

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Экономика Б1.Б.17

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Исмагилова Г.Н.

**Рецензент(ы):**

Сафиуллин Л.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галлямова Д. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмагилова Г.Н. кафедра территориальной экономики Институт управления, экономики и финансов ,  
gismagilova\_85@mail.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Экономика" являются:

- развитие мышления и способности к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- приобретение студентами различных компетенций, связанных с овладением экономики, расширение и углубление теоретических и практических знаний, умений и навыков, использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки 100400.62-Туризм
- изучение основных законов и концепций экономической теории, как теоретической базы экономики;
- приобретение навыков в решении экономических задач и проблем;
- изучение способов построения простейших экономико-математических моделей на микроуровне с учетом ситуаций на рынке совершенной и несовершенной конкуренции;
- изучение теоретических и практических проблем, процессов и явлений в макроэкономике;
- ознакомление с общепринятыми понятиями и категориями, современными способами анализа состояния национальной экономики;
- приобретения навыков решения макроэкономических задач;
- изучение условий формирования экономических отношений и закономерностей построения социально-экономической политики на микро, макро и международном уровне;
- формирование знаний и умений в области экономики, которые будут в дальнейшем использованы в производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и проектной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 06.03.01 Биология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина экономика относится к базовой части профессионального цикла (Б.1Б.4) ООП.

Курс экономики осваивается студентами одновременно с дисциплиной история и находится в логической и содержательно-методической связи с ними. Экономика изучает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между людьми, организациями и государством, возникающие во время протекания этих процессов. История как научная дисциплина изучает преимущественно хронологию важных событий, а также пытается выявить причинно-следственные связи между этими событиями. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения основных дисциплин.

Экономика, имея основной целью научить студентов мыслить экономически, делать экономический анализ, находить причинно-следственные связи, четко и аргументировано строить и выражать личную точку зрения, является базовой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека
ОК-4 (общекультурные компетенции)	выстраивает и реализует перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	использует нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	использует в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области математики и естественных наук, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОК-9 (общекультурные компетенции)	критически анализирует, переоценивает свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готов изменить профиль своей профессиональной деятельности
ОК-16 (общекультурные компетенции)	заботится о качестве выполняемой работы
Пк-10	демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактики и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	демонстрирует современные представления об основах биотехнологии и генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	использует методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание основных микро - и макроэкономических категорий;
- соотношение спроса и предложения на отдельных рынках;
- поведение основных экономических субъектов и принятие ими решений;
- распределение ресурсов между альтернативными целями;
- содержание и цели фискальной, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политики; возможное воздействие инструментов той или иной политики на совокупный спрос и предложение;
- специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития ;

2. должен уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микроуровне;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

### 3. должен владеть:

- методологией исследования;
- понятийным аппаратом и важнейшими терминами курса экономики;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе различных экономических школ.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Владеть компетенциями, методологией микро- и макроэкономического анализа

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономика как наука	5	1-2	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Экономические системы и их сущность	5	2-3	2	2	0	Письменное домашнее задание Реферат
3.	Тема 3. Отношения собственности и их формы	5	3-4	2	2	0	Письменная работа Устный опрос
4.	Тема 4. Основы теории спроса и предложения	5	4-6	4	2	0	Тестирование Реферат
5.	Тема 5. Теория потребительского поведения	5	6-7	2	2	0	Тестирование
8.	Тема 8. Измерение результатов экономической деятельности	5	9-10	2	4	0	Письменная работа Устный опрос
11.	Тема 11. Финансовая система и финансовая политика	5	12-13	4	4	0	Устный опрос Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Экономика как наука

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История развития экономики. Предмет, структура, методология и функции экономики.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

предмет и функции экономики этапы экономики

### Тема 2. Экономические системы и их сущность

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные принципы построения экономических систем. Многообразие экономических систем. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; механизм координации; функция государственного регулирования экономики. Прямые и обратные связи между элементами экономической системы.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Научные подходы в классификации современных экономических систем. Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Основные модели и их отличительные особенности. Условия перехода к рыночному хозяйству в России. Специфические черты административно-командной экономической системы.

