МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология и педагогика Б1.Б.30

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асафова Е.В. , Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Темников Д.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 849411018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , Elena.Asafova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология и педагогика являются:

Ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами психологии; формирование целостного естественнонаучного представления о механизмах работы психики, о структуре и особенностях психических процессов; раскрытие современного понимания феномена личности, обозначение места личности в системе психических и социальных явлений, понимание психологического здоровья личности; информирование студентов об особенностях возрастных периодов и возрастных кризисов; ознакомление студентов с проблемами межличностных коммуникаций и способами разрешения конфликтов с психологической точки зрения;

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, развитие представлений о современных образовательных технологиях, способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.30 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 06.03.01 Биология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

цикл Б.1.В.3, вариативная часть, дисциплина Психология и педагогика (3 семестр) взаимосвязана с такими дисциплинами История, Биология человека, Философия, Безопасность жизнедеятельности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека
ОК-10 (общекультурные компетенции)	демонстрирует способность к письменной и устной коммуникации на родном языке, навыки культуры социального и делового общения
ОК-18 (общекультурные компетенции)	умеет работать самостоятельно и в команде
ОК-3 (общекультурные компетенции)	приобретает новые знания и формирует суждения по научным, социальным и другим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	выстраивает и реализует перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования
ПК-22 (профессиональные компетенции)	использует знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии
ПК-23 (профессиональные компетенции)	занимается просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать содержание основных направлений в психологии, основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности; психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных коммуникаций;

обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса "Общая педагогика", "Дидактика", "Теория воспитания", знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования,

2. должен уметь:

уметь анализировать особенности поведения человека и животных с общепсихологической точки зрения, а также с позиций некоторых психологических концепций личности

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним,

3. должен владеть:

владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии;

владеть некоторыми навыками межличностных коммуникаций:

владеть приемами саморегуляции психических состояний и навыками урегулирования внутренних и внешних конфликтов.

овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания экологических дисциплин

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать полученные знания в своей личной и профессиональной жизни
- использовать приемы саморегуляции психических состояний в стрессовых ситуациях
- оказывать первую психологическую поддержку лицам, остро нуждающимся в этом до того, как этим займутся специалисты
- применять психолого-педагогические знания и навыки в том случае, если профессиональная деятельность будет связана с преподаванием в средней или высшей школе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками	1	1	2	1	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.	1	2	2	1	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии.Психические процессы.	1	3	4	2	0	Коллоквиум
4.	Тема 4. Психические состояния и свойства личности.	1	4	2	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Личность и деятельность	1	5	2	2	0	Научный доклад
6.	Тема 6. Общественные отношения и взаимодействия людей.	1	6	2	1	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Возрастно-психологические особенности человека	1	7	2	4	0	Научный доклад Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Педагогика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики	1	8	2	2	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками	1	9	2	0	0	Письменная работа
10.	Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли	1	10	2	1	0	Творческое задание
11.	Тема 11. Предмет и задачи дидактики.	1	11	2	0	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Характеристика методов обучения.	1	12	2	0	0	Письменная работа
13.	Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий.	1	13	2	1	0	Презентация
14.	Тема 14. Воспитание как педагогическое явление	1	14	2	0	0	Эссе
15.	Тема 15. Развитие личности и воспитание.	1	15	2	1	0	Деловая игра
16.	Тема 16. Основные задачи семейного воспитания.	1	16	2	0	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания	1	2	2	0	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет с оценкой

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Этапы развития психологической науки: 1 этап ? психология как наука о душе. 2 этап ? психология как наука о сознании. 3 этап ? психология как наука о поведении. 4 этап ? психология как наука о психике. Основные отрасли психологии ? зоопсихология ? изучает особенности психики жи□вотных; ? детская психология ? изучает психику и связанные с ней условия развития личности растущего человека; ? социальная психология ? изучает взаимоотношения человека с другими людьми и социальными группами; ? педагогическая психология ? изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания; ? психология труда ? рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, законо□мерности развития трудовых умений и навыков; ? медицинская психология ? изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения или пси□хотерапии; ? юридическая психология ? изучает психологические особенности поведения участников уголовного процес□са, психологические проблемы формирования личности и поведения преступника; ? экономическая психология ? рассматривает психоло□гические аспекты экономического поведения человека (психология рекламы, имиджа, продавца и покупателя, делового общения, менеджмента и т.д.); ? военная психология ? изучает поведение людей в ус□ловиях боевых действий; ? патопсихология ? (раЮз ? страдание) ? изучает от□клонения в развитии психики, распад психики при раз□личных формах мозговой патологии.

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XYIII в. эмпирической психологии. Выделение в XIX в. психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки в России. Основные направления в психологии XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая мысль в XX в.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные идеи о возможности изучения психики в рамках бихевиористского подхода. Представления о возмоностях психики человека Дж. Уотсона, Толмена, К. Скиннера. Необихевиоизм и его представители. Когнитивная психология ? область исследований. Гештальтпсихологические идеи. Работы К. Левина, Каффки и др. Основы теории психоанализа З.Фрейда. Психологические защиты. Основные положения. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Понятия коллективного бессознательного, архетипов. Структуратличности с точки зрения З. Фрейда и К. Юнга. Гуманистическая психология А. Маслоу. Понятие самоактуализации.

Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии.Психические процессы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психика и мозг. Специализация полушарий мозга человека. Познавательные процессы, психические состояния и психические свойства как звенья одной системы. Виды психических процессов и особенности их взаимодействия. Познавательные процессы и индивидуальные особенности человека. Ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, внимание: основные подходы к изучению этих явлений психики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Познавательные процессы: ощущение, восприятие. Понятие ощущения, виды ощущений и их свойства. Основные характеристики ощущений. Формы изменения чувствительности. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Внимание. Виды внимания, свойства внимания. Методы развития внимания. Память. Виды ассоциаций. Классификации типов памяти. Открытая и закрытая память. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Мышление. Функция мышления. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. . Воображение. Физиологическая основа процесса воображения. Виды воображения.

