МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт геологии и нефтегазовых технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Педагогика и психология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 05.04.01 - Геология
Профиль подготовки: Инженерная геология и гидрогеология урбанизированных территорий
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Асафова Е.В.
Рецензент(ы): Ситдикова Р.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2018

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	готовностью к использованию практических навыков организации и управления научно-исследовательскими и научно-производственными работами при решении профессиональных задач
ПК-12	способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии
ОПК-4	способностью профессионально выбирать и творчески использовать современное научное и техническое оборудование для решения научных и практических задач
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-11	способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия
ПК-8	готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-производственных работ при решении профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

иметь представление о предмете и методах психологии и педагогики, о роли сознания и бессознательного, о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о современных образовательных технологиях

знать основные функции психики, основы психологии межличностных взаимоотношений, сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования

Должен уметь:

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных психолого-педагогических проблемах и вести дискуссию по ним

Должен владеть:

владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, системой знаний о сфере образования, о сущности образовательных процессов

Должен демонстрировать способность и готовность:

Программа курса разработана для студентов (непедагогических специальностей), чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.04.01 "Геология (Инженерная геология и гидрогеология урбанизированных территорий)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 22 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи психологии и педагогики, их связь с другими науками.	3	2	0	0	2
2.	Тема 2. Принципы и методы психолого-педагогического исследования. Группы теоретических и эмпирических методов.	3	0	2	0	2
3.	Тема 3. Структура психики и психология познания.	3	2	0	0	2
4.	Тема 4. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и прогностика. ФГОС в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.	3	0	2	0	2
5.	Тема 5. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Компетентностный подход в современном обучении. Содержание обучения. Требования ФГОС. Современные образовательные технологии. Формы контроля и критерии оценки результатов обучения.	3	0	2	0	2

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Развитие личности и воспитание. Основные факторы развития личности. Направленность личности. Понятие о способностях. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения. Творческая самореализация личности.	3	0	2	0	4
7.	Тема 7. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль в системе общественных отношений. Стили межличностного и межгруппового взаимодействия. Готовность к профессиональной деятельности, ее структура и функции. Повышение профессиональной квалификации и переквалификация.	3	0	0	0	4
8.	Тема 8. Воспитание как педагогическое явление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания.	3	0	2	0	4
	Итого		4	10	0	22

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи психологии и педагогики, их связь с другими науками.

Актуальные психолого-педагогические проблемы. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.

Тема 2. Принципы и методы психолого-педагогического исследования. Группы теоретических и эмпирических методов.

Цель ? понимать взаимосвязь теоретических и практических задач в психологии и педагогике, обладать теоретическими знаниями по теме, ориентироваться в многообразии методов психолого-педагогического исследования, приобрести навыки применения методов и анализа полученных результатов для выполнения последующего самостоятельного микроисследования.

Тема 3. Структура психики и психология познания.

Чувственное познание. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира.

Тема 4. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и прогностика. ФГОС в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

Цель ? расширить теоретические представления об истории развития образовательных систем, понимать исторический характер развития педагогической мысли, ориентироваться в педагогических взглядах крупнейших педагогов XVII-XX веков, развивать умение вести дискуссию по проблемным аспектам образования и воспитания.

Тема 5. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Компетентностный подход в современном обучении. Содержание обучения. Требования ФГОС. Современные образовательные технологии. Формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

Цель ? выявить основные черты и тенденции развития современной системы образования, признаки и сущность педагогических технологий, способствовать формированию понятия ?индивидуальные образовательные траектории?.

Тема 6. Развитие личности и воспитание. Основные факторы развития личности. Направленность личности. Понятие о способностях. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения. Творческая самореализация личности.

Цель ? расширить теоретические представления о современных концепциях развития личности, понимать единство основных факторов развития личности, использовать игровые (ситуативные) задания для закрепления знаний и развития культуры дискуссии.

Тема 7. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль в системе общественных отношений. Стили межличностного и межгруппового взаимодействия. Готовность к профессиональной деятельности, ее структура и функции. Повышение профессиональной квалификации и переквалификация.

Цель ? выявить основные признаки воспитания, условия для перехода от воспитания к самовоспитанию, способствовать самопознанию, пониманию сущности семейного воспитания и его проблем.