### Тема 3. Отношения собственности и их формы

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Виды собственности. Право частной и государственной собственности. Трансформация собственности. Приватизация. Международный опыт приватизации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Виду частной собственности

**Тема 4. Основы теории спроса и предложения**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие спроса на рынке. Закон спроса. Предложение на рынке. Закон предложения. Факторы воздействующие на спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Теория спроса и предложения. Эластичность и ее практическое применение. Формирование спроса на рынке отдельного товара.

**Тема 5. Теория потребительского поведения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "потребительского поведения". Факторы влияющие на потребительский выбор. Анализ потребительских предпочтений. Функция полезности. Кривые безразличия. Закон убывания предельной полезности товаров.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Бюджетные ограничения. Оптимальный выбор потребителя. Поведение потребителя и классификация спроса.

**Тема 8. Измерение результатов экономической деятельности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Макроэкономика как составная часть экономики. основные показатели макроэкономики. Национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость.

**Тема 11. Финансовая система и финансовая политика**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Финансовая система и финансовая политика. Сущность и функции финансов. Дефицит бюджета. Государственный долг.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия финансов. Структура финансовой системы государства  
Макроэкономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Экономика как наука	5	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Экономические системы и их сущность	5	2-3	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к реферату	3	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Отношения собственности и их формы	5	3-4	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Основы теории спроса и предложения	5	4-6	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к тестированию	3	тестирование
5.	Тема 5. Теория потребительского поведения	5	6-7	подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. Измерение результатов экономической деятельности	5	9-10	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
11.	Тема 11. Финансовая система и финансовая политика	5	12-13	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
Итого					36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе:

1. информационно-коммуникативная;
2. исследовательская;
3. проектная;
4. технология проблемного обучения;
5. групповая технология;
6. технология продвинутого уровня (углубленное изучение экономической истории России);
7. дифференцированная;
8. рефлексивная;
9. технология сотрудничества.

В процессе обучения используются традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий (табл.1)

Таблица 1.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятия Описание Цели

Лекция Освещение преподавателем основных фактов по рассматриваемой теме Изучение теоретического блока по курсу дисциплины, становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся

"Вопрос-ответ" Устный опрос и программированный контроль знаний учащихся по заданным вопросам (по их желанию или же по вызову преподавателя) Изучение теоретического блока по курсу дисциплины, становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся

Защита рефератов и докладов Устные выступления студентов Самостоятельное изучение учащимися конкретных актуальных вопросов по дисциплине

Дискуссия Преподаватель предлагает учащимся вместе рассмотреть определенный вопрос, но с разных сторон, таким образом выделяются сторонники и противники (напр., последствия Великой Отечественной войны), которые указывают на доводы в пользу своего решения. Сам преподаватель выступает лишь в роли арбитра Изучение разнообразных, часто противоречивых подходов к рассмотрению темы занятия, разработка коммуникативных навыков и способностей (преподнести свою точку зрения и услышать другую)

Небольшие доклады с последующим обсуждением Устные выступления студентов с последующим обсуждением группой Изучение актуальных вопросов с использованием дополнительных источников информации, развитие аналитических способностей, умение сформулировать вопрос, ораторское искусство

Мини-конференции Преподаватель открывает конференцию и предоставляет учащимся возможность выступить с докладами как своим коллегам, остальные участники вправе задавать выступающим вопросы, в конце занятия подводятся итоги конференции, выделяются лучшие доклады Изучение актуальных вопросов с использованием дополнительных источников информации, развитие аналитических способностей, умение сформулировать вопрос, ораторское искусство