Тема 4. Психические состояния и свойства личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об эмоциях, чувствах, состояниях. Возникновение эмоций. Виды эмоций. Чувства и их отличия от эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятие психической травмы. Стресс и постстрессове состояния. Жизненная позиция, темперамент, способности и характер, как сложноструктурированные системы свойств личности. Классификации личности, основанные на различии их свойств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эмоции. Виды эмоций. Способы выражения эмоций. Эмоции человека и животных. Чувства. Виды чувств и особенности их появления и развития. Понятие эмоционального тона и эмоционального отклика. Настроение как длительное эмоциональное состояние. Понятие саморегуляции психических состояний и способы саморегуляции.Конфликтные психические состояния: аффект, стресс, фрустрация. Стадии и закономерности развития аффекта. Состояния страха, гнева, отчаяния. Понятие стресса. Классическая теория стресса Г. Селье. Виды стресса. Три этапа развития стрессогенного состояния. Стратегии преодоления стресса. Копинг-стратегии. Защитные механизмы и их роль в процессе преодоления стресса. Свойства эмоций и чувств. Фрустрация и депрессия.

Тема 5. Личность и деятельность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?индивид?, ?личность?, ?человек?, ?индивидуальность?. Происхождение слова ?личность?. Общепринятые положения психологии относительно личности. Основные подходы к изучению личности. Системный подход и концепции личности в психологии. Деятельность как фактор формирования личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Движущие силы и условия развития личности. Параметры индивидуального действия личности Х. Хаккаузена. Двухфакторная теория детерминации личности. Компоненты теорий личности. Образы человека в психологии в контексте различных теорий личности. Характеристики развитой личности. Теории деятельности и личность

Тема 6. Общественные отношения и взаимодействия людей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общение как специфическая форма взаимодействия людей. Стороны общения. Средства общения. Этапы общения. Причины плохой коммуникации в процессе общения. Стратегии и виды общения. Социальные отношения и социальное влияние. Социальная группа ? одна из общих форм взаимодействия людей. Виды групп. Причины вступления людей в группы. Общение как восприятие людьми друг друга. Позиции в общении. Понятие эмпатии. Факторы, мешающие правильному восприятию людьми друг друга. Правило обратной связи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие социальной связи. Социальные отношения. Межличностные отношения и взаимодействия. Понятие трансакции. Работы Э. Берн. Психологические особенности различных групп. Ролевые взаимодействия в трудовом коллективе Социализация и детерминация социального поведения личности. Стадии социализации. Понятие социальной роли. Социальный статус. Система социальных ролей. Ролевые и внутриличностные конфликты. Социализация личности.

Тема 7. Возрастно-психологические особенности человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жизненный цикл развития человека. Формирование и развитие личности. Психологические особенности возрастных периодов. Развитие нервной системы. Физическое развитие. Половое развитие. Когнитивное развитие. Нравственное развитие. Эпигенетическая теория развития личности Эриксона.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Кризис новорожденности. Стадия младенчества. Ранний возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста. Кризис тридцатилетних. Кризис середины жизни (40-45 лет). Кризис пенсионного возраста.

Тема 8. Педагогика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука о закономерностях функционирования и развития образовательно-воспитательных систем. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика основных категорий педагогики: образования, обучения, воспитания, творческого саморазвития личности. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, кибернетикой и другими науками. Система педагогических наук.

практическое занятие (2 часа(ов)):

вопросы для опроса: 1)общекультурное значение педагогики 2) основные категории педагогики 3) система педагогических наук, проведение дискуссии "Педагогика: "за" и "против"

Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности педагогического исследования. Характеристика принципов педагогического исследования: системности, целостности, личностно-деятельностного подхода, единства исторического и логического, взаимосвязи теории и практики. Методы педагогического исследования: наблюдение, обобщение педагогического опыта, анкетирование, беседы, интервью. Педагогические эксперименты и их виды. Тестирование как один из распространенных методов педагогического исследования. Тестирование уровня творческого потенциала личности. Социометрические методы исследования.

Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторический характер воспитания и образования. Основные этапы развития образовательных и воспитательных систем: с периода зарождения воспитания как особого вида человеческой деятельности (40-35 тыс.лет до н.э.) до XX1 века. История развития образовательных систем и педагогической мысли в XVII-XX вв.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Знакомство с педагогическим наследием и:педагогическая теория Я.А.Коменского (1592-1670), обоснование классно-урочной системы обучения, основные принципы обучения, принцип природосообразности воспитания в трактовке великого педагога; идеи и взгляды Дж.Локка (1632-1704) и Ж.-Ж.Руссо (1712-1778), теория естественного воспитания; педагогические взгляды представителей немецкой классической гимназии: И.Ф.Гербарта (1746-1841), И.Г.Песталоцци (1746-1827), Ф.А.В.Дистервега (1790-1866); великие педагоги России: К.Д.Ушинский (1824-1870) о подготовке учителя, П.Ф.Лесгафт , Н.И.Пирогов о физическом и семейном воспитании, ?Педагогика? П.П.Блонского (1884-1941), С.Т.Шацкий (1878-1934) и идеи трудового воспитания, воспитание в коллективе - взгляды А.С.Макаренко (1888-1939), идеи В.А.Сухомлинского (1918-1970)

Тема 11. Предмет и задачи дидактики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактика - наука о теориях образования и технологиях обучения. Объект и предмет дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентристская, современная. Дидактическая система и ее структура. Циклический характер обучения и движущая сила учебного процесса. Цели обучения. Актуальные дидактические проблемы. Понятие ?принципы? обучения. Их характеристика. Содержание обучения. Учебные планы и учебные программы.

Тема 12. Характеристика методов обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?метод? и ?прием? обучения, их сущность и функции. История развития методов обучения. Классификации методов обучения и характеристика отдельных методов. Управление познавательной деятельностью учащихся при использовании различных методов обучения. Материальные и идеальные средства обучения, их взаимосвязь. Категории ?форма обучения? и ?форма организации обучения?. Многообразие форм обучения в истории педагогики. Создание подвижных учебных групп, индивидуализация обучения, сотрудничество с преподавателем, использование самостоятельной работы и др. Основные формы контроля результатов обучения. Письменный и устный контроль. Критерии оценивания результатов обучения. Проблема оценки качества знаний.

Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?технология? и ?педагогическая технология?. Смысл педагогических технологий и их классификация. Взаимосвязь с педагогической системой и методикой обучения. Основные признаки педагогических технологий: диагностическое целеобразование, результативность, др. Критерии технологий обучения и воспитания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности и перспективы развития современного образования в России и за рубежом. Теория и технологии развивающего, проблемного, дифференцированного, модульного, компьютерного, личностно- и субъектно-ориентированного, эвристического обучения.

Тема 14. Воспитание как педагогическое явление

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?воспитание?, взаимосвязь с формированием, развитием, становлением личности. Цель и задачи воспитания. Целенаправленность, соответствие воспитательного процесса социо-культурным ценностям, присутствие системы организуемых влияний - существенные признаки воспитания. Компоненты воспитания: деятельность, общение, создание образовательно-воспитательной среды. Переход воспитания в самовоспитание: предпосылки и основные противоречия. Взаимосвязь с саморазвитием личности.
Личностно-деятельностный, гуманистический, культурологический, ценностный подходы в воспитании.

Тема 15. Развитие личности и воспитание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные концепции личности и ее развития. Основные факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Развитие личности в коллективе. А.С.Макаренко, П.П.Блонский, В.А.Сухомлинский о воспитательных возможностях коллектива. Гуманистическая направленность развития личности и творческое саморазвитие, самореализация личности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность общения. Формальное и неформальное, симметричное и асимметричное общение. Субъект-субъектные отношения. Воспитательные функции общения: нормативная, познавательная, эмоциональная, актуализирующая (А.В.Мудрик). Характерные особенности педагогического общения. Его структура и функции Стили и модели педагогического общения.

Тема 16. Основные задачи семейного воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?семья?, ее функции. Смысл семейной педагогики. Классификация семей. Стили межличностных коммуникаций в семье. Авторитет родителей. Психолого-педагогическая подготовка родителей. Тенденции современного семейного воспитания. Семейная политика и демографическая ситуация в России. Воспитание детей в неполных и асоциальных семьях.

Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель и задачи экологического воспитания и воспитания здорового образа жизни. Актуальные проблемы и современные тенденции экологического и физического воспитания. Формирование ценностного отношения к природе в процессе обучения и воспитания. Экологическая культура, ее сущность, структура и показатели. Взаимосвязь экологического и валеологического подходов в воспитании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками	1	1	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
2.	Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.	1	2	подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
3.	Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии.Психические процессы.	1	3	подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
4.	Тема 4. Психические состояния и свойства личности.	1	4	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
5.	Тема 5. Личность и деятельность	1	5	подготовка к научному докладу	4	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Общественные отношения и взаимодействия людей.	1	6	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
7.	Тема 7. Возрастно-психологические особенности человека	1	7	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к научному докладу	2	Научный доклад
8.	Тема 8. Педагогика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики	1	8	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
9.	Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками	1	9	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
10.	Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли	1	10	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
11.	Тема 11. Предмет и задачи дидактики.	1	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
12.	Тема 12. Характеристика методов обучения.	1	12	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
13.	Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий.	1	13	подготовка к презентации	4	презентация
14.	Тема 14. Воспитание как педагогическое явление	1	14	подготовка к эссе	2	эссе
15.	Тема 15. Развитие личности и воспитание.	1	15		2	деловая игра
16.	Тема 16. Основные задачи семейного воспитания.	1	16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания	1	2	подготовка к реферату	2	реферат
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий по анализу тематических докладов,

ситуативно-задачный подход (разбор конкретных психологических ситуаций и решение психологических задач),

внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий, проектов),

тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,

консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,

встречи с представителями государственных и общественных (молодежных) организаций.

Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками

Дискуссия , примерные вопросы:

Темы для дискуссии: 1. Отличие психологии от других наук. Психология - наука или искусство? 2. психология и философия; 3. Психология и физиология; 4. Психология и антропология; 5. Психология и медицина; 6. Психология и биология; 7. Психология и науки о трудовой деятельности; 8. Психология и педагогика; 9. Психология и исторические науки; 10. Разновидности психологических направлений.

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.

Научный доклад , примерные вопросы:

Темы научных докладов: 1. Бихевиоризм, необихевиоризм. Концепции Дж. Уотсона, Толмена, К. Скиннера. 2.Когнитивная психология ? область исследований и представители; 3. Гештальтпсихология. Работы К. Левина, Каффки и др. 4. Основы теории психоанализа З.Фрейда 5. Аналитическая психология К.Г. Юнга 6.Гуманистическая психология А. Маслоу

Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии.Психические процессы.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: 1. Как называется свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях? 2. Что понимается под филогенетическим и онтогенетическим развитием психики? 3. Каков объективный критерий возникновения психики? 4. Какова последовательность возникновения таких стадий психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 5. Какие характеристики психики соответствуют таким её стадиям развития, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 6. Каковы два свойства сенсороной психики? 7. Каковы три свойства перцептивной психики? 8. Каковы особенности активности (поведения) живых существ, находящихся на таких стадиях развития психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 9. Как называется относительно динамическое постоянство внутренней среды организма? 10. Каково название материального субстрата протекания психических процессов? 11. Как называется нервная клетка, состоящая из трех основных частей: тела, дендритов и аксона? 12. Как называется относительно автономная система мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью отдельных органов чувств? 13. Как называются нервные пути, проводящие нервные возбуждения от периферии к центру и нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии? 14. Как называется учение, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка мозга? 15. Какие части мозга, обеспечивают, соответственно, хороший уровень результатов в естественных науках, вербальных сферах и хороший уровень достижений в творческих профессиях? 16. Каковы определения психических свойств, состояний и процессов? 17. Каковы виды психических процессов? 18. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении? 19. Каковы функции психики по отношению к внешнему миру? 20. Каковы функции психики?

