

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.2

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кирпичникова А.А. , Сосновская Г.И.

**Рецензент(ы):**

Арсланова Г.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 849437518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Кирпичникова А.А. кафедры иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Anna.Kirpichnikova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Сосновская Г.И. кафедры иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Golnar.Sosnovskaya@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы(английский, немецкий, французский)- см. [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=14465](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465)

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 2 блоков: базового и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 06.03.01 Биология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.2., и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Курс рассчитан на три семестра - 1,2,3 семестры (1,2 курс). Форма контроля - 1,2 сем. - зачет, 3 семестр - экзамен.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра.

Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11. (общекультурные компетенции)	демонстрирует способность к коммуникации и навыки делового общения на иностранных(ом) языках;
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

2. должен уметь:

применять полученные знания на практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: ( в зависимости от уровня)

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

## A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

## B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

## B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

### 3. должен владеть:

- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- пониманием устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы;
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знанием базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологии широкой и узкой специальности;
- основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:



Демонстрировать способность и готовность:

к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее решения, владеет культурой мышления;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	Тестирование Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	0	14	0	Дискуссия Устный опрос Презентация
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	0	12	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18	0	14	0	Презентация Дискуссия Устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
15.	Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	14	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16.ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание Тестирование
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	0	9	0	Дискуссия Презентация Устный опрос
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
22.	Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
23.	Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание Тестирование
24.	Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25 АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Презентация
26.	Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание Тестирование
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
29.	Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	0	9	0	Тестирование Письменное домашнее задание
30.	Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	0	9	0	Презентация Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
31.	Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
32.	Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
33.	Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание Тестирование
34.	Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Презентация
36.	Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков  
практическое занятие (4 часа(ов)):**

- особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. - ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы

## **Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков**

### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 6. Времена года; погода. 7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. Знакомство с основными типами словарей двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.

## **Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков**

### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs.

## **Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

## **Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?распрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 6. Времена года; погода. 7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры

## **Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг  
Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера.

#### **Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

#### **Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

нейтральная интонация повествования и вопроса. -умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз;

#### **Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Полисемия. Синонимия. Антонимия

#### **Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

#### **Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

#### **Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 2. Мечты, планы, амбиции. 3. Искусство (кино, театр, живопись). 4. Особенности национальной кухни. 5. Особенности городской и деревенской жизни. 6. Проблемы экологии. 7. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 8. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

#### **Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

(способность понимать и извлекать информацию из текстов); изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Формы письменного сообщения: сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

#### **Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

#### **Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

-установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: -интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию Дальнейшее совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Правила постановки ударения в словах. Ритмика предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

#### **Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

##### ***практическое занятие (7 часа(ов)):***



Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, ложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой. устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

**Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования**  
**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста, - понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы), и без него по тематике специальности. - отнесение высказывания к тому или иному моменту времени и определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос). - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов ( доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

**Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**  
**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Функционально-речевой этикет -формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. -стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, -встречи, визиты, договора, телефонного разговора. -средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта, -выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности, -выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека. -умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

**Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**  
**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Коммуникативное чтение сложных текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Специфика научного функционального стиля. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода.

**Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**  
**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств

**Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. практическое занятие (36 часа(ов)):**

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

**Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности практическое занятие (9 часа(ов)):**

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

**Тема 25. Тема 25 АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности практическое занятие (9 часа(ов)):**

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

**Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности практическое занятие (9 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

**Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков практическое занятие (2 часа(ов)):**

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

**Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков практическое занятие (7 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

**Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования**

### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### **Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

#### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

### **Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

#### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

### **Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма**

#### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

### **Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

#### **практическое занятие (36 часа(ов)):**

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

**Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности**  
**практическое занятие (9 часа(ов)):**

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

**Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности**  
**практическое занятие (9 часа(ов)):**

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.).

**Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности**  
**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18		2	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18		2	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
15.	Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
16.	Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18		1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
22.	Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
23.	Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
24.	Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25 АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
26.	Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	0,5	контрольная работа
29.	Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
30.	Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	подготовка к дискуссии	0,5	дискуссия
				подготовка к презентации	0,5	презентация
31.	Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
32.	Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
33.	Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	0,5	письменная работа
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
34.	Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
36.	Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
	Итого				131	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 7; Unit 2 Стр. 11, 12; Unit 3 Стр. 18. Пример: Underline the stressed form of do/does/don't/doesn't.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Underline the stressed syllable. 1 energetic, 2 energy, 3 relaxing, 4 intelligent, 5 imagination, 6 imaginative, 7 tiring.

### **Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 4, 5, 6; Unit 2 Стр. 10, 12, 14; Unit 3 Стр. 17, 20, 23. Пример: Put the words and expressions in the box into the correct groups. 1 food, 2 daily routine, 3 shops, 4 misc, 5 adjectives (classical, compilation CD, concert, customers, delicious, disgusting, energetic, fall asleep, get a takeaway pizza, get up early, go clubbing, intelligent, lamb, lead singer, mineral water, onion, play the violin, products, read a magazine, shop assistant, staff, tasty, vegetable).

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2. Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1. A How do you \_\_\_\_\_ your name? B J-A-C-E-K. A spell B speak C repeat 2. \_\_\_\_\_ a good weekend! A Go B Get C Have 3. Bye. \_\_\_\_\_ you on Monday. A See B Have C Go 4. Today?s Wednesday so tomorrow?s \_\_\_\_\_. A Tuesday B Thursday C Friday 5. A What?s the \_\_\_\_\_ today? B The 5th of September. A day B date C number 6. Maria is sitting \_\_\_\_\_ to Salvador. A behind B opposite C next 7. Your mother?s sister is your \_\_\_\_\_. A aunt B niece C cousin 8. Turn \_\_\_\_\_ your mobile phone. A to B off C from 9. A What?s that? B A guava. It?s \_\_\_\_\_ of fruit. A kind B example C a kind 10. Extrovert is \_\_\_\_\_ shy. A the opposite of B the opposite C opposite of

### **Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 4, 5, 7, 8; Unit 2 Стр. 10, 11, 12, 13, 14; Unit 3 Стр. 19, 21, 22, 23. Пример: Пример: Put the words in the correct order. Example: Italian you do like food ? = Do you like Italian food? 1 did Ben yesterday where go ? 2 are listening you to what ? 3 many people at party the how were ? 4 going on go holiday year this you are to ? 5 Millie her with does parents live ? 6 Sarah doing now what is ?