Развернутая беседа Преподаватель ведет беседу со студентами по теме семинара, свое мнение высказывают все желающие с последующим его обсуждением. Преподаватель направляет студентов и корректирует неточности Изучение темы, умение формулировать свою точку зрения, ее аргументировать, развитие аналитических способностей, умение слушать других

Упражнения на самостоятельность мышления (например, кейс-анализ, эссе) Преподаватель предлагает учащимся самостоятельно разрешить исторически сложившуюся ситуацию, описанную в задании, в письменной или устной форме (привести возможные варианты разрешения ситуации) Становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся, передача целостного представления о профессиональной деятельности, воспитание системного нестандартного мышления

Все выступления, как преподавателя, так и студентов, могут сопровождаться наглядным материалом в виде презентаций, выполненных на компьютере, отрывками из документальных или художественных фильмов, иллюстрациями, прочим раздаточным материалом, что способствует более полному и глубокому освещению материала и легкости его усвоения слушателями. Развивается способность находить и выделять нужный информационный материал из разных видов источников, проводить его анализ и правильную подачу аудитории. Совершенствуются навыки работы с компьютером.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Экономика как наука**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое "экономика" и что она изучает? 2. Что принято понимать под методом экономического анализа и какие методы экономических исследований вам известны? 3. Как взаимосвязана экономическая теория с экономической политикой и другими науками?

### **Тема 2. Экономические системы и их сущность**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Кто автор и в какой работе содержится идея принципа "невидимой руки", направляющей экономические интересы участников процесса обмена товаров? 2. Актуален ли принцип "невидимой руки" для рыночной системы таких стран, как США, Япония, Германия, Россия? 3. Какую функцию в рыночной системе выполняют цена и конкуренция?

реферат , примерные темы:

1. Экономические системы и модели. 2. Экономика переходного периода. 3. Координация выбора в различных экономических системах: стихийный порядок и иерархия.

### **Тема 3. Отношения собственности и их формы**

письменная работа , примерные вопросы:

Охарактеризуйте процесс разгосударствления и приватизации. На практике встречается ситуация, когда жители первого этажа городского дома возмущаются тем, что под их окнами паркуются автомобили, отсюда постоянный шум и запах бензина. Жители разбивают цветники и начинают возводить заграждения, а владельцы автомобилей постоянно их разрушают. Как может быть разрешена эта конфликтная ситуация и имеет ли она отношение к проблеме собственности?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение собственности как экономической категории. 2. Какие отношения между людьми являются вещными а какие личностными?

### **Тема 4. Основы теории спроса и предложения**

реферат , примерные темы:

1. Спрос и предложение в конкурентном рыночном ценообразовании.. 2. Эластичность и ее практическое применение. 3. Рыночное равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Дефицит и товарные излишки на конкурентном рынке.

тестирование , примерные вопросы:

1. Закон предложения выражает: а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара; б) связь между эластичными и неэластичными товарами; в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара; г) меру эластичности каждого товара. 2. Понижение цены на бензин вызовет сдвиг: а) вправо кривой Предложения автомобилей; б) влево кривой предложения автомобилей; в) влево кривой спроса на автомобили; г) вправо кривой спроса на автомобили. 3. Если ученые найдут простой способ получения сахара из древесины, то его внедрение при прочих равных условиях приведет к: а) смещению вправо кривой спроса на деревянную мебель; б) повышению цен на чай; в) увеличению предельных издержек по добыче сахарного тростника; г) смещению влево кривой спроса на деревянную мебель.

### **Тема 5. Теория потребительского поведения**

тестирование , примерные вопросы:

1. Если относительная цена одного из двух товаров равна 5, предельная норма замены также равна 5, то покупатель может получить максимальную полезность, потребляя: а) только один из этих товаров; б) оба товара в равных количествах; в) оба товара в данных количествах. 2. Закон убывающей предельной полезности означает, что: а) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; б) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя; в) полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; г) все ответы неверны.

