МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная философия Б1.Б.12

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Терещенко Н.А. , Шатунова Т.М.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 94156318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Терещенко Н.А. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , tereshenko_tata@mail.ru ; профессор, д.н. (профессор) Шатунова Т.М. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , Tatiana.Shatunova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развить у студентов интерес к изучению не только социальной философии как самостоятельной дисциплины, но и всего комплекса социальной теории;

способствовать выработке целостного представления об обществе в единстве материальной и духовной сфер деятельности, понимания природы социального и социальной природы человека;

сформировать систему знаний об исторических этапах становления представлений об обществе и условиях формирования социальной философии как формы метафизики рубежа XX-XXI веков;

ознакомить студентов с различными концепциями общественного развития, подходами к исследованию общества и общественного человека;

способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам социальной философии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5, 6 семестры.

В курсе обосновывается место "Социальной философии" как в системе социогуманитарного знания в целом, так и в структуре собственно философского знания. Курс занимает промежуточное положение в ряде нескольких социогуманитарных дисциплин: исторической науки, социологии, политологии, истории философии. Соединяя в своем пространстве все эти подходы, "Социальная философия" не только не представляет собой простую их сумму, но в силу своего обращения одновременно к анализу общественных структур и места человека в системе общественных связей (то есть находясь на стыке дисциплин социальных и гуманитарных) представляет собой методологию социального знания, представляя наиболее адекватный пример использования философской методологии в современных условиях.

Для изучения курса "Социальная философия" нужны знания, полученные в школьных курсах "Обществознание", "История", в вузовских курсах "Философия" ("Введение в специальность"), "Экономика", "Социология", "Онтология и теория познания", "История", "Всеобщая история". На данный курс можно опираться при изучении таких следующих за ним дисциплин, как "Философская антропология", "Этика", "Социальная синергетика", "Диалектика абстрактного и конкретного в учении К. Маркса", "Этика науки", "Философия и методология науки", "Философия языка".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук
ПК-19 (профессиональные компетенции)	владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний; умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные этапы становления и развития представлений об обществе и человеке в истории философской мысли и место этих представлений в конкретно-историческом своде историко-философской проблематики;

типы построения социально-философской теории;

природу социальной философии как маргинального философского дискурса, сформировавшегося в "пространстве между" философией и наукой;

методологическую роль социальной философии по отношению к социальной теории в целом;

природу общественного закона и основные закономерности общественного развития;

тенденции в формировании и взаимосвязи общественных отношений и общения на разных уровнях социальности;

основные закономерности антропосоциогенеза;

основные закономерности формирования социальной структуры общества;

причины возникновения ситуации, получившей название "конца/ смерти социального"

границы использования в социально-философском знании методов различных наук.

2. должен уметь:

использовать общефилософский методологический инструментарий для анализа конкретно-исторических типов общества;

применять приобретенные навыки анализа общественных процессов в исследовании современной социальной ситуации;

применять в анализе общественных феноменов методы, используемые в смежных маргинальному социально-философскому дискурсу дисциплинах;

работать с текстами по социально-философской проблематике;

прилагать знания, полученные в курсе, для анализа проблем, входящих в корпус других философских дисциплин.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом социальной философии и понимать его конкретно-историческую специфику;

навыками выступления перед аудиторией

навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать социальные реалии современности. а также оценивать социально-философские теории и идеи

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная философия, ее предмет и проблемы	4	1-2	4	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Из истории становления и развития социальной философии	4	3-4	4	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Понятие закона в общественных науках	4	5-6	4	6	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Социальная онтология и гносеология	4	7-9	4	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Общество как предмет социально-философского анализа	4	10-12	4	6	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Социальная форма движения материи	4	13-15	4	8	0	Эссе
7.	Тема 7. Понятие "труд" в социальной философии	4	16-18	4	6	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Проблематизация социальной реальности в социальной философии	5	1-2	4	4	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Природа общественных отношений	5	3-4	10	16	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Понятие и содержание духовной жизни общества	5	5-6	4	4	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Понятие духовного производства	5	7-8	2	6	0	Творческое задание
12.	Тема 12. Общественное сознание и его структура	5	9-10	4	6	0	Письменная работа
13.	Тема 13. Наука как духовное производство	5	11-12	2	4	0	Дискуссия
14.	Тема 14. Мораль как форма общественного сознания	5	13-14	0	4	0	Коллоквиум
15.	Тема 15. Религия как форма общественного сознания и социальный институт	5	15-16	0	0	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Искусство и проблема эстетизации социального	5	17-18	2	0	0	Тестирование
17.	Тема 17. Проблема человека в истории философской мысли	6	1-2	2	2	0	Презентация
18.	Тема 18. Проблема происхождения человека	6	3-4	2	2	0	Письменное домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Личность как историческая форма бытия человеческого в человеке	6	5-6	2	2	0	Письменная работа
20.	Тема 20. Личность в общественных отношениях	6	7-8	2	4	0	Устный опрос
21.	Тема 21. Личность в социальной структуре общества	6	9-10	2	14	0	Научный доклад
22.	Тема 22. Личность и власть	6	11-12	2	2	0	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Социализм и личность	6	13-14	0	2	0	Письменная работа
24.	Тема 24. Человек в современном мире	6	15-16	2	4	0	Письменная работа
25.	Тема 25. Перспективы развития человечества	6	17-18	14	12	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			84	132	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная философия, ее предмет и проблемы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социальная философия: парадоксы научности и социальности. Маргинальность социально-философского дискурса. Социальная философия и ее место в структуре гуманитарного знания. Промежуточное положение между дисциплинами социального и гуманитарного цикла. Методологическая основа социально-философского знания. Социальная философия как методология социальной теории.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Соотнесение социальной философии с социологией, исторической наукой, философской антропологией, философией истории, с Относительная четкость границы "социальное - общественное" (общечеловеческое. Объективная идеологичность социальной философии. Социальная философия как метафизика рубежа XX-XXI веков. Возможность социально философии как области свободного духовного производства.

