

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Философская антропология Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сайкина Г.К.

Рецензент(ы):

Терещенко Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Сайкина Г.К. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, Guzel.Saykina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

освоить основные понятия философской антропологии; ознакомить с проблематикой, методами и идеями философской антропологии; сформировать представления о становящейся родовой сущности человека, о человеке как противоречивой целостности, нераздельном единстве души и тела.

Освоение курса должно содействовать:

- пониманию сущности собственно философского подхода к человеку;
- знанию истории философско-антропологических учений;
- освоению понятийного аппарата философской антропологии;
- знанию специфики человеческого бытия;
- овладению приемами анализа важнейших философско-антропологических текстов, оценки антропологических теорий;
- развитию умения логично излагать, аргументировать и отстаивать собственную позицию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина входит в цикл БЗ подготовки бакалавров по направлению "Философия".

Философская антропология - составная часть современного корпуса философского знания; занятия по данному курсу углубляют общую философскую подготовку студентов. Курс представляет собой анализ истории и основных категорий философской антропологии, принципов и способов обоснования гуманистических ценностей.

Курс философской антропологии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курсов по истории философии, социальной философии, этике, истории мировой и отечественной культуры, этнографии, психологии. Он представляет собой углубленное изучение сущности человека в его целостности и всесторонности. В ходе освоения дисциплины студенты смогут выявить единство и различия социально-философского и философско-антропологического подходов к осмыслению человека, а также пополнить знания историко-философского плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук
ПК-17 (профессиональные компетенции)	владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
ПК-21 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки
ПК-9 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы развития философско-антропологических учений;
- место, содержание и роль философской антропологии в системе философского и гуманитарного знания;
- разновидности современных антропологических концепций;
- основные идеи человека в истории духовной мысли.

2. должен уметь:

- анализировать тексты философско-антропологической направленности;
- понимать специфику и смысл человеческого бытия;
- ориентироваться в основных подходах в решении проблемы антропогенеза и перспектив человеческого существования, в современном проблемном поле антропологического знания;
- выработать взгляд на человека как на целостное существо в единстве его природных, социальных и духовных качеств, как на метафизическую сущность.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философской антропологии,
- навыками выступления перед аудиторией,
- навыками философствования, всеобщего, предельного осмысления человека,
- навыками логически верного и последовательного изложения своих мыслей сквозь призму самосознания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в философскую антропологию	7	1	2	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Человек глазами самого себя: из истории философских взглядов на человека. Идеи (образы) человека в истории	7	2-6	2	8	0	Устный опрос Контрольная работа
3.	Тема 3. Проблема возникновения человека: методологические принципы, основные гипотезы решения.	7	7	2	4	0	Устный опрос Эссе
4.	Тема 4. Понятие человеческой природы	7	8-9	2	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
5.	Тема 5. Философия в поисках человеческой сущности: проблема о-пределения человека.	7	10-12	4	4	0	Устный опрос Контрольная работа
6.	Тема 6. Драма родовой человеческой универсальности. Человек - между Богом и зверем	7	13-14	4	4	0	Реферат Устный опрос
7.	Тема 7. Онтологическое ли существо человек? Онтология и метафизика человека	7	15-16	2	4	0	Эссе Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Человек как социальное существо. Социальный организм человека.	7	17-18	2	4	0	Письменная работа Устный опрос
9.	Тема 9. Проблема человеческой личности.	8	1-2	4	4	0	Контрольная работа Устный опрос
10.	Тема 10. Антропологический смысл вещи	8	3-4	2	2	0	Эссе Устный опрос
11.	Тема 11. Составляющие Человека: дух, душа, тело	8	5-6	4	6	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
12.	Тема 12. Человек как половое существо	8	7-8	2	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
13.	Тема 13. Экзистенциалы человека	8	9	2	6	0	Коллоквиум
14.	Тема 14. Трагизм человеческого бытия	8	10	2	4	0	Тестирование Устный опрос
15.	Тема 15. Философия о жизни, смерти и бессмертии человека. Смысл человеческой жизни.	8	11	2	4	0	Эссе
16.	Тема 16. Перспективы человека и проблема человеческой будущности	8	12	2	4	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			40	68	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в философскую антропологию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность современного "антропологического бума", "антропологического ренессанса". Современное антропологическое знание: множество отраслей (региональных антропологий) и насущная необходимость интеграции имеющегося знания о человеке. Антропологические тенденции в гуманитарном знании. Религиозный, художественный, научный, философский способы мышления о человеке. Теоретические дискуссии о статусе философской антропологии. Философская антропология и другие виды антропологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет, задачи, функции философской антропологии. Основные проблемы философской антропологии. Человек как предмет осмысления сугубо философским дискурсом. Понятие "человек" в науке и в философии. Человек и философствующий человек. Философия как зеркало и самосознание человека. Забота о человеке как фундаментальная задача философии. Философская антропология как единственно возможная форма учение о человеке (осмысление сущности, противоречивой целостности, свободной, становящейся, универсальной, вечной природы человека). Антропологический принцип в философии. Философская антропология в широком и узком смысле слова. Человек как первоначало в философской антропологии. Двойственный смысл принципа "познай самого себя": познание себя через познание мира и познание себя в себе. Рефлексия в философской антропологии. Постоянная внутренняя поставленность исследователя-философа под вопрос в философской антропологии. Становление философской антропологии: осознание человеком собственной проблематичности. Кант об антропологии с физиологической и прагматической точки зрения. Философская антропология в системе философского знания. Философская антропология как направление XX века. Современное состояние философской антропологии. Антропологизм, антропоцентризм, антропоморфизм, гуманизм как методологические и мировоззренческие позиции и принципы и "идолы человеческого рода". Сущность антропологического подхода (к бытию, познанию, обществу). Кризис гуманизма.

Тема 2. Человек глазами самого себя: из истории философских взглядов на человека. Идеи (образы) человека в истории

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образ и идея человека. Продуктивность обращения к историческим образам человека. Поиск всеобщей природы человека. ?История реальна только в человеке?. Жизненность образов. Образ мира и образ человека. Образ и идея человека как ценно-стно-смысловое единство, Идея человека и идеал. Шелер об основных идеях человека в истории. Человек религиозный, человек разумный, человек природный, человек декаданса, сверхчеловек. Роль данных идей в развитии человечества. Ограниченность каждой идеи. Кризис идеи человека как кризис человека вообще. Невозможность выработки единой и универсальной идеи человека.

практическое занятие (8 часа(ов)):

история философской антропологии (по этапам)

Тема 3. Проблема возникновения человека: методологические принципы, основные гипотезы решения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность проблемы антропогенеза, ее сопряженность с проблемой сущности человека. Проблемное поле антропогенеза и основные сложности, пред-рассудки. Стереотип сведения проблемы антропогенеза к появлению человека как биологического вида или человеческой телесности. Основные подходы к решению проблемы происхождения человека, их достоинства и недостатки. Единство антропогенеза и социогенеза. Разница генетического способа передачи информации в животном мире и социальной памяти, социального наследования. Предметное закрепление человеческого опыта. Труд, сознание, язык - проблема их возникновения. Методологический принцип единства фило- и онтогенеза человека в анализе проблемы антропосоциогенеза. Теория ?двух скачков? в переходе от биологической к социальной форме. ?Труд создал человека?. Идеи вечности человека и/или человеческого. ?Человек вошел в мир бесшумно? (Тейяр де Шарден). Внутренняя революция: возникновение рефлексии. Необходимость включения психогенеза в проблемное поле антропогенеза. ?Зернистость? человека. Человек как космопланетарный феномен, продукт космогенеза. Идея атрибутивности человека Вселенной. Человек - узел всех порядков космоса. Антропный принцип космологии (выражение чуждости человеку идей своей случайности в мире). Ницше: человек в массе своей еще не возникал. Человек как ?неустановившееся животное?. Ясперс: человек как преждевременно родившийся. Донашивание человека в социальном теле. Идеи первичности культурно-символического смысла первых человеческих предметов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема возникновения человека: методологические принципы, основные гипотезы решения.

