

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Латинский язык Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бикеева Н.Ю.

Рецензент(ы):

Чиглинцев Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ерохин В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849461418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бикеева Н.Ю. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Natalia.Bikeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс по латинскому языку предназначен для студентов биолого-почвенного факультета. Латинский язык является профессиональным научным языком биологов всего мира. Латинские и латинизированные греческие слова составляют основу всех биологических и медико-биологических номенклатур - зоологической, ботанической, микробиологической, цитологической, анатомической и др. В каждом из современных биологических кодексов имеется специальная статья, напоминающая о том, что научные названия всех систематических групп растительного и животного мира должны быть латинскими или латинизированными.

Цели освоения дисциплины

- дать студентам системные основы их терминологической грамотности;
- подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 06.03.01 Биология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Латинский язык относится к базовой (общепрофессиональной) части (БЗ) профессионального цикла. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как "Ботаника", "Зоология", "Химия", "Анатомия" и т.п., поскольку позволяет обучаемым получить базовые знания, необходимые для понимания терминологии, используемой при преподавании указанных дисциплин

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
ОК-7 (общекультурные компетенции)	быть способным применять основные положения и инструментарий (методы) социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными терминами.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	способность применять современные методы и методики исследования;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- лексические и грамматические элементы, которые формируют биологические термины - преимущественно зоологические (с элементами анатомии), ботанические и микробиологические;
- лексический минимум, необходимый для чтения и понимания латинских и латинизированных терминов;
- крылатые выражения и пословицы.

2. должен уметь:

- работать со словарем;
- делать грамматический разбор названий всех систематических групп растительного и животного мира.

3. должен владеть:

- навыками перевода латинских и латинизированных терминов;
- правилам номинации терминов униномиальных и биномиальных таксономических категорий;
- умением свободно ориентироваться в грамматическом материале, необходимом для понимания биологических номенклатур.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний правила ударения.	1	1	0	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Имя существительное (I -V склонения). Предлоги	1	2, 3	0	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных	1	4, 5	0	6	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных	1	6, 7	0	6	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Международные правила образования видовых эпитетов. Таксономические единицы.	1	8, 9	0	4	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Причастия. Их использование в биологической терминологии. Смысловое значение латинских названий животных, растений	1	10, 11	0	6	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Латинско-греческие синонимы в ботанической терминологии	1	12, 13	0	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки	1	14	0	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний правила ударения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Краткая история латинского языка и биологической терминологии. Латинский алфавит. Заглавная и строчная буквы в биологических терминах. Произношение гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных. Долгота и краткость слога. Правила ударения. Долгие суффиксы (-āī, -ār, -ān, -īn, -ōs, -ūr). Краткие суффиксы (-īc, -ōl, -ūl).

Тема 2. Имя существительное (I -V склонения). Предлоги

практическое занятие (4 часа(ов)):

Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных I?V склонений. Словарная форма греческих существительных на -e, -es, -on. Определение основы. Склонение существительных I?V склонений. Несогласованное определение. Предлоги с Accusativus, с Ablativus, с Accusativus и Ablativus. Перевод предложных конструкций.

Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных

практическое занятие (6 часа(ов)):

Грамматические категории прилагательных. Словарная форма всех разновидностей прилагательных I, II, III склонений. Основа прилагательных. Склонение прилагательных. Согласованное определение. о терминологических элементах. Начальные и конечные терминологические элементы. Греческие и латинские суффиксы: -īd-, -īd-, -ide-, -ism-, -āl-, -ār-, -ān-, -āt-, -fēr-, -gēr-, -ōl-, -ōs-, -ūl-. Оформление латинской химической терминологии (химические элементы, кислоты, соли, оксиды). Важнейшие частотные отрезки со сложной орфографией, содержащие химическую информацию (-aeth-, -meth-, -phen-, -benz-, -hydr-, -oxy-, -phosph-, -phthor-, -thi-, -yl-). Биноминальная номенклатура. Правила образования названий семейств растений и животных.

