

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Латинский язык Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бикеева Н.Ю.

**Рецензент(ы):**

Чиглинцев Е.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бикеева Н.Ю. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Natalia.Bikeeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс по латинскому языку предназначен для студентов биолого-почвенного факультета. Латинский язык является профессиональным научным языком биологов всего мира. Латинские и латинизированные греческие слова составляют основу всех биологических и медико-биологических номенклатур - зоологической, ботанической, микробиологической, цитологической, анатомической и др. В каждом из современных биологических кодексов имеется специальная статья, напоминающая о том, что научные названия всех систематических групп растительного и животного мира должны быть латинскими или латинизированными.

Цели освоения дисциплины

- дать студентам системные основы их терминологической грамотности;
- подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 06.03.01 Биология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Латинский язык относится к базовой (общепрофессиональной) части (БЗ) профессионального цикла. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как "Ботаника", "Зоология", "Химия", "Анатомия" и т.п., поскольку позволяет обучаемым получить базовые знания, необходимые для понимания терминологии, используемой при преподавании указанных дисциплин

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)    | способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень   |
| ОК-3<br>(общекультурные компетенции)    | стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства  |
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)    | способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций  |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)    | быть способным применять основные положения и инструментарий (методы) социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными терминами.   |

| Шифр компетенции                      | Расшифровка приобретаемой компетенции                             |
|---------------------------------------|---|
| ОК-11<br>(общекультурные компетенции) | способность применять современные методы и методики исследования; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- лексические и грамматические элементы, которые формируют биологические термины - преимущественно зоологические (с элементами анатомии), ботанические и микробиологические;
- лексический минимум, необходимый для чтения и понимания латинских и латинизированных терминов;
- крылатые выражения и пословицы.

2. должен уметь:

- работать со словарем;
- делать грамматический разбор названий всех систематических групп растительного и животного мира.

3. должен владеть:

- навыками перевода латинских и латинизированных терминов;
- правилам номинации терминов униномиальных и биномиальных таксономических категорий;
- умением свободно ориентироваться в грамматическом материале, необходимом для понимания биологических номенклатур.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                         |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |   |
| 1. | Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний правила ударения.  | 1       | 1                  | 0   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание                       |
| 2. | Тема 2. Имя существительное (I -V склонения). Предлоги   | 1       | 2, 3               | 0   | 4                       | 0                      | Письменное домашнее задание                       |
| 3. | Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных            | 1       | 4, 5               | 0   | 6                       | 0                      | Письменное домашнее задание                       |
| 4. | Тема 4. Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных | 1       | 6, 7               | 0   | 6                       | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Международные правила образования видовых эпитетов. Таксономические единицы.                                       | 1       | 8, 9               | 0   | 4                       | 0                      | Письменное домашнее задание                       |
| 6. | Тема 6. Причастия. Их использование в биологической терминологии. Смысловое значение латинских названий животных, растений   | 1       | 10, 11             | 0   | 6                       | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Контрольная работа |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                        |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |  |
| 7. | Тема 7. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Латино-греческие синонимы в ботаниче-ской терминологии | 1       | 12, 13             | 0   | 4                       | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Контрольная точка |
| 8. | Тема 8. Числительные и их использование в бота-нической терминологии. Числительные-приставки   | 1       | 14                 | 0   | 4                       | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Контрольная точка |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 1       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет  |
|    | Итого  |         |                    | 0   | 36                      | 0                      |  |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произ-ношения латинских букв и буквосочета-ний правила ударения.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Краткая история латинского языка и биологической терминологии. Латинский алфавит. Заглавная и строчная буквы в биологических терминах. Произношение гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных. Долгота и краткость слога. Правила ударения. Долгие суффиксы (-āl-, -ār-, -ān-, -īn-, -ōs-, -ūr-). Краткие суффиксы (-īc-, -ōl-, -ūl-).

##### Тема 2. Имя существительное (I-V склонения). Предлоги

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных I?V склонений. Словарная форма греческих существительных на -e-, -es-, -on-. Определение основы. Склонение существительных I?V склонений. Несогласованное определение. Предлоги с Accusativus, с Ablativus, с Accusativus и Ablativus. Перевод предложных конструкций.

##### Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Грамматические категории прилагательных. Словарная форма всех разновидностей прилагательных I, II, III склонений. Основа прилагательных. Склонение прилагательных. Согласованное определение. о терминологических элементах. Начальные и конечные терминологические элементы. Греческие и латинские суффиксы: -īd-, -īd-, -ide-, -ism-, -āl-, -ār-, -ān-, -āt-, -fēr-, -gēr-, -ōl-, -ōs-, -ūl-. Оформление латинской химической терминологии (химические элементы, кислоты, соли, оксиды). Важнейшие частотные отрезки со сложной орфографией, содержащие химическую информацию (-aeth-, -meth-, -phen-, -benz-, -hydr-, -oxy-, -phosph-, -phthor-, -thi-, -yl-). Биноминальная номенклатура. Правила образования названий семейств растений и животных.

##### Тема 4. Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного на-клонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Глагол esse быть. Синтаксис простого предложения Образование сложных существительных и прилагательных

**Тема 5. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Международные правила образования видовых эпитетов. Таксономические единицы.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Повелительное наклонение. Личные местоимения Международные правила образования видовых эпитетов Названия видов, родов, семейств, отрядов, классов, порядков, типов и отделов животного и растительного мира.

**Тема 6. Причастия. Их использование в биологической терминологии. Смысловое значение латинских названий животных, растений**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Причастия. Их использование в биологической терминологии. Склонение причастий по образцу прилагательных. Смысловое значение латинских названий животных, растений. Униномиальные названия.

**Тема 7. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Латинско-греческие синонимы в ботанической терминологии**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Образование и склонение сравнительной и превосходной степени. Латинско-греческие синонимы в ботанической терминологии. Префиксальное словообразование. Значение основных латинских и греческих префиксов. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами.

**Тема 8. Числительные и их использование в ботанической терминологии.**

**Числительные-приставки**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Числительные и их использование в ботанической терминологии Числительные-приставки Греческие и латинские числительные в роли приставок: uni-, mono-, bi-, di-, tri- quadri-, -tetra, -quinque-, penta-, sex-,hexa-, septem-, hepta-,oct-, octo-, novem-, ennea-, decem-, dec-, deca-,semi-, hemi-.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний правила ударения. | 1       | 1               | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
| 2. | Тема 2. Имя существительное (I -V склонения). Предлоги  | 1       | 2, 3            | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |



| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных             | 1       | 4, 5            | подготовка домашнего задания          | 6                      | домашнее задание                      |
| 4. | Тема 4. Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного на-клонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных | 1       | 6, 7            | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
|    |   |         |                 | подготовка к контрольной работе       | 2                      | контрольная работа                    |
| 5. | Тема 5. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Международные правила образования видовых эпитетов. Таксономические единицы.  | 1       | 8, 9            | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 6. | Тема 6. Причастия. Их использование в биологической терминологии. Смысловое значение латинских названий животных, растений  | 1       | 10, 11          | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
|    |   |         |                 | подготовка к контрольной работе       | 2                      | контрольная работа                    |
| 7. | Тема 7. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Латинско-греческие синонимы в ботанической терминологии                         | 1       | 12, 13          | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
|    |   |         |                 | подготовка к контрольной работе       | 2                      | контрольная точка                     |
| 8. | Тема 8. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки   | 1       | 14              | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
|    |   |         |                 | подготовка к контрольной работе       | 2                      | контрольная точка                     |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 36                     |                                       |



## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции и семинарские занятия подразумевают разбор грамматического материала, чтение, разбор и перевод латинских и латинизированных терминов. В ходе занятий проверяется знание обучающихся грамматики, лексического минимума, навыков слово- и терминологического образования. Изучение каждой темы завершается выполнением письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов заключается в выполнении письменных заданий по каждой теме.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний правила ударения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Прочитайте вслух, объясните правила ударения: а) *Pinus silvestris* ? сосна обыкновенная; *Caltha palustris* ? калужница болотная; *Ranunculus sceleratus* ? лютик ядовитый; *Ranunculus polyanthemus* ? лютик многоцветковый; *Sorbus aucuparia* ? рябина обыкновенная; *Padus racemosa* ? черемуха обыкновенная; *Betula verrucosa* ? береза бородавчатая; *Rosa acicularis* ? шиповник иглистый; *Poa pratensis* ? мятлики луговой; *Rubus idaeus* ? малина обыкновенная; *Rubus caesius* ? малина сизая (ежевика); *Crataegus sanguinea* ? боярышник кроваво-красный; *Cicuta virosa* ? вех ядовитый; *Hyoscyamus niger* ? белена черная; *Nicotiana rustica* ? махорка; *Chelidonium majus* ? чистотел большой; *Brassica oleracea* ? капуста огородная; *Zea mays* ? кукуруза; *Allium cepa* ? лук репчатый; *Ribes aureum* ? смородина золотистая; *Fragaria vesca* ? земляника обыкновенная; *Fragaria virginiana* ? земляника зеленая (клубника).

