

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
История Татарстана Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гилязов И.А.

Рецензент(ы):

Давлетшин Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдиков А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Гилязов И.А. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, gilyazov1958@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - ознакомить студентов с основными этапами развития татарского народа и Татарстана с древнейших времён до наших дней; ознакомить с наиболее яркими представителями науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа; выявить особенности подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа. совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критического и самокритического сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 06.03.01 Биология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные задачи:

- определить основные факторы генезиса тюрко-татарских государств и выявить особенности их развития;
- содействовать формированию у студентов теоретических знаний относительно основных дискуссионных проблем, существующих в отечественной историографии;
- научить анализировать основные источники, на основе которых изучается история татарского народа;
- обеспечить усвоение основных событий политической и культурной жизни татарского народа;
- выявить особенности становления и развития исламских институтов в процессе исторического развития татарского народа;
- определить роль и значение ислама в развитии культуры и искусства татарского народа;
- научить студентов самостоятельно и углубленно изучать новые аспекты этнической, экономической, политической и культурной истории татар на основании изученного материала;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ок-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ок-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ок-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ок-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
опк-13	готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать теоретические знания и методы исследования на практике;
- к самостоятельному анализу исторических источников по истории татарского народа;
- излагать факты из истории татарского народа.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. История тюрко-татарских государств	7		6	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства	7		6	6	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии	7		6	6	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. История тюрко-татарских государств

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Введение в предмет древнейшей и средневековой истории Татарстана и татарского народа Волжская Булгария История Татарстана и татарского народа в общемировом историческом процессе и связь её с историей России. ?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические последствия. Великие военные империи Северной Евразии. Держава хунну - гуннов, Тюркский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария. Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу. Основание Булгарского княжества в Среднем Поволжье. Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории. Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией, Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Хозяйственный строй Волжской Булгарии. Сельское хозяйство, промыслы, внутренняя и внешняя торговля Волжской Булгарии. Внешнеэкономические связи Волжской Булгарии. Города Волжской Булгарии как центры политической и экономической жизни. Социально-политическая и военная история Волжской Булгарии. Периодизация истории Волжской Булгарии. Материальная и духовная культура Волжской Булгарии. Ислам в духовной жизни Волжской Булгарии. Письменность, просвещение, образование и наука у болгар. Расцвет и упадок Волжской Булгарии. Политическое реформаторство и социально-политические движения. Геополитическая ситуация в Северной Евразии накануне монгольских завоеваний, внешняя политика Волжской Булгарии, столкновения с Северо-Восточной Русью и встреча с монголами. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние Булгар на процессы этногенеза. Золотая Орда Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?. Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей - как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи. Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии. Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. Упадок Золотой Орды и разгром болгарских земель в период ?Великой Замятни?. Геополитические последствия распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского и Сибирского ханств. Казанское ханство Историческая проблема основания Казанского ханства. Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства. Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа. Культура Казанского ханства. Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью. Геополитическая проблема Казанского ханства. Внешнеполитическая стратегия Московской Руси в середине XVI в. и основные этапы ее реализации в отношении Казанского ханства и других татарских государств. Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Стратегия и тактика военно-политического наступления Московского государства на Казань 1552 г. Военно-дипломатическая изоляция, осада и взятие Казани русскими войсками в 1552 г. Геополитические, социальные и культурные последствия (присоединения Казанского ханства к Московскому государству). Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные письменные источники по теме

Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Казанский край с 1552г. до петровских преобразований. Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Дворянско-правительственная политика колонизация Среднего Поволжья, ее причины и последствия. Политика христианизации. Методы и формы распространения православия среди нерусских народов края. Борьба местного населения против социально-экономического и религиозного гнета. События 1552-1557гг, 70-80-х годов XVI в. Участие народов Среднего Поволжья в крестьянской войне в начале XVII в и в борьбе с польско-шведской интервенцией. Социально-экономическое развития края в XVII в. Усиление феодально-крепостнической эксплуатации. Казань - крупный центр транзитной торговли России со странами Востока и Индией. Предпосылки, характер и движущие силы крестьянской войны под предводительством Степана Разина и участие народов Среднего Поволжья в восстании. Изменения в политике государственного управления после крестьянской войны. Татарская судная изба. Изменение в развитии культуры татарского народа. Перенесение центров культуры и просвещения в районы Заказанья. Казань во второй половине XVI - XVII в. Казанская губерния в XVIII в. Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Изменения в системе управление краем. Образование Казанской губернии. Продолжение колонизации и рост сельского хозяйства в Закамье и Заволжье. ?Контора новокрещенских дел?. Наказы депутатам от Казанской губернии в ?Комиссию по составлению нового Уложения?. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии. Губернская реформа 1775г. Указы Екатерины II мусульманскому духовенству. Учреждения муфтиата. Образование татарской ратуши в Казани. Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в. Казанская губерния в XIX- начале XX вв. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности национальной политики в крае. Казанский край в Отечественной войне 1812г. Национальная политика царизма в крае. ?Картофельные бунты? в губернии. Стачечное движение на мануфактурах. Культура и просвещение в первой половине XIX в. Казанский императорский университет. Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, Н.Н.Зинин. ?Разряд восточной словесности?. Губерния накануне реформы 1861 г. Крестьянское движение в ответ на реформы 1860-х годов. Бездненское восстание. Буржуазные реформы 60-70 годов. Изменения в социальном составе населения. Развитие капитализма в Казанской губернии в пореформенный период. . Движение татарских крестьян в 1878-1879 гг. Рост капиталистической мануфактуры. Промышленный подъем в конце XIX в. Концентрация промышленных предприятий в Казани. Общественное движение 70-80-х годов. Казанский университет и студенческое движение. Рабочее движение в 80-90-х годах XIX в.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные письменные источники по теме