Тема 4. Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных

практическое занятие (6 часа(ов)):

Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Глагол esse быть. Синтаксис простого предложения Образование сложных существительных и прилагательных

Тема 5. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Международные правила образования видовых эпитетов. Таксономические единицы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Повелительное наклонение. Личные местоимения Международные правила образования видовых эпитетов Названия видов, родов, семейств, отрядов, классов, порядков, типов и отделов животного и растительного мира.

Тема 6. Причастия. Их использование в биологической терминологии. Смысловое значение латинских названий животных, растений

практическое занятие (6 часа(ов)):

Причастия. Их использование в биологической терминологии. Склонение причастий по образцу прилагательных. Смысловое значение латинских названий животных, растений. Униноминальные названия.

Тема 7. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Латинско-греческие синонимы в ботанической терминологии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Образование и склонение сравнительной и превосходной степени. Латинско-греческие синонимы в ботанической терминологии. Префиксальное словообразование. Значение основных латинских и греческих префиксов. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами.

Тема 8. Числительные и их использование в ботанической терминологии.

Числительные-приставки

практическое занятие (4 часа(ов)):

Числительные и их использование в ботанической терминологии Числительные-приставки Греческие и латинские числительные в роли приставок: uni-, mono-, bi-, di-, tri- quadri-, -tetra, -quinque-, penta-, sex-,hexa-, septem-, hepta-,oct-, octo-, novem-, ennea-, decem-, dec-, deca-,semi-, hemi-.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний правила ударения.	1	1	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Имя существительное (I -V склонения). Предлоги	1	2, 3	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных	1	4, 5	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного на-клонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных	1	6, 7	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Международные правила образования видовых эпитетов. Таксономические единицы.	1	8, 9	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Причастия. Их использование в биологической терминологии. Смысловое значение латинских названий животных, растений	1	10, 11	подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
7.	Тема 7. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Латинско-греческие синонимы в ботанической терминологии	1	12, 13	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки	1	14	подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции и семинарские занятия подразумевают разбор грамматического материала, чтение, разбор и перевод латинских и латинизированных терминов. В ходе занятий проверяется знание обучающихся грамматики, лексического минимума, навыков слово- и терминологического образования. Изучение каждой темы завершается выполнением письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов заключается в выполнении письменных заданий по каждой теме.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний правила ударения.

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

1. Прочитайте вслух: а) обратите внимание на произношение дифтонгов ae, oe, au, eu: *audītus* - слух; *alpeus* - медный, бронзовый; *auris* - ухо; *Eurōpa* ? Европа; *auricūla* ? ушко; *aureus* ? золотистый; *aerugineus* ? медно-зеленый; *foenum* ? сено; *aestivālis* ? летний; *autumnus* ? осень; *aestas* ? лето; *austrālis* ? южный; *aera* ? эра; *foetus* ? плодоносный; *aëreus* ? воздушный; *saepe* ? часто; *algae* ? водоросли; *aërobius* ? аэробный; *eusporangiātus* ? эвспорангиатный; *oecologia* ? экология; *Aloë* ? алоэ; *oecologius* ? экологический; *Augustus* ? август б) обратите внимание на произношение букв x, y, z: *Syringa* ? сирень; *exembryonātus* ? без зародыша; *connexus* ? соединенный; *exinvolucrātus* ? без обертки *oxygenium* ? кислород; *axillāris* ? пазушный; *pyrēna* ? косточка; *extraaxillāris* ? внепазушный; *pyridium* ? груша; *exalbīdus* ? беловатый; *hypoglossus* ? подъязычный; *azōnus* ? азональный; *maxīmus* ? самый большой; *azureus* ? лазоревый, лазурный; *pyramidālis* ? пирамидальный; *azygospōra* ? азигоспора; *Eucalyptus* ? эвкалипт; *oxycarpus* ? остроплодный; *auxiliāris* ? вспомогательный; *Oryza* ? рис; *exalātus* ? без крыльев; *Salix* ? ива; *polypetalus* ? многолепестный с) обратите внимание на произношение букв c, s: *caulis* ? стебель; *caudicūla* ? хвостик; *cinereus* ? серый; *citricus* ? лимонный; *copiosus* ? обильный; *eucyclicus* ? равнокруговой; *excarnis* ? без мякоти; *excēdens* ? выступающий; *excelsus* ? высокий; *exsertus* ? исключенный; *caecus* ? слепой; *extracellāris* ? внеклеточный; *coenobium* ? колония; *caesus* ? опавший; *formosus* ? красивый; *exalbuminosus* ? безбелковый; *excisūra* ? вырез; *exsuccus* ? без сока; *arenosus* ? песчаный; *viscosus* ? клейкий; *solitarius* ? одиночный; *aërocystus* ? воздушная циста; *plasma* ? плазма; *pratensis* ? луговой; *arvensis* ? полевой; *Hyoscyāmus* ? белена