### **Тема 8. Измерение результатов экономической деятельности**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте структуру национального богатства.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что отражает система национальных счетов и какие основные блоки она включает? 1. Что отражает система национальных счетов и какие основные блоки она включает? 2. При помощи каких методов можно измерить ВВП? 3. Какие факторы обеспечивают рост национального богатства?

### **Тема 11. Финансовая система и финансовая политика**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте специфику финансовой системы России.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие денежные отношения отражают финансовые отношения? 2. Какие функции выполняет финансовая политика? 3. Для чего применяются налоговые льготы?

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Студенты могут подготовиться и самостоятельно предварительно оценить свою успеваемость с помощью компьютерного тестирования.

Темы докладов:

1. История становления и развития экономики
2. Роль человеческого фактора в экономике
3. Типы и формы собственности в экономике России
4. Приватизация: понятие, цели, методы, этапы. Приватизация в России в XXI веке
5. Особенности рыночных отношений в организации туристического бизнеса
6. Туристическая услуга: понятие, специфические черты, виды
7. Недостатки рыночной экономики. Роль государства в поддержании функционирования рыночного механизма
8. Особенности формирования спроса и предложения на рынке туристических услуг.
9. Современные деньги и их особенности.
10. Туристический рынок России. Проблемы развития.
11. Антимонопольное регулирование российской экономики.
12. Государственное регулирование заработной платы в России.
13. Безработица, ее социально-экономические последствия. Государственное регулирование безработицы.
14. Рента. Доход от природных ресурсов.
15. Развитие предпринимательства
16. Современный экономический кризис. Антикризисная политика государства.
17. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика государства.
18. Социальная политика государства.
19. Проблема неравенства дохода в обществе.
20. Глобализация мировой экономики.

Вопросы для подготовки к разделу 1

1. Сформулируйте основные задачи экономической теории.
2. Определите предмет политической экономии К.Маркса и предмет экономикс. В чем суть отличий?
3. Какова взаимосвязь между экономикой и другими науками?
4. Что представляет из себя современная экономическая теория? Определите ее составные части.
5. Какие основные функции выполняет экономическая теория?
6. Дайте характеристику методов экономической теории.
7. Что такое допущения и обобщения?
8. Какова, по А.Смиту историческая последовательность возникновения разделения труда, обмена и рыночного хозяйства?
9. Назовите основных представителей классической школы.
10. В чем отличия учений А.Смита и Д.Рикардо?
11. Сформулируйте основные различия в позициях А.Смита и Дж.М. Кейнса.
12. Назовите имена известных российских ученых-экономистов начала XX века и современности. Их вклад в развитие мировой теоретической экономики.
13. Вклад К.Маркса в экономическую теорию.
14. Выделите основные этапы развития экономической теории.

15. Различия во взглядах на отношения собственности в различных школах.
16. Насколько справедлив важнейший принцип количественной теории денег "цены товаров определяются количеством денежных средств"?
17. Почему кейнсианскую теорию занятости называют теорией эффективного спроса?
- 18.
19. Что такое благо? Какие виды благ вам известны?
20. Что понимается под редкостью ресурсов? Каковы методы решения этой проблемы?
21. Объясните, что демонстрирует кривая производственных возможностей?
22. Как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей?
23. Перечислите характеристики основных факторов производства?
24. В чем сущность заработной платы? Какие формы заработной платы вы знаете?
25. Как определить цену земли?
26. Как бы вы сформулировали Закон Энгеля? Что он дает исследователям рынка?
27. Почему прибыль предприятия чаще связывают с капиталом, а не с другими использованными ресурсами- трудовыми, природными и т.д. ?
28. Что такое денежный сектор экономики, что такое реальный сектор? Чем они различаются?
29. Какое определение собственности вам нравится больше: Прудона, из Кодекса Наполеона, из лекций?
30. К какой форме собственности относится ваше жилье?
31. В чем сущность собственности, как экономической категории?
32. Почему анализ отношений собственности остается актуальным на любом этапе исторического развития?
33. Чем отличается владение и пользование?
34. В чем состоит "пучок" прав собственности?
35. В чем различия понятий собственность и отношения собственности?
36. Как Вы оцениваете результаты приватизации?
37. Чем отличается натуральное хозяйство от товарного?
38. Что такое благо, товар, услуга? Что их объединяет и в чем их различия?
39. В чем суть концепции жизненного цикла товара?
40. Раскройте понятие цена товара.
41. Что такое денежная масса и как она определяется.
42. К чему, с точки зрения количественной теории приведет дополнительная эмиссия денежных средств?

