МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов М.Г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9415818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов М.Г. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психология" является ознакомление обучающихся с основными закономерностями организации психики человека; формирование представлений об источниках активности человека; формирование у студентов психологического мышления при решении социально-психологических задач.

Основные задачи дисциплины:

? приобщение будущих специалистов-философов к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества;

? первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

Сопутствующие задачи дисциплины:

? содействовать осознанию студентами ценностно-смысловой природы деятельности человека и формированию у части студентов мотивации к получению дополнительной квалификации "Преподаватель";

? заложить научно теоретические основы для последующего целенаправленного овладения психологическими и частно-методическими дисциплинами, включенными в программу профессиональной подготовки преподавателя на базе специальности "философия".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. определения основных понятий и терминов психологии;

2. закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека;

3. основные теории и концепции психологии;
4. предмет и специфические методы психологического исследования и диагностики;
5. основные области практических приложений психологических знаний;
6. историю развития и современное состояние различных направлений психологии.

2. должен уметь:

1. анализировать активность и деятельность человека с позиций достижений современной психологии;
2. проектировать элементарные программы коррекции личностного развития;
3. выполнять элементарные функции практического психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

3. должен владеть:

1. основными понятиями психологии;
2. этическими нормами проведения психологических исследований;
3. методами диагностики и измерения основных психических явлений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии.	3	1	2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.	3	2	2	4	0	Тестирование Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека.	3	3	2	4	0	Коллоквиум
4.	Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки.	3	4	2	2	0	Коллоквиум
5.	Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы.	3	5	2	2	0	Контрольная точка
6.	Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.	3	6	2	2	0	Контрольная точка
7.	Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур.	3	7	2	4	0	Коллоквиум
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психологического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XYIII в. эмпирической психологии. Выделение в XIX в. психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки в России. Основные направления в психологии XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая мысль в XX в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие представлений о предмете психологии.

Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое познание человеком окружающего мира. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности. Познание мира в ощущениях и восприятии. Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Отличие воображения от восприятия и памяти. Участие мышления и речи в процессах познания. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Общее понятие об интеллекте. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции. Речь и общее развитие человека. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, подсознательный и бессознательный уровни обработки информации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Когнитивные процессы субъекта.

Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности. Методы изучения личности. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека. Происхождение термина ?темперамент?. Древние и современные представления об органических основах темперамента. Виды человеческих темпераментов. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Тестовые методики определения, темпераментной структуры личности. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. Формирование характера. Изменение характера человека в течение его жизни. Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Потребности и мотивы человеческого поведения: биологические и социальные, материальные и духовные, осознаваемые и неосознаваемые. Развитие мотивов и потребностей. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Влияние эмоций на поведение человека. Эмоциональная жизнь личности. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подходы к изучению личности.

Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место социальной психологии в системе научного знания. Пограничный характер социально-психологического знания. Практическая ориентация социальной психологии на совре-менном этапе развития общества. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Основные теоретические направления современной социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Социальная установка. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологических исследований. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика групповых параметров.

Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология общения. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее движения; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; проблема смысла при усвоении информации. Виды коммуникаций. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, отождествление), роль эмпатии в этих процессах. Проблема группы в социальной психологии. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии.
Социально-психологический подход к исследованию групп. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение ?мы-чувства?. Группа и организация. Феномен ?группового сознания?. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Временные, неорганизованные группы: толпа, аудитория, публика. Значение исследования психологии неорганизованных групп на современном этапе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологический тренинг.

Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания. История возникновения и развития психодиагностики и психодиагностических процедур. Основные современные тенденции развития в области психодиагностики. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения. Психологические средства измерения: профессиональные и общего пользования. В чем отличие профессиональных средств измерения от методик общего пользования. Какие методики относятся к профессиональным, а какие к средствам измерения общего пользования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные направления психодиагностики.

Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификации психодиагностических процедур. Различные способы классификации средств психодиагностики: по наличию правильного ответа, по уровню вербализации средства диагностики, по используемому методическому приему. Группы средств психологического измерения, выделенные по методическому приему, лежащему в основе их разработки. Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств. Применение теста, структура работы. Основные этапы работы по применению методик. Практическое использование психологических средств измерения и связанные с ним проблемы. Обеспечение качества психологического измерения как необходимое условие построения психологического диагноза. Алгоритм работы по использованию существующего диагностического средства. Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования. Психологический портрет как отражение комплекса различных психологических особенностей конкретного человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Достоинства и недостатки различных методов психодиагностики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии.	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.	3	2	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека.	3	3	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
4.	Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки.	3	4	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
5.	Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы.	3	5	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
6.	Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.	3	6	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
7.	Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур.	3	7	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по "Психологии" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр и семинарских занятий. Предлагаемая программа существенно отличается от многих других по общей педагогике. В ней реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие учащегося, включенного в педагогические инновационные процессы школы.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским и практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, в соответствии с предпочтениями студентов и профилю факультета), проведение мини-исследований, выполнение творческих заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключается предмет психологии? 2. Предмет психологии сознания. 3. Предмет психоанализа. 4. Предмет бихевиоризма. 5. Предмет отечественной психологии. 6. Предмет гештальтпсихологии.

Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.

тестирование , примерные вопросы:

Прмеры тестовых заданий. Выберите только один правильный ответ. 1. Существенной чертой внимания являются: а. длительность; б. переживание; с. направленность и сосредоточенность; д. обобщенность.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое когнитивные процессы субъекта? 2. Определение и сущность ощущуений. 3. Чем отличается процесс восприятия от ощущений? 4. Что такое память, виды памяти. 5. Основные свойства внимания. 6. Мышление человека.

Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека.

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. 2. Понятие о темпераменте человека. 3. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения. 4. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. 5. Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. 6. Общее представление о направленности личности.

Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки.

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Понятие социальной установки. 2. Происхождение установок. 3. Понятие конформизма. 4. Можно ли изменить установки. 5. Теория когнитивного диссонанса, ее суть. 5. Стереотипы. 6. Дискриминация.

Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы.

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Проблема группы в социальной психологии. 2. Социально-психологический подход к исследованию групп. Общности и группы. 3. Психологический признак общности - возникновение ?мы-чувства?. Группа и организация. 4. Феномен ?группового сознания?. 5. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. 6. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. 7. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. 8. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений. 9. Временные, неорганизованные группы: толпа, аудитория, публика. Значение исследования психологии неорганизованных групп на современном этапе.

Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Место психодиагностики в структуре психологического знания. 2. История возникновения и развития психодиагностики и психодиагностических процедур. 3. 3. Основные современные тенденции развития в области психодиагностики. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения. 4. Психологические средства измерения: профессиональные и общего пользования. В чем отличие профессиональных средств измерения от методик общего пользования. 5. Какие методики относятся к профессиональным, а какие к средствам измерения общего пользования.

Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур.

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств. 2. Применение теста. Основные этапы работы по применению методик. 3. Практическое использование психологических средств измерения и связанные с ним проблемы. 4. Обеспечение качества психологического измерения как необходимое условие построения психологического диагноза. 5. Алгоритм работы по использованию существующего диагностического средства. Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования. 6. Психологический портрет как отражение комплекса различных психологических особенностей конкретного человека.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту.

1. Психология как наука, ее место в системе наук о человеке.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Бихевиоризм, как одно из направлений психологии.
4. Гештальтпсихология - основное содержание подхода.
5. Когнитивный подход в психологии.
6. Психоанализ - основная суть направления и его специфика.
7. Гуманистическая психология, её роль в современном обществе.
8. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира.
9. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях.
10. Понятие о восприятии.
11. Воображение и его роль в жизни человека.
12. Внимание и его виды.
13. Память как познавательный процесс.
14. Мышление как форма творческой активности человека.
15. Речь, ее виды и функции.
16. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
17. Темперамент человека. Различные подходы к его изучению.
18. Характер человека. Типологии характера. Акцентуации характера.
19. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
20. Потребности и мотивы поведения.
21. Эмоции и чувства.
22. Понятие о воле.
23. Психические состояния человека.
24. Общение как основа межличностных отношений.
25. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе.
26. Возрастные закономерности психического развития от рождения до пубертатного периода.
27. Возрастные закономерности психического развития в подростковом возрасте.
28. Возрастные закономерности психического развития в период юношества и ранней зрелости.
29. Возрастные закономерности психического развития в зрелом возрасте
30. Особенности психологии пожилого человека.

7.1. Основная литература:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 400 с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=129402

Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. //http://znanium.com/bookread2.php?book=430346

Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=390603

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=337677

7.2. Дополнительная литература:

1. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7, 500 экз.//http://znanium.com/bookread2.php?book=262730

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. // http://znanium.com/bookread2.php?book=468148

3.Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006926-5, 500 экз.//http://znanium.com/bookread2.php?book=415060

4. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.// http://znanium.com/bookread2.php?book=366333

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Библиотека по психологии Флогистон - http://flogiston.ru/library

Библиотека "Пси-фактора" - http://psyfactor.org/lybr.htm

Книги по психологии и психиатрии - http://psybooks.narod.ru/

Электронная библиотека журналов по психологии - http://psyjournals.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):
Юсупов М.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.