Тема 2. Имя существительное (I-V склонения). Предлоги

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

1. По словарной форме определите склонение и род существительных, найдите их практическую основу и образуйте формы Gen. Sing. и Nom. Pl: *Radix, icis f* ? корень; *status, us m* ? положение, статус; *miles, itis m* ? солдат, воин; *magister, tri m* ? учитель; *species, ei f* ? вид; *fructus, us m* ? плод; *terra, ae f* ? земля; *petalum, i n* ? лепесток; *flos, floris m* ? цветок; *Bufo, onis f* ? жаба; *dies, ei m, f* ? день; *genu, us n* ? колено; *gaster, tris m* ? желудок; *frons, ntis f* ? лоб; *corpus, oris n* ? тело; *herba, ae f* ? трава; *nemus, oris n* ? дубрава, роща 2. Образуйте словосочетания: ягоды черники, листья шалфея, ягоды можжевельника, - используя слова, приведенные ниже: *Bacca, ae f* - ягода; *juniperus, i m* - можжевельник; *salva, ae f* - шалфей; *folium, i n* - лист; *myrtillus, i m* - черника 3. Переведите на русский язык: 1. *Gemmae betulae*. 2. *Forma siliquae*. *Forma siliquarum*. 3. *Forma laminae*. *Forma laminarum*. 4. *Botanica est* (есть) *disciplina de plantis et herbis*. 5. *Terra est sphaera*. 4. Переведите на латинский язык: 1. Форма коробочки. Форма коробочек. 2. Корешок растения. Корешки растений. 3. Почка березы. 4. Трава мяты.

Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

1. Согласуйте существительные с прилагательными, приведенными в скобках; поставьте словосочетания в Gen. S.: *Ranunculus*, i m (*acer*, is, e) ? Одуванчик острый *Pinus*, i f (*silvester*, tris, tre) ? Сосна лесная *Rumex*, icis m (*paluster*, tris, tre) ? Щавель болотный *Viola*, ae f (*tricolor*, is) ? Фиалка трехцветная *Sotalia*, ae f (*fluviatilis*, e) ? Дельфин речной 2. Просклоняйте словосочетания: *Capsula parva* ? маленькая коробочка, *planta alta* ? высокое растение, *radicula longa* ? длинный корешок, *corolla polypetala* ? венчик многолепестный 3. Поставьте во множественном числе следующие словосочетания: *Alga marina* ? водоросль морская, *stipula foliacea* ? прилистник листовидный, *lamina glabra* ? пластинка голая, *galea hemisphaerica* ? шлем полушаровидный, *planta annua* ? растение однолетнее, *bacca nigra* ? черная ягода 4. Определите род существительных разных склонений по окончанию прилагательных и напишите словарные формы прилагательных: *Cortex albus* ? белая кора, *fructus maturus* ? спелый плод, *flos ruber* ? красный цветок, *radix amara* ? горький корень, *species nova* ? новый вид, *semen parvum* ? мелкое семя, *humus nigra* ? черная земля, *piper amaram* ? горький перец, *caulis tener* ? нежный стебель, *rhizoma venenatum* ? ядовитый корень 5. Прочтите вслух, объясните постановку ударения, правила произношения. Выделите и объясните известные вам суффиксы: *Gravidus*, *humidus*, *muscilaginosis*, *sanguineus*, *ferrugineus*, *lacteus*, *tinctura*, *fissura*, *folliculum*, *Papaverinum*, *Hyoscyaminum*, *tuberosum*, *racemosa*, *Araucariaceae*, *Valerianaceae*, *Cyanophyta*, *Cuscutoidae*, *Pleurobrachia*, *Spicula*. 6. От практической основы следующих имен существительных образуйте наименования ботанических порядков с помощью суффикса ? *ales Equisetum*, i n ? хвощ *Lycopodium*, i n ? плаун *Urtica*, ae f ? крапива *Ustilago*, inis f ? чертополох 7. От существительных *fraxinus*, i f ? ясень и *tremula*, ae f ? осина с помощью суффикса ? *oides* образуйте прилагательные ? осинообразный и ясеневидный.