Тема 4. Психические состояния и свойства личности.

Творческое задание , примерные вопросы:

Обсуждаются темы: 1. Эмоции и личность; 2. Психические состояния в жизни человека; 3. Свойства личности- их отличие от психических состояний и процессов. 4. Темперамент; 5. Характер; 6. Способности 7. Талант

Тема 5. Личность и деятельность

Научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Понятия индивида, субъекта, человека, личности. 2. происхождение слова "Личность"; 3. Что значит быть зрелой личностью. 4. Личностный смысл и мотивация 5. Смысложизненные ориентации личности. 6. Деятельность как фактор формирования личности 7. Образы человека в психологии в контексте различных теорий личности.

Тема 6. Общественные отношения и взаимодействия людей.

Дискуссия , примерные вопросы:

Темы дискуссии: 1. Общение как специфическая форма взаимодействия людей. 2. Причины плохой коммуникации в процессе общения. 3. Стратегии и виды общения. 4. Социальные отношения и социальное влияние. 5. Социальная группа ? одна из общих форм взаимодействия людей. 6. Общение как восприятие людьми друг друга. Позиции в общении. Понятие эмпатии. 7. Факторы, мешающие правильному восприятию людьми друг друга. Правило обратной связи. 8. Понятие трансакции. Работы Э. Берна 9. Социализация и детерминация социального поведения личности. Стадии социализации 10. Ролевые и внутриличностные конфликты.

Тема 7. Возрастно-психологические особенности человека

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа проводится в для проверки усвоенных ранее знаний. примеры вопросов для контрольной работы находятся ниже в "прочее"

Научный доклад , примерные вопросы:

Темы: 1. Эпигенетическая теория развития личности Эриксона в сравнении с теорией З. Фрейда. 2. Кризис новорожденности. 3. Психологические особенности стадии младенчества. 4. Психологические особенности раннего возраста 5. Кризис трех лет. 6. Психологические особенности дошкольного возраста. 7. Психологические особенности младшего школьного возраст. 8. Психологические особенности подросткового возраста. 9. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста. 10. Кризис тридцатилетних. 11. Кризис середины жизни (40-45 лет). 12.Кризис пенсионного возраста.

Тема 8. Педагогика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики

дискуссия , примерные вопросы:

Подбор аргументов, доказательств для проведения дискуссии "Педагогика:за и против" (предполагает осмысление общекультурного значения педагогики для подготовки выпускника высшей школы)

Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками

письменная работа , примерные вопросы:

Направлена на изучение личностных качеств, особенностей студентов на основании использования методов педагогического исследования с целью их последующей коррекции и дальнейшего совершенствования

Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка диалогов от лица выдающихся педагогов XVII-XX веков для развития дискуссионной культуры и понимания востребованности педагогического наследия в современной системе образования и воспитания

Тема 11. Предмет и задачи дидактики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя основные категории дидактики, составить кроссворд для лучшего запоминания терминов и понимания сущности процесса обучения

Тема 12. Характеристика методов обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

Характеристика современных поисковых методов обучения, направленных на повышение самостоятельности и познавательной активности студентов / учащихся

Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций о функционировании системы высшего образования (на примере российских и зарубежных университетов

Тема 14. Воспитание как педагогическое явление

эссе , примерные темы:

Опираясь на цитату о значении воспитания/самовоспитания в жизни человека, написать сочинение, подтверждая его примерами результативности/ неудач в профессиональной, общественной деятельности и личной сфере.

Тема 15. Развитие личности и воспитание.

деловая игра , примерные вопросы:

Разделяясь на команды, продумать и обосновать влияние различных факторов (наследственность, среда, воспитательные воздействия) на развитие личности.

Тема 16. Основные задачи семейного воспитания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Описать династию на примере отдельной семьи и особенности семейного воспитания, способствующие развитию интереса к соответствующей профессии

Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Экологическое образование и воспитание в Казанском государственном университете. 2. Ценностные ориентации учащихся и студентов: значение экологических ценностей. 3. Становление и роль экологического факультета Казанского университета в системе экологического образования и воспитания. 4. Взгляды представителей Казанской школы экологов: - П.С. Палласа (1741-1802), - Э.А.Эверсмана (1794-1860), - М.Н.Богданова (1841-1888), - М.Д.Рузского (1864-1948), - А.А.Першакова (1875-1942), - В.А.Попова (1913-1980). 5. Экологические взгляды и убеждения В.И.Вернадского (1863-1945). 6. Особо охраняемые территории Республики Татарстан. Их просветительская природоохранная деятельность. 7. Общественные экологические организации, движения в Татарстане, России. Их значение. 8. История развития экологического воспитания в России и за рубежом. 9. Проблемы экологического образования и воспитания в России. 10. Эколого-нравственное воспитание студентов и учащихся. 11. Особенности современного экологического образования и воспитания в зарубежных странах. 12. Экологическое воспитание в школьном курсе биологии (физики, химии и т.д.). 13. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

РАЗДЕЛ "ПСИХОЛОГИЯ"

Примеры вопросов к контрольной работе (раздел "Психология"):

1. Укажите правильный ответ. Если психологические знания конкретны, интуитивны, получаются за счет наблюдения и размышления - это: А - житейские психол. знания), Б - научные психол. знания, В - экзистенциальные психол. Знания.

2. Выберите правильный ответ. На втором этапе развития психологии психология рассматривается как наука о: А - поведении, Б - о душе, В - о сознании.

3. Выберите правильный ответ. Считается, что в научные круги слово "психология" в качестве названия для науки, изучающей психические явления привнес: А - Вильгельм Вундт, Б - Христиан Вольф, В - Уильям Джеймс, Г - Анатолий Кашпировский.

4. Укажите неправильные ответы. Основные отличия психологии от других наук следующие: А - различаются объект и субъект познания, Б - приобретая психологические знания, человек развивается как личность, В - предмет психологии совершенно абстрактен, Г - субъект и объект познания являются одним и тем же, Д - приобретая психологические знания, человек становится более зависимым от различных жизненных ситуаций.