Тема 2. Из истории становления и развития социальной философии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формирование понятий "общество" и "история" в истории философской мысли (соотношение исторического и логического подходов). Этапы становления социально-философской мысли: дотеоретический, теоретический.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Античность, зарождение понятия государства. Отождествление общества и государства. Появление феномена политической (полисной) жизни (Платон, Аристотель). Средние века и становление идеи истории. и Новое время (французский материализм). Основные направления в социально-философской теории 19-20 вв.

Тема 3. Понятие закона в общественных науках

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика действия общественного закона; субъективное и объективное в обществе. Соотношение закона бытия и закона мышления в социальной философии. Субъективное как объективный фактор развития социума.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Появление социальной философии как объективный результат и необходимое условие дальнейшего развития социальных форм. Социальное, массовое, типическое, индивидное, индивидуальное в обществе. Разные формы представленности закономерного. Причинно-следственные отношения, принцип морфологического единства, изоморфные и гомоморфные отношения.

Тема 4. Социальная онтология и гносеология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика социального познания. Философская составляющая социальной философии. Социология социального и социальная онтология. Проблема метода социальной философии: единый принцип или совокупность философских методик?

практическое занятие (6 часа(ов)):

Появление социальной философии как объективный результат и необходимое условие дальнейшего развития социальных форм. Социальное, массовое, типическое, индивидное, индивидуальное в обществе. Разные формы представленности закономерного. Причинно-следственные отношения, принцип морфологического единства, изоморфные и гомоморфные отношения.

Тема 5. Общество как предмет социально-философского анализа

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Различные теоретические модели общества (натуралистические, космологические, органические, деятельностные, феноменологические). Эвристическое значение понятия "общество". Соотношение понятий "общественное" и "социальное".

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие социального организма. Понятие общества в разных теоретических контекстах (объективистский, феноменологический, эпистемологический). Общество и личность: единство определений.

Тема 6. Социальная форма движения материи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Несубстратный характер общества как предмета исследования. Понятие чувственно-сверхчувственного объекта. Субъект - субстанциональная основа общества. Общественное бытие и общественное сознание. Проблема идеального.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Общественное бытие и общественное сознание. Бытие как возможность бытия и общественное сознание как возможность сознания. Структура общественного сознания Проблема идеального.

Тема 7. Понятие "труд" в социальной философии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Эвристическое значение понятия "труд" в изучении общества в рамках социальной философии; понятие реальной абстракции. Противоречие конкретного и абстрактного труда как выражение диалектики духовно-практической деятельности исторического субъекта. Понятие всеобщего труда. Разделение и кооперирование труда как единый процесс саморазвития общества.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Противоречие конкретного и абстрактного труда как выражение диалектики духовно-практической деятельности исторического субъекта. Понятие всеобщего труда. Разделение и кооперирование труда как единый процесс саморазвития общества.

Тема 8. Проблематизация социальной реальности в социальной философии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Умопостигаемое пространство социально-философского анализа (по аналогии с умопостигаемым пространством исторического исследования Тойнби). Понятие "труд" как модель работы с абстракцией социальной реальности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Социальное время и социальное пространство. Понятия "граница", "поверхность" (пространственное/ непространственное), "хронотоп"; множественность понятий "реальность" в социальной философии.

Тема 9. Природа общественных отношений

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Общественные отношения как обмен живой и опредмеченной деятельностью. Непредметный и опосредованный характер общественных связей.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Опредмечивание и распредмечивание как механизм деятельности общественного человека. Принцип единства деятельности и общественных отношений. Понятие и феномен отчуждения. Проблема отчуждения в социальной философии.

Тема 10. Понятие и содержание духовной жизни общества

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Представление об уникальности человека как носителя разума. Выражение неисчерпаемости богатства и красоты внутреннего мира человека. Степень преображения человека (отделенность его от природы). Представление об уникальности человека как носителя разума. Выражение неисчерпаемости богатства и красоты внутреннего мира человека. Степень преображения человека (отделенность его от природы).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Духовность - высшее выражение внутреннего мира человека и его овеществленных результатов деятельности. Предписывающий характер деятельности, ее историчность. Формы духовности: мифология, религия, философия, наука. Антропоморфизм, приоритет духовности над материальностью (Соломон, джайнизм, буддизм, Платон и др.). Духовная жизнь - не только идеи, знания, но и духовное производство.

Тема 11. Понятие духовного производства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.