Тема 4. Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Определите спряжение глаголов, образуйте 3-е лицо единственного и множественного числа: *Determinare* - определять, *describere* - описывать, *conservare* - сохранять, *vestire* - одевать, *tegere* - покрывать, *munire* - защищать, *natare* - плавать, *patere* ? быть открытым, *gerere* - нести, *fructificare* - плодоносить, *florere* - цвести, *finire* - оканчивать, *crescere* - расти, *emittere* - выпускать, *ornare* - украшать, *repere* - ползти, *nutare* - клониться, *studere* ? учиться. 2. Проспрягайте глаголы в настоящем времени обоих залогов: *Paro*, are ? готовить, приготавливать; *scio*, ire - знать; *floresco*, ere - цвести; *studio*, ere ? заниматься, изучать. 3. Проспрягайте глаголы в *praesens indicativi passivi*, переведите на русский язык: *obvenire* ? встречаться; *legere* ? собирать; *conservare* ? сохранять; *docere* ? обучать 4. Переведите на русский язык сложные прилагательные: a) *barbiger*, *ramifer*, *sanguiniferus*, *umbellifer*, *spiniger* b) *arenicola*, *saxicola*, *muscicola*, *ramicola*, *graminicola* c) *longifolius*, *multiflora*, *albifrons* d) *squamiformis*, *tuberculiformis*, *rostriformis*, *cornuiformis* e) *carnivorus*, *herbivorus*, *omnivorus* 5. Образуйте с помощью приставки *sub-* прилагательные с неполной степенью качества, переведите исходное и вновь образованное прилагательное: *Niger*, *gra*, *grum*; *integrum*, *gra*, *grum*; *glaber*, *bra*, *brum* 6. С помощью суффиксов ? *tio-*, *-io-* образуйте имена существительные со значением действия от основы приведенных ниже глаголов. Переведите существительные: *Absorbere* ? поглощать (всем объемом), *adsorbere* ? поглощать (поверхностью), *reducere* - восстанавливать.

Тема 5. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Международные правила образования видовых эпитетов. Таксономические единицы.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Образуйте формы повеления и запрещения от глаголов: *Divido*, *ĕre* (разделять), *noto*, *āre* (замечать, обращать внимание), *scribo*, *ĕre* (писать), *taceo*, *ĕre* (молчать), *audio*, *īre* (слушать), *paro*, *āre* (готовить), *venio*, *īre* (приходить). 2. Переведите предложения с русского на латинский язык: 1. Мы ошибаемся. 2. Вы знаете. 3. Ты пишешь. 4. Я читаю книгу. 3. Переведите предложения с латинского на русский язык: 1. *Medice, cur ate ipsum!* 2. *Noli me tangere.* 3. *Nosce te ipsum.* 4. *Veni ad me, ad te venio saepe.* 5. *Attente legite et scribite.* 6. *Nolite dicere, si tacere debetis.* 4. От следующих наименований зоологических отрядов образуйте наименования семейств. Помните, что при образовании наименований отрядов к основе прибавляется суффикс ? *formes*, а при образовании наименований семейств ? суффикс - *idae* *Procellariiformes*, *Casuariiformes*, *Phonicopteriformes*, *Falconiformes*, *Gruiformes* 5. Образуйте путем словосложения с унифицированным конечным элементом ? *rostris* (от *rostrum*, *i n* -нос) основ прилагательных *angustus*, *a, um* (узкий); *brevis*, *e* (короткий); *longus*, *a,um* (длинный); *densus*, *a,um* (зубастый); *cavus*, *a,um* (пустой, полый) соответственно следующие видовые эпитеты дельфинов: Узконосый, коротконосый, длинноносый, зубастый (букв. - носозубый), беззубый (букв. - пустоносый)