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 Where \_\_\_\_\_ work? A you B you do C do you 2 What time \_\_\_\_\_ to come? A she?s going B is she going C going she 3 \_\_\_\_\_ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4 He \_\_\_\_\_ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She \_\_\_\_\_ men who talk a lot. A not likes B doesn?t like C don?t like 6 My brother \_\_\_\_\_ law at university. A studies B studys C studies 7 Be careful! You \_\_\_\_\_ a mistake. A are making B making C are making

### **Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 6; Unit 2 Стр. 13; Unit 3 Стр. 16, 21. Пример: Listen to a conversation about food in Oxford. Write A, B, C, or D in each box. You can use a letter more than once. 1 Places with the best traditional food like steak and kidney pie are \_\_\_\_\_. 2 A good fresh fish restaurant can be found \_\_\_\_\_. 3 The best places for takeaway food are \_\_\_\_\_. 4 The cheapest Thai food is \_\_\_\_\_. 5 The most atmospheric places to eat are \_\_\_\_\_. A in the north of the city B outside the city C in the east of the city D in the centre of the city

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Listen to a description of a famous painting, the Bar at the Folies-Bergère. Tick (v) A, B, or C. 1 When was Bar at the Folies-Bergère painted? A 1832. B 1852. C 1882. 2 What drink was most popular at the Folies-Bergère? A Coffee. B Beer. C Wine. 3 Where is the young girl? A Behind the bar. B In front of the bar. C Next to the customer. 4 What is the young girl like? A Very friendly and quite attractive. B Unattractive and not very friendly. C Unfriendly but attractive. 5 Who is the woman in the mirror talking to? A A tall man. B An old man. C A short man.

### **Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отпуска? 3. Женщина -добытчик, мужчина- хранитель очага? 4. Новый век. Живем ли мы лучше?

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Темы презентаций: УРОВЕНЬ A2 1. Известные музеи мира 2. Работы известных фотографов 3. Тур по Европе\Азии\и т.д. 4. История известных компаний (Zara, Apple, Nissan и т.д.)

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Я глазами моей семьи и друзей 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань- лучший город Земли 4. Семейные конфликты

### **Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 5, 9; Unit 2 Стр. 12, 15; Unit 3 Стр. 18.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст и выполнить следующие задания: 1. выпишите 3 предложения, имеющие глагол в пассивном залоге 2. задайте все типы вопросов к этим предложениям 3. выделите вводные слова Formed elements The cells of the blood include the red blood cells and the white blood cells. In all vertebrates, except nearly all mammals, the red blood cells or corpuscles contain a nucleus and cytoplasm rich in hemoglobin. In nearly all mammals the nucleus has been extruded during the developmental stages. In normal adult men the blood contains about 5,000,000 red blood corpuscles or erythrocytes per cubic millimeter; in normal adult women, about 4,500,000. Human erythrocytes are about 8 micrometers in diameter and about 2  $\mu\text{m}$  at their thickest and have a biconcave shape. They contain hemoglobin, which imparts to them their color, and possess an envelope. When circulating in the blood vessels, the red blood cells are not evenly dispersed. In the capillaries the erythrocytes are often distorted. In certain conditions they may be densely aggregated. This is known as a sludge. The erythrocytes respond to changes in osmotic pressure of the surrounding fluid by swelling in hypotonic fluids and by shrinking irregularly in hypertonic fluids. Shrunken red blood cells are referred to as crenated cells. The average life of the mature red blood cells is surprisingly long, having a span of about 120 days. See also Hematologic disorders; Hemoglobin. In humans the white blood cells in the blood are fewer in number. There are about 5000?9000/mm<sup>3</sup>. In general, there are two varieties, agranular and granular. The agranular cells include the small, medium, and large lymphocytes and the monocytes (see illustration). The small lymphocytes are spherical, about the diameter of erythrocytes or a little larger, and constitute about 20?25% of the white blood cells. The medium and large lymphocytes are relatively scarce. In all lymphocytes the nucleus occupies nearly the whole volume of the cell, and the cytoplasm which surrounds it forms a thin shell. The typical monocyte is commonly as large as a large lymphocyte (12  $\mu\text{m}$ ), and constitutes 3?8% of the white blood cells. The nucleus is relatively small, eccentric, and oval or kidney-shaped. The cytoplasm is relatively larger in volume than that in lymphocytes.

#### **Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 9; Unit 2 Стр. 13; Unit 3 Стр. 19. Пример: Уровень A2 - 140 слов. WRITING Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: ? thank them for their email ? your age, family, work / study ? what you usually eat / your likes and dislikes ? sports you do / interests you have

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2. 1. неофициальное письмо 2. E-mail другу 3. краткая биография друга

#### **Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные тексты для чтения: 1. What is biology? 2. Cell. Molecular biology of the Gene 3. Inheritance. 4. Nervous and Hormonal Coordination. (Арсланова Г.А., Сосновская Г.И., Гали Г.Ф., Васильева Л.Г., Шустова Э.В., Мельникова О.К. Essential English for Biology Students. ? Казань: Казанский университет, 2012 )

#### **Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4 Стр. 27; Unit 5 Стр. 31, 35; Unit 6 Стр. 37, 40. Пример: Underline the words you hear. 1 should/shouldn't, 2 can/can't, 3 have to/don't have to.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Underline the stressed words. 1 What do you like doing at the weekends? 2 What would you like to do this evening? 3 What's your mother like? 4 What does she look like? 5 Do you like swimming?

