Лагерь феодалов, клерикалов, и, особенно, султанский двор?, сами зависели от европейских стран и не могли возглавить освободительное движение. Только в начале XX в., когда в Турции происходят коренные социально-экономические изменения, появляется национальная анатолийская буржуазия, становится возможным борьба за национальную независимость.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

### Тема 2. Воцарение Абдульхамида II и роль Мидхата Паши формировании нового правительственного курса

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

30 мая 1876 г. султан Абдул-Азиз был свергнут и убит, хотя официально было объявлено о самоубийстве. Его сменил Мурад, но вскоре он заболел ?душевной болезнью?. 31 августа 1876 г. произошла новая смена власти. На престол вступил АБДУЛ-ХАМИД П. Мидхат паша (лидер младотурок) взял с него торжественное обещание ввести вскоре конституционный строй. Вскоре сам Мидхат занял пост великого визиря и сам приступил к выработке конституции.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

### Тема 3. Конституция 23 декабря 1876 г. ее задачи и основы подготовки.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

23 декабря 1876 г. Конституция. День объявления конституции был приурочен к первому пленарному заседанию международной конференции по выработке реформ в Турции. Разработанная при активном участии Мидхат паши конституция, бесспорно, была для Турции прогрессивным актом. По конституции предусматривалось создание двухпалатного парламента. Объявлялось равенство всех подданных перед законом без различия веры. Были провозглашены некоторые буржуазные ?свободы?

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

#### **Тема 4. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. и влияние на внутреннюю политику Османского государства**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Весной 1877 г. началась очередная война с Россией и воспользовавшись ситуацией султан Абдул-Хамид II летом 1877 г. распустил парламент.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

#### **Тема 5. Иностраный долг Османского государства и внешнее влияние на турецкую политику**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Управление оттоманского долга сделалось государством в государстве. Иностраный капитал приступил к непосредственному ограблению турецкого населения. Иностранцы захватили важнейшие отрасли турецкой экономики и финансов: железные дороги, рудники, коммунальные предприятия, банки. Султан Абдул-Хамид предоставлял иностранцам разнообразные концессии и всемерно препятствовал малейшему проявлению предпринимательства среди самих турок.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

#### **Тема 6. Реакционный режим султана Абдульхамида II и разгон парламента в 1878 году**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Реакционный режим ?зулюма? был враждебен не только турецкой буржуазии, но даже значительной части турецких помещиков. Опору трона составляли лишь некоторые крупные феодалы, в большинстве нетурецкого происхождения - курды, албанцы, черкесы, арабы. Во всех звеньях правительственного и судебного аппарата царили фаворитизм, взяточничество, казнокрадство.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

#### **Тема 7. Национальный вопрос и курс политики "панисламизма" в правлении султана Абдульхамида II**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

?Веротерпимость по отношению к иноверцам со стороны мусульман имела в Османской империи довольно длительную историю. Да и само османское общество создавалось как очень пестрое образование в религиозном, этническом и культурном отношении. Более того, на протяжении почти всей своей истории среди господствующих элит Турции преобладали греки, славяне, албанцы, черкесы, сербы и другие народы. Но с конца XIX в. ситуация принципиально меняется. Турки и, особенно, господствующие верхи стали очень ревниво относиться к сложившейся к этому времени ситуации. Так, по статистическим данным в начале XX в. более половины всех капиталов в торговле и промышленности принадлежало буржуазии греческого происхождения. Армянской буржуазии принадлежала ? четвертая часть.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

#### **Тема 8. Армянские волнения 1894 года и политическое давление султана Абдульхамида II**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

На востоке Малой Азии армяне проживали почти сплошной компактной массой. В этих регионах чаще всего сбор податей был поручен курдским феодалам. На почве многочисленных провокаций летом 1894 г. вспыхнуло восстание армян в районе Сасуна. Восстание было жесточайшим образом подавлено.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