#### Вопросы для подготовки к разделу 2

1. Что изучает микроэкономика?
2. Почему эластичность спроса в долгосрочном периоде отличается от эластичности в краткосрочном периоде?
3. О чем говорят законы спроса и предложения?
4. Как достигается равновесие на рынке товаров?
5. Как изменяется равновесная цена и объем производства в случае , если вырастут издержки?
6. Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Как изменится спрос на товар Б, если цена товара А повысится (понижится)? Что произойдет, если товары А и Б дополняют друг друга?
7. Фирма решила повысить цену на свою продукцию. Что произойдет с ее выручкой, если спрос эластичен ( неэластичен)?
8. Как происходит нарушение рыночного равновесия цен?
9. Определите понятия "убывающая предельная полезность любых благ, поступающих в потребление".

10. Что такое потребительская корзина?
11. В чем особенность потребительского поведения?
12. Как потребительское потребление действует на ценовую политику рынков?
13. Эффект дохода, эффект замещения. Их влияние на изменение цен товаров?
14. Что такое явные и альтернативные издержки?
15. В чем различия между бухгалтерской и экономической прибылью?
16. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные?
17. Какова зависимость между предельными и средними переменными издержками фирм?
18. Какой принцип лежит в основе выделения кратко- и долгосрочного периода деятельности фирмы?
19. В чем заключается органическое строение капитала?
20. Сущность амортизации?
21. К чему приводит расширение производства фирмы?
22. Опишите отрицательный и положительный эффекты масштаба.
23. Каковы отличительные черты предприятия (фирмы), как субъекта национального хозяйства?
24. Чем отличаются смешанные предприятия от государственного?
25. Чем отличается ОАО от ЗАО?
26. Почему в мире и в России до сих пор сохранились производственные кооперативы, как форма организации и ведения хозяйства?
27. Почему разрешено ведение коммерческой деятельности некоммерческим организациям?
28. Пределы вмешательства государства в экономику?
29. Перечислите основные преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
30. Опишите систему показателей эффективности работы компании.
31. Что такое рентабельность предприятия?

#### Вопросы для подготовки к разделу 3

1. В чем отличие ВВП от ВНД?
2. Как рассчитывается ВВП по доходам, по расходам, по производству?
3. Каковы принципы сопоставления стоимостных макроэкономических показателей?
4. В чем отличие расширенного воспроизводства от простого?
5. Что такое дефлятор ВНД?
6. В чем отличие экстенсивного и интенсивного темпов экономического роста?
7. В чем различия концепций стадий экономического роста?
8. В чем состоит механизм функционирования рынка труда?
9. Что такое сегментация рынка труда?
10. Что показывает кривая Филипса?
11. Что в экономической статистике понимается под безработицей?
12. Каковы основные направления регулирования рынка труда?
13. Прокомментируйте утверждение, согласно которому инфляция носит многофакторный характер?
14. В чем особенности инфляционного процесса, протекающего в России?
15. Поясните разницу между инфляцией издержек и инфляцией спроса.
16. Какие социальные группы населения в нашей стране - в результате инфляции оказались в худшем положении, а кто оказался в выигрыше?
17. Какие существуют подходы к объяснению цикличности?
18. Какие неценовые факторы оказывают в настоящее время наиболее существенное влияние на совокупный спрос и совокупное предложение в российской экономике?