Тема 4. Понятие человеческой природы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие содержания понятия человеческой природы в истории философии. Дихотомия: природа как то, что не изменяется, то, что можно исправить только силой самой природы, и как то, что становится, то, что можно социализировать. Природа и сословная ?порода? человека (Платон). Античная ?маска? - то, что одевается на природное. ?Гражданин мира?. Идея единого первородства в христианстве и ее значимость для становления идеи универсальной человеческой природы, всечеловечности. Гуманистический контекст проблемы человеческой природы. Механицизм в развитии идей целостной природы человека. Естественное состояние человека в теориях Просвещения. Немецкая классическая философия о человеке как природном существе. Марксизм: природа как неорганическое тело человека. Экзистенциализм: человек без природы. Философская антропология о человеке как незавершенном существе. Контексты проблемы человеческой природы (биологическое и социальное, гуманизм и человеческая природа, антропогенез и т.д.). Человек как ?выкидыш? природы. Естественное, искусственное и сверх-естественное в человеческом бытии. Витальность человека. Здоровье и болезнь.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Первая и вторая природа. Необходимость анализа проблемы на уровне постановки проблемы человеческой сущности. Природа и натура

Тема 5. Философия в поисках человеческой сущности: проблема определения человека.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Философия о человеческой сущности. Теоретические трудности определения человека. ?Человеческое в человеке?: суть человека (человек растождествлен с собственной сущностью; в человеке есть чужеродная, не-человеческая компонента). Определить человека - значит понять себя. Вопросание о себе как момент человеческой сущности. Сущность человека - в поиске этой сущности? Основные подходы к определению сущности человека: трансцендентный, натурализаторский, социологизаторский, антропоцентристский. Полярные, взаимоисключающие характеристики человека. Множественность идей и определений человека как отражение его многомерности. Необходимость и продуктивность конкретно-исторических определений человека. Метафорические определения человека. Принцип отрицательных определений человека (аналогия с апофатической теологией). ?Определить человека - значит убить его?. Определения человека как своего рода редукция человека. Человек как становящееся, самопреодолевающее, устремленное к своей сущности существо. Свобода как сущностное свойство человека. Фундаментальная уникальность человека (единственный в своем роде). Человек как самородок. Многогранность и противоречивость человека. Сущность и существование человека. Родовая сущность человека как полнота человеческих способностей и возможностей и ограниченность человеческого индивида. Взаимостановление человека и рода. Проблема присвоения человеческой сущности. Отчуждение сущности человека как фундаментальная онтологическая характеристика человека. Человек и человеческое. Многообразие человеческого. Человеческое в вещи, в безличном социальном институте. Человек как целостное существо. Противоречивая целостность человека. Проблема собранности человека. ?Человеческое, слишком человеческое?. Разные степени адекватности человеческой сущности: человек, недочеловек, слишком человек, сверхчеловек. ?Нулевой уровень человеческого? (Франкл, Жижек о ?мусульманине? в концентрационных лагерях). Человек - не абстракция от людей. Как возможно человеческое: как собирание человека, в метафизических актах и состояниях, на пределе (лиминальность, пограничная ситуация). Человек как ?простой смертный?. Человек вне социальных масок. Островки ?очищенной? человечности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Философия о человеческой сущности. Теоретические трудности определения человека. ?Человеческое в человеке?: суть человека

Тема 6. Драма родовой человеческой универсальности. Человек - между Богом и зверем

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Человек - существо не с видовой, а с родовой сущностью. Родовая идентификация и родовое измерение жизни человека. Человек как ?всеобщее животное?. Идея универсальности в истории философии. Возрождение: универсальность в форме индивидуальности. ?Чудовище универсальности?. Немецкая классическая философия и марксизм о человеке как родовом существе. Кант о характере рода и задатках человека. Маркс: родовая сущность и универсальность - понятия однопорядковые, синонимичные. ?Способность творить по меркам любого вида и по законам красоты?. Человек как Универсум, Абсолют, ?скрепа мира?, квинтэссенция. ?Человек может быть всем, но хочет быть человеком?. Универсальность - не данность, универсальность есть универсализация. Универсальность как потенция. Универсальность и свобода. Фундаментальное несовпадение индивида и рода как источник человеческого развития и трагизма человеческого бытия. Человек как собрание человека в истории. Способы собрания человека. Человек и люди. Проблема резервных возможностей человека. Амбивалентность универсальности. Одномерность человеческого индивида как обратная сторона родовой универсальности. Человек: между Все и Ничто. Обратническая сущность человека. ?Дурная универсальность?. Идеи относительной универсальности. ?Относительный всечеловек? Шелера. Опасность превращения человека в нульмерное существо. Фрагментарность человека. Человек с не-человеческим лицом. Универсальность как причина существования человека в неадекватной себе форме. Проваливание человека в видовое существование. Формы человека: человек-вещь, человек-зверь, человек-толпа, человек-Бог, человек-личность. Человек и Абсолют (Бог). Человек как Абсолют. Бог как персонификация родовой сущности человека. Животное в человеке. Человек как витальное существо. ?Чужой? в культуре как символ недочеловека (зверя). Человек как ?сверхживотное?. Возвышенное и демоническое в человеке. Аполлоновское и дионисийское начала культуры. Человек-масса (толпа, стадо). Анонимное и личностное общение. Проблема одиночества и индивидуальной выделенности в толпе. Личность как актуальная универсальность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Бог, зверь, человек.

Тема 7. Онтологическое ли существо человек? Онтология и метафизика человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философская антропология на языке онтологии. Значимость переключки антропологии и онтологии. Атрибутивный и экзистенциальный подход к человеку. Кассирер: в ?эпохи обустроенности? антропология - лишь часть космологии. Подход философских антропологов XX века: изучить сущность человека через положение человека в космосе и онтологические структуры. Онтологический и антропологический повороты в философии XX века. Человек как само-бытность. Проблема онтологического статуса человека. неуместность человека. Человек как невозможное существо. Бытие и человек. Вечность и совершенство бытия и конечность и несовершенство человека. Что в человеке может позволить ему считаться и быть бытийствующим существом? Специфика человеческого бытия. Человек как сосредоточение всех родов бытия. Онтологическое предназначение человека. Миссия человека: забота о бытии. Человек как орган бытия. При-сут-ствие человека. Человек - ?из ряда вон выходящее событие?. Бездомность человека. Трансценденция в человеческом бытии. Экзистенция. Глубинные основания человеческого бытия, онтологические структуры человеческого бытия. Экзистенциалы человека. ?Он-тологическое устройство человека? (Хайдеггер). ?Бытие-для-себя? и ?Бытие-для-другого? (Сартр). ?Отрицательная онтология человека? Мамардашвили: человек как ?заново-рождение?. Сбывание человека. Мужество быть. Человек как ?бытие-к-смерти?. Смерть, небытие и забвение. Иметь или быть? Быть или казаться? Пространство и время человеческого бытия. Устремление к вечности. Символическое опосредование с физическим временем и пространством. Утраченное время. ?Убить время?. ?Пришел твой час?. Жизненный мир человека. Родина и дом человека. Миры внутри нас. Повседневность и бытие. Героическое и прозаическое. Метафизика человека: человек как тайна. Метафизическое рождение человека как ?второе? рождение человека. Метафизические состояния: вневременность и вне-пространственность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Бытийственное мышление. Человек как событие.