Тема 12. Общественное сознание и его структура

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика исследования общественного сознания в рамках социальной философии. Общественное сознание как функция (свойство) социального организма. Социальный организм: тождество и различие индивидуального и всеобщего. Многоаспектность общественного сознания. Невозможность познания общественного сознания как единого и как целого. Осуществление суверенного общественного сознания посредством индивидуальной человеческой головы, ?каждая из которых мыслит абсолютно несуверенно? (Гегель, Маркс, Энгельс). Индивидуальное и общественное в сознании. Различные варианты редукции общественного сознания к конкретному его проявлению ? показатель многогранности феномена. Гносеологический подход к общественному сознания: обыденное и теоретическое сознание. Их генетическая и логическая взаимосвязь. Социологический сферный аспект общественного сознания: общественная психология и идеология.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Формы общественного сознания как результат процесса духовного производства. Духовное и материальное производства: их единство и различие. Духовное производство как обработка людей людьми и: общественное сознание как продукт духовного производства. Понятие агента духовного производства. Идея как товар духовного производства. Идеология и утопизм.

Тема 13. Наука как духовное производство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наука и искусство как формы всеобщего труда. Сфера свободного духовного производства и его (духовного производства) идеологические составляющие. Понятие и происхождение науки. Классическая наука и неклассическая рациональность. Превращение науки в действительную производительную силу. Выход науки из сферы свободного духовного производства (ситуация XX века). Исторические характеристики науки; гносеологические, социологические, нравственные и ценностные подходы к изучению науки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Гносеологический и социологический подходы к науке. Наука как познавательная деятельность и наука как организационная форма (социальный институт). Классификация наук, их дифференциация и интеграция. Этапы становления и развития естественных и социальных наук. Трактовка соотношения естественных и социогуманитарных наук в современной философии. Социология науки, ее характерные черты. Философия и наука: исторические типы взаимодействия.

Тема 14. Мораль как форма общественного сознания

практическое занятие (4 часа(ов)):

Происхождение и сущность морали. Мораль как форма общественного сознания. Мораль (нравственность) как первоначальная форма социального регулирования. Неинституциональный характер нравственных установлений. Мораль (социальная форма регулирования) , нравственность (формы практического поведения) и этика (учение о морали). Классовый характер морали и нравственность как практическая логика поступка. Запретительная и императивная формы нравственных установлений. Моральные установления как интуиция наличия общественных законов. Сила мягкого принуждения. Религиозная мораль: замена институтом церкви отсутствующего социального института морали. Проблема подмены понятия морали понятием религиозной морали. Объективное и субъективное в морали. Объективное и субъективное в морали. Нравственная деятельность, ее нормы и принципы. Психология и идеология нравственности. Общечеловеческая и узкосоциальная мораль. Мораль и право. Мораль и искусство. Классовый характер морали. Мораль и общечеловеческие ценности. Имморализм философии рубежа XIX-XX веков как выражение кризиса буржуазной морали. Наука и нравственность, их соотношение в познании и опредмечивании научных знаний

Тема 15. Религия как форма общественного сознания и социальный институт

Тема 16. Искусство и проблема эстетизации социального

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место и роль художественно-эстетического в духовной жизни человека. Авангардная роль искусства в системе культуры. Природа эстетического чувства: ?растревоженное состояние души человека?. Метафизика эстетического; эстетическая природа бытия, культура как ?лик прекрасного?. Эстетическое и его всеобщее проявление в человеке, в природе, в обществе. Истоки эстетического, его онтология. Художественно-эстетическое, его место и роль в духовной жизни человека. Искусство как проявление институциональности художественно-эстетического. Гипотезы о происхождении искусства. Социальные и эстетические функции искусства. Искусства как сфера свободного духовного производства и выражение всеобщего труда. Трансформация форм существования искусства в условиях современного общественного производства, ?вдвигание? искусства в сферу эстетики и культуры в область культурной политики (М. Хайдеггер). Эстетическое и эстетизированное. Коммерциализация искусства превращение искусства в сферу бизнеса.

Тема 17. Проблема человека в истории философской мысли

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человек как проблема философии. Человек ? существо с принципиально антиномичной природой, которая не схватывается научным дискурсом. Предмет анализа ? род в целом. Для науки такой неограниченный, незамкнутый объект исследования невозможен. В этом смысле и общество не может быть объектом научного анализа. Оно лишь может витать как предпосылка перед умственным взором исследователя. Принципиальная незавершенность процесса антропосоциогенеза. Человек стал особой проблемой философии, когда стал проблемой для самого себя. М. Фуко: человек как проблема философии умер в середине XX века. С этого момента философская антропология имеет смысл только в сопряжении с онтологией. Жизнь и смерть человека как философская проблема. Различие форм проблематзации в связи с кризисной динамикой культурно-исторических реалий XX-XXI в Классический социально-философский дискурс его пределы, проблема неклассической социальной философии. Оптика усмотрение общества: классическая социальная философию ? общество как цивилизация: неклассический анализ общества в горизонте и в категориях культуры (человеческое измерение, метафизические предпосылки существования человека, проблема общественного бытия).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальный тип личности в классике анализируется с позиций различения, а в социально-исторической антропологии с позиций инвариантов. В социальной философии делается акцент на неповторимость личности как на абсолютно повторяющееся качество и на социальную заменимость любого человека. В социально-исторической антропологии акцентируется незаменимость и неповторимость человека. Главный герой социальной философии ? личность, для современного общества ? индивид и проблема его идентичности, а для неклассической социальной философии ? человек, который больше, чем личность, da-sein, человек понимающий. Неклассическая социальная философия и первые попытки осмысления историчности определения человеческой природы. Социум, социальное как одно из системообразующих качеств человека. Социальное как попытка человека овладеть своей общественной природой. Нехватка социальности и отсутствие адекватной человеческой природе формы общественности.