Тема 6. Причастия. Их ис-пользование в биологической терминологии. Смысловое значение латинских названий животных, растений

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Образуйте действительные причастия от глаголов и переведите: *Dare*, *servīre*, *habēre*, *florēre*, *tegēre*, *crescēre* 2. Образуйте страдательное причастия от глаголов и переведите: *Loco*, *āvi*, *ātum*, *āre* (помещать), *primo*, *pressi*, *pressum*, *ĕre* (сжимать), *tego*, *texi*, *tectum*, *ĕre* (покрывать), *munio*, *īre*, *ītum*, *īre* (укреплять, защищать) 3. Переведите словосочетания и просклоняйте их: *Arbor florens*, *astrum errans*, *pilus patens*, *flagellum pulsans*, *flos flavescens* 4. Переведите предложения с латинского на русский язык: 1. *Ventus est fluens aēr.* 2. *Homo verum non dicens mendax appellatur.* 3. *In ignem incidit, fumum fugiens.* 4. *Caulis erectus, altus, teres, pubescens in ramos plures divisus.*

Тема 7. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Латино-греческие синонимы в ботанической терминологии

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Образуйте степени сравнения от прилагательных: *Crassus*, *a, um* ? толстый; *acer*, *cris*, *cre* ? острый, едкий; *intēger*, *gra*, *grum* ? нетронутый; *elegans*, *ntis* ? стройный; *odorātus*, *a, um* ? пахучий; *simīlis*, *e* ? похожий; *malus*, *a, um* ? плохой. 2. Употребите превосходную степень прилагательных в качестве видовых определений следующих сочетаний: Аилант (*Ailanthus*, *i f*) высочайший, Плавунец (*Dytiscus*, *i m*) широчайший, Кизил (*Cotoneaster*, *i f*) нетронутый (превосх. степень в значении положительной), Виноград (*Vitis*, *is f*) пахучий (превосходная степень в значении положительной), Вербка (*Salix*, *icis f*) высокая (превосходная степень в значении положительной), Биота (*Biota*, *ae f*) пирамидальная (в значении ?самая стройная?), Можжевельник (*Juniperus*, *i f*) прямой (в значении ?самый стройный?). 3. Просклоняйте словосочетания: *Caulis natans* ? плавающий стебель, *pars inferior* ? нижняя часть, *petālum pulcherrīmum* ? очень красивый лепесток, *radix longissīma* ? очень длинный корень. 4. Переведите на латинский язык словосочетания и образуйте формы Gen. S. и Nom. Pl.: Очень широкий лист, более длинный день, более острый клюв, самое большое животное. 5. Переведите предложения с латинского на русский язык: 1. *Folia Circaeae caucasicae crassiora, quam folia Circaeae alpinae.* 2. *Stamina petalis longiora sunt.* 3. *Plantago major in medicina adhibetur.* 4. *Omnium animalium Elephas indicus maximus est.* 5. *Omnium botanicorum Linnaeus clarissimus est.* 6. *Aurum gravius est argento.* 7. *Aestate noctes breviores sunt, quam dies, hieme longiores.* 8. *Folia plurimarum plantarum aestate viridiora sunt, quam autumno.* 9. *Baccae Oxycocci palustris amarissimae sunt.* 10. *Biomicinum est optimum remedium contra plurimos morbos.* 11. *Achenia obovata calviora, leviora sunt.*

Тема 8. Числительные и их использование в бота-нической терминологии.