Тема 8. Человек как социальное существо. Социальный организм человека.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Антропологическое измерение общества. Человек в обществе и общество в человеке. Человек как ансамбль общественных отношений. Общественное производство как производство человека. Общество как тело и орган человека. Человек как носитель, продукт и субъект общественных отношений. Социальная реальность как естественное для человека. Деятельностная природа человека. Социализация и трансценденция как два способа становления человека человеком. Социальная самоидентификация человека. Социальное Я человека. Человеческое больше социального. Предметно-опосредованный характер общественных отношений. Социальная сущность человека: принципиальная невозможность абсолютного одиночества. Социальное: творец человека и умерщвление человека. Отчуждение. Заменяемость человека в социальной реальности и незаменимость человека в высшем, человеческом измерении. Собственно общественные и собственно человеческие отношения. Человек в его отношениях. Проблема отношений ?Я и Ты? в современной философии. Диалог. Человеческое понимание. Историческое измерение человека. Человек в истории. Человек как продукт и творец культуры. Социум и история. Попасть в историю. История внутри человека. Гегель о тройном прохождении истории. Субстанциализация истории. Ощущение выпадения из истории или параллельности человека истории. ?Конец истории? Эсхатология и человеческая жизнь. Вечность и история.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Человек как носитель общественных отношений. Модели общества и место в них человека.

Тема 9. Проблема человеческой личности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблема личности в истории духовности. История понятия ?личность?. Социально-философское и философско-антропологическое понимание личности. Марксистское понимание личности. Персонализм: личность - принципиально необъективируемое. Понятие ?личностного универсума?. Личность как духовная сущность в русской философии. Понятие личности в направлении ?философская антропология?. Связь понятия личности с историческими представлениями о сущности и носителях человеческого. Личность как истинная форма человеческого, адекватная человеческой сущности. Личность как целостность и всеобщность. Личность как онтологическое понятие. Лицо и вещь. Нравственное содержание понятия личности. Ответственность личности. Две исторические тенденции: к обезличиванию и персонализации. Само-сознание и личность. Личность и ?Я?. ?Я? как результат встречи с ?Ты?. Личность и ?мое?. Личность и идентичность. Раздвоение личности. Личность в контексте разных культур. Сомы, лицо, маска (персона), ипостась, роль. Проблема человеческого самоутверждения. Социально-типическое и индивидуально-личностное в человеке. Личная жизнь и проблемы всеобщего. Индивид, личность, индивидуальность. Публичное и приватное пространства человеческого бытия. Проблема частной жизни.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Личность, индивид, индивидуальность.

Тема 10. Антропологический смысл вещи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вещь: человеческое измерение. Человекоформирующий смысл вещи. Овеществление человека (человек как вещь). Вещь и человеческое бытие. Отношения вещной зависимости. Человек как товар. Человеческая предметность как мера развития человеческих сущностных сил. Человек как предметно-деятельностное существо. Вещи как удлинённые органы человека. Иметь или быть? Опредмечивание и распредмечивание. Вещь как способ общения. Человек как вещь и человек как тело. Вещь как произведение. Шедевр. Фетишизм. Символический предмет. Сакральный слой вещной реальности. Игрушка. Человек и техника. Человек и машина. Техника, технология, ?техники? (практики) человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вещь, предмет. Самое само вещи.

Тема 11. Составляющие Человека: дух, душа, тело

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Человек как напряженное единство души и тела. Тело: темница или храм души? Понятие души, аналоги души. Доказательства существования души. Происхождение души. Душа как причина самой себя, как средство самопреобразования. Идея бес-смертия души. Философия сердца. Метафора сердца как познавательного, нравствен-ного, эстетического органа. Духовность как форма человеческой самоидентификации. Проблема человеческой духовности. Ангел как чистый Дух. Дух и душа Самосозна-ние. ?Я?. Образ ?Я?. Раздвоение ?Я?. Сознательное и бессознательное. Аскетизм. Гимнастика разума, души и тела. ?Опыт? души. Современный интерес к телу. Философия тела. Тело как продукт культуры и проявление человеческого. Культурная работа над телом в процессе истории. Социа-лизация тела. Символика тела. Тело как объект украшения. Красота внешняя и внут-ренняя. Голое и одетое тело. Соматика. Органическое и неорганическое тело. Родовое те-ло. ?Тело без органов?. Человеческая телесность и ее границы. Тело и плоть. Техники тела. Лицо и тело. Тело как ?объект?, ?образ тела?, ?мое тело?, ?тело-порог?. Язык и письмо тела. Душа как метафора ?тела без органов?. Лицо и лик. Желания тела и же-лания души. Тело как орган души и душа как орган тела.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Дух, душа, тело.

Тема 12. Человек как половое существо

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тело и пол человека. Философия о мужском и женском началах. Онтология по-ла. Пол как половинчатость (полярность) человека и источник его недостаточности и ущербности. Учение Платона об Эросе. Биологический и социальный пол. Восточная культура о мужском и женском. Вейнинггер ?Пол и характер?. Русская философия о поле. Андроцентризм в истории (человек - это мужчина). Отношение к женщине - по-казатель эмансипированности общества. Социальные роли мужчины и женщины. Раз-деление полов как первое общественное разделение труда. Половая дифференциация человечества. Проблема отсутствия чистых полов. Идея Андрогина как идея целост-ности. Бесполость человека. Половая самоидентификация как продукт социализации. Половые практики, половое влечение. Сублимация половой энергии. Сексуальность человека. Пол, любовь, брак.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Пол, гендер. Идея андрогинности.

Тема 13. Экзистенциалы человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вечная устремленность человека к Добру, Истине и Красоте. Вера в челове-ской жизни. Идея Бога как абсолютной личности. Бог в человеке. Вера, доверие, уве-ренность. Концепция Кьеркегора об эстетическом, этическом и религиозном челове-ке. Надежда в человеческой жизни.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Смысл любви. Любовь как религиозная и нравственная заповедь. Любовь и фетишизм. Любовь в искусстве и философии. Любовь и брак. Проституция, гетеризм, однополая любовь. Любовь к ближнему. Любовь и дружба. Любовь и секс. Совесть как нравственный орган человека, как внутренний оценочный меха-низм и высшая инстанция нравственности. Самосуд совести. Нравственное измере-ние человеческой жизни. Человек каким он должен быть. Нравственность как об-ласть ?очищенной? человечности. Творчество в жизни человека. Творчество и свобода. Гений и творчество. Ге-ний и злодейство. Творец и творение. Движущие силы творчества. Человек как про-дукт самотворения. Творчество как собирание жизни человека-творца в про-из-ведение. Человек играющий. Игра и труд. Счастье как цель человека. Стремление к счастью как удел слабых (Ницше). Эвдемонизм. Счастье как внутренняя самодостаточность.

Тема 14. Трагизм человеческого бытия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Страдание как истинно человеческий феномен. Человек как страдательное существо. Источники страдания. Желания и страдание. Есть ли оправдание человеческому страданию? Проблема смысла и ценности страдания. ?Бессмысленность страдания? (Ницше). Человеческая жизнь как испытание. ?Отчаяние - это грех? (Кьеркегор). Экзистенция горя. Человеческая вина. Достоевский: оправдана ли слеза безвинного ребенка? ?Блаженны плачущие?. Судьба и человеческая участь. Насмешка судьбы. Страдание и время (прошлое и будущее как источники страдания). Кризисные эпохи. Трагедия в истории. Трагическое и комическое в человеческой жизни. Оптимизм и пессимизм в человеческой жизни. Страдание и счастье. Проблема человеческого одиночества.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мужество жить и принцип надежды. Человек как конечное существо. Страдание и его продуктивный смысл.