Тема 18. Проблема происхождения человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стимулы и механизмы становления человека и общества. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза. Религиозный, естественнонаучный подходы к проблеме происхождения человека. ?Чисто? философский. Невозможность полноценного объяснения человека в рамках религиозного подхода (однозначность понимания Божественного творения). Но: формирование эвристически продуктивных идей: творение ?по образу и подобию?, целовек как цель (для чего Бог создал человека?), анализ моментов случайности и свободы, непреднамеренности сотворения человека, мотив чуда, проблема стечения множества обстоятельств

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Естественнонаучный подход проблематизирует и объясняет единство человека со всем живым на Земле. Что не удается объяснить с позиций науки: природную универсальность человека, природную недостаточность и одновременно избыточность человека. С позиций науки необъяснима и вся ?сверхприродность? человека (социальность, культура, метафизика). Необъяснимость перехода от животной формы к человеческой. Союз философии и естествознания породил своеобразные способы отношения к этой переходности: а) происхождение человека еще не состоялось. Современная форма не является законченной. б) это ?происхождение? никогда и не состоится (разум ? болезнь природы, отпадение от нее и деградация). в) человек и ныне еще становящееся существо, здесь не видна его сущность. г) процесс происхождения в принципе не может быть завершен. д) Ф. Энгельс. (?Роль труда в процессе происхождения??) положил в основу решения проблемы диалектическое единство необходимости и случайности.

Тема 19. Личность как историческая форма бытия человеческого в человеке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человек как родовое существо ? самая ранняя категория дискурса о человеке. В Новое время выходят на первый план другие категории: индивид, личность, индивидуальность. В ситуации постмодерна человек из атома превращается в элементарную частицу (дивид). Личность ? социальная характеристика человека, высший продукт развития социальности, единичка, способная воспроизводить общество в целом. Личность постепенно собирается в культурно-историческом пространстве. Капитализм создает уже кризис личности. Признаки личности: внутренний мир, свобода и ответственность, индивидуальность, диалектика заменимости и незаменимости, целерациональное поведение, социальность. Личность ? продукт и субъект общественных отношений и деятельности. В качестве субъекта личность представляет собой носителя социально-значимых действий (Р. Гвардини). Самое трудное ? быть субъектом самого себя, это значит быть больше, чем личность, что превращает жизнь человека в драму. ?Кризис перепроизводства? личностей в современном мире.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности. ?Социальный тип личности? ? нововременная категория, выражающая факт появления многих личностей. Социальный тип личности характеризует место человека в исторически определенной системе общественных отношений, а также отношение к своему социальному положению, проявляющееся в виде поведенческих установок. Человека как личность характеризуют антиномии сводимости-несводимости, предопределенности-непредопределенности, повторимости-неповторимости, заменимости-незаменимости.

Тема 20. Личность в общественных отношениях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общественные отношения как социальная материя, в которой ?нет ни грана вещества? (Маркс), как относительно устойчивые исторические формы общественной деятельности людей, непосредственное выражение и результат ее совместного, коллективного характера. Кооперация деятельности ? источник генезиса общественных отношений. Выражение в общественных отношениях всеобщей человеческой связи, единства, континуальности общества как человечества. Материальные и идеологические общественные отношения. Складывание материальных отношений независимо от воли и сознания людей. Формирование идеологических отношений в результате прохождения через (общественное) сознание человека. Производственные отношения первого, второго, третьего порядка? Идеологические отношения как вторичные производственные отношения (все надстроечные отношения: политические, правовые, нравственные, художественно-эстетические, религиозные).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Интериоризация личностью общественных отношений, превращение их содержания в собственные субъектные характеристики, самосозидание человеком себя как ?ансамбля? всех общественных отношений, то есть не только их включение в структуру личности, но и изменение. Разделение труда как обособление людей по различным видам деятельности, обусловливающее и определяющее систему отношений между ними. Закрепление различных групп людей за особыми видами деятельности, ограничение развития человеческих способностей. Организационно-техническое или технологическое разделение труда. Кооперация деятельности как обратная сторона организационно-технического разделения труда.

Тема 21. Личность в социальной структуре общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общественное разделение и кооперирование труда как причина и основа социальной структуры общества. Социальная структура общества есть совокупность общественных групп (социальных субъектов), порождаемых общественным разделением и кооперированием труда и связанных определенными общественными отношениями. В основе образования групп лежат групповые естественные и общественные различия между людьми. Социальный характер практически всех различий (в том числе и природных) в условиях частной собственности: формы социального неравенства. Основное социальное различие ? выражение неодинакового (в том числе и противоположного) отношения к основным средствам производства, различие в отношениях собственности. Классы и классовые отношения как самый непосредственный продукт этого различия. Подмена понятия ?классы? понятием ?страты? (слои общества, выделенные по количественным параметрам обладания основными социальными благами: властью, доходом, образованием и престижем).