#### **Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:



домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4 Стр. 24,25, 26; Unit 5 Стр. 30, 33, 35; Unit 6 Стр. 36, 38, 43. Пример: Write a word from Units 4, 5, 6 in the gaps to match the definitions. 1 a \_\_\_\_\_ (n) not a child, 2 b \_\_\_\_\_ (adj) doesn't fear anything, 3 c \_\_\_\_\_ (n) something that is difficult to do, 4 d \_\_\_\_\_ (n) place with a lot of sand and not much water, 5 e \_\_\_\_\_ (adj) old, 6 f \_\_\_\_\_ (n) geographical feature with many big trees, 7 g \_\_\_\_\_ (adj) kind

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard-working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don't write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right

### **Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4 Стр. 24, 26, 27, 28; Unit 5 Стр. 30, 31, 32, 33, 34; Unit 6 Стр. 36, 37, 38, 40, 42, 43. Пример: Put the words in the correct order to complete the indirect questions. 1 Can you tell me \_\_\_\_\_? /what / is / the / time / 2 Do you know \_\_\_\_\_? /can / an / Internet / cafe / find / where / 3 Do you know \_\_\_\_\_? /the / tube / is/ nearest / where / station / 4 Can you tell me \_\_\_\_\_? /what / leaves / the / time / next / train/

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2. Correct the sentences by crossing out one word. 1 I can't be look after the children today. 2 Do you have not to work at weekends? 3 Should we to go to the shop this morning? 4 I am have to buy a new guitar. 5 I can to swim very well. 6 You shouldn't of play there. 7 Can you will help me with my bags? 8 I don't have not to do any homework tonight.

### **Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4 Стр.28; Unit 5 Стр. 35; Unit 6 Стр. 39. Пример:Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is \_\_\_\_\_. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is \_\_\_\_\_. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for \_\_\_\_\_. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony's shirt is \_\_\_\_\_. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing \_\_\_\_\_. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2. Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A-G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday

### **Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. Мы едим менее здоровую пищу сегодня, чем 10 лет назад. 2. Спорт без допинга -возможно ли это? 3. Можно ли прожить целый год без денег? 4. Реформа образования в России, за и против.

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Темы презентаций: УРОВЕНЬ A2 1. Мой любимый спорт (история, правила, известные спортсмены) 2. Тур по Европе\Азии\и т.д. 3. Дом моей мечты 4. Казань - лучший город Земли

устный опрос , примерные вопросы:



устный опрос , примерные вопросы: Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Мое питание 2. Деньги в нашей жизни 3. Мои успехи и неудачи 4. Социальные сети

#### **Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4 Стр. 25, 26, 29; Unit 5 Стр. 32, 34; Unit 6 Стр. 37, 41.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст ответить на вопросы ДАНЕТЧЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. 1. The main constitute of plasma is protein; 2. most mammals have different concentration of protein; 3. immunoglobulines represent 1/6 of total protein; Plasma Plasma is the residual fluid of blood left after removal of the cellular elements. Serum is the fluid which is obtained after blood has been allowed to clot and the clot has been removed. Serum and plasma differ only in their content of fibrinogen and several minor components which are in large part removed in the clotting process. The major constituents of plasma and serum are proteins. The total protein concentration of human serum is approximately 7 g/ml, and most other mammals show similar levels. By various methods it can be demonstrated that serum protein is a heterogeneous mixture of a large number of constituents. Only a few are present in higher concentrations, the majority being present in trace amounts. More than 60 protein components have been identified and characterized. Albumin makes up more than one-half of the total plasma proteins and has a molecular weight of 69,000. Because of its relatively small molecular size and its high concentration, albumin contributes to 75-80% of the colloid osmotic pressure of plasma. The immunoglobulins, which represent approximately one-sixth of the total protein, largely constitute the  $\gamma$ -globulin fraction. The immunoglobulins are antibodies circulating in the blood, and therefore are also called humoral antibodies. They are of great importance in the organism's defense against infectious agents, as well as other foreign substances. See also Immunoglobulin. In addition to the proteins, many other important classes of compounds circulate in the blood plasma. Most of these are smaller molecules which diffuse freely through cell membranes and are, therefore, more similarly distributed throughout all the fluids of the body and not as characteristic for plasma or serum as the proteins. In terms of their concentration and their function, the electrolytes are most important. They are the primary factors in the regulation of the osmotic pressure of plasma, and contribute also to the control of the pH. The chief cations are sodium, potassium, calcium, and magnesium. The chief anions are chloride, bicarbonate, phosphate, sulfate, and organic acids. The circulating blood also contains the many small compounds which are transported to the sites of synthesis of larger molecules in which they are incorporated, or which are shifted as products of metabolic breakdown to the sites of their excretion from the body.

#### **Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4 Стр. 27; Unit 5 Стр. 33; Unit 6 Стр. 41. Пример: Уровень А2 - 140 слов; WRITING Describe how you have changed as a person during the different stages of your life from being a small child to being an adult.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2. 1. служебная записка 2.объявление 3. Рассказ

#### **Тема 16. Тема 16.ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные тексты для чтения: 1.Evolution. 2.Photosynthesis. 3.Structure and Transport in Plants. (Арсланова Г.А.. Сосновская Г.И.. Гали Г.Ф., Васильева Л.Г., Шустова Э.В., Мельникова О.К. Essential English for Biology Students. Казань: Казанский университет, 2012 )

#### **Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 46; Unit 8 Стр. 54; Unit 9 Стр. 57, 59. Пример: Underline the stressed syllable: ambitious, hard-working, reserved, sensitive, open, organized, lazy, unreliable, chatty.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Listen and complete the sentences. 1 \_\_\_\_\_ it raining, it \_\_\_\_\_. 2 \_\_\_\_\_ you dreaming? \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_. 3 \_\_\_\_\_ she smoking? \_\_\_\_\_, she \_\_\_\_\_. 4. \_\_\_\_\_ they playing? \_\_\_\_\_, they \_\_\_\_\_.

### **Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 44,46, 48; Unit 8 Стр. 50, 52; Unit 9 Стр. 56, 58, 60, 63. Пример: Complete the sentences using expressions with make or do, and the words in brackets. 1 I really think she's \_\_\_\_\_. (progress) 2 They \_\_\_\_\_ into why the weather is changing.(research) 3 Have you \_\_\_\_\_ your \_\_\_\_\_? (homework) 4 She isn't very good at \_\_\_\_\_. (decisions) 5 When the computer arrived it was broken, so we \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_. (complaint)

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Use the expressions to complete the sentences: sore throat, broken leg, feel sick, sprained wrist, high temperature. 1 I've got a \_\_\_\_\_, and I can't use my computer. 2 I've got a very \_\_\_\_\_. 3 Yes, he has a \_\_\_\_\_. 4 I can't eat any more. I \_\_\_\_\_. 5 I went skiing, but now I've got a \_\_\_\_\_.