## **Тема 9. Германское влияние и ограничение Османского могущества на Ближнем Востоке в 70-е гг. XIX века.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Уже в 70-е гг. в Турции появилась германская военная миссия во главе с генералом фон дер Гольцем. Миссия ставила своей целью постепенное превращение Турции в подчиненного немцам военного союзника. В 1888 г. в руки немцев перешла железная дорога Стамбул - Измид и немцам было предоставлено право продолжить дорогу до Анкары. После дли тельных переговоров немцы в 1903 г. получили право на строительство так называемого Великого Багдадского пути. Сама трасса Багдадской железной дороги указывала на ее политическую целеустремленность. Дорога должна была выйти к Персидскому заливу и, таким образом, явиться своеобразным копьем в сердце британских колониальных интересов ? Индию.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

## **Тема 10. Революция 1908-1909 годов: предпосылки, этапы и последствия**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Под влиянием русской революции усилились антиправительственные выступления в различных провинциях империи, начались волнения в армии и флоте. Наиболее значительным выступлением этого периода было восстание в Эрзеруме в 1906 г. Более года султанские власти не могли овладеть положением в городе и примыкающих районах. Правящим классам было все труднее управлять страной старыми методами. Нередко солдаты отказывались стрелять в народ. В ряде случаев правительству приходилось идти на уступки: отменять смертные приговоры, смещать губернаторов и т.п. Наличие революционной ситуации способствовало усилению активности и самих младотурок. Комитет ?Единение и прогресс? стал очень влиятельным среди турецкого офицерства. Ввиду новых условий центр деятельности младотурок переместился из-за границы на родину. Учитывая сложившуюся в стране обстановку, младотурки начинают искать контакты с лидерами национально-революционных организаций албанцев, армян, македонцев и других народов. Однако, это сближение (как покажут будущие события) носило для них исключительно тактический характер. Сами младотурки располагали очень незначительными силами. Большая часть их сторонников представляла либо отдельных военных, либо политических и общественных деятелей, часто из числа новой интеллигенции. Грядущая революция, несомненно, потребовала от них и наличия хорошо организованных военных единиц. В конце 1907 г. в Париже состоялся съезд младотурок и некоторых других революционных организаций нетурецких народов. Он принял решение о подготовке вооруженного восстания с целью восстановления конституции 1876 г. Восстание предполагалось начать в августе 1909 г.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

## **Тема 11. Турция в годы Первой мировой войны: предпосылки, этапы и последствия**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Турция занимала самое видное место в ближневосточной политике империалистических держав как крупнейшая и наиболее влиятельная из числа мусульманских стран. Кроме всего прочего - Турция обладала важнейшими в военно-стратегическом плане факторами - проливами Босфор и Дарданеллы. Поэтому тотчас после сараевских выстрелов великие державы по-новому стали глядеть на турецкий вопрос. При этом вся вторая половина XIX в. после Крымской войны прошла под несомненным контролем Англии и Франции. И только в самом конце века среди претендентов на ?оттоманское наследство? появился новый претендент - Германия. Уже в первые годы века преобладание Германии стало вообще очевидным

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

## **Тема 12. Освободительная война в Турции в начале XX века**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Военный разгром Турции открывал державам-победительницам самые благоприятные перспективы. Мудросское перемирие означало крах Османской империи. Державы Антанты считали, что они смогут, наконец, осуществить полный и окончательный раздел Турции. Ведущую роль в политике империалистических держав на Ближнем Востоке в то время, несомненно, принадлежала Англии. Ее ближайшей целью в Турции был захват проливов и расчленение Малой Азии. Это входило в общий план британского империализма ? создание сплошного пояса английских колоний и полуколоний от Индии до Босфора. Турецкая проблема представлялась британским империалистам не особенно сложной. Участие Турции в мировой войне на стороне Германии и поражение германского блока давало Великобритании значительный простор в своих действиях по отношению к странам проигравшего блока. В начале ноября 1918 г. английский военный флот прошел через Дарданеллы к Золотому Рогу. Несколько позже итальянцы оккупировали Анталию и соседние округа вплоть до Коньи. В Курдистане английские агенты готовили восстание курдов под лозунгом ?курдской независимости?. В Самсуне и Трапезузе местные греки по указке Лондона вели агитацию за создание греческого государства ?Понт?. На востоке Малой Азии Англия поддерживала армянских националистов-дашнаков, провоцируя их на столкновения с турками. Наконец, 15 мая 1919 г. совершилось совершенно тягостной для турок событие - греческие войска с разрешения Антанты оккупировали Измирский район