практическое занятие (14 часа(ов)):

Социально-философские аспекты анализа дифференциации и стратификации социальных групп. Солидарность и конфликт как проблемы социальной философии.
Социально-философские проблемы этногенеза. Понятие ?социальный тип личности? ? наиболее яркое отражение места человека в социальной структуре. Феномен маргинальности.

Тема 22. Личность и власть

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философские проблемы социального управления. Властные отношения как отношения господства-подчинения, в которых человек подчиняет или навязывает кому-то или чему-то свою волю. Власть и собственность как факторы исторической эволюции. Универсальность властных отношений, их проникновение во все сферы общественного бытия. Человек властвует над природой (вещей), над человеком, но и вещи, а также природные процессы имеют власть над человеком. Подчинение человеком своей собственной воли, умение (научение) властвовать собой. Отношения господства-подчинения в любой человеческой деятельности: ее способы и средства подчинены цели, сам характер действий подчинен логике (специфике) предмета деятельности. Каждый вид деятельность предполагает и собственный закон своей совместности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исторически первая общественная форма власти ? власть природы над человеком: человек пытается выйти из подчинения у природы, и она за это мстит. Естественный характер власти ? показатель ее объективности. Но: искусственность естественных форм общественных связей. Властные отношения и воля. В волевых отношениях выражается зависимость человека от законов природы и общества. Представленность власти в виде формы самого предмета деятельности; в виде воли одного из участников общего действия; в виде идеи; в виде особого органа господства одних людей над другими. Общественная власть как выражение представленности зависимости человека от законов природы и общества. В классовом обществе естественна власть одного класса(ов) над другими. Формы социальной динамики. Эволюционные и революционные изменения в истории.

Тема 23. Социализм и личность

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Прогностический характер понятий ?социализм? и ?коммунизм?. Различия между социализмом как теоретической моделью и реальным социализмом. Идеи социализма в истории человеческой мысли, начиная с античности до нашего времени. Распространение этих идей в XIX веке. Маркс обнаружил их родственную связь с процессами развития крупной промышленности, зрелого капитализма, с тенденциями динамики капиталистической частной собственности. Критика идей социализма и коммунизма как критика порождающих их условий. Марксизм как необходимый и неизбежный ?продукт западноевропейской цивилизации? (Э. Ильенков). Идеи социализма и коммунизма в качестве критики капитализма с точки зрения возможных перспектив развития человеческого общества.

Тема 24. Человек в современном мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глобальные проблемы современной цивилизации. Современная эпоха характеризуется процессами глобализации и одновременно своеобразной утратой исторической перспективы. В XX-XXI веке возникают мотивы конца истории. Современное западное общество характеризуется в рамках цивилизационного развития как постиндустриальное, в рамках социального развития как одновременно индивидуализированное и массовое.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Переходный характер современной эпохи. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса Принципиально меняющийся способ действия исторических законов. Уход истории от принципа всеобщего параллелизма, выполнение каждым народом своей неповторимой исторической миссии. Закон истории как закон драматического художественного произведения, принцип композиционности и комплементарности.

Тема 25. Перспективы развития человечества

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Исторические судьбы России, перспективы ее развития в XXI веке Задача России в мировом культурно-историческом процессе. Грубый, уравнительный коммунизм, колоссальное духовное обнищание основной массы населения страны. Иллюзорность перспективы дальнейшего развития, свободного от ?призрака коммунизма? (Маркс). Процессы социализации в глобализирующемся мире. Социально-философский анализ культуры как взаимосоотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей. Современный человек в ситуации диалога культур. Проблема возможности диалога культур в условиях глобализации.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Современный человек в ситуации диалога культур. Проблема возможности диалога культур в условиях глобализации. Постмодернистская идея ?смерти субъекта? и разрушение категории ?личность?. After-postmodern и ?возвращение субъекта?. Парадокс массового и одновременно индивидуализированного общества. Необходимость решать системные противоречия биографическим способом (Ульрих Бек). Глобализация и индивидуализация всего. Философия как защита человеческого в человеке. Выбор философии как частное дело каждого. Иная постановка проблемы: какая философия выбирает нас? Основные направления современной философии (феноменология, герменевтика, экзистенциализм) как мотивы внутреннего мироощущения современного человека

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальная философия, ее предмет и проблемы	4	1-2	подготовка к устному опросу	16	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Из истории становления и развития социальной философии	4	3-4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Понятие закона в общественных науках	4	5-6	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
4.	Тема 4. Социальная онтология и гносеология	4	7-9	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
5.	Тема 5. Общество как предмет социально-философского анализа	4	10-12		3	дискуссия
6.	Тема 6. Социальная форма движения материи	4	13-15	подготовка к эссе	3	эссе
7.	Тема 7. Понятие "труд" в социальной философии	4	16-18	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Проблематизация социальной реальности в социальной философии	5	1-2	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
10.	Тема 10. Понятие и содержание духовной жизни общества	5	5-6	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
13.	Тема 13. Наука как духовное производство	5	11-12		4	дискуссия
14.	Тема 14. Мораль как форма общественного сознания	5	13-14	подготовка к коллоквиуму	1	коллоквиум
16.	Тема 16. Искусство и проблема эстетизации социального	5	17-18	подготовка к тестированию	6	тестирование
17.	Тема 17. Проблема человека в истории философской мысли	6	1-2	подготовка к презентации	2	презентация
18.	Тема 18. Проблема происхождения человека	6	3-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
19.	Тема 19. Личность как историческая форма бытия человеческого в человеке	6	5-6	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
23.	Тема 23. Социализм и личность	6	13-14	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
24.	Тема 24. Человек в современном мире	6	15-16	подготовка к письменной работе	7	Письменная работа
25.	Тема 25. Перспективы развития человечества	6	17-18	подготовка к творческому экзамену	1	творческое задание
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формы проведения аудиторных занятий: лекции, консультации, практические занятия. На практических занятиях применяются такие формы работы, как устный опрос, защита рефератов, заслушивание докладов, работа с оригинальными текстами, тестирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальная философия, ее предмет и проблемы