5. Выберите правильный ответ. Чаще всего, говоря об истоках, корнях научной психологии, упоминают: А - Китайскую философскую систему, Б - Индийские Веды, В - философию древних греков, Г - Представления о природе человека, заложенные во времена возникновения христианства.

6. Выберите правильное утверждение. Гераклит утверждал: А - Случайными кажутся события причины которых мы не знаем, Б - постигать себя - значит постигать законы Вселенной, все в мире закономерно, В - Постигая законы Вселенной человек постигает себя.

7. Выберите правильный ответ. Принцип системности является одним из наиболее значимых принципов в научной психологии благодаря: А - Гиппократу, Б - Сократу, В - Анаксагору.

8. Выберите правильный ответ. Благодаря софистам: А - стали больше изучать проблемы речи, мышления, особенности манипулирования людьми, Б - изучению природы сознания стали уделять больше внимания, В - стали больше изучать поведение человека.

9. Выберите правильный ответ. Большая заслуга Сократа в том, что он: А - разрабатывал особую технику диалога для помощи другим в поисках истины, Б - написал "Трактат о душе", В - подчеркивал важность внутреннего диалога.

10. Выберите правильный ответ. В метафоре Платона о колеснице с возницей и двумя конями дикий конь символизирует: А - тело, Б - высшие мотивы, В - разум, Г - низшие мотивы.

11. Выберите правильный ответ. В иерархии способностей, разработанной Аристотелем функция сознательного осмысления, разумности присуща: А - и растениям, и животным, и человеку, Б - только человеку, В - только высшим животным и человеку.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

12. Выражение "Я мыслю, значит, существую" принадлежит: А - Декарту, Б - Спинозе, В - Лейбницу.

13. Выражение "Душа человека - чистая доска, на которой жизнь записывает свои письмена" принадлежит: А - Х. Вольфу, Б - В. Вундту, В - Дж. Локку.

14. Кто определял психологию, как науку о структуре сознания: А - В.М. Бехтерев, Б - У. Джемс, В - В.Вундт.

15. Выберите правильный ответ. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была создана: А - в России, Б - в Германии, В - в Америке, Г - во Франции, Д - в Японии.

16. Выберите правильный ответ. Выражение "Надо понимать и объяснять поведение человека, а не то, что происходит у него в душе" принадлежит представителям: А - гештальтпсихологии, Б - психоанализа, В - бихевиоризма, Г - когнитивной психологии, Д - социальной психологии.

17. Выберите правильный ответ. Современное направление в научной психологии, называемое "Социобиология" является разновидностью: А - аналитической психологии, Б - гуманистической психологии, В - трансперсональной психологии, Г - бихевиоризма.

18. Укажите правильный ответ. Утверждение о существовании собственных законов формирования сложных целостных систем психических явлений принадлежит представителям: А - гештальтпсихологии, Б - когнитивной психологии, В - бихевиоризма, Г - интерактивной психологии.

19. Выберите правильный ответ. Выражение: "Любое поведение определяется своими последствиями, конечная цель всегда влияет на него" принадлежит: А - Скиннеру, Б - Каффке, В - Уотсону.

20. Выберите правильный ответ. Как называется направление в психологии, в котором предмет изучения - человек в его высших, характерных только для человека проявлениях, его высшие ценности, смыслы, самоактуализация: А - когнитивная психология, Б - трансперсональная психология, В - гуманистическая психология, Г - социальная психология.

21. Укажите понятия, которые укоренились в психологии не зависимо от влияния когнитивной психологии: А - кодирование, Б - подсознание, В - программа, Г - схема, Д - информация, Е - апперцепция.

22. Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных направлений в психологии в меньшей степени ориентировано на точные и естественные науки, как на образец для построения научного психологического знания: А - гештальтпсихология, Б - психоанализ, В - бихевиоризм.

23. Отметьте неверные ответы. З.Фрейд ввел в научную психологию целый ряд важных тем. Среди них такие, как: А - защитные механизмы психики, Б - бессознательная мотивация, В - процессы памяти, Г - учение о темпераменте, Д - влияние детских психических травм на поведение в зрелом возрасте.

1. Выберите правильный ответ. Ассоциации по сходству это: А - объединение в памяти двух явлений, связанных во времени или в пространстве, Б - когда при упоминании одного явления вспоминается и другое, В - связь в памяти двух явлений, которые ив действительности связаны друг с другом.

2. Отметьте неправильные ответы. К процессам памяти относятся такие как: А - узнавание, Б - сохранение, В - отторжение, Г - запоминание, Д -представление.

3. Выберите правильный ответ. К мнемотехническим приемам заучивания относятся: А - специальные приемы для облегчения запоминания (крестик, нарисованный на руке), Б - запоминание материала в виде схем, В - дословное многократное повторение.

4. Выберите правильный ответ. В том случае, когда информация запоминается сама собой, без специальных усилий, мы можем говорить о: А - произвольной памяти, Б - непроизвольной памяти, В - оперативной памяти.

5. Выберите правильный ответ. Из представленных далее видов памяти наименее эффективна: А - механическая память, Б - образная память, В - логическая память, Г - промежуточная память.

6. Выберите правильный ответ. Оперативная память: А - обеспечивает длительное сохранение информации, Б - проявляется в ходе определенной деятельности, обслуживая ее, В - накапливает информацию в течение дня, а за ночь перераспределяет ее, Г - производит логические операции.

7. Выберите правильный ответ. В кратковременной памяти информация без повторения хранится: А - около 20 секунд, Б - 0,1-0,5 секунды, В - 60 секунд, Г - более суток.

8. Укажите правильный ответ. Если человек в состоянии через неделю вспомнить запомнившуюся ранее информацию, находясь в обычном состоянии сознания, то значит информация хранилась в: А - в кратковременной памяти, Б - в долговременной памяти с закрытым доступом, В - в генетической памяти, Г - в долговременной памяти с открытым доступом.