Числительные-приставки

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вариант 1 1. Образуйте термины: Внутриклеточный, надкласс, белолобый, обитающий в песке, темно-бурый, двужгутиковый, желтопятнистый. 2. Образуйте названия семейств и переведите их на русский язык: *Ciconia*, ae f - аист, *Macropus*, odis m - кенгуру, *Malva*, ae f - мальва, *Homo*, ĩnis m - человек, *Picus*, i m ? дятел. 3. Определите русские эквиваленты биномиальных терминов: *Dolycoris baccarum*, *Vicia septium*, *Stenocephalus felis*, *Vulpes vulpes*, *Adonis vernalis*.

Вариант 2 1. Образуйте термины: Короткохвостый, обитающий на ветвях, роговидный, крупноцветковый, плодоносный, незрелый, широкохвостый. 2. Образуйте названия семейств и переведите их на русский язык: *Equus*, i m - лошадь, *Accipiter*, tris m - ястреб, *Sciurus*, i m - белка, *Musca*, ae - муха, *Betula*, ae f - береза. 3. Определите русские эквиваленты биномиальных терминов: *Pastor roseus*, *Pinus palustris*, *Staphylococcus aureus*, *Fungi imperfecti*, *Trichophyton rubrum*.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

Выполнение письменных домашних заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по подготовке к контрольным работам заданиям.

Работа с таблицами и приложениями, представленными в учебно-методическом пособии по латинскому языку для студентов биолого-почвенного факультета

Подготовка к зачету (письменной итоговой контрольной работе)

Вопросы к зачету

1. Имя существительное Грамматические категории и словарная форма существительных всех склонений.
2. Приставки в фармацевтических наименованиях
3. Имя прилагательное. Словарная форма и основа прилагательных.
4. Согласование прилагательных с существительными.
5. Глагол. Словарная форма глаголов 1?4 спряжений.
6. Причастие настоящего времени действительного залога.
7. Причастие прошедшего времени страдательного залога.
8. Биномиальная номенклатура. Правила образования названий семейств растений и животных.
9. Образование сложных существительных и прилагательных
10. Международные правила образования видовых эпитетов Названия видов, родов, семейств, отрядов, классов, порядков, типов и отделов животного и растительного мира.
11. Смысловое значение латинских названий животных, растений. Униномиальные названия.
12. Образование и склонение сравнительной и превосходной степени.
13. Латино-греческие синонимы в ботанической терминологии. Префиксальное словообразование. Значение основных латинских и греческих префиксов.
14. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами.
15. Числительные и их использование в ботанической терминологии.
16. Числительные-приставки Греческие и латинские числительные в роли приставок
17. Видовой эпитет-приложение.
18. Префиксальное словообразование. Значение основных латинских префиксов
19. Международные правила образования видовых эпитетов от географических названий.
20. Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий.

7.1. Основная литература:

1. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ф. Панасенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>
2. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>
3. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html>
4. Раздорская, И. М. Очерки истории фармации. Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фармацевтических факультетов высшей медицинской школы / И. М. Раздорская, С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1150-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409905>

7.2. Дополнительная литература:

1. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7, 1100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=213619>
2. Подосинов, А. А. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов. - 7-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-9765-1304-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454549>
3. Подосинов, А. А. Русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, А. М. Белов. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-9765-1303-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454555>
4. Латинский язык : практические задания для студентов дневного отделения биолого-почвенного факультета / ФГАОУВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т' ; [авт.-сост.: к.и.н. Н. Ю. Бикеева, к.культуролог.н. Дусаева] . - Казань : [Казанский университет], 2010 . - 23, [1] с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Цисык А.З., Шевченко Г.И. Латинский язык для биологов - <http://graecolatini.narod.ru/bio.doc>
Истоки и развитие российской медицинской терминологии - www.sgu.ru/files/nodes/22534/_news_655.doc
Правила чтения биологических терминов на латинском языке - www.piboc.dvo.ru/structure/ext_labs/met/latprVS.doc
Краткий словарь медицинских терминов латинского языка - <http://praxis.my1.ru/publ/4-1-0-7>
Латынь (латинский язык) - Все о латинском языке (латыни) - latinum.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

аудитория для практических занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Бикеева Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Чиглинцев Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.