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

**Тема 13. Лозанская конференция: задачи и итоги**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

се прогрессивные силы Европы протестовали против продолжения ?послевоенной войны?. Греческая армия в Анатолии разлагалась ? они находились на чуждой территории, среди возмущенного населения и не понимали причин этой войны. Вскоре наступила развязка. После тщательной подготовки турецкая армия на рассвете 26 августа 1922 года перешла в наступление и в течение нескольких дней греческая армия была почти разгромлена. К 18 сентября вся территория Анатолии была очищена от греческих войск. Так закончилась война Турции за независимость. 11 октября 1922 года в Муданьи (на берегу Мраморного моря) был подписан акт перемирия. 24 июля 1923 г. в Лозанне (Швейцария)- подписан окончательный мирный договор между державами Антанты и Турцией. Этот договор знаменовал победу Турции. Он полностью отменил режим капитуляций, иностранный и финансовый контроль, устранил политические привилегии иностранных держателей концессий.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

**Тема 14. Республиканский период в истории Турции: политика этатизма, баланс политических сил и строительство национальной идеологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Одним из наиболее важных вопросов периода кемалистской революции был вопрос государственного устройства новой Турции. Причем решение этой проблемы сторонники Кемаля начали осуществлять еще в период, когда в стране фактически было два центра государственной власти (Анкара и Стамбул) и еще шли военные действия с европейскими оккупантами. Так, 20 января 1921 г. ВНСТ приняло закон, согласно которому ВНСТ провозглашалось высшим органом государственной власти. Интересно, что формально этот закон не отменял конституцию 1876 г. и вообще ничего не говорил о власти султана ? светской и духовной. И лишь окончательная победа над европейской интервенцией позволила кемалистам более решительно подойти к этим вопросам. 1 ноября 1922 года Великое национальное собрание приняло закон о ликвидации султаната. 29 октября 1923 г. Турция была провозглашена республикой. 3 марта 1924 г. навсегда был упразднен халифат (духовная власть османских султанов над всеми мусульманами).

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Семинарское занятие направление на практическое закрепление пройденного материала

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исторические предпосылки политического кризиса на рубеже XIX-XX века	7	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Воцарение Абдульхамида II и роль Мидхата Паши в формировании нового государственного курса	7	2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Конституция 23 декабря 1876 г. ее задачи и основы подготовки.	7	3	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. и влияние на внутреннюю политику Османского государства	7	4	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Иностранная долг Османского государства и внешнее влияние на турецкую политику	7	5	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Реакционный режим султана Абдульхамида II и разгон парламента в 1878 году	7	6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Национальный вопрос и курс политики "панисламизма" в правлении султана Абдульхамида II	7	7	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Армянские волнения 1894 года и политическое давление султана Абдульхамида II	7	8	подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
9.	Тема 9. Германское влияние и ограничение Османского могущества на Ближнем Востоке в 70-е гг. XIX века.	7	9	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Революция 1908-1909 годов: предпосылки, этапы и последствия	7	10	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Турция в годы Первой мировой войны: предпосылки, этапы и последствия	7	11	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. Освободительная война в Турции в начале XX века	7	12	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
13.	Тема 13. Лозанская конференция: задачи и итоги	7	13	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
14.	Тема 14. Республиканский период в истории Турции: политика этатизма, баланс политических сил и строительство национальной идеологии	7	14	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				30	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания предусмотрена организация и проведение лекционных занятий в интерактивной форме и лекции-консультации. 20 % лекционного курса носит проблемный и дискуссионный характер