Тема 15. Философия о жизни, смерти и бессмертии человека. Смысл человеческой жизни.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философия о жизни, смерти и бессмертии человека. Вопрос о смысле жизни как фундаментальный, ?сквозной? вопрос антропологии. Неустранимость вопроса о смысле жизни для каждого человека. Человек в поисках смысла. Ценностное мышление. Смыслжизненные ориентации человека. Идеалы человека. Живая жизнь человека. Искусство жить. Самореализация. Человеческая жизнь как самоценность. Жизнь и судьба. Рождение и смерть как эпохальные точки человеческой жизни. Смерть как условие и как момент жизни. Смерть как координата и горизонт жизни. ?Красиво умереть?. Жизнь как умирание. ?Автоматическая жизнь?. Феномен: ?это не жизнь, а существование?. Личная и социальная смерть. Границы человеческой смерти. Возрождение человека в человеческой жизни. Бытие к смерти. Наедине со смертью. Страх перед смертью. Смерть в истории. Эрос и Танатос. Жизнь после смерти. Идея бессмертия человека. Смысл и бессмысленность человеческой жизни. Право на жизнь и право на смерть. Самоубийство. Камю о самоубийстве как основном вопросе философии. Антропологический смысл проблем биоэтики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Жизнь, смерть и бессмертие.

Тема 16. Перспективы человека и проблема человеческой будущности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Антропологический кризис. Кризис понятия ?сущность человека?. Кризис гуманизма. Идея ?смерти человека?. Утрата человеком основополагающих ценностей. ?XXI век будет веком гуманитарных наук, либо его вообще не будет? (Леви-Строс). Как возможна единая наука о человеке? Антропогенный фактор глобальных проблем современности. Угроза человеческому существованию. Новые типы реальности и новые возможности человека. Виртуальный мир и виртуальный человек. Человеческий потенциал. Ноосфера. Проблема возможности существования человеческого вне самого человека. Человек - это реальность или переход. Человек как ?мостик? к Сверхчеловеку (Ницше).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема человеческого превосходения: постчеловеческое существование, идеи гуманологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в философскую антропологию	7	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Человек глазами самого себя: из истории философских взглядов на человека. Идеи (образы) человека в истории	7	2-6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Проблема возникновения человека: методологические принципы, основные гипотезы решения.	7	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	4	эссе
4.	Тема 4. Понятие человеческой природы	7	8-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Философия в поисках человеческой сущности: проблема о-пределения человека.	7	10-12	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Драма родовой человеческой универсальности. Человек - между Богом и зверем	7	13-14	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Онтологическое ли существо человек? Онтология и метафизика человека	7	15-16	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе
8.	Тема 8. Человек как социальное существо. Социальный организм человека.	7	17-18	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Проблема человеческой личности.	8	1-2	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
10.	Тема 10. Антропологический смысл вещи	8	3-4	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
				подготовка к эссе	1	эссе

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Составляющие Человека: дух, душа, тело	8	5-6	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Человек как половое существо	8	7-8	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
13.	Тема 13. Экзистенциалы человека	8	9	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
14.	Тема 14. Трагизм человеческого бытия	8	10	подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
15.	Тема 15. Философия о жизни, смерти и бессмертии человека. Смысл человеческой жизни.	8	11	подготовка к эссе	2	эссе
16.	Тема 16. Перспективы человека и проблема человеческой будущности	8	12	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
Итого					72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции (преобладание проблемных лекций, лекций-дискуссий, информационные), семинары, конференция, защита эссе, конкурс по командам с выступлениями по сформированной групповой концепции с последующими дебатами. На семинарских занятиях предполагается анализ текстов, устный опрос, вопросы, дискуссия и обсуждение материала по теме. На защитах письменных работ предполагаются выступления докладчиков, выступления двух оппонентов с критическими замечаниями с последующим обсуждением, дискуссия. На конференции предварительно как домашнее задание задаются общие вопросы для обсуждения, подготовка докладов, выступления докладчиков с интерактивным оборудованием, дискуссия. На семинарских занятиях, особенно в виде конкурса команд активно применяются методы "мозгового штурма", группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в философскую антропологию

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие "человек" в науке и философии

устный опрос , примерные вопросы:

Введение в философскую антропологию

Тема 2. Человек глазами самого себя: из истории философских взглядов на человека. Идеи (образы) человека в истории

контрольная работа , примерные вопросы:

Образ человека в истории (по этапам)

устный опрос , примерные вопросы:

История философских взглядов на человека

Тема 3. Проблема возникновения человека: методологические принципы, основные гипотезы решения.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные подходы к проблеме антропогенеза.

эссе , примерные темы:

Проблема возникновения человека: методологические принципы, основные гипотезы решения

Единство антропогенеза и социогенеза.

Тема 4. Понятие человеческой природы

домашнее задание , примерные вопросы:

Человеческая природа и сущность

устный опрос , примерные вопросы:

Человеческая природа и натура.

Тема 5. Философия в поисках человеческой сущности: проблема о-пределения человека.

контрольная работа , примерные вопросы:

Способы сбывания человека

устный опрос , примерные вопросы:

основные подходы к проблеме человеческой сущности

Тема 6. Драма родовой человеческой универсальности. Человек - между Богом и зверем

реферат , примерные темы:

Человек - между Богом и зверем

устный опрос , примерные вопросы:

Идея родовой сущности человека в истории философии. Вклад НКФ в разработку проблемы.

Марксизм о родовой сущности человека. Универсальность и одномерность человека.

Тема 7. Онтологическое ли существо человек? Онтология и метафизика человека

устный опрос , примерные вопросы:

Онтология и метафизика человека. Проблема онтологического статуса человека

эссе , примерные темы:

Бытийствующее ли существо человек? Человек перед лицом Небытия

Тема 8. Человек как социальное существо. Социальный организм человека.

письменная работа , примерные вопросы:

Социализация и трансценденция: единство и различия

устный опрос , примерные вопросы:

Человек как социальное существо. Социальный организм человека

Тема 9. Проблема человеческой личности.

контрольная работа , примерные вопросы:

Человеческая личность

устный опрос , примерные вопросы:

Индивид, личность, индивидуальность

Тема 10. Антропологический смысл вещи

устный опрос , примерные вопросы:

Антропологический смысл вещи

эссе , примерные темы:

"Самое само вещи"

Тема 11. Составляющие Человека: дух, душа, тело

домашнее задание , примерные вопросы:

Человек - это единство души и тела

устный опрос , примерные вопросы:

Составляющие Человека: дух, душа, тело

Тема 12. Человек как половое существо

домашнее задание , примерные вопросы:

Пол и гендер. Антропология пола

устный опрос , примерные вопросы:

Философский взгляд на мужское и женское.

Тема 13. Экзистенциалы человека

коллоквиум , примерные вопросы:

основные экзистенциалы человека: вера, надежда, любовь, совесть.

Тема 14. Трагизм человеческого бытия

тестирование , примерные вопросы:

Тест

устный опрос , примерные вопросы:

Страдание, жизнь, с.мерть

Тема 15. Философия о жизни, смерти и бессмертии человека. Смысл человеческой жизни.

эссе , примерные темы:

Смысл человеческого предназначения

Тема 16. Перспективы человека и проблема человеческой будущности

домашнее задание , примерные вопросы:

Постчеловек как общая рамка представлений о будущности человека

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа на тему человеческой сущности, существования.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

/ ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел I. Введение в философскую антропологию

Тема. Предмет, задачи и статус философской антропологии. Человек как философская проблема

1. Религиозный, художественный, научный, философский способы мышления о человеке.

Понятие "человек" в науке и философии.

2. Человек как главная "забота" философии. Философия как зеркало и самосознание человека.

3. Предмет и статус философской антропологии в философском и гуманитарном знании. Философская антропология и другие виды антропологий.
4. Антропологический принцип в философии.
5. Общий обзор основных проблем современной антропологии.