Тема 8. Воспитание как педагогическое явление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания.

Цель ? выявить основные признаки воспитания, условия для перехода от воспитания к самовоспитанию, способствовать самопознанию, пониманию сущности семейного воспитания и его проблем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Творческое задание	ОК-2	1. Предмет, задачи психологии и педагогики, их связь с другими науками.
2	Творческое задание	ОПК-4	2. Принципы и методы психолого-педагогического исследования. Группы теоретических и эмпирических методов.
3	Устный опрос	ОПК-7	3. Структура психики и психология познания.
4	Творческое задание	ПК-12	4. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мыслиОсобенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и прогностика. ФГОС в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.
5	Творческое задание	ПК-9	5. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Компетентностный подход в современном обучении. Содержание обучения. Требования ФГОС. Современные образовательные технологии. Формы контроля и критерии оценки результатов обучения.
6	Творческое задание	ПК-8	6. Развитие личности и воспитание. Основные факторы развития личности. Направленность личности. Понятие о способностях. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения. Творческая самореализация личности.
7	Творческое задание	ПК-11	7. Общественные отношения и взаимодействия людей.Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль в системе общественных отношений. Стили межличностного и межгруппового взаимодействия. Готовность к профессиональной деятельности, ее структура и функции. Повышение профессиональной квалификации и переквалификация.
8	Эссе	ОПК-4	8. Воспитание как педагогическое явление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания.
	Зачет	ОК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1 2 4 5 6 7
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	8
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Творческое задание

Тема 1

Работа с психолого-педагогической литературой

2. Творческое задание

Тема 2

Особенности психолого-педагогического исследования. Характеристика принципов психолого-педагогического исследования: системности, целостности, личностно-деятельностного подхода, единства исторического и логического, взаимосвязи теории и практики. Методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, обобщение педагогического опыта, анкетирование, беседы, интервью. Педагогические эксперименты и их виды. Тестирование как один из распространенных методов педагогического исследования. Тестирование уровня творческого потенциала личности, определение самооценки личности. Социометрические методы исследования.

3. Устный опрос

Тема 3

Работа с психолого-педагогической литературой

4. Творческое задание

Тема 4

Исторический характер воспитания и образования. Основные этапы развития образовательных и воспитательных систем. История развития образовательных систем и педагогической мысли в XVII-XX вв.: - педагогическая теория Я.А.Коменского (1592-1670), обоснование классно-урочной системы обучения, основные принципы обучения, принцип природосообразности воспитания в трактовке великого педагога; - идеи и взгляды Дж.Локка (1632-1704) и Ж.-Ж.Руссо (1712-1778), теория естественного воспитания; - педагогические взгляды представителей немецкой классической гимназии: И.Ф.Гербарта (1746-1841), И.Г.Песталоцци (1746-1827), Ф.А.В.Дистервега (1790-1866); - великие педагоги России: К.Д.Ушинский (1824-1870) о подготовке учителя, ?Педагогика? П.П.Блонского (1884-1941), С.Т.Шацкий (1878-1934) и идеи трудового воспитания, воспитание в коллективе - взгляды А.С.Макаренко (1888-1939), идеи В.А.Сухомлинского (1918-1970). Студенты выступают с подготовленными докладами (сообщениями), а также с диалогами, выступая в роли известных ученых, защищают их педагогические воззрения и отмечают актуальность взглядов этих педагогов для современной системы образования и воспитания.

5. Творческое задание

Тема 5

Особенности развития современной системы образования. Сравнительная характеристика системы высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс. Его сущность. Компетенции и компетентность. Основные компетенции выпускника вуза. Технологии развивающего, проблемного, модульного, дифференцированного, компьютерного обучения. Студенты выступают с подготовленными докладами и презентациями по результатам микроисследования, участвуют в дискуссии по анализу состояния современной системы образования.