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Исторические предпосылки политического кризиса на рубеже XIX-XX века

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Исторические предпосылки кризиса 2. Слабость Османской династии 3. Необходимость реформ управления регионами

### Тема 2. Воцарение Абдульхамида II и роль Мидхата Паши формировании нового правительственного курса

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Рост влияния нового поколения османской интеллигенции 2. Французская революция и ослабления монархических традиций в мире 3. Парламентские тенденции в османском обществе

### Тема 3. Конституция 23 декабря 1876 г. ее задачи и основы подготовки.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Структура Конституции 2. Предпосылки создания и реализации 3. Изменения в османском обществе

#### **Тема 4. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. и влияние на внутреннюю политику Османского государства**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Причины русско-турецкой войны 2. Основные этапы и события 3. Сан-стефанский мирный договор: основы и условия

#### **Тема 5. Иностраный долг Османского государства и внешнее влияние на турецкую политику**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Финансовый кризис в Османской империи 2. Рост внешнего долга и политические обязательства руководства страны 3. Последствия иностранных займов и гарантий

#### **Тема 6. Реакционный режим султана Абдульхамида II и разгон парламента в 1878 году**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Терапия Абдульхамида и реакция в османском обществе 2. Последствия роспуска османского парламента 3. Оппозиционные настроения в стране

#### **Тема 7. Национальный вопрос и курс политики "панисламизма" в правлении султана Абдульхамида II**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Кризис правовых норм Османской империи о веротерпимости и курс на исламизацию страны 2. Финансовые позиции иноверцев в Османской империи 3. Проект распространения власти Османской империи на территорию России и стран юго-восточной Азии

#### **Тема 8. Армянские волнения 1894 года и политическое давление султана Абдульхамида II**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Про межучный контроль знаний в рамках пройденного материала

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Волнения армян в Сасуне и реакция правительства 2. Протекторат протурецких экономических сил и массовые волнения на черноморском побережье 3. Стамбульское волнение и реакционные действия османского султана

#### **Тема 9. Германское влияние и ограничение Османского могущества на Ближнем Востоке в 70-е гг. XIX века.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Усиление роли Германии в Османской политике 2. Создание германская военная миссия во главе с генералом фон дер Гольцем. 3. Проект Великого Багдадского пути

#### **Тема 10. Революция 1908-1909 годов: предпосылки, этапы и последствия**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Революция младотурков и ее предпосылки 2. Основные этапы и события революции 3. Итоги и реализация принятых решений

#### **Тема 11. Турция в годы Первой мировой войны: предпосылки, этапы и последствия**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Причины вступления Османской империи в Первую мировую войну на стороне Германии 2. Основные события и этапы османского участия в войне 3. Итоги и соглашения после поражения от сил Антанты

#### **Тема 12. Освободительная война в Турции в начале XX века**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Освободительная война и попытки сохранить территориальную целостность страны 2. Внешние силы и поиск союзников в освободительной войне 3. Севрское соглашение и неприятие губительных условий

#### **Тема 13. Лозанская конференция: задачи и итоги**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Подготовка к участию в Лозанской конференции 2. Переговоры и консультации накануне подписания соглашения 3. Провозглашение легитимности Ангарского правительства

#### **Тема 14. Республиканский период в истории Турции: политика этатизма, баланс политических сил и строительство национальной идеологии**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Итоговая проверка знаний в рамках изученного курса

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Оценки выстраивания системы управления в Республиканской Турции 2. Культ личности первого Президента Турции Мустафы Кемала Ататюрка 3. Три ветви власти Юсуфа Акчуры и стрелы Ататюрка