### **Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 49; Unit 8 Стр. 53; Unit 9 Стр. 57, 59. Пример: Listen to a US immigration officer interviewing a man. Tick (v) the things they talk about: jobs / the weather / children / family / education / clothes / hobbies

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2. Listen to Emily. Tick (v) A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False

### **Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Темы: 1.Верите ли вы в законы Мерфи? 2. Самые лучшие изобретения 20 века. 3.Как избавиться от страхов и фобий.

презентация , примерные вопросы:

примеры тем для презентаций: 1.образование в России, вчера и сегодня. 2. развитие спортивной инфраструктуры в России

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи 1. Что делает тебя счастливым. 2. Самые волнительные моменты в спорте 3. Знаете ли вы что ... 4. Мои выходные

### **Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 47; Unit 8 Стр. 51, 55; Unit 9 Стр. 59, 61.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст и выполните следующие задания: 1. выделите 3 основных проблем в тексте; 2. выпишите предложения, имеющие 2 основы и более; 3. составьте 5 вопросов к тексту. Coagulation When mammalian blood is shed, it congeals rapidly into a gelatinous clot of enmeshed fibrin threads which trap blood cells and serum. Modern theories envision a succession of reactions leading to the formation of insoluble fibrin from a soluble precursor, fibrinogen (factor I). Blood also clots when it touches glass or other negatively charged surfaces, through reactions described as the intrinsic pathway. Several of the steps in this process are dependent upon the presence in blood of calcium ions and of phospholipids, the latter derived principally from blood platelets. The coagulation of blood can also be induced by certain snake venoms which either promote the formation of thrombin or clot fibrinogen directly, accounting in part for their toxicity. Platelets, besides furnishing phospholipids for the clotting process, help to stanch the flow of blood from injured blood vessels by accumulating at the point of injury, forming a plug. Platelets participate in the phenomenon of clot retraction, in which the blood clot shrinks, expelling liquid serum. Although the function of retraction is unknown, individuals in whom this process is impaired have a bleeding tendency. Hereditary deficiencies of the function of each of the protein-clotting factors have been described, notably classic hemophilia and Christmas disease, which are disorders of males and clinically indistinguishable. The various hereditary functional deficiencies are associated with a bleeding tendency with one inexplicable exception. Acquired deficiencies of clotting factors, sometimes of great complexity, are also recognized. Therapy for bleeding due to deficiencies of clotting factors often includes the transfusion of blood plasma or fractions of plasma rich in particular substances the patient may lack. See also Human genetics. Clinical tests of the coagulability of the blood include (1) determination of the clotting time, that is, the time elapsing until shed blood clots; (2) the prothrombin time, the time elapsing until plasma clots in the presence of tissue thromboplastin (and therefore a measure of the extrinsic pathway of clotting); (3) the partial thromboplastin time, the time elapsing until plasma clots in the presence of crude phospholipid (and therefore a measure of the intrinsic pathway of clotting); (4) the enumeration of platelets; and (5) crude quantification of clot retraction and of the various plasma protein-clotting factors. Heparin, a polysaccharide-sulfuric acid complex found particularly in the liver and lungs, impairs coagulation; its presence in normal blood is disputed. Both coumarin and heparin are used clinically to impede coagulation in thrombotic states, including thrombophlebitis and coronary heart disease.

## **Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 49; Unit 8 Стр. 54; Unit 9 Стр. 61. Пример: Уровень A2 - 140 слов; WRITING Write a short letter to your doctor asking for advice about a problem.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 49; Unit 8 Стр. 54; Unit 9 Стр. 61. Пример: Уровень A2 - 140 слов; WRITING Write a short letter to your doctor asking for advice about a problem.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2. 1. официальное письмо 2. рецензия на фильм\книгу 3.CV

## **Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 45, 46, 47, 48; Unit 8 Стр. 50, 52, 53, 54; Unit 9 Стр. 58, 60, 61, 62, 63. Пример: Underline the correct verb form. 1 It was raining / rained when the accident was happening / happened. 2 When I was coming / came in everyone was talking / talked about me. 3 We were having / had a coffee when the stranger asked / was asking for Louise's number. 4 I was travelling / travelled in Asia when I heard / was hearing the news. 5 I was walking / walked through the park when I met / was meeting an old friend.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Choose the correct alternative. 1 She seemed to think / thinking that the concert was yesterday. 2 I've enjoyed to talk / talking to you. 3 We can't avoid to meet / meeting him. 4 He offered to take / taking us to the station. 5 I've decided to change / changing my job. 6 Do you promise not to tell / telling anyone? УРОВЕНЬ A2. Tick the sentences from each pair that you hear. 1 Either of us will win. / Neither of us will win. 2 Both boys bought a bag. / Beth's boys bought a bag. 3 They're either French or Spanish./ They're neither French or Spanish. 4 He saw us both. / He saw the boats. пример текста на перевод:

#### **Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: прослушивание одного доклада известного ученого-биолога.

#### **Тема 25. Тема 25 АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: 1. подготовить доклад (примерные темы: 1.теория Дарвина:за и против, 2. будущее современной теории эволюции)

презентация , примерные вопросы:

презентация, примерные темы: 1. биология в 20-м веке. 2. биология в современном мире.

#### **Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные тексты для чтения: 1.Louis Paster. 2. Gregor Mendel. 3.Vladimir Vernadsky. (Арсланова Г.А., Сосновская Г.И., Гали Г.Ф., Васильева Л.Г., Шустова Э.В., Мельникова О.К. Essential English for Biology Students. Казань: Казанский университет, 2012 )

#### **Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 65; Unit 11 Стр. 70, 74; Unit 12 Стр. 81. Пример: Listen and underline two stressed words in each sentence. 1 I grew up in Bath. 2 I brought her up. 3 I'll look after you. 4 I look up to my mum. 5 I came across it. 6 I picked it up.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование. УРОВЕНЬ A2. Tick the sentences from each pair that you hear. 1 Either of us will win. / Neither of us will win. 2 Both boys bought a bag. / Beth's boys bought a bag. 3 They're either French or Spanish./ They're neither French or Spanish. 4 He saw us both. / He saw the boats

#### **Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 64,68; Unit 11 Стр. 70, 71, 72; Unit 12 Стр. 76, 78, 80, 83. Пример: Choose the best alternative. 1 Did you hear the exam results / rewards? 2 My favourite subjects / topics are: History, Geography and Biology. 3 I have to fail / retake my exam in June. 4 She attended most of her university lectures/ lessons. 5 I took / passed my exam with a grade A.