### Тема 2. Имя существительное (I-V склонения). Предлоги

домашнее задание , примерные вопросы:

1. По словарной форме определите склонение и род существительных, найдите их практическую основу и образуйте формы Gen. Sing. и Nom. Pl. 2. Образуйте словосочетания 3. Переведите на русский язык существительные с предлогами. 4. Переведите на латинский язык существительные с предлогами

### Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Просклоняйте словосочетания. 2. Определите род существительных разных склонений по окончанию прилагательных и напишите словарные формы прилагательных. 3. От практической основы следующих имен существительных образуйте наименования ботанических порядков с помощью суффикса *-ales*. 4. От существительных с помощью суффикса *-oides* образуйте прилагательные *-osus* осинообразный и *-oides* ясеневидный. 5. Образуйте эпитеты семейств с помощью суффикса *-id-* по практической основе приведенных ниже существительных. 6. Образуйте тавтономический эпитет к родовым названиям: *Gorilla*, ae f ? горилла; *bison*, i m ? бизон; *melolontha*, ae f ? майский жук; *mola*, ae f ? рыба-луна; *nasturtium*, i n ? настурция. 7. Образуйте названия лекарственных веществ с помощью суффикса *-inum*

### Тема 4. Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Определите спряжение глаголов, образуйте 3-е лицо единственного и множественного числа. 2. Проглаголируйте глаголы в настоящем времени обоих залогов. 3. Переведите на русский язык сложные прилагательные. 4. Образуйте с помощью приставки *sub-* прилагательные с неполной степенью качества, переведите исходное и вновь образованное прилагательное:

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание 1: 1. Определить склонение, основу следующих существительных, и перевести: Balaena,ae f; lupus,i m; apis,is f; cornu,us n; dies,ei m; ardea,ae f; homo, inis m; manus,us f; flos, floris m; populus, i f. 2. Образовать Nom.pl. et Gen.pl. от следующих существительных: Antenna,ae f; asinus,i m; caper,pri m; mare,is n; columba,ae f; bos,bovis m; quercus,us f; res,ei f; cornu,us n; meridies,ei m. 3. Определить склонение и основу прилагательных: Altus,a,um; pulcher,chr,chr,um; miser,era,erum; celer,is,e; fortis,e; sapiens,entis, facilis,e; magnus,a,um; brevis,e; ruber,bra,brum. 4. Согласовать прилагательные, данные в скобках, с существительными в роде и перевести: Ovis,is f (magnus, a, um); Homo, inis m (felix,icis); Cauda,ae f (brevis, e); Dies, ei m (longus,a,um); Flos, oris m (pulcher,chr,chr,um); Quercus, us f (viridis,e); Animal, alis n (bonus,a,um); Gallus, i m (niger, gra, grum); Fructus, us m (ruber,bri,brum); Terra, ae f (latus, a, um) 5. Перевести следующие словосочетания и образовать Nom.pl et Gen.sing et pl: Простой день; Зеленый плод; Большая собака; Длинный хвост; Высокий лавр.

### **Тема 5. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Международные правила образо-вания видовых эпитетов. Таксономические единицы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Образуйте формы повеления и запрещения от глаголов: 2. Переведите предложения с русского на латинский язык: 3. Переведите предложения с латинского на русский язык: 4. От следующих наименований зоологических отрядов образуйте наименования семейств. Помните, что при образовании наименований отрядов к основе прибавляется суффикс ? formes, а при образовании наименований семейств ? суффикс - ÷dae 5. Образуйте путем словосложения с унифицированным конечным элементом ? rostris (от rostrum, i n -нос) основ прилагательных angustus, a, um (узкий); brevis, e (короткий); longus, a,um (длинный); densus, a,um (зубастый); cavus, a,um (пустой, полый) соответственно следующие видовые эпитеты дельфинов: Узконосый, коротконосый, длинноносый, зубастый (букв. - носозубый), беззубый (букв. - пустоносый)

### **Тема 6. Причастия. Их ис-пользование в биологической терминологии. Смысловое значение латинских названий животных, растений**

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы:

### **Тема 7. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Латино-греческие синонимы в ботаниче-ской терминологии**

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная точка , примерные вопросы:

### **Тема 8. Числительные и их использование в бота-нической терминологии. Числительные-приставки**

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная точка , примерные вопросы:

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

Выполнение письменных домашних заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по подготовке к контрольным работам заданиям.