6. Творческое задание

Тема 6

Современные концепции личности и ее развития. Основные факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Биологизаторская, социологизаторская концепции развития личности и решающая роль воспитания. Развитие личности в коллективе. А.С.Макаренко, П.П.Блонский, В.А.Сухомлинский о воспитательных возможностях коллектива. Гуманистическая направленность развития личности и творческое саморазвитие, самореализация личности. После объяснения преподавателя группа студентов разбивается на 3 части и получает задание сочинить сказку ?История Маугли?, руководствуясь приоритетной ролью наследственности, среды и воспитания, соответственно. Задача ? организовать дискуссию между группами и закрепить полученные знания. В качестве домашнего задания ? разработка ?Я-концепции? творческого саморазвития личности, семейного древа для анализа развития индивидуальных способностей на основе имеющихся задатков.

7. Творческое задание

Тема 7

Работа с психолого-педагогической литературой

8. Эссе

Тема 8

Принципы и методы воспитания. Самовоспитание как составная часть воспитательной

системы. Функции семьи. Стили межличностных коммуникаций в семье и классификация семей. Психолого-педагогическая подготовка родителей. После пояснений преподавателя студенты обсуждают программы самовоспитания и творческого саморазвития на примере известных философов, политиков, ученых, писателей, анализируют ?Я?-концепции творческого саморазвития.

Зачет

Вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Этапы развития психологии

Психология как наука, предмет, основные направления

Развитие психики

Индивид, человек, личность, индивидуальность

Система психологических наук, взаимосвязь с другими науками

Общее представление о способностях.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей

Одаренность

Конкурентосопособность личности как условие ее успешной самореализации

Мотив и мотивация.

Строение мотивационной сферы человека

Теория мотивации и потребностей. Иерархия потребностей по Маслоу

Мотив и успешность деятельности.

Программа дисциплины "Педагогика и психология"; 05.04.01 Геология; доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В.

Эмоции и чувства. Характеристика.

Типы и свойства темпераментов.

Характер. Типология. Формирование характера.

Воля, теории воли, развитие воли у человека.

Ощущение, восприятие, воображение.

Мышление, виды. Развитие мышления личности в различных культурах.

Память и внимание. Особенности.

Общение, его сущность и виды.

Деловое и личностное общение. Пути разрешения конфликтов.

Понятие малой группы. Классификация.

Внутригрупповые коммуникации.

Педагогика как наука. История развития. Предмет и сущность педагогики.

Основные задачи и актуальные проблемы педагогики.

Теоретические предпосылки педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Характеристика основных понятий педагогики: воспитания, образования, обучения, развития.

Особенности современного образования и воспитания в России и за рубежом.

Цели современного образования

Структура педагогической системы.

Сущность дидактики. Предмет, объект дидактики. Задачи теории обучения.

Функции обучения.

Содержание образования. Тенденции изменения содержания образования в условиях реформирования системы образования.

Учебные планы и учебные программы. Их различия.

Дидактические игры. Их значение для процесса обучения.

Метод проектов. Эвристические методы генерирования новых идей.

Воспитание как педагогическое явление. Основные признаки воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Классификация методов воспитания.

Характеристика основных подходов в воспитании: личностного, деятельностного, ценностного, гуманистического и культурологического. Современные зарубежные концепции воспитания.

Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся. Характерные особенности педагогического общения.

Основы семейного воспитания. Функции семьи.

Современные проблемы и тенденции семейного воспитания.

Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1 2 4 5 6 7	5 5 5 5 5 5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	8	15
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=394126

Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.http://znanium.com/bookread2.php?book=371396

Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.: 60x90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников) ISBN 978-5-238-01679-5

http://znanium.com/bookread2.php?book=882321

7.2. Дополнительная литература:

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=469411

Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=164706

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=426849

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

литература по педагогике и психологии - www.flogiston.ru

педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии - www.pedlib.ru

Педагогический энциклопедический словарь ? сетевое издание в рамках проект ?Федерации Интернет Образования? - www.dictionary.fio.ru

ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии - www.bookap.narod.ru

статьи по психолого-педагогическим дисциплинам - www.azps.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к текущим аудиторным занятиям - изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка докладов по теме семинара, выполнение дополнительных самостоятельных заданий - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Для работы над творческим заданием и эссе нужно изучить дополнительную литературу рекомендованную к данным темам

Для подготовки к устному опросу - изучение лекционного материала

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.04.01 "Геология" и магистерской программе Инженерная геология и гидрогеология урбанизированных территорий .