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме: Социальная философия, ее предмет и проблемы

Тема 2. Из истории становления и развития социальной философии

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме: Из истории становления и развития социальной философии 1. Платон и Аристотель о природе общества. Совпадение понятий "общество" и "государство" в античной философии. 2. Представление об истории в философии средневековья. 3. Дж. Вико. Циклическая концепция исторического развития как первая попытка создания научной теории общества. 4. Французский материализм и Просвещение об обществе и человеке. 5. Становление социально философии (философии общества) в философии Гегеля и Маркса. 6. Основные направления в социально-философской теории XIX-XX веков. 7. Естественнонаучные предпосылки возникновения социальной философии. 8. Идейно-теоретические предпосылки материалистического понимания истории. Литература: Августин Блаженный. О граде Божьем. - М., 2000. Аристотель. Политика. Соч. в 4-х томах. - Т. 4. - М., 1983. Барулин В.С. Социальная философия. - М., 1993. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. - Избранные произведения. - М., 1990. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. - Л., 1940. Гемпель К. Мотивы и "охватывающие" законы в историческом объяснении // Философия и методология истории, М., 1977, с. 72-93. Гердер И. Идеи к философии истории человечества. Книга 15.- М., 1977. Гоббс Т. Левиафан. - Соч., т.2. - М. - 1991. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. - М., 1991. Дюркгейм Э. Социология. - М., 1995 Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. - Соч., т. 13, с. 5-9. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. - Соч. - Т. 21.

Тема 3. Понятие закона в общественных науках

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа на тему: Понятие закона в общественных науках

Тема 4. Социальная онтология и гносеология

контрольная точка , примерные вопросы:

Контрольная точка по пройденным темам. Социальная онтология и гносеология 1. Проблема общественного как бытия. 2. Общественное бытие: возможность и действительность. 3. Проблема социальной реальности. 4. Проблема методов социальной философии: единый принцип или совокупность методик? 5. Проблема метода в социальной философии эссенциалистского, эпистемологического и феноменологического направлений. 6. Историзм, историцизм и неоисторизм. Литература: Гемпель К. Мотивы и "охватывающие" законы в историческом объяснении // Философия и методология истории, М., 1977, с. 72-93. Зотов А.Ф. Современная западная философия. - М., 2001. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. - М., 1984. Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Пролегомены. - М., 1994. Мамардашвили М.К. Социальная физика / Философские чтения. - СПб., 2002. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. - Соч., т. 13, с. 5-9. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. - Соч., Т. 3, разд. "Фейербах", с. 15-78. Марксистско-ленинская теория исторического процесса. М., 1981. Нагель Э. Детерминизм в истории // Философия и методология истории, М., 1977, с. 94-112. Поппер К. Нищета историцизма (Фрагменты)// Философская и социологическая мысль. - Киев, 1990. - ◆9. - с.73-83. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т.1. Введение, глава 10. - М., 1992.

Тема 5. Общество как предмет социально-философского анализа

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: Общество как предмет социально-философского анализа (6 часов) Вопросы: 1. Общество, социум, история. 2. Различные теоретические модели общества. 3. Понятие социального организма. 4. Различие социально-философского, социологического и исторического подходов к обществу. 5. Социальное и общественное: диалектика исторического и а-исторического. 6. Социальное и общественное: проблема круговой взаимосвязи. Литература: Выготский Л.С. Соч. в 6 томах. - Т. 4. - Гердер И. Идеи к философии истории человечества. Книга 15.- М., 1977. Иванов В. Культурная антропология и история культуры // Одиссей, 1989. Кемеров В.Е., Керимов Т.Х. Хрестоматия по социальной философии. - М.: Академический проект, 2001. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. - СПб., 1994. Мамардашвили М.К. Лекции по социальной философии // Социологический журнал, 1994, ◆3. Мамардашвили М.К. Социальная физика / Философские чтения. - СПб., 2002. Момджян К.Х. Социум. Общество. История. - М., 1994. Шпенглер О. Закат Европы. - М., 1993. Шпенглер О. Закат Европы. - М., 1993. Ясперс К. Духовная ситуация времени. - М., 1990.