9. Укажите правильный ответ. Если представить, что один и тот же материал заучивают пять близнецов с одинаковыми характеристиками памяти, то хуже всех материал потом вспомнит тот, кто: А - перекусил, перед тем как учить, Б - почитал интересную книгу после того, как учил нужный материал, В - выспался перед тем, как учить, Г - пошел гулять, после того, как учил материал, Д - болтал с другом перед тем, как учить материал.

10. Выберите правильный ответ. Эмоциональная память это: А - память на смысловые значения, Б - память на пережитые ранее эмоции, В - способность запоминать и воспроизводить систему двигательных операций.

11. Выберите правильный ответ. Корсаковский синдром это: А - нарушение опосредованной памяти, Б - нарушение непосредственной памяти на текущие события, В - проявление искаженных воспоминаний.

Вопросы к зачету - раздел "Психология"

1. Что является объектом, а что - предметом психологии?

2. Каковы определения таких методов психологии, как: анкетирование, беседа, наблюдение, эксперимент?

3. Какие методы психологии могут быть свободными и стандартизированными?

4. Чем отличаются такие виды наблюдения, как: включённое, стороннее, свободное, стандартизированное?

5. Как называется наблюдение человека за собственными психическими явлениями?

6. Каковы отличия таких видов опроса, как: закрытый, открытый, письменный, устный?

7. Как называется метод психологии, выявляющий влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных?

8. Каковы отличия таких видов эксперимента, как: естественный, констатирующий, лабораторный, формирующий?

9. Как называется стандартизированный метод психологического исследования, позволяющий получать точные количественные и качественные данные об изучаемых психических явлениях?

10. Где располагается психология по отношению к естественным, социальным и философским наукам в соответствии с классификацией Б. М. Кедрова?

11. Какие три проблемы являются философско-психологическими?

12. Какие три проблемы являются социально-психологическими?

13. Какие три метода являются общими методами социологии и психологии?

14. В каких трёх отраслях психологии проявляется взаимосвязь психологии и экономики?

15. В какой отрасли психологии проявляется взаимосвязь психологии и педагогики?

16. В какой отрасли знания первоначально зародились психологические идеи, и когда было дано определение психологии как науки о душе?

17. В чем суть таких понятий, как: анимизм, гилозоизм, панпсихизм?

18. Кому присуща психика согласно таким подходам, как: антропопсихизм, био-психизм, мозгопсихизм и нейропсихизм?

19. С какого века психология рассматривается как наука о сознании?

20. Из какой отрасли знания выделилась психология, и какой философ одним из первых предложил уточнить предмет и метод психологии?

21. В каком веке психология оформилась как самостоятельная наука, и благодаря какому методу?

22. Какой западный ученый основал первую в мире психологическую лабораторию, и какой российский ученый основал первую психологическую лабораторию в России?

23. В каком веке и в каком западноевропейском городе была основана первая в мире психологическая лаборатория?

24. В каком веке и в каком университете России была основана первая психологическая лаборатория?

25. Каковы два названия теории З. Фрейда?

26. В каком веке и в какой стране возник бихевиоризм?

27. Что является предметом исследования таких направлений психологии, как: гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, психоанализ?

28. Какое направление психологии исследует поведение людей?

29. К какому направлению принадлежит психолог, сказавший подростку, что ему не следует винить себя в агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения?

30. Какое направление психологии утверждает, что сложное целое не сводимо к сумме его элементов?

31. Чему уделил бы внимание в личности клиента психолог гуманистического направления?

32. Какое направление психологии признает приоритетными влияния интеллекта, мышления на побуждения, эмоции и поведение человека?

33. Как называется свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях?

34. Что понимается под филогенетическим и онтогенетическим развитием психики?

35. Каков объективный критерий возникновения психики?

36. Какова последовательность возникновения таких стадий психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?

37. Какие характеристики психики соответствуют таким её стадиям развития, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?

38. Каковы два свойства сенсороной психики?

39. Каковы три свойства перцептивной психики?

40. Каковы особенности активности (поведения) живых существ, находящихся на таких стадиях развития психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?

41. Как называется относительно динамическое постоянство внутренней среды организма?

42. Каково название материального субстрата протекания психических процессов?

43. Как называется нервная клетка, состоящая из трех основных частей: тела, дендритов и аксона?

44. Как называется относительно автономная система мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью отдельных органов чувств?

45. Как называются нервные пути, проводящие нервные возбуждения от периферии к центру и нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии?

46. Как называется учение, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка мозга?

47. Какие части мозга, обеспечивают, соответственно, хороший уровень результатов в естественных науках, вербальных сферах и хороший уровень достижений в творческих профессиях?

48. Каковы определения психических свойств, состояний и процессов?

49. Каковы виды психических процессов?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

50. Как называются психические процессы, свойства и состояния человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих влияние на его поведение?
51. Каковы два виды бессознательных психических явлений?
52. Каковы три виды неосознаваемых процессов?
53. Каковы три вида неосознаваемых механизмов сознательных действий?
54. Как называются действия или акты, которые совершаются "сами собой", без участия сознания?
55. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении?
56. Каковы две функции психики по отношению к внешнему миру?
57. Каковы три функции психики?
58. Каковы составляющие структуры сознания по В.П. Зинченко?
59. Каковы три свойства сознания?
60. Каковы три функции сознания наряду с отражательной функцией?
61. Какова главная функция самосознания?
62. Каковы три состояния сознания?
63. В чем соответственно проявляется действие таких факторов развития, как: активность, наследственность, среда?
64. Что соответственно означают такие принципы психического развития, как: принцип дифференциации - интеграции, принцип наследственности - изменчивости, принцип устойчивого динамического неравновесия, принцип цельности развития?
65. Что соответственно означают такие закономерности психического развития, как: дивергентность - конвергентность хода развития, кумулятивность психического развития, неравномерность и гетерохронность развития, сензитивность развития?
66. На чем соответственно основывали периодизации онтогенетического развития такие психологи, как: Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин?
67. Какие процессы называются познавательными?
68. Каковы определения таких познавательных процессов, как ощущение, вос-приятие, внимание, память?
69. Что понимается под верхним, нижним и диффференциальным порогами ощущений?
70. Какая органическая система обеспечивает живым существам способность к ощущениям?
71. Какая структура мозга обеспечивает осознаваемые ощущения?
72. Каковы три типа ощущений по своеобразию стимулов-раздражителей?
73. Каково соотношение восприятия и ощущений?
74. Какой орган нервной системы делает восприятие состоявшимся?
75. Как называется ошибочное восприятие реальных вещей или явлений?
76. В чем заключается апперцепция?
77. Каковы три свойства восприятия наряду с предметностью?
78. Какое свойство восприятия заключается в способности человека восприни-мать мир в форме отдельных предметов?
79. Какое свойство восприятия заключается в том, что его образ возникает сразу, даже при недостатке необходимых для его полного построения элементов?
80. Какое свойство восприятия заключается в относительном постоянстве его образа, несмотря на изменяющиеся условия восприятия?
81. Какое свойство восприятия заключается в обобщённом характере его образа?
82. Каковы виды памяти по времени сохранения материала?
83. Какой вид памяти, связан с удержанием точной и полной картины только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации?
84. Как называется вид памяти, способной хранить информацию в течение практически неограниченного срока?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