Работа с таблицами и приложениями, представленными в учебно-методическом посо-бии по латинскому языку для студентов биолого-почвенного факультета

Подготовка к зачету (письменной итоговой контрольной работе)

## **7.1. Основная литература:**

Латинский язык, Бикеева, Наталья Юрьевна;Рунг, Эдуард Валерьевич, 2011г.

Латинский язык для педиатрических факультетов, Нечай, Марина Николаевна, 2013г.

Латинский язык, Бикеева, Наталья Юрьевна; Дусаева, Энже Мидхатовна, 2010г.

1. Этимологический четырехязычный словарь растений: учеб. пособие / Т.Д. Барышникова. - М.: Альфа-М, 2009. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-176-9, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=167727>

2. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7, 1100 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=213619>

3. Латинско-русский и русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / сост. А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов и др.; под общ. ред. А. В. Подосинова. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 752 с. - ISBN 978-5-89349-312-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-022563-3 (Наука).

<http://znanium.com/bookread.php?book=455612>

4. Подосинов, А. А. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов. - 7-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-9765-1304-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454549>

5. Подосинов, А. А. Русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, А. М. Белов. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-9765-1303-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454555>

## 7.2. Дополнительная литература:

Таксономия, Шаталкин, Анатолий Иванович, 2012г.

Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс, Пасечник, Владимир Васильевич, 2011г.

Животные: экология, биология и охрана, Кузнецов, В. А.; Андрейчев, А. В., 2012г.

Биология. Животные. 7 класс, Латюшин, Виталий Викторович; Шапкин, Владимир Алексеевич, 2010г.

1. Клиническая терминология : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Барецкая А.Е., Хребтова О.М. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. 44 с. Тираж 150 экз. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

2. Латинская фармацевтическая терминология и рецептура : справочник/ Хребтова О.М., Барецкая А. Е.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. 180 с. Тираж 500 экз. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-сайты

1. [www.lingualatina.ru](http://www.lingualatina.ru) - on-line курс латинского языка с подробно разработанной системой упражнений и с короткими текстами для факультативного чтения.

2. [www.latinum.ru](http://www.latinum.ru) - "Все о латинском языке", сайт излагает историю латинского языка по периодам, дает доступ к 28-ми русскоязычным учебникам латинского языка, к 10-ти словарям латинского языка и крылатых латинских слов и выражений.

3. <http://www.vedibuki.ru/lati/titlat.htm> - сайт "Ведибуки" с учебниками латинского языка С.И.Соболевского (1948), Я.М.Боровского и А.В.Болдырева для студентов гуманитарных факультетов; с параллельными текстами речей Цицерона в оригинале и в русских переводах; с учебным латинско-русским on-line словарем.

4. <http://www.latinum.ru/load/1-1-0-3> - latrus v 1.2, электронный ресурс, сочетающий латинско-русский словарь, словарь латинских пословиц и краткий учебник латинского языка. Разработчики: Алексей Соколов, Николай Трушкин и Александр Туханин.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Цисык А.З., Шевченко Г.И. Латинский язык для биологов - <http://graecolatini.narod.ru/bio.doc>

Истоки и развитие российской медицинской терминологии -

[www.sgu.ru/files/nodes/22534/\\_news\\_655.doc](http://www.sgu.ru/files/nodes/22534/_news_655.doc)

Правила чтения биологических терминов на латинском языке -

[www.piboc.dvo.ru/structure/ext\\_labs/met/latprVS.doc](http://www.piboc.dvo.ru/structure/ext_labs/met/latprVS.doc)

Краткий словарь медицинских терминов латинского языка - <http://praxis.my1.ru/publ/4-1-0-7>

Латынь (латинский язык) - Все о латинском языке (латыни) - [latinum.ru/](http://latinum.ru/)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

аудитория для практических занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Бикеева Н.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Чиглинцев Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.