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

1. Исторические предпосылки кризиса
2. Слабость Османской династии
3. Необходимость реформ управления регионами
4. Рост влияния нового поколения османской интеллигенции
5. Французская революция и ослабления монархических традиций в мире
6. Парламентские тенденции в османском обществе
7. Структура Конституции 1876 года
8. Кризис правовых норм Османской империи о веротерпимости и курс на исламизацию страны
9. Финансовые позиции иноверцев в Османской империи
10. Проект распространения власти Османской империи на территорию России и стран юго-восточной Азии
11. Усиление роли Германии в Османской политике: создание германская военная миссия во главе с генералом фон дер Гольцем. и проект Великого Багдадского пути
12. Младотурецкая революция: причины, этапы и последствия
13. Участие Османской империи в Первой мировой войне
14. Освободительная война в Турции под руководство Ататюрка
15. Лозанская конференция и судьба Турецкой Республики
16. Провозглашение турецкой республики и роль личности Ататюрка

#### **7.1. Основная литература:**

1. Васильев Л.С. История Востока. В двух томах. Изд. 3. М., 2003.
2. Витол А.В. Османская империя. М., 1987.
3. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983.
4. Данциг Б.М. Ближний Восток. М., 1976.
5. Еремеев Д.Е. Кемализм и пантюркизм // Народы Азии и Африки, ♦ 3, 1963, с. 58 - 71.
6. Еремеев Д.Е. На стыке Азии и Европы. Очерки о Турции и турках. М., 1980.
7. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. МГУ, 1992.
8. История Востока. В шести томах. Т. Ш. М., 1999.
9. Мейер М.С. Османская империя в ХУШ в. - черты структурного кризиса. М., 1991.
10. Миллер А.Ф. Краткая история Турции. М., 1948.
11. Миллер А.Ф. Формирование политических взглядов Кемала Ататюрка // Народы Азии и Африки, ♦ 5, 1963, с. 65 - 86.
12. Миллер А.Ф. Турция. Актуальные проблемы новой и новейшей истории. М., 1983.
13. Новейшая история Турции. М., 1968.

14. Новейшая история Азии и Африки. Т. 1. М., 2003.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Новичев А.Д. История Турции. Л., 1978.
- 2.. Очерки истории Турции. М., 1983.
- 3.. Османская империя и страны Европы. М., 1984.
- 4.. Петросян Ю.А. К характеристике основных черт идеологии младотурецкого движения // Ближний и Средний Восток. М., 1968.
- 5.. Петросян Ю.А. Первая турецкая конституция// Народы Азии и Африки, ♦ 6, 1976, с. 76 - 86.
- 6.. Петросян Е.И., Петросян Ю.А. К оценке опыта борьбы за реформы в Османской империи // Народы Азии и Африки, ♦ 6, 1989.
7. Фадеева И.Л. Османская империя и англо-турецкие отношения в середине Х♦Х в. М., 1982.
- 8.. Шпилькова В.И. Первый проект политической программы младотурок // Народы Азии и Африки, ♦ 4, 1973.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Ближневосточный стратегический исследовательский центр - <http://orsam.org.tr/orsam/anasayfa>  
ВНСТ - [https://www.tbmm.gov.tr/develop/owa/tbmm\\_internet.anasayfa](https://www.tbmm.gov.tr/develop/owa/tbmm_internet.anasayfa)  
ЕВРАзийский центр стратегических исследований - <https://asam.org.tr>  
турецкое историческое общество - <http://www.ttk.gov.tr>  
центр исламских исследований Турции - <http://www.isam.org.tr>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Революционные движения в Турции в конце XIX века - первые десятилетия XX века" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

библиотечный фонд

проектор

кликер

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки История стран Азии и Африки (Республика Турция) .

Автор(ы):

Нафиков И.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Аликберова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.