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 The underlined prepositions in the sentences are wrong. Correct them. 1 I like listening at music. 2 I applied to a job in Jamaica. 3 Look with the horses. 4 Do you argue to your brothers a lot? 5 I apologised to being late. 6 We waited up you for twenty minutes. 7 I paid to the drinks by credit card.

#### **Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:



домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 65, 67; Unit 11 Стр. 73; Unit 12 Стр. 81. Пример: Listen to some advice. Number the pictures in the order they are talked about.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2. Listen to the conversation. Mark the sentences true (T) or false (F). 1. Zeinab wants to write emails to a friend in English. 2 Zeinab wants to visit her friend in Madrid. 3 Rob wants to do a conversation exchange with a Spanish speaker. 4 Rob and Zeinab don't like reading. 5 Zeinab wants to read poetry in Spanish.

### **Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. Согласны или нет? 2. Реалити шоу, за и против. 3. Верить ли в приметы?

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. Мой город 2. Премьера фильма ...

### **Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 66; Unit 11 Стр. 73; Unit 12 Стр. 77.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. 1. William Harvey was a outstanding German scientist; 2. First cells were described by Anton van Leeuwenhoek; 3. William Harvey described blood circulation in 1928. Blood has always held a great fascination, being regarded as a living substance, the very essence of life. The doctrine of the humours, which dominated Western medical thinking until the Renaissance, held that disease is the consequence of imbalance of the four components of which the human body is composed: blood; phlegm; black bile; and yellow bile. The English physician William Harvey (1578-1637) wrote that "blood acts above all the powers of the elements and is endowed with notable values and is also the instrument of the omnipotent creator." It is, he believed, "the fountain of life and the seat of the soul". Blood is of immense cultural significance. We talk of blood "being thicker than water" to signify the strength of family loyalty, as also reflected in "blood brothers". A massacre is a "blood bath", the reward for assassination "blood money". Blood signifies power, for good or evil; the consumption of blood, metaphorically, lies at the heart of the Christian sacrament, yet many societies produce legends of vampires, whose evil is signified by their taste for human blood. Blood is often equated with strength: the monthly loss of blood through menstrual flow frequently led doctors (mostly male) to assume an inherent weakness in women. But too much blood could also be troublesome: ruddy-faced, plethoric men would make an annual visit to the barber-surgeon each spring (blood's season, according to the doctrine of the humours) to be bled. Barbers and surgeons went their separate ways in the seventeenth and eighteenth centuries, but the red stripe down the barber's pole still commemorates this annual blood-letting ritual. Knowledge of the structure of blood (such as the notion that it consists of cells suspended in a protein-rich fluid called plasma) slowly accumulated from the seventeenth century onwards. The Dutch microscopist Anton van Leeuwenhoek (1632-1723), examining his own blood under a simple microscope, first described the red corpuscles (cells), and measured their diameter. White corpuscles were first observed by the British physician William Hewson (1739-74), who also discovered the essential features of how blood coagulates, showing that it is due to the clotting of plasma rather than changes in the cellular constituents. In the latter half of the nineteenth century it was found that blood cells are the progeny of more primitive cells in the bone marrow. The modern science of haematology stemmed from the work of the German pharmacologist Paul Ehrlich (1854-1915), who developed a stain that led to a clear distinction between the different types of cells in the blood. An understanding of the function of blood also evolved over several centuries. William Harvey described its circulation in 1628

### **Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 67; Unit 11 Стр. 75; Unit 12 Стр. 79. Пример: Уровень A2 - 140 слов; WRITING Write the story of the funniest travelling experience you have ever had.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:УРОВЕНЬ A2. 1. сопроводительное письмо 2. реферирование текста 3. статья в газету\журнал, эссе. Тема сочинений для УРОВНЯ A2: 1. Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ. 2. Почему я выбрал именно мой факультет для учебы 3. Почему я хочу стать биологом (зоологом, ботаником, генетиком и т.д.)

### **Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 66, 69; Unit 11 Стр. 70, 72, 74; Unit 12 Стр. 76, 77, 78, 79, 80, 82, 83 Пример: One alternative in each sentence is incorrect. 1 I had a bit of / a lot of / many work to do yesterday. 2 We didn't want much / many / any information. 3 There are a few / a little / some jobs I would never do. 4 I saw the same article in much / a lot of / a few newspapers last week. 5 I hope to do some / any / a bit of travel in the future.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа, примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 11 Стр. 70, 72, 74; Unit 12 Стр. 76, 77, 78, 79, 80, 82, 83. пример: My travelling companion and I had bought cheap tickets on the overnight train from Tbilisi, the capital of Georgia. By the time we arrived in Batumi, we were so tired and hungry that we virtually 8 \_\_\_\_\_ off the train. We had a few 9 \_\_\_\_\_ to eat from the previous night's meal, but nothing appetising. We had a very 10 \_\_\_\_\_ time that first evening though, excited 11 \_\_\_\_\_ the thought of being by the sea where once, 12 \_\_\_\_\_ the sudden storms, Ancient Greeks traded and Byzantine ships patrolled the shores.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование УРОВЕНЬ A2. Make second conditional sentences using the verbs in brackets. 1 If I \_\_\_\_\_ (have) enough money, I \_\_\_\_\_ (buy) a car. 2 She \_\_\_\_\_ (stay) here longer if \_\_\_\_\_ (can). 3 If you \_\_\_\_\_ (not/work) here, where \_\_\_\_\_ (like) to work? 4 I \_\_\_\_\_ (not/ sleep) if I \_\_\_\_\_ (drink) as much coffee as Paola. 5 \_\_\_\_\_ (she call) him if she \_\_\_\_\_ (have) his number? 6 If I \_\_\_\_\_ (had) the choice, I (not/live) in a small town.