Тема 6. Социальная форма движения материи

эссе , примерные темы:

Эссе по вопросам: 1. Парадокс невещественности материального социального мира. 2. Понятие чувственно-сверхчувственного объекта. 3. Общественные отношения как всеобщая форма деятельности людей. 4. Субъект - субстанциональная основа общества. 5. Проблема идеального. 6. Социальная реальность как предмет исследования социальной философии. Литература: Дюркгейм Э. Социология. - М., 1995 Ильенков Э.В. Проблема идеального / Вопросы философии. - ◆ 6-7. - 1976. Лифшиц М.А. Об идеальном и реальном / Вопросы философии. - ◆ 10. - 1984. Луман Н. Невероятность коммуникации // Проблемы теоретической социологии. - СПб., 2000. Луман Н. Понятие общества. - Проблемы теоретической социологии. - СПб., 1994. Мамардашвили М.К. Лекции по социальной философии // Социологический журнал, 1994, ◆3. Мамардашвили М.К. Понятие "превращенная форма" в трудах К. Маркса // Как я понимаю философию. - М., 1990. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. - Соч., Т.3. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Глава "Фейербах". - Соч., Т.3. Маркс К., Энгельс Ф. Святое семейство. - Соч. - Т.2. - С. 47. Марксистско-ленинская теория исторического процесса. - М., Политиздат, 1981. Парсонс Т. О структуре социального действия. - М., 2000. Плетников Ю.К. О природе социальной формы движения. - М., 1971.

Тема 7. Понятие "труд" в социальной философии

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме: Понятие "труд" в социальной философии Вопросы к подготовке: 1. Понятие "труд" в истории философской мысли. 2. Марксов анализ понятия "труд" как пример методологического подхода к анализу социальной реальности; понятие реальной абстракции; феномен опосредованности как один из фундаментальных принципов человеческой деятельности. 3. Разделение и кооперирование труда как основа саморазвития и самоструктурирования общества. 4. Отчужденный труд, отчуждение труда и отчуждение от труда. 5. Понятие "всеобщий труд" в анализе феноменов социальной реальности. 6. Формы всеобщего труда в современном обществе (выход науки и искусства из пространства свободного духовного производства). Литература: Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. - Избранные произведения. - М., 1990. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. - Избранные произведения. - М., 1990. Кочергин А.Н., Семенов Е.В., Семенова Н.Н. Наука как вид духовного производства. - Новосибирск, 1981. Маркс К. Капитал. Главы 5 и 11. Соч., Т.23. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 184401848 гг. [Отчуждение труда]. - Соч., Т. 42. Момджян К.Х. Социум. Общество. История. - М., 1994. Парсонс Т. О структуре социального действия. - М., 2000. Февр Л. Труд: история слова и понятия // Бои за историю. - М., 1991. Февр Л. Труд: история слова и понятия // Бои за историю. - М., 1991.

Тема 8. Проблематизация социальной реальности в социальной философии

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание на тему: Проблематизация социальной реальности в социальной философии Вопросы к подготовке: 1. Проблематизация понятие "реальность" в философии 20 века; множественность понятий "реальность" в социальной философии. Реальное и реальность. 2. Умопостигаемость пространства социально-философского анализа. 3. Пространство социального. Отношение к общественному отношению. 4. Социальное как отношение, порождающее общественную реальность. 5. Социальное пространство и социальное время. 6. представления об астрономическом, природном, биологическом и т.д. времени/пространстве как формы понимания человеком социального пространства/времени. Литература: Гачев Г.Д. Образы пространства и времени в европейской картине мира / Культура. Человек. Картина мира. - М., 1987. Лиотар Ж.-Ф. Ответ на вопрос: что такое постмодерн? - Общественные науки за рубежом, сер. 3, ◆ 5-6, 1992. Тойнби А. Постижение истории. - М., 1992. Филиппов А. Социология пространства: общий замысел и классическая разработка проблемы // Логос. - 2000. - ◆2. Хайдеггер М. Время картины мира //Время и бытие. М., 1993 Шпенглер О. Закат Европы. Глава вторая. Проблема мировой истории. - Новосибирск, 1993. Яковлев В.П. Социальное время. - Ростов-на Дону: Изд-во Ростовск. ун-та. - 1988.

Тема 9. Природа общественных отношений

зачет и экзамен

Тема 10. Понятие и содержание духовной жизни общества

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме: Понятие и содержание духовной жизни общества

Тема 11. Понятие духовного производства

зачет и экзамен

Тема 12. Общественное сознание и его структура

зачет и экзамен

Тема 13. Наука как духовное производство

дискуссия , примерные вопросы:

Тема для дискуссии: Наука как вид духовного производства Вопросы для подготовки: 1. Понятие и происхождение науки. Наука как система знаний, их производство и функционирование в обществе. 2. Научное и вненаучное познание. 3. К вопросу о классификации наук. Этапы в становлении и развитии естественных и социально-гуманитарных наук. 4. Превращение науки в действительную производительную силу. Наука как выражение всеобщего труда и как феномен идеологического духовного производства. Эмпирическое и теоретическое научное познание, их взаимосвязь и отличия. 5. Методы научного познания и формы знаний. 6. Социальное познание и его особенности 7. Социология науки. 8. Философия и наука. Литература: Кочергин А.Н., Семенов Е.В., Семенова Н.Н. Наука как вид духовного производства. - Новосибирск, 1981. Наука и ценности. - Л., 1990. Общественное сознание и его формы. Наука. - М., 1986. Природа и дух. Кн. 1-2. - СПб., 1995. Рассел Б. Человеческое познание: Его сфера и границы. - Киев, 1997.