85. Как называется вид памяти, представляющей собой способ хранения ин-формации в течение короткого промежутка времени?

86. Какой вид памяти, рассчитан на хранение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней?

87. Как называется вид памяти, в которой информация хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству?

88. Каковы виды памяти в соответствии с запоминаемым материалом?

89. В чем заключается сущность таких видов памяти, как зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная?

90. Каковы виды амнезии по динамике протекания мнемических процессов?

91. Как называется явление улучшения со временем воспроизведения заученного материала без дополнительных его повторений?

92. Какова сущность таких свойств внимания, как: концентрация, устойчивость, переключение, распределение?

93. Какие виды внимания выделяют по степени активности субъекта?

94. Каково условие возникновения произвольного внимания?

95. Какой фактор обуславливает послепроизвольное внимание?

96. Дайте определение внимания

97. Перечислите функции внимания

98. Что означает объём внимания?

99. Каковы особенности распределения внимания у мужчин и женщин?

100. Что влияет на устойчивость внимания?

101. Назовите особенности переключаемости внимания.

102. Каковы свойства внимания?

103. Чем произвольное внимание отличается от непроизвольного?

104. Что такое послепроизвольное внимание?

105. Дайте определение понятию "флуктуация внимания".

106. Расскажите об упражнении на развитие объема внимания - "игры индейцев".

107. Каково содержание упражнения для развития внимания - "печатная машинка"?

108. Что из себя представляет упражнение "корректура"?

109. Расскажите про упражнение "пальцы"

110. Как называется процесс и результат воспроизводства какого-либо объекта, события, явления в виде образа?

111. Каковы виды представлений в зависимости от модальности рецепторов, участвующих в воспроизводстве предметов или явлений?

112. Как называются полные красочные представления после однократного и непродолжительного восприятия?

113. Какова сущность таких функции представлений, как сигнальная, регулирующая, настроечная?

114. Каковы три особенности представлений?

115. Как называются представления, обобщенно отражающие ряд сходных предметов?

116. Как называется психический процесс создания нового в форме образа, представлния или идеи?

117. Каково содержание таких функций воображения, как: предвосхищение, комбинирование и планирование, целеполагание, проникновение во внутренний мир другого человека?

118. Какие живые существа, обладают воображением?

119. Как называется воображение, направленное на решение творческой или личностной задачи?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

120. Как называется вид воображения, при котором происходит конструирование новых образов, представлений у людей в соответствии с воспринятой из вне стимуляцией в виде словесных сообщений, схем, знаков и т.д.?

121. Каковы особенности пассивного вида воображения?

122. Каково содержание таких приемов воображения, как: гиперболизация, агглютиция, акцентирование, типизация?

123. Каково содержание таких форм воображения, как: мечта, галлюцинация, грезы?

124. Каково содержание антиципирующей формы воображения?

125. Каково содержание таких операций воображения как ассоциация и диссоциация?

126. Как называется наиболее обобщенная и опосредованная форма психическо-го отражения, устанавливающей связи и отношения между познаваемыми объектами?

127. Каково содержание функции, задачи и источника мышления?

128. Каково содержание таких видов мышления, как: теоретическое, репродуктивное, дискурсивное?

129. Каково содержание таких видов мышления, как: практическое, творческое, интуитивное, реалистическое?

130. Какова последовательность освоения таких видов мышления, как: наглядно действенное, наглядно образное, словесно-логическое?

131. Как называется вид мышления, для которого характерна нечувствительность к противоречиям, синкретизм, трансдукция?

132. Каково содержание таких видов мышления, как: аутистическое, дивергентное, конвергентное?

133. Как именуется умозаключения, переходящее от одного частного случая к другому, минуя стадию обобщения?

134. Как называется операция отбрасывания единичных признаков при сохранении общих?

135. Каково содержание таких операций мыслительной деятельности, как: абстракция, анализ, синтез, сравнение?

136. Как называется вынесенная вовне психика субъекта, посредством которой человек имеет возможность быть понятым окружающими?

137. Каковы функции языка?

138. Кому свойственна речь?

139. Каково значение таких сторон речи, как: информационная, выразительная и волеизъявительная?

140. Какие две пары видов речи основные?

141. Как называется вид речи, направленный на переработку воспринятой информации и подготовку высказываний?

142. Каковы две группы эмоций и чувств в зависимости от их влияния на активность человека?

143. Каково содержание таких функций эмоций, как: компенсаторная, мобилизующая, сигнальная?

144. Какова сущность таких эмоциональных состояний, как эмоции, чувства, аффекты, страсти?

145. Какова сущность таких видов эмоций, как эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация?

146. Каковы три группы выделяемых чувств?

147. Какова сущность таких виды чувств пос. Л. Рубинштейну, как органическая чувствительность, предметные чувства, мировоззренческие чувства?

148. Каково содержание понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность?