### **Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: прослушать лекции ученых-биологов

### **Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: 1. Write about a well-known programme about animals 2. Tell the story of your first ever job interview and how you felt

презентация , примерные вопросы:

презентация, примерные вопросы: 1. animals in zoos. 2. rainforest - forest of life

### **Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные тексты для чтения: 1. Ivan Pavlov. 2. Dihybrid Inheritance. 3. Sex Determination (Арсланова Г.А., Сосновская Г.И., Гали Г.Ф., Васильева Л.Г., Шустова Э.В., Мельникова О.К. Essential English for Biology Students. Казань: Казанский университет, 2012 )

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен



## Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

## Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

Требования к зачету:

А) Базовый блок

- 1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
- 2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;
- 3) Беседа по темам, изученным в семестре.

Б) Профессионально-ориентированный блок

- 1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
- 2) Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут
- 3) Беседа по темам специальности, изученным в семестре.

Итоговый контроль - финальный экзамен/зачет.

1. Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания( в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
2. Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы или ) или на устное реферирование- 15 минут
3. Беседа по темам специальности, изученным в семестре.
4. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ А2

Read the article.Are the sentences true (T) or false (F).

#### LOOKING FOR LOVE.

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance. Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Looking for Love is an organization for young people. F

- 1 Lisa doesn't want to change her job. \_\_\_
- 2 She goes out with some of her school friends. \_\_\_

- 3 She thinks she is extrovert. \_\_\_
- 4 She enjoys watching films. \_\_\_
- 5 She plays a lot of team sports. \_\_\_
- 6 She sometimes smokes. \_\_\_
- 7 She drinks a lot of coffee. \_\_\_
- 8 She likes talking about serious things. \_\_\_

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ B1

Read the article and tick (v) A, B, or C.

#### HOW GREEN IS THE HOUSE?

As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

- 1.It's difficult for councils to \_\_\_\_\_.  
A build enough houses B pay their energy bills C design new houses
- 2.A solution to the housing problem \_\_\_\_\_ found.  
A has to be B has been C may have been
- 3.The BedZED development consists of \_\_\_\_\_.  
A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks
- 4.\_\_\_\_\_ is used in the homes.  
A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed
- 5.Some of the materials in the buildings \_\_\_\_\_.  
A are man-made B can't be re-used C have been used before
- 6.The houses have \_\_\_\_\_ to produce electricity.  
A roofs B a lot of sunlight C solar panels
- 7.The sun shines into the houses from the \_\_\_\_\_.  
A west B north C south
- 8.Estimates show that heating bills could be cut by \_\_\_\_\_.  
A over 90% B up to 90% C 90%
- 9.The developers hope that in the future inhabitants will \_\_\_\_\_.  
A set up Internet shopping B walk to work  
C only use their cars to go to work
- 10.Developers are hoping that BedZED will \_\_\_\_\_.  
A remain unique B change  
C be a model for future housing developments

6.1 Примеры заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

## БАЗОВЫЙ БЛОК

B1

Reading

Question

1

2

3

4

5

6

7

You are going to read an article about a woman who owns a circus. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence which you do not need to use.

A

It was there that she learned the skill of haute ecole - making a horse perform on its back legs.

B

The tent can only hold a maximum of 250 people, so the atmosphere is close and intimate.

C

Entering the ring for the first time as a performer was a fantastic thrill.

D

We feel we are putting something back into these communities that has been missing for some time.

E

We always look for the best of new and traditional circus, but the problem is that many of the best acts go abroad.

F

There were very few signs that this fairly traditional upbringing would lead a rather shy young girl to a career in the circus.

G

But winter is also a busy time, and is in fact when Nell is at her most frantic, researching, designing and preparing the next show.

H

There are no wild animals, but horses play a leading role in the performances, and Nell herself is an expert rider.

Life in the big top with Giffords Circus

Nell Gifford lives a childhood fantasy - as a ringmaster.

The drum rolls, the curtains open, and a horse rears into the spotlight. Nell Gifford, a statuesque 27-year-old, is riding the horse. The crowd cheers and, with a thumping heart, she begins: 'Ladies and gentlemen, boys and girls welcome to Giffords Circus'. The ringmistress, Nell Gifford, is the only female circus owner in Europe. She and her husband Toti started the business just a few years ago. Since then, they have created one of the most successful shows in the country. Their performances are always sold out, and they recently so impressed their colleagues that they were awarded the prestigious Jerwood circus award.

If the word 'circus' conjures up images of aggressive clowns and sick-looking lions, think again. 1 The other acts are a mixture of theatre, dance and traditional circus skills such as juggling and acrobatics, all accompanied by a circus band.

The show is based on old circuses from the 1930s and much of its appeal comes from its size. 2 The ring is also fairly small, and the audience can almost reach out and touch the performers as they move around. This creates a real feeling of belonging; as Nell points out 'There are no tricks, no hiding behind lights. It's all pretty raw.'

From May to September, the circus travels around the countryside, stopping in small villages all over the south of England. 'Villages today need live entertainment,' says Nell 'and a good circus in a village provides a focal point for everyone. 3 And we know from people's reactions that villagers really appreciate what we are trying to do.

Nell's route into the business was an unusual one. She had an idyllic childhood in the English countryside, growing up with horses and ponies. Later she went to Oxford University, where she studied English Literature. 4

That all changed when she went to America at the age of 18 and joined Circus Flora, which was owned by a distant relative. 'I went there for no other reason than the promise of adventure in the USA,' says Nell 'but from day one, there was no question that this was what I wanted to do. 5 It felt as if the rest of my life had just started.'

From then on she spent all her free time working in circuses, learning as much as she could about the business. When she was back in Europe, she joined the acclaimed Circus Roncalli to develop her riding skills even more. 6 Her fiancée Toti frequently visited and became entranced by the lifestyle, and it was then that they began to make plans to set up a circus of their own.

For Nell and Toti, the success of their circus is a dream come true, but it also involves a great deal of work. Summer is filled with the challenges of keeping the show on the road, moving every few days, keeping the performers happy, and managing the day-to-day aspects of the business. 7

There are no definite plans for the future, but why should there be, as life on the road is only just beginning? Giffords Circus is going from strength to strength, and promises many exciting summers for years to come.

B1

Use of English

Question

1

2

3

4

5

□ 6

□ 7

□ 8

□ 9

□ 10

For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

PlayStation? thumb

A 13-year-old girl from Durban has become the 1

YOUNG

person to have had a 2 accepted by the

CONTRIBUTE

3 respected South African Medical Journal.