19. В каких случаях совокупный спрос может превышать совокупное предложение?
  20. Сравните общее и частичное экономическое равновесие.
  21. Может ли иметь место общее экономическое равновесие при наличии в экономике диспропорций?
  22. В чем состоят преимущества рыночной системы макро регулирования и обеспечения общего равновесия?
  23. Определите взаимосвязи и различия между потреблением и сбережением?
  24. Каково функциональное назначение инвестиций?
  25. Как вы понимаете инфляционный и дефляционный разрывы?
  26. В чем заключается парадокс бережливости?
  27. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы и функции.
  28. Каковы взаимоотношения коммерческих банков с центральным.
  29. Используя уравнение количества денег в обращении, объясните, почему возможен рост ВВП без изменения количества денег в обращении?
  30. Что включает в себя кредитная система?
  31. Что такое банк?
  32. Что такое лизинг?
  33. Какие виды ценных бумаг вы знаете?
  34. Что представляет собой двухуровневая организация банковской системы?
  35. Для чего служит вторичный рынок ценных бумаг?
  36. Определите задачи кредитно-денежной политики и принципы кредитования.
  37. Что такое фондовая биржа? Назовите участников финансовых операций на фондовых биржах?
  38. Какие виды ценных бумаг вы знаете?
  39. Чем отличается привилегированная акция от обыкновенной? Какие преимущества и недостатки имеет каждая из них?
  40. Что такое курс акции и от чего он зависит?
  41. Что такое финансы и чем они отличаются от денег?
  42. Какую роль играют финансы в хозяйственной деятельности?
  43. Почему государство вынуждено прибегать к займам?
  44. Чем фискальная функция налогов отличается от регулирующей?
  45. В каких целях предоставляются налоговые льготы?
  46. На какие цели расходуются бюджетные средства?
  47. Как избегают двойного налогообложения?
  48. Какие существуют основные пути ликвидации бюджетного дефицита?
  49. Возможен ли бездефицитный бюджет?
  50. В чем отличие рефинансирования государственного долга от его погашения?
  51. Для чего нужна декларация о доходах?
  52. Чем отличается социальный прожиточный минимум от физиологического минимума?
  53. В чем состоит противоречие социальной справедливости и экономической эффективности?
  54. Назовите причины необходимости государственного вмешательства в рыночную экономику?
- Вопросы для подготовки к разделу 4.
- Что такое мировое хозяйство? Какие можно выделить причины образования всемирного хозяйства?
2. Какие причины порождают международное разделение труда?
  3. Назовите основные черты открытой экономики.

4. Какие вы можете назвать преимущества и противоречия формирования открытой экономики России?
5. Какие существуют формы международных экономических связей?
6. Определите основные цели и задачи внешнеэкономической политики.
7. В чем суть международной экономической интеграции?
8. Приведите аргументы, подтверждающие необходимость проведения политики протекционизма в условиях свободной торговли
9. Что такое платежный баланс и какова его структура?
10. Что такое национальная валютная система?
11. Почему страны стремятся сделать свои валюты конвертируемыми?
12. Каковы основные причины международной миграции рабочей силы?
13. Каковы тенденции и причины эмиграции из России? Каковы социально-экономические ее последствия для Российской Федерации?