149. Каким образом понятия индивид, субъект, личность, индивидуальность, сочетаются с понятиями деятельность, личность, природа, общество?

150. Каков основной признак личности?

151. Каковы составляющие структуры личности по К. К. Платонову?

152. Каковы составляющие структуры личности по З. Фрейду?

153. Каковы составляющие структуры личности согласно деятельностному подходу?

154. Каковы составляющие направленности личности?

155. Как называется совокупность психологических свойств человека, которые позволяют ему осуществлять тот или иной вид деятельности?

156. Как называются врожденные индивидуальные особенности, способствующие овладению или выполнению деятельности?

157. В какой сфере проявляются и формируются способности?

158. Каковы виды способностей?

159. Каковы уровни развития способностей?

160. Каково содержание понятий одаренность, талант, гениальность?

161. Как называется упорядоченная совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, которые формируются в процессе жизнедеятельности и проявляются в способах типичного реагирования личности в деятельности, поведении и общении?

162. Как называется дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт?

163. Кто автор понятия "акцентуации характера"?

164. Каковы особенности таких типов характера, как: морально-волевые, аморально-волевые, морально-безвольные и аморально-безвольные?

165. Как называется совокупность свойств саморегуляции, связанных с осознанием личностью самой себя?

166. Каковы функции самоконтроля?

167. Как называется целенаправленная активность человека?

168. Каковы три элемента структуры деятельности?

169. Каково содержание цели деятельности?

170. Каковы две основные единицы деятельности?

171. Каково содержание таких видов действий, как сенсорные, моторные, предметные и мыслительные?

172. Каковы формы деятельности наряду с идеологической?

173. Каковы три основных вида деятельности наряду с игрой?

174. Как называется способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия?

175. Каковы три основных признака волевого акта наряду с приложением усилий для его выполнения?

176. Каково содержание таких характеристик воли, как: сила воли, настойчивость, выдержка?

177. По каким трём направлениям, наряду с выработкой волевых качеств, идет развитие воли?

178. Как называется относительно устойчивая система умственных способностей?

179. Каково содержание таких качеств интеллекта, как: глубина ума, гибкость и подвижность ума, критичность мышления, широта мышления?

180. Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое?

181. Каковы три способности к творческому мышлению?

182. Какова последовательность реализации таких этапов творческого процесса, как: озарение - неожиданное появление решения, подготовка[зарождение идеи], проверка решения, созревание решения проблемы?

183. Каковы два фактора, обуславливающие социально-психологические явления?

184. Как называется процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности?

185. Каковы стороны общения?

186. Каковы функции общения?
187. Каковы виды общения?
188. Каковы средства общения?
189. В чём заключается сущность межличностных отношений?
190. Какие факторы обуславливают развитие межличностных отношений?
191. Каковы этапы развития межличностных отношений?
192. Каковы виды дружбы?
193. Каков механизм развития межличностных отношений?
194. Что означает эмпатия?
195. Каковы уровни эмпатии?
196. Каковы три типа поведения участников конфликта?
197. Какое минимальное количество людей образует малую группу?
198. Каковы три условия существования малой группы?
199. Каковы понятия групп членства, первичных и формальных групп?
200. Какие группы, дополняют группы членства, первичные и формальные группы?
201. Каковы понятия вторичных, неформальных и референтных групп?
202. Какова задача лидера группы?
203. Какова особенность лидера группы?
204. Кто становится лидером согласно таким теориям лидерства, как: ситуативная, харизматическая, ценностная?
205. В чём заключается групповое давление?
206. Что означают конформизм внешний и внутренний, и негативизм?
207. Каковы два психологических механизма внутреннего конформизма?
208. Какая позиция противостоит негативизму?
209. Какой стадии в своем развитии достигают малые группы?
210. Каковы три основных признака коллектива?
211. При каком условии любая совокупность людей характеризует себя как группу?
212. Каковы различия в восприятии членов одной и разных групп?
213. Какова сущность внешнегрупповой дискриминации, внутригруппового фаворитизма и этноцентризма?
214. Что означают такие процессы, как: социальная идентификация, социальная категоризация и социальное сравнение?
215. Какова последовательность протекания таких процессов, как: межгрупповая дискриминация, межгрупповая дифференциация, социальная идентификация, социальная категоризация, социальное сравнение?
216. Какие виды взаимодействий между группами имеют соответственно негативный и позитивный характер?
217. Какие меры обеспечивают позитивные отношения между группами?

7.1. Основная литература:

Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4. http://znanium.com/bookread2.php?book=466151

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 http://znanium.com/bookread2.php?book=478517

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). http://znanium.com/bookread2.php?book=488267

7.2. Дополнительная литература:

Милорадова, Н. Г. Психология: шаг к себе ? другим навстречу [Электронный ресурс] : учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=462883

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Психология). (обложка) ISBN 978-5-16-006851-0, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=411434

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=390603

7.3. Интернет-ресурсы:

Волкова, Ксения Александровна. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям - URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000198693_con.pdf

"Компьтерное информационное учебное пособие "Психология и педагогика" Модуль 1.2. - URL:http://www.ofap.ru

Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений-Москва : Академия, 2007.?346, [2] с.: ил.; 22.?(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).?(Учебное пособие).?На 4-й с. обл. авторы.: Краевский В.В. - засл. деят. науки РФ, д.п.н., проф., действ. чл. Рос. акад. образования, Хуторской А.В. - 2011 - URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122_con.pdf

основы психологии - http://log-in.ru/books/osnovy-psikhologii-stolyarenko-l-d-obshaya-psikhologiya/

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.?Москва: Академия, 2007.?364,[1] с.: ил.; 22.?(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).?(Учебное пособие).?Библиогр. в подстроч. примеч..?2011 - URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf

психология - http://lib.ru/PSIHO/

психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход,2007 - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441996_con.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

компьютер, проектор, лекционная аудитория, аудитория для практических занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Валиуллина М.Е. _____
Асафова Е.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Темников Д.А. _____
"__" _____ 201 __ г.