INTERNATIONAL

Safura Karim 4 did her research into 'PlayStation? Thumb'

ORIGIN

as part of a school project. It gives details of the injuries that many

of her schoolmates 5 suffer from, and which are

REGULAR

caused by the 6 use of computer games for hours and hours.

INTERRUPT

Safura thinks that computer games are 7 and does not own

POINT

a PlayStation herself.

She said that she was 8 to hear that her article had been

DELIGHT

accepted by the journal. She comes from a 9 family - her

SCIENCE

parents are both 10 , and she is hoping to become a doctor.

RESEARCH

□

□



## The Black Sea

Arriving in the Black Sea port of Batumi was a dream 1 \_\_\_\_\_ true for me. For years I had longed to 2 \_\_\_\_\_ slowly along the promenade 3 \_\_\_\_\_ out over this landlocked sea, so as I headed to the coast, I felt both excited and strangely nervous. According 4 \_\_\_\_\_ my guidebook, the Black Sea is more like a lake than a sea. It has no tides, and, thanks to modern 5 \_\_\_\_\_, we now know that below a certain depth it is too poisonous to sustain life. But its calm surface gives a false 6 \_\_\_\_\_; on stormy days, the churning waters can have a 7 \_\_\_\_\_ effect on shipping.

My travelling companion and I had bought cheap tickets on the overnight train from Tbilisi, the capital of Georgia. By the time we arrived in Batumi, we were so tired and hungry that we virtually 8 \_\_\_\_\_ off the train. We had a few 9 \_\_\_\_\_ to eat from the previous night's meal, but nothing appetising. We had a very 10 \_\_\_\_\_ time that first evening though, excited 11 \_\_\_\_\_ the thought of being by the sea where once, 12 \_\_\_\_\_ the sudden storms, Ancient Greeks traded and Byzantine ships patrolled the shores.

## A2

Reading Passage 1 has nine paragraphs A-I.

Choose the most suitable headings for each paragraph from the list of headings given.

1

### Paragraph A

- Island legends
- Resources for exchange
- Competition for fishing rights
- The low cost of equipment
- Agatti's favourable location
- Rising income levels
- The social nature of reef occupations
- Resources for islanders' own use
- High levels of expertise
- Alternative sources of employment
- Resources for earning money
- Social rights and obligations

### The coral reefs of Agatti Island

A Agatti is one of the Lakshadweep Islands off the south-west coast of India. These islands are surrounded by lagoons and coral reefs which are in turn surrounded by the open ocean. Coral reefs, which are formed from the skeletons of minute sea creatures, give shelter to a variety of plants and animals, and therefore have the potential to provide a stream of diverse benefits to the inhabitants of Agatti Island.

B In the first place, the reefs provide food and other products for consumption by the islanders themselves. Foods include different types of fish, octopus and molluscs, and in the case of poorer families these constitute as much as 90% of the protein they consume. Reef resources are also used for medicinal purposes. For example, the money cowrie, a shell known locally as Vallakavadi, is commonly made into a paste and used as a home remedy to treat cysts in the eye.

C In addition, the reef contributes to income generation. According to a recent survey, 20% of the households on Agatti report lagoon fishing, or shingle, mollusc, octopus and cowrie collection as their main occupation (Hoon et al, 2002). For poor households, the direct contribution of the reef to their financial resources is significant: 12% of poor households are completely dependent on the reef for their household income, while 59% of poor households rely on the reef for 70% of their household income, and the remaining 29% for 50% of their household income.

D Bartering of reef resources also commonly takes place, both between islanders and between islands. For example, Agatti Island is known for its abundance of octopus, and this is often used to obtain products from nearby Androth Island. Locally, reef products may be given by islanders in return for favours, such as help in constructing a house or net mending, or for other products such as rice, coconuts or fish.

E The investment required to exploit the reefs is minimal. It involves simple, locally available tools and equipment, some of which can be used without a boat, such as the fishing practice known as Kat moodsal. This is carried out in the shallow eastern lagoon of Agatti by children and adults, close to shore at low tide, throughout the year. A small cast net, a leaf bag, and plastic slippers are all that are required, and the activity can yield 10-12 small fish (approximately 1 kg) for household consumption. Cast nets are not expensive, and all the households in Agatti own at least one. Even the boats, which operate in the lagoon and near-shore reef, are constructed locally and have low running costs. They are either small, non-mechanical, traditional wooden rowing boats, known as Thonis, or rafts, known as Tharappam.

F During more than 400 years of occupation and survival, the Agatti islanders have developed an intimate knowledge of the reefs. They have knowledge of numerous different types of fish and where they can be found according to the tide or lunar cycle. They have also developed a local naming system or folk taxonomy, naming fish according to their shape. Sometimes the same species is given different names depending on its size and age. For example, a full grown Emperor fish is called Metti and a juvenile is called Killokam. The abundance of each species at different fishing grounds is also well known. Along with this knowledge of reef resources, the islanders have developed a wide range of skills and techniques for exploiting them. A multitude of different fishing techniques are still used by the islanders, each targeting different areas of the reef and particular species.

G The reef plays an important role in the social lives of the islanders too, being an integral part of traditions and rituals. Most of the island's folklore revolves around the reef and sea. There is hardly any tale or song which does not mention the traditional sailing crafts, known as Odams, the journeys of enterprising 'heroes', the adventures of sea fishing and encounters with sea creatures. Songs that women sing recollect women looking for returning Odams, and requesting the waves to be gentler and the breeze just right for the sails. There are stories of the benevolent sea ghost baluvam, whose coming to shore is considered a harbinger of prosperity for that year, bringing more coconuts, more fish and general well-being.

H The reef is regarded by the islanders as common property, and all the islanders are entitled to use the lagoon and reef resources. In the past, fishing groups would obtain permission from the Amin (island head person) and go fishing in the grounds allotted by him. On their return, the Amin would be given a share of the catch, normally one of the best or biggest fish. This practice no longer exists, but there is still a code of conduct or etiquette for exploiting the reef, and common respect for this is an effective way of avoiding conflict or disputes.