### **7.1. Основная литература:**

1. Курс экономической теории / од ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. Киров: "АСА", 2009.
2. Тумашев А.Р. Экономическая теория: учебно-методическое пособие : для студентов неэкономических специальностей / [к.э.н., доц. А. Р. Тумашев, М. В. Тумашева, Ю. А. Тарасова]; М-во образования и науки РФ, Казан. гос. ун-т, Экон. фак.- Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008.- 88 с.
3. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям. - изд. 4-е перераб. и доп. - М: Экономистъ, 2008. - 831с.
4. Экономика туризма: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Экономика и управление на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства".- 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 189 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Борисов А.Б. Большой экономический словарь. Н.: Книжный мир, 2006.
2. Желтякова А.И., Маховикова А.Г., Пузыня И.Ю. Цены и ценообразование. Тесты и задачи. Учебное пособие. СПб: Питер, 1999.
  3. Камаев В.Д. и коллектив авторов. Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории. М.: ВЛАДОС, 2008
  4. Лебедев О.Т. и др. Практикум по основам экономики: Учеб. пособие. СПб.: ИД "МиМ", 2005
  5. Макарова О., Раев В. Тесты по экономике. М.: Вита-Пресс, 2010
  6. Методические указания по курсу "Введение в экономику" с использованием журнала "Экономическая школа" (Т.1.- Вып. 1), 1991. СПб, 1992.
  7. Микро-, макроэкономика. Практикум /Под общим ред. Огибина О.Ю. СПб: Литера плюс, Санкт-Петербург оркестр, 2004.
  8. Мицкевич А.А. Экономика в задачах и тестах. М. Вита-Пресс, 2000.
  9. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. М.: Вита-Пресс, 2000.
  10. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями. Пособие в 3 кн.Кн.1. Задачник по микроэкономике с решениями. М.: Вита-Пресс, 2001.
  11. Михайлушкин А.И. Экономика в задачах и тестах. М.: Высшая школа, 2009.
  12. Михайлушкин А.И., Шимко П.Д. Экономика. Практикум. М.: Высшая школа, 2009.
  13. Никулина И.Н. Экономическая теория: пособие для семинарских занятий. Ч.1. Микроэкономика. М.: ГУ-ВШЭ, 2000
  14. Популярная экономическая энциклопедия. Гл.ред. А.Д.Некипелов. М.: Большая российская энциклопедия, 2001.

15. Прикладная экономика. Сборник заданий. М.: Просвещение, 2005
16. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич. Сборник задач по экономике с решениями. М.: Вита-Пресс, 2007.
17. Руководство по изучению учебника "Экономика" С.Фишера, Р.Дорнбуша и Р.Шмалензи. Сост. Дж.Морган. М., 1997.
18. Основы экономики. Практикум. Задачи, тесты, ситуации. М.: Высшая школа, 2008.
19. Сборник задач по микроэкономике. К "Курсу микроэкономики" Р.М.Нуреева Гл.ред. М.Р.Нуреев. М.: изд-во НОРМА, 2008.
20. Сборник задач по экономической теории /Голиков, Чепурин. Киров. 1994. 183с. Шифр 65.01 С 232.
21. Сборник задач по экономике. Учебное пособие /Отв. ред.Ю.Е.Власевич. М.: издательство Бек, 1996.
22. Черняк В.З. Экономика. Задачи и тесты. М.: ВЛАДОС, 2001. 159с.
23. Экономическая теория. Задачи, логические схемы, методические материалы. Под ред.А.И.Добрынина, Л.С.Тарасевича. СПб: Питер Ком, 1999.
24. Экономическая теория. Практикум /Под ред.Н.И.Базылева, Л.В.Воробьевой. 3-е изд. - Мн.: БГЭУ, 2001.
25. Экономический словарь /Е.Г.Багудина и др.; отв. ред. А.И.Архипов. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2005. 624 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Вопросы экономики - <http://vopreco.ru>

Коммерсант - <http://www.kommersant.ru>

Мир новой экономики - <http://www.worldneweconomy.ru>

образовательно-справочный сайт по экономике - <http://economicus.ru>

Образовательные ресурсы по экономике - <http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>

Российский экономический журнал - <http://www.rej.guu.ru>

сайт Ульяновского технического университета по экономике - <http://economics.wideworld.ru/>

Финансы и экономика - <http://finans.rusba.ru>

Экономический портал - экономика России и мировая экономика - <http://institutiones.com>

Эксперт - <http://www.expert.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения;

учебники, учебные пособия и другие книги;

научные журналы;

доступ в интернет;

аудио-видео аппаратура;

наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Исмагилова Г.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.