Дополнительные вопросы для размышления

В чем причины современного "антропологического бума"? Согласны ли Вы с характеристикой современности как своего рода "антропологического ренессанса"?

Почему философской антропологии присуща "драматическая манера повествования", как считал Кассирер?

Согласны ли Вы с идеей Бубера о том, что философская антропология возможна лишь в "эпохи бездомности"?

Какое содержание и контекст может иметь выражение "Будь человеком"?

Литература:

Агацци Э. Человек как предмет философии // Феномен человека: Антология. - М., 1993. - С. 142-155.

Айер А. Человек как предмет научного исследования // Феномен человека: Антология. - М., 1993. - С. 123-142.

Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1998. - с. 20-26, 54-67.

Бибихин В.В. Узнай себя. - СПб., 1998.

Бубер М. Проблема человека // Два образа веры. - М., 1999. - С. 202-211.

Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988. - С. 152-166.

Григорьян Б.Т. Философская антропология. - М., 1982.

Как возможна единая наука о человеке? // Человек. - 2003. - ◆ 6; - 2004. - ◆ 1.

Кассирер Э. Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры // Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988. - С. 3-30.

Мамардашвили М.К. Проблема человека в философии // О человеческом в человеке. - М., 1996. - С. 8-22.

Мамардашвили М.К. Философия и личность // Человек. - 1994. ◆ 5. - С. 5-19.

Несмелов В. И. Наука о человеке. - СПб, 2000.

Никитин Е.П. Об одной тенденции в развитии философии // Вопросы философии. - ◆ 10, 2001.

Смирнов С.А. Современная антропология // Человек. - 2003. - ◆ 4, 5; - 2004. - ◆ 1, 2, 3.

Современная наука: познание человека. - М., 1988.

Филарет. Богословие и антропологические концепции XX века // Человек. - 2002. - ◆ 1.

Философская антропология: предмет, содержание и функциональная направленность. - Казань, 2001.

Человек в зеркале наук. - СПб., 1993.

Чернышевский Н.Г. Антропологический принцип в философии. - М., 1948.

Шелер М. Положение человека в космосе // Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988. - С. 31-33, 90-95.

Шелер М. Человек и история // Шелер М. Избранные произведения: Пер. с нем. - М., 1994. - С. 70- 97.

Это человек: Антология. - М., 1995.

Раздел II. Человек глазами самого себя: из истории философских взглядов на человека. Идеи (образы) человека в истории (на основе анализа эпохальных текстов).

Занятие 1.

1. Человек Востока и Запада: сравнительный анализ. Человек глазами древневосточной мысли. Древневосточный идеал человека.

2. Образ человека древнегреческой античности: политическая, трагедийная и философская формы существования человека.
3. Античная философская концепция человека как разумного существа. Основные идеи античной философии человека. "забота о себе" как онтологическая и пайдейтическая задача.
4. Теологическая идея человека в средние века. Открытие человеческой души и исторического измерения человеческого существования.
5. Бог как скрытый образ человека. Христос как единство двух природ: божественной и человеческой.

Дополнительные вопросы для размышления

Образы человека представляют собой исторические типы человека, которые остались в прошлом. Можно ли в исторически-конкретном увидеть всеобщее и современное?

Так ли уж грек был "обустроен"?

Почему продуктивно раздвоение человека, согласно средневековой антропологии?

Литература:

Абеляр П. Диалог между Философом, Иудеем и Христианином // Вопросы философии. - 1995. - №3. - С.130-181.

Августин А. Исповедь. - М., 1991. - гл. X.

Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. - М., 1977.

Аверинцев С.С. Греческая "литература" и ближневосточная "словесность" (противостояние и встреча двух творческих принципов) // Типология и взаимосвязи литератур древнего мира. - М., 1971. - С. 206-266.

Ашкеров А.Ю. Гражданин мира полисов // Человек. - 2002. - ◆ 6.

Баткин Л.М. О культурно-историческом смысле "Я" в "Исповеди" бл. Августина // Баткин Л.М.. Европейский человек наедине с собой. Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания. - М., 2000.

Библер В.С. Образ простеца и идея личности в культуре средних веков // Человек и культура. - М., 1990. - С. 81-125.

Библия. Книга Иова.

Бубер М. Проблема человека // Два образа веры. - М., 1999.

Веряскина В.П. Концепт "образцового человека" // Человек. - 2004. - ◆ 4.

Гиндилис Н.Л. Человек в европейском средневековом знании // Философские науки. - 2003. - ◆ 2, 4, 5.

Григорьева Т. П. Дао - путь к человеку // Человек. - 2003. - ◆ 5, 6.

Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. - М., 1984.

Лифшиц Мих. Античный мир, мифология, эстетическое воспитание// Лифшиц Мих. Собр. соч.: В 3 т. - Т. 3. - М., 1988. - С.336-428.

Платон. Апология Сократа // Платон. Собрание сочинений: В 4 т. - Т. 1. - М., 1990. - С. 70-96.

Платон. Федон. Пир. Федр. - СПб., 1997.

Проблема человека в традиционных китайских учениях. - М., 1983.

Степанянц М.Т. Человек в традиционном обществе Востока // Вопросы философии. - 1991. - ◆3.

Фуко М. Герменевтика субъекта: Курс лекций в Коллеж де Франс, 1982. Выдержки // Социо-Логос. - М., 1991. - С. 284 - 311.

Честертон Г.К. Вечный Человек. - М., 1991.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. - М., 1991.

Занятие 2.

1. Специфика возрожденческого гуманизма. Гуманист как "специалист по культуре вообще" (Баткин). Концепция "универсального человека": достоинства и недостатки.

2. Обожествление человека (антропотейзм) в философских учениях возрожденцев. Человек и Абсолют. "Обратная сторона титанизма". Достоинство человека как категория философской антропологии эпохи Возрождения.
3. Автономия мыслящего субъекта в нововременской философии как логическое следствие идей возрожденцев. Механицизм в воззрениях на человека как форма осуществления идеи его целостности. Разум и страсти как основная дилемма в философии человека 17 вв.
4. Идея естественного человека в эпоху Просвещения. Человек - продукт обстоятельств. Человек-машина.

Дополнительные вопросы для размышления

Почему для философской антропологии продуктивен принцип возрожденческого человека: "специалист по культуре вообще"?

Как возрожденцы почувствовали и обосновали опасность превращения человека-гения в человека-демона?

Каковы опасности обожествления человека?

Каким образом сочетались в эпоху Просвещения идеи естественного состояния и социальности человека?

Литература:

Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. - М., 1989. (Особенно стр. 161-248).

Баткин Л.М.. Европейский человек наедине с собой. Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания. - М., 2000.

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1990.

Выготский Л.С. Трагедия о Гамлете, принце датском, У.Шекспира // Выготский Л.С. Психология искусства. - М.: Изд-во "Искусство", 1968. - С. 339-496.

Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения - М., 1982.

Мамардашвили М. Картезианские размышления. - М., 1993.

Образ человека в зеркале гуманизма: мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV-XVII вв.). - М., 1999.

Перов Ю.В. Человек в социальной философии Нового времени // Человек в зеркале наук. - СПб., 1993.

Сергеев К.А. Ренессансные основания антропоцентризма. - СПб., 1993.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. - М., 1991.

Эстетика Ренессанса: Антология. В 2-х т. - М., 1981.

Юм Д. О человеческой природе. - СПб., 2001.

Занятие 3.

1. Кант о двух точках зрения на антропологию: физиологической и прагматической. Идея человека как родового существа в немецкой классической философии. Область свободы как область специфически человеческого. Человек как самоценность. Человек как историческое существо.
2. Антропологический материализм Фейербаха: достоинства и недостатки. Бог как отчужденная сущность человека. Новая религия человека. Отношения Я и Ты. Мужчина и женщина как род.
3. Марксизм о происхождении и социальной сущности человека. Идея родовой сущности и ее отчуждения. Органическое и неорганическое тело человека. Универсальность человека. Человек как чувственное, предметно-деятельностное существо.
4. "Реальный гуманизм" марксизма. Человек как субъект истории.