Тема 3. Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Социально-экономическое развитие края в начале XX в. Монополизация промышленности. Подъем рабочего социал-демократического движения. Создание казанского комитета РСДРП. Первая русская революция 1905-1907г. в Казани и губернии. Создание политической партии ?Иттифак аль-муслимин?. События 17 октября 1905г. в Казани. Рабочее и крестьянское движение в период спада и окончания революции. Национальное движение и национальная политика правительства в начале XX в. Борьба за новометодную школу. ?Особое совещание?. Татарский театр. Татарская периодическая печать. Казанская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация. Рабочее и крестьянское движение. Назревание революционного кризиса. Казанская губерния в 1917 г. Нарастание нового революционного кризиса в стране. Ситуация в Казани и губернии. Формирование новых органов власти. Расстановка основных общественно- политических сил. Развитие революционных событий осенью 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Казани. Формирование органов советской власти. Татарстан в 1920-1930-е годы Республика в условиях НЭПа. ТАССР в годы ?восстановительного периода?. Осуществление в ТАССР политики форсированной индустриализации и коллективизации. Основные направления, методы и итоги их проведения. Культурное строительство в годы первых пятилеток. ?Большой террор? в Татарии. ТАССР в предвоенные годы. ТАССР в годы ВОВ. Перестройка жизни республики на военный лад. Перестройка народного хозяйства республики на военный лад. Освоение эвакуированных предприятий (авиационный завод им. С.П.Горбунова и др.). Производство военной продукции. Трудовые подвиги рабочих и колхозного крестьянства. Уроженцы республики на фронтах второй мировой войны. Герои Советского Союза (Н.Столяров, П.Гаврилов, М.Сыртланова и др.). Борьба в тылу врага. Партизанское движение. Движение Сопrotивления. Деятельность Союза борьбы Тюрко-татар ?Идель-Урал?. Подвиг М.Джалиля и его соратников. Наука и культура республики в годы войны. Деятельность учреждений Академии Наук СССР. Экономическое и духовное развитие республики в годы войны. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в.: Структурные изменения в промышленности в послевоенные годы. Казанский меховой комбинат - крупнейшее предприятие отрасли в СССР. Бурный рост нефтяной промышленности. Появление на юго-востоке республики нового промышленного центра, новых городов и посёлков. Децентрализация управления промышленностью. Образование Татсовнархоза, положительное и отрицательное. Развитие предприятий металлообработки, машиностроения, точного приборостроения, химии, Оргсинтеза. Развитие сельского хозяйства. Рост государственных инвестиций. Расширение Машино-тракторного парка. Негативное влияние компании по ограничению личного подсобного хозяйства. Экономическая реформа 1965 г. Участие в экономическом эксперименте 37 предприятий различных отраслей. Переход на новую систему хозяйства. Речное пароходство, компрессорный завод и др. положительные итоги выполнения в республике 8-пятилетнего плана. Свёртывание экономической реформы. Предпосылки перехода к рынку в период ?перестройки?. Переход к рыночной экономике. Распад СССР и новые условия хозяйствования. Перевод под юрисдикцию Татарстана более половины промышленных предприятий. Разгосударствление и приватизация собственности. Возникновение новых форм собственности: акционерной, частной кооперативной. Малый бизнес. Специфика перехода республики к рыночной экономике. Экономические соглашения с зарубежными странами. ?Мягкое? вхождение в рынок. Снижение объёмов промышленного производства. Относительная устойчивость агропромышленного комплекса. Социальные последствия. Безработица. Экономические кризисы 1992, 1998, 2009 гг. Республика Татарстан на современном этапе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные письменные источники по теме

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	---------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

1.	Тема 1. Тема 1. История					
----	-------------------------	--	--	--	--	--

тюрко-татарских государств

7

подготовка к

устному опросу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства	7		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
3.	Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии	7		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий по курсу 'История Татарстана' предполагается применение активных и интерактивных форм - в первую очередь, разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История тюрко-татарских государств

Устный опрос , примерные вопросы:

Что такое история? Какие государства в прошлом существовали на территории Среднего Поволжья? Какие народы проживают в настоящее время в Среднем Поволжье? Что вам известно о китайской цивилизации и ее вкладе в мировую историю? Какие территории включают в Центральную Азию? Опишите культуру и политический строй Византии. основные направления экономического, социально-политического, культурного развития Великой Болгарии и Хазарского каганата. Важнейшие события их истории. основные направления экономического, социально-политического, культурного развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Города. Религия. Основные культурные достижения. Что вам известно о Золотой Орде? Каково значение этого государства в истории Евразии? основные направления экономического, социально-политического, культурного развития Золотой Орды. Когда возникло Казанское ханство? Как называлось государство - сосед Казанского ханства? основные направления экономического, социально-политического, культурного развития Казанского ханства

Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства

Письменная работа , примерные вопросы:

Управление Казанским краем во второй половине 16-18 вв. Ясачные и служилые татары Христианизация народов Среднего Поволжья в 17-18 вв. Крестьянские войны 17018 вв. и народы Среднего Поволжья Петр 1 и Казанский край Адмиралтейство Развитие экономики Среднего Поволжья в 17-18 вв. Казанский университет и народы Среднего Поволжья Развитие культуры народов Среднего Поволжья в 17-19 вв. Общественно-политическое движение в нашем крае в 19 в. Выдающиеся деятели татарской культуры начала 20 в.

Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии

Устный опрос , примерные вопросы:

Как вы оцениваете советский период истории? Значение образования ТАССР? Какие экономические и политические изменения в Татарстане произошли в 1920-30-е гг? Какой вклад внесла наша страна в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны? Важнейшие события в истории Татарстана в послевоенные годы. Роль Татарстана в современной Российской Федерации? Что такое модель Татарстана?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету: 1. Основные тенденции развития татарского общества в начале XX века (общественное развитие, культура, политическое движение). 2. Февральская революция 1917 года и события в Казани. Влияние Февральской революции на татарское общество. 3. Всероссийские мусульманские съезды 1917 года: причины проведения, участники, программа съездов и решения. 4. Октябрьская революция 1917 года и революционные события в Казани. Среднее Поволжье в годы Гражданской войны. 5. Национальная автономия тюрко-татар. Национальная политика большевиков в 1917 -1920 гг.. 6. История создания ТАССР: причины, предпосылки, историческое значение. Высшие органы управления республики в первые годы: функции, структура. 7. Социально-экономическая жизнь ТАССР в 1920-е годы: "время надежд и ожиданий", основные события, особенности. 8. Развитие татарской советской культуры в 1920 - 1930-е годы: литература, музыка, искусство, научная мысль. Изучение истории и культуры татарского народа. Изменения в сфере народного просвещения. 9. Мирсаид Султангалиев: политическая деятельность, взгляды и отношение к советской национальной политике. 10. Основные тенденции социально-экономического развития ТАССР в конце 1920 - 1930-е годы: последствия политики коллективизации и индустриализации. 11. ТАССР в условиях тоталитарного режима: массовые репрессии в республике, последствия репрессий. 12. Татарская эмиграция первой половины XX века: причины, видные представители и их деятельность за рубежом. Вклад татарских эмигрантов в развитие культуры, науки. 13. ТАССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945): подвиг жителей республики на фронте и в тылу. Герои Советского Союза - уроженцы республики. 14. Татарские военнопленные и коллаборационизм. Подвиг М. Джалиля и его соратников. 15. Послевоенное развитие республики: основные тенденции и противоречия (1945 - 1950-е гг.). 16. Развитие ТАССР в 1960 - 1985 гг.: новые промышленные центры, общественная жизнь. Проблемы и противоречия советской жизни на примере республики. 17. Развитие татарской культуры и литературы в 1950 - 1970-е гг. Официальная идеология и татарская общественная мысль. 18. ТАССР в период "Перестройки" (1985 - 1990): изменение общественно-политической ситуации, зарождение татарского национального движения. 19. 1990-е годы: национальное движение, развитие республики в период суверенитета. 20. Конституция Республики Татарстан: история разработки и принятия, основные принципы, государственное устройство. 21. Татарские диаспоры за рубежом во второй половине XX века. Деятельность Всемирного конгресса татар. 22. Общая характеристика татарского народа на современном этапе: численность татар в РТ, РФ и мире, расселенность, зарубежные диаспоры 23. Современное состояние татарской культуры (1990 - 2010 гг.): основные тенденции, события, проблемы.

7.1. Основная литература:

1. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01400-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391382>

2. Федюлин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федюлин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=452447>

7.2. Дополнительная литература:

1. Крапоткина, И. Е. Казанский учебный округ в конце XIX - начале XX в. [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Крапоткина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1053-1 (Флинта), ISBN 978-5-02-037414-0 (Наука). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406070>
2. Алехина Н. В. Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006497-0, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394279>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гасырлар авазы - Эхо веков Научно-документальный журнал - <http://echovek.ru/ru>

Официальный Татарстан - <http://tatarstan.ru>

Татарский мир - <http://www.tatworld.ru>

Татарское историческое общество - <http://history.tatar/>

Тюрко-татарский мир - <https://www.tataroved.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Давлетшин Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.