Exploitation of such vast and diverse resources as the reefs and lagoon surrounding the island has encouraged collaborative efforts, mainly for purposes of safety, but also as a necessity in the operation of many fishing techniques. For example, an indigenous gear and operation known as Bala fadal involves 25-30 men. Reef gleaning for cowrie collection by groups of 6-10 women is also a common activity, and even today, although its economic significance is marginal, it continues as a recreational activity.

A2

Reading

Question

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- ...
- 13

Choose the correct answer, A, B, C, or D.

1

What does the author say in paragraph 1 about the date July 4, 1845?

A

Thoreau possibly decided to move on that day because it was Independence Day.

B

Thoreau was not able to move on that date because it was a national holiday.

C

Thoreau began to construct his cabin near Walden Pond on that day.

D

Thoreau agreed to buy land on Walden Pond from Emerson on that date.

On Walden Pond

1 During his lifetime, Henry David Thoreau wrote over twenty books?travel books, books of poetry, and collections of essays?but none has had such a lasting influence as *Walden*, an account of the time he spent in a tiny house on the shore of Walden Pond near Concord, Massachusetts. Born in 1817 in Concord, Thoreau graduated from Harvard University in nearby Cambridge, Massachusetts. When he returned to Concord, he worked for his father, who manufactured pencils, and tutored the children of writer Ralph W. Emerson, Thoreau's friend and mentor. Thoreau then decided to move to a relatively isolated one-room cabin in the woods just outside of Concord on land owned by Emerson. Thoreau began clearing the land and building the cabin in the spring of 1845 and, perhaps significantly, he chose to move in on July 4 of that year?on the holiday celebrating the independence of the United States in 1776. He lived on the pond for two years, but in *Walden*, he compresses that time into a single year.

2 Thoreau wrote in *Walden*, "I went to the woods because I wished to live deliberately . . . and not, when I came to die, discover that I had not lived." Essentially, *Walden* is Thoreau's description of an experiment in self-reliance and in living the simple life. He believed that owning anything beyond the basic necessities of life was an obstacle to a happy life rather than an advantage. He wrote, "I see young men . . . whose misfortune it is to have inherited farms, houses, barns, cattle, and farming tools; for these are more easily acquired than got rid of." He built his own house for a mere \$28.13 (about \$300.00 in today's dollars). He grew beans and other vegetables, which he sold for a modest profit. In *Walden*, he includes a rather lengthy, detailed reckoning of how much he spent and how much he earned, information which some readers find tedious. He spent the rest of his time at the pond walking in the woods, reading, and writing a book about a canoe trip with his brother, *A Week on the Concord and Merrimack Rivers*.

3 Although Thoreau valued solitude and spent much time alone, he was not completely cut off from society. His cabin was close to the road to Concord and he often walked to town to do business and have dinner with family or friends. He entertained visitors at his cabin and his mother sometimes brought him meals. Richard Zachs, a contemporary critic, says that it was like "suburban boys going to their tree house in the backyard and pretending they're camping in the heart of the jungle."

4 Thoreau had an ambivalent attitude towards technology. He invented a method of making pencils from low-grade clay for use in his father's factory. But he was suspicious of the greatest technological innovations of his time, the telegraph and the railroad. He pointed out in *Walden* that the nation was hastily building a telegraph system that would soon link the country from Maine to Texas, but Thoreau said "Maine and Texas, it may be, have nothing important to communicate." He believed that trains gave people an illusion of freedom, but in fact represented a new servitude, because it meant obeying fixed train schedules and routes. He also wrote that he found a "train" of clouds moving across the sunrise of much more interest than a train of railroad cars going to Boston.

5 Thoreau was a dedicated student of nature. *Walden* is filled with minute observations of animals, plants, and weather. He wrote, "For years I was a self-appointed inspector of snowstorms and rainstorms." When writing about animals, he would relate their behavior to that of humans, as in his fascinating account of war between red and black ants. His writings about the "interconnectedness" of nature anticipate the environmental movement by about 125 years.

6 Like his fellow New Englander, twentieth-century poet Robert Frost, Thoreau wrote in a style that seems folksy on the surface, but it contains wit and symbolism. Thoreau sprinkled his prose with classical allusions as well as with word play and puns, some of which are difficult for today's readers to comprehend. Thoreau can be poetic too, as when he beautifully describes ice on the pond. But despite the clarity of his writing, *Walden* is not an easy book, especially for first time readers. It has no plot line, no real characters outside of Thoreau himself, and even the most enthusiastic Thoreau admirer would probably agree that some of his descriptions of ponds, woods and storms go on too long. But it is an important book, and definitely worth the effort.

### 7.1. Основная литература:

1. Арсланова Г.А., Сосновская Г.И., Гали Г.Ф., Васильева Л.Г., Шустова Э.В., Мельникова О.К. Essential English for Biology Students: учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов. - Казань: Казанский университет, 2012. - 196 с. // [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21761/17\\_001\\_A5kl-000631.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21761/17_001_A5kl-000631.pdf)
2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. ? 12-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2012. ? 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456271>
3. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука).//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409896>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Данчевская О.Е., Малев А.В. English for cross-cultural and professional communication. Английский для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие. - М.: Флинта, 2013. - 194с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>
2. Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 95 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406235>
3. Бархударов, Л.С. Грамматика английского языка : учебник для институтов и факультетов иностранных языков / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг .? Изд. 6-е .? Москва : URSS : [ЛИБРОКОМ, 2012] .? 421, [2] с.
4. Англо-русский биологический словарь. Около 60 000 терминов. - 4-е изд. стереотипное. М.: 'Русский язык', 1979. - 763 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Cuttingedge. - [www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge)  
Oxford University P.ress - [www.oup.co/uk](http://www.oup.co/uk)  
PearsonELT. - [www.pearsonelt.com/](http://www.pearsonelt.com/)  
The Daily Beast. - [www.thedailybeast.com/newsweek.html](http://www.thedailybeast.com/newsweek.html)  
Total English. - [www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)  
Английский язык. - [www.vksait.ksu.ru](http://www.vksait.ksu.ru)  
Ресурсы BBC. - [www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english)



## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранному языку.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

Использование современного оборудования:

- копировальной техники;
- компьютеров;
- принтеров;
- сканеров;
- CD- и DVD-плееров;
- телевизоров;
- магнитофонов и видеоманитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Сосновская Г.И. \_\_\_\_\_

Кирпичникова А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Арсланова Г.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.