Дополнительные вопросы для размышления

Какой смысл вкладывал Кант в понятие "характер рода"?

Каковы единство и различия в обосновании идей родовой сущности человека и отчуждения в немецкой классической философии и в марксизме?

Чем отличается фейербаховская постановка проблема отношения "Я - Ты" от современной?

Литература:

Гвардини Р. Конец нового времени // Феномен человека: Антология /Сост., вступ. ст. П.С. Гуревича. - М., 1993. - С. 240-296.

Гегель Г.В.-Ф. Философия духа // Энциклопедия философских наук. - Т. 3. - М., 1977.

Гиренок Ф.И. Антропологические исследования. Кант и Гегель. - М., 2001.

Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. - СПб., 1999.

Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т.42. - С.41-174.

Мамардашвили М. К. Кантианские вариации // Квинтэссенция: Филос. альманах, 1991. - М., 1992.

Фейербах Л. Сущность христианства // Фейербах Л. Избр. филос. произведения. - Т. 2.- М., 1990.

Фуко М. Что такое просвещение? // Вопросы методологии. - 1996. - ♦ 1, 2.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. - М., 1991.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. - М., 1991.

Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Избр. произв. В 3-х т. - Т. 3. - М., 1985.

Занятие 4.

1. Вклад философии жизни в антропологию. Жизнь как боль и страдание.

2. Учение Ницше о Сверхчеловеке. "Бог умер": антропологические последствия. Человек как "неустановившееся животное".

3. Метафизика человека в русской философии. Идея богочеловечества. Понятие личности в русской философии. Свобода и творчество.

Дополнительные вопросы для размышления

Что случается с человеком при отрицании ценностей?

Каково позитивное содержание антропологии Ницше?

Ницше называл человека "больной обезьяной". Каковы болезни человека и их причины?

Почему в русской философии столь важное место занимает проблема личности?

Как решается в русской философии проблема возникновения человека?

Можно ли говорить об антропоцентризме русской философии?

Сравните проблему теодицею средневековой философии и антроподицею русской философии? Есть ли какие-то параллели?

Литература:

Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1998.

Бердяев Н.А. Истина Православия // Человек. - 2003. - ♦ 4. - С. 128-135.

Дробжев М.И. Зло и грех в русской религиозной антропологии // Философские науки - 2003. - ♦ 6, - С. 41-55.

Карсавин Л.П. О личности // Карсавин Л.П. Религиозно-философские сочинения. - Т.1. - М., 1992.

Несмелов В. И. Наука о человеке. - СПб., 2000.

Ницше Ф. Так говорил Заратустра. - М., 1990.

Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - Т.1. - М., 1990. - С. 231-490.

Новикова М.В. Н.А. Бердяев о православном персонализме // Человек. - 2003. - ♦ 4. - С. 123-127.

Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафтные миры философии: С. Киркегор, Ф.Ницше, М.Хайдеггер, М.Пруст, Ф. Кафка. - М., 1995.

Феномен человека: Антология. - М., 1993.

Хайдеггер М. Слова Ницше "Бог мертв" // Вопросы философии. - 1990. - ♦ 7.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. - М., 1991.

Занятие 5.

1. Сущность антропологического поворота в философии XX века, его совпадение с онтологическим поворотом.

2. Шелер: проект создания философской антропологии как метафилософии. Предметное самоопределение философской антропологии. Шелер об основных идеях человека в истории. Кризис идеи человека.

3. Специфика подхода Шелера к человеческой сущности: анализ положения человека в космосе. Двойственность человеческого акта в учении Шелера: инстинктивность и духовность. Дух и личность.

4. Эксцентричность человека в учении Плеснера. Основные антропологические законы.

5. Человек как "неспециализированное существо" в учении Гелена.

Дополнительные вопросы для размышления

Чем обусловлен антропологический поворот в философии XX века?

Какова метафизическая суть подхода к изучению сущности человека у Шелера, Плеснера, Гелена?

Продуктивным ли оказалось изучение человека, исходя из его положения в космосе, в неживой и живой природе?

Каковы упущения представителей первого поколения направления философской антропологии?

Литература:

Бубер М. Проблема человека // Два образа веры. - М., 1999.

Буржуазная философская антропология XX века. - М., 1986.

Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988.- С. 152-201.

Григорьян Б.Т. Философская антропология. - М., 1982.

Плеснер Х. Ступени органического и человек // Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988.- С. 96-151.

Субботин М.М. Проблема сущностного проявления человека в современной философской антропологии // Человек и его бытие как проблема современной философии. - М., 1978.

Шелер М. Положение человека в космосе // Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988.- С. 31-95.

Шелер М. Человек и история // Шелер М. Избранные произведения: Пер. с нем. - М., 1994. - С. 70- 97.

Это человек: Антология. - М., 1995.

Занятие 6.

1. Кьеркегор об экзистенции. Эстетическая, этическая и религиозная стадии человеческого бытия.

2. Экзистенциализм: новое соотношение сущности и существования человека, индивидуального и социального. Основные понятия экзистенциализма: экзистенция, трансценденция, пограничная ситуация. Человек как проект.

3. Абсурдность человеческого бытия. Человек - "пастух бытия". Ничто как суть человеческой реальности. Сознание как особый род бытия. Я и Другой.

4. Экзистенциализм - это гуманизм. Заброшенность в свободу.

Дополнительные вопросы для размышления

Как можно соотнести социализацию и трансценденцию человека?

Как известно, экзистенциализм строит новую онтологию. Является ли человек в экзистенциализме бытийствующим существом без всяких оговорок или он может стать им лишь в определенных условиях ?

Как экзистенциализм решает проблему отчуждения (объективации)? Какой статус имеет вещь и техника в антропологии и онтологии экзистенциализма?

Как Вы понимаете идею экзистенциалистов о том, что человек - это проект?

Литература:

Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века. - М., 1997.

Губман Б.Л. Западная философия культуры XX века. - Тверь, 1997.

Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. - М., 1990.

Кьеркегор С. Наслаждение и долг. - Ростов н/Д, 1998.

Кьеркегор С. Страх и трепет. - М., 1998.

Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафтные миры философии: С. Киркегор, Ф.Ницше, М.Хайдеггер, М.Пруст, Ф. Кафка. - М., 1995.

Самосознание европейской культуры XX века. - М., 1991.

Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. - М., 1990. - С. 319-344.

Феномен человека: Антология. - М., 1993.

Хайдеггер М. Бытие и время. - Харьков, 2003.

Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 1993.

Человек и его бытие как проблема современной философии. - М., 1978.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

Занятие 7.

1. Психоанализ: фундаментальные влечения человека. Человек - больное существо.

2. Шизоанализ в постструктурализме. Человек-шизоид. Человек как машина желания.

3. Человек как текст. Проблема "смерти человека" и "конца истории".

4. Основные антропологические темы современной философии.

Дополнительные вопросы для размышления

Можно ли человека понять (всего вывести) из его бессознательного?

Каково социально-философское содержание психоанализа?

Юнг считал, что и Бог, и демон - это синонимы бессознательного. Согласны ли Вы с этим?

Каковы основные ценности современного человека, согласно идеям постмодернистов?

Объясните значимость постмодернистской идеи человека как текста для антропологии.

Согласны ли Вы с идеей Фуко о том, что антропологизм является помехой в развитии философии?

Литература:

Барт Р. Смерть автора. - М., 1994.

Губман Б.Л. Западная философия культуры XX века. - Тверь, 1997.

Интенциональность и текстуальность. Философская мысль Франции XX века. - Томск, 1998.

Козловски П. Культура постмодерна: общественно-культурные последствия технического развития. - М., 1997.

Лейбин В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. - М., 1990.

Лиотар Ж.-Ф. Постсовременное состояние (фрагменты) // Культурология. - Ростов н/Д, 1995.

Кутырев В.А. Апология человеческого (предпосылки и контуры консервативного философствования) // Вопросы философии. - 2003. - ♦ 1.

Огурцов А.П. Постмодернистский образ человека и педагогика // Человек. - 2001. - ♦3, 4.

- Пелипенко А.А. Постмодернизм в контексте переходных процессов // Человек. - 2001. - ♦ 4.
Постмодернизм и культура (материалы "круглого стола") // Вопросы философии. - 1993. - ♦ 3.
Смирнов С.А. Современная антропология // Человек. - 2003. - ♦ 4, 5; - 2004. - ♦ 1, 2, 3.
Сумерки богов. - М., 1990 (Фрейд З., Фромм Э.).
Терещенко Н.А., Шатунова Т.М. Постмодерн как ситуация философствования. - СПб., 2003.
Феномен человека: Антология. - М., 1993.
Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.
Фромм Э. Человеческая ситуация. - М., 1994.
Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993.
Фуко М. История сексуальности - III: Забота о себе. - Киев, М., 1998.
Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - СПб., 1997.
Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. - СПб., 1994.
Фуко М. Что такое просвещение? // Вопросы методологии. - 1996. - ♦ 1, 2.
Это человек: Антология. - М., 1995.

Раздел III. Философская антропология о природе, сущности и сущностных проявлениях человека

Тема. Проблема возникновения человека: методологические принципы, основные гипотезы решения.

1. Проблемное поле антропогенеза и основные сложности, пред-рассудки.
2. Основные подходы к решению проблемы антропогенеза, их достоинства и недостатки. Методологический принцип единства фило- и онтогенеза, антропо- и социогенеза.
3. Человек как "выкидыш" природы. Человек как космопланетарный феномен. Антропный принцип космологии.
4. Антропогенез продолжается. Человек как принципиальная незавершенность.
5. Социализация и трансценденция как два пути становления человека. Творение и рождение. Метафизическое рождение человека.

Дополнительные вопросы для размышления и самоконтроля

Можно ли родиться человеком?

Можно ли вообще не родиться в качестве человека?

Как соотносится антропный принцип в космологии с эволюционной теорией и теологической версией объяснения возникновения человека?

Можно ли говорить о том, что биологическая эволюция человека продолжается?

Как решение проблемы антропогенеза "работает" на прояснение сущности человека?

Литература:

- Алексеев В.Т. Становление человечества. - М., 1984.
Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. - М., 1987.
Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. - М., 1993.
Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. - М., 1988.
Где возник человек современного типа // В мире науки. - 1992. - ♦ 6.
Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки рода человеческого. - М., 1984.
Зубов А.А. Современное состояние теории происхождения человека // Человек. - 2004. - ♦ 5.
Казначеев В.П., Спиринов Е.А. Космопланетарный феномен человека. - Новосибирск, 1991.
Картер Б. Совпадение больших чисел и антропологический принцип в космологии // Космология: теория и наблюдение. - М., 1978.
Липс Ю. Происхождение вещей. Из истории культуры человечества. - М., 1964.
Моисеев Н.Н., Поспелов И.Г. Направленность эволюции и разум // Природа. - 1990. - ♦ 6.
Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории. - М., 1974.
Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. - М., 1986.

Семенов Ю.И. Как возникло человечество. - М., 1966.

Тэйлор Э. Первобытная культура. - М., 1989.

Файнберг Л.А. У истоков социогенеза: от стада обезьян к общине древних людей. - М., 1980.

Шарден П.Т. де. Феномен человека. - М., 1987.

Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991. - С. 442-455.

Тема. Философия в поисках человеческой сущности:

Проблема о-предел-ения человека.

1. Понятие человеческой природы и его философские контексты. Естественное, искусственное и сверхъестественное в человеческом существовании.
2. Теоретические трудности определения человека. Основные подходы к определению сущности человека. Вопрошание о себе как момент человеческой сущности.
3. "Человеческое в человеке": суть человека. Разные степени адекватности человеческой сущности: недочеловек, слишком человек, сверхчеловек.
4. Определения человека как своего рода редукция человека.
5. Как возможно человеческое: как собирание человека, в метафизических актах и состояниях, на пределе (лиминальность, пограничная ситуация).

Дополнительные вопросы для размышления

Можно ли изменить природу человека? Если да, то есть ли вообще у человека природа?

Можно ли оправдываться своей природой в нравственной сфере? А в других сферах?

Каково соотношение биологического и социального в человеке?

Согласны ли вы с утверждением: "определить человека - значит убить его"? Обоснуйте.

Можно ли давать метафорические определения человека? Может быть, сущность человека - в поиске человеческой сущности?

Литература:

Веряскина В.П. Концепт "образцового человека" // Человек. - 2004. - ◆ 4.

Гусейнов А.А. Что же мы такое? // Человек. - 2001. - ◆ 1. С. 5-19.

Мамардашвили М.К. Необходимость себя. - М., 1996.

Мечников И. Этюды о природе человека. - М., 1973.

Мильнер-Иринин Я.А. Понятие о природе человека и его место в системе науки этики // Вопросы философии - 1987. - ◆ 5.

Мэмфорд Л. Техника и природа человека // Новая технократическая волна на Западе. - М., 1988.

Совершенный человек. - М., 1997.

Тищенко В.И. Природа человека и современная наука // Современная наука: познание человека. - М., 1988.

Хайдеггер М. Что такое метафизика // Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 1993.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991. - С. 377-389. 426-427, 442-455.

Тема. Драма родовой человеческой универсальности. Человек - между Богом и зверем.

Занятие 1. Драма родовой универсальности и противоречивая целостность человека.

1. Родовая сущность человека. Несовпадение индивида и рода. Проблема присвоения человеческой сущности.
2. Драма родовой универсальности: одномерность как изнанка универсальности. "Дурная универсальность", "чудовище универсальности", "абсурдный человек".
3. Человек как целостное существо. Противоречивая целостность человека. Собирание человека и его способы. Продуктивность раздвоения человека. Фрагментарность, раздробленность, частичность человека.

Примечание. Вопросы и литература даны после следующего занятия.

Занятие 2. Человек между Богом и зверем.

1. Человек и человеческое. Многообразие человеческого. Формы человеческого: человек-вещь, человек-зверь, человек-Бог, человек-толпа, человек-личность.
2. Человек и Абсолют (Бог). Человек как Абсолют. Узурпация творческого начала у Бога. Бог как персонификация родовой сущности человека.
3. "Чужой" в культуре как символ недочеловека (зверя). Животное в человеке.
4. Возвышенное и демоническое в человеке.
5. Человек-масса (толпа, стадо). Анонимное и личностное общение

Дополнительные вопросы для размышления

Что в человеке только от самого человека?

Почему возможно обожествление человека?

Как Вы можете проинтерпретировать утверждение Н.Н. Трубникова о том, что человек - это не животное, а сверхживотное?

Согласны ли Вы с тем, что люди специально говорят о "животном в человеке" для самооправдания? Что в человеческом бытии люди редуцируют до понятия "животного"? Каковы причины этого?

Может ли человек в толпе быть личностью?

Литература:

Арендт Х. Массы и тоталитаризм // Вопросы социологии. - 1992. - ◆2.

Бачинин В.А. "Человек-паук" и "человек-зверь": две ипостаси "естественного человека" // Человек. - ◆ 4, 2001. - С. 49-66.

Волков Ю.Г. Целостная личности: сущность, пути формирования. - Ростов н/Д, 1985.

Горелов А.А., Горелова Т.А. "Расщепленный" человек и идея всеединства // Человек. - 2004. - ◆5.

Григорьева Т. П. Дао - путь к человеку // Человек. - 2003. - ◆ 5, 6.

Гуревич П.С. Проблема "Другого" в философской антропологии М.М. Бахтина // М.М. Бахтин как философ. - М., 1992.

Зюзов Н.Ф. Питирим Сорокин: "собираение человека" // Человек. - 2004. - ◆5.

Как возможна единая наука о человеке? // Человек. - 2003. - ◆ 6; - 2004. - ◆ 1.

Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. - М., 1990. (глава "Абсурдный человек" из "Мифа о Сизифе").

Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. - СПб., 1999. (глава "Характер рода").

Мамардашвили М.К. Необходимость себя. - М., 1996.

Маркузе Т. Одномерный человек. - М., 1994.

Ницше Ф. Несвоевременные размышления // Ницше Ф. Странник и его тень. - М., 1994.

Ницше Ф. Воля к власти. - М., 1994.

Ортега-и-Гассет Х. "Дегуманизация искусства" и другие работы. Эссе о литературе и искусстве. Сборник. - М., 1991.

Трубников Н.Н. От Зверя к Богу (читая "Смысл истории" Н. Бердяева) // Общественные науки и современность. - 1995. - ◆ 5.

Плотин. О личном демоне человека // Человек. - 2003. - ◆ 1.

Черниговский В.Б. Античная демонология // Человек. - 2003. - ◆ 1.

Эстетика Ренессанса: Антология. В 2-х т. - М., 1981.

Якимович А.К. "Свой-чужой" в системах культуры // Вопросы философии. - 2003. - ◆4.

Тема. Онтология и метафизика человека.

1. Антропология и онтология: продуктивность переключки.

2. Проблема онтологического статуса человека. Онтологический смысл, предназначение человека. "Онтологическое устройство" человека и онтологические структуры человеческого бытия.
3. Мужество быть. Человек как "бытие-к-смерти". Человек как со-бытие и с-бывание. Быть или казаться? Иметь или быть?
4. Жизненный мир человека. Родина и дом человека. Пространство и время человеческого бытия.
5. Метафизика человека: человек как тайна. Метафизическое рождение человека как "второе" рождение человека. Человек как "заново-рождение".

ТЕСТЫ

1. Фундаментальная проблема философской антропологии:
 - а. проблема бытия
 - б. проблема пола
 - в. проблема человеческой сущности
 - г. проблема общества
2. Кто из перечисленных философов является создателем проекта философской антропологии как некой метафилософии:
 - а. Мунье
 - б. Бубер
 - в. Сартр
 - г. Шелер
3. Кто из данных философов считал, что философская антропология развивается только в "эпохи заброшенности" человека:
 - а. Кассирер
 - б. Шелер
 - в. Гелен
 - г. Бубер
4. Назовите автора идеи о том, что философской антропологии присущ драматический стиль повествования:
 - а. Кассирер
 - б. Бубер
 - в. Бердяев
 - г. Фейербах
5. Какое из данных произведений принадлежит перу Канта:
 - а. Исповедь
 - б. Проблема человека
 - в. Антропология с прагматической точки зрения
 - г. Письмо о гуманизме
6. С какими из этих имен связывают антропологический принцип в философии:
 - а. Шелер
 - б. Чернышевский
 - в. Сократ
 - г. Фейербах
7. Какой подход к человеку отличает марксизм:
 - а. натуралистический
 - б. трансцендентный
 - в. антропоцентристский
 - г. социологический

8. Кто из философов считал, что освобождение философии от антропологизма есть умерщвление философии:
- а. Мамардашвили
 - б. Сартр
 - в. Камю
 - г. Бердяев
9. На какое больше из этих определений в целом устремлена философская антропология:
- а. человек - это телесное существо
 - б. человек - это единство души и тела
 - в. человек - это его душа
 - г. человек - духовное существо
10. Какое из данных представлений было присуще Фейербаху:
- а. человек человеку - волк
 - б. человек человеку - Бог
 - в. человек человеку - друг
 - г. человек человеку - брат
11. Кто впервые в истории философии совершает антропологический поворот в философии:
- а. Шелер
 - б. софисты и Сократ
 - в. Диоген
 - г. Хайдеггер
12. Кьеркегор разрабатывает идею о трех типах человека, которые одновременно являются ступенями развития человеческого. Каким путем идет это развитие (пронумеруйте по степени возрастания):
- а. этический человек
 - б. эстетический человек
 - в. религиозный человек
13. Кто из данных философов считал человека "чувственным предметным существом":
- а. Маркс
 - б. Гегель
 - в. Кант
 - г. Августин
14. В каком направлении философской мысли разрабатывается учение о человеке как шизоиде (в рамках т.н. шизоанализа):
- а. психоанализ
 - б. персонализм
 - в. экзистенциализм
 - г. постмодернизм
15. Какому философу принадлежит произведение "Бунтующий человек":
- а. Сартр
 - б. Бруно
 - в. Маркс
 - г. Камю
16. В каком из философских направлений развивается представление о личности как духовном существе:
- а. марксизм
 - б. психоанализ

- в. персонализм
г. позитивизм
17. Какому философу принадлежит идея "смерти человека":
а. Сократ
б. Гелен
в. Делез
г. Фуко
18. Кому из философов принадлежит идея андрогина и половинчатости, недостаточности человека?
а. Маркс
б. Руссо
в. Гегель
г. Платон
19. К какому виду любви принадлежит заповедь любви, милосердие:
а. эрос
б. филия
в. агапэ
г. нарциссизм
20. Соотнесите авторов и высказывания философов о человеке:
а. человек - политическое животное а. Хайдеггер
б. человек - пастух бытия б. Паскаль
в. человек - мост к Сверхчеловеку в. Аристотель
г. человек - мыслящая тростинка г. Ницше

7.1. Основная литература:

- Сайкина, Гузель Кабировна. Человек в поисках идентичности: учебное пособие по философской антропологии / Г. К. Сайкина; Казан. гос. ун-т.-Казань: Казанский государственный университет, 2009.-122 с.//
<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21716/0-780789.pdf>
- Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=192568>
- Философская антропология: Учебное пособие / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. - М.: Форум, 2008. - 400 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=144150>
- Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. [Электронный ресурс]// URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=334066>

7.2. Дополнительная литература:

- Гуревич П. С. Проблема целостности человека. - М., 2004. - 179 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=346601>
- Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=150808>
- Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406020>
- История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. [Электронный ресурс] //URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414693>

История философии второй половины XIX - начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 217 с. [Электронный ресурс] // <http://znanium.com/bookread2.php?book=395840>

Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. [Электронный ресурс] // <http://znanium.com/bookread2.php?book=416424>

Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с. [Электронный ресурс] // <http://znanium.com/bookread2.php?book=369359>

Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. [Электронный ресурс] // <http://znanium.com/bookread2.php?book=429039>

Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. [Электронный ресурс] // <http://znanium.com/bookread2.php?book=92404>

Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. [Электронный ресурс] // <http://znanium.com/bookread2.php?book=371865>

Чернышевский Н.Г. Антропологический принцип в философии. "Очерки вопросов практической философии". http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6547

7.3. Интернет-ресурсы:

веб-кафедра философской антропологии - <http://www.anthropology.ru>

гуманитас - <http://www.humanities.edu.ru>

журнал "человек" - <http://www.courier.com.ru/homo>

журнал "человек.ru" - <http://www.anthropolog.ru>

ин-т философии - <http://www.philosophy.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философская антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В процессе преподавания курса используются: принтер, сканер и копировальный аппарат для распечатки текстов, оригинальные тексты, проектор, ноутбук, экран,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Сайкина Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Терещенко Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.