Тема 14. Мораль как форма общественного сознания

коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум по теме: Мораль как форма общественного сознания 1. Происхождение и сущность морали. Объективное и субъективное в морали. Мораль и нравственность. 2. Эволюция воззрений на происхождение и природу нравственности в истории философской мысли. 3. Мораль и наука. Этические аспекты науки. Литература: Бердяев Н. Смысл истории. - М., 1990. Гусейнов А., Ирлуц Г. Краткая история этики. - М., 1980. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М., 1977. Духовное производство. - М., 1990. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. - М., 1996. - Социальная физика, с. 140-154. - Из лекций по социальной философии. - С. 317-334. - Проблема человека в философии. С. 351-359/ Мамардашвили М.К. Необходимость себя. - М., 1996. Мень А. Мировая духовная культура. - Н.-Новгород, 1997. Общественное сознание и его формы. Мораль. - М., 1986. Сайкина Г.К. Метафизика нравственности. - Казань, 2003. Соловьев Э. Цвет трагедии белый / Прошлое толкует нас. - М., 1991. Франк С.Л. Духовные основы общества. - М., 1993. Щитцова Т.В. К истокам экзистенциальной онтологии: Паскаль, Киркегор, Бахтин. - Мн.: "Пропилеи". - 1999. Введение, гл. 1. - С. 7-26. Тема 6. Религия как форма общественного сознания и социальный институт (6 часов)

Тема 15. Религия как форма общественного сознания и социальный институт

зачет и экзамен

Тема 16. Искусство и проблема эстетизации социального

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме: Искусство и проблема эстетизации социального Вопросы к подготовке: 1. Художественно-эстетическое, его место и роль в духовной жизни. 2. Эстетическое в искусстве. 3. Гипотезы о происхождении искусства, его эстетические и социальные функции. 4. Эстетизация общественной жизни: за и против. Литература: Борхес Х. Семь вечеров. - СПб., 2000. Духовное производство. - М., 1990. Ильенков Э.В. Искусство и коммунистический идеал. - М., 1984. Лифшиц М. Человек тридцатых годов // В мире эстетики. - М., 1985. Общественное сознание и его формы. Искусство. - М., 1986. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Человек и люди // Дегуманизация искусства. - М., 1991. - С. 40-299; 229-479. Шпенглер О. Закат Европы. Глава четвертая. Музыка и пластика. - Новосибирск, 1993.

Тема 17. Проблема человека в истории философской мысли

презентация , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема для презентации:Проблема человека в истории философской мысли Подготовка к теме: 1. Философия как форма знания, адекватная природе человека. 2. Человек как средоточие всех философских проблем. 3. Проблема жизни и смерти в социальном опыте человечества. Человек поисках смысла жизни. 4. Социальная компонента философской антропологии. 5. Человек в классической и неклассической парадигмах: основные различия подходов. Литература: Губин В., Некрасова Е. Философская антропология; Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ; СПб., 2000. Часть третья, гл. 1. С. 157-169 Гуревич П.С. Философская антрополгия.Учебное пособие для вузов. - М.: NOTA BENE, 2001. - 456 с. Козлова И.Н. Социально-историческая антропология: Учебник. - М., 1998. - Гл. 9. - С. 170-180 Марков Б. В. Философская антропология: Учебое пособие. - СПб: Питер, 2008. - 352 с. Философская антропология: предмет, содержание, функциональная направленность. - Материалы межвузовской научной конференции. - ФО РТ, Академия социальных и гуманитарных наук РФ (Татарстанское отделение). - Казань, 2001. Щитцова Т.В. К истокам экзистенциальной онтологии: Паскаль, Киркегор, Бахтин. - Мн., 1999. Введение, гл. 1. - С. 7-26. Тема 3 Личность как историческая форма бытия человеческого в человеке (2 часа)

Тема 18. Проблема происхождения человека

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание по теме: Проблема происхождения человека

Тема 19. Личность как историческая форма бытия человеческого в человеке

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме: личность как историческая форма бытия человеческого в человеке 1. Человек, индивид, личность, индивидуальность. 2. Личность и идентичность. 3. Эвристические возможности понятия "социальный тип личности". 4. Проблема предельности личности как типа человеческого бытия. Человек больше, чем личность? Литература: Ильенков Э.В. Что же такое личность? / Философия и культура. - М., 1991. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. - Тема 2, 6. Стр. 24-45, 99-121. Лебедев Б.К. Исторические формы социальных типов личности: (Социально-философский аспект). - Казань: изд-во Казан. ун-та., 1976. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. - "Лабиринт". - М., 1996. - 432 с. - Социальная физика, с. 140-154. - Из лекций по социальной философии. - С. 317-334. - Проблема человека в философии. - Мосс М. Об одой категории человеческого духа: понятие личности, понятие "я" / Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. - М., 1996. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Человек и люди // Дегуманизация искусства. - М., 1991. - С. 40-299; 229-479.

Тема 20. Личность в общественных отношениях

зачет и экзамен

Тема 21. Личность в социальной структуре общества

зачет и экзамен

Тема 22. Личность и власть

зачет и экзамен

Тема 23. Социализм и личность

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание по теме: Социализм и личность Вопросы для подготовки: 2. Прогностическая функция понятия социалистического общественного производства. 3. Социализм: модель и реальность. Социальная структура советского общества; личность в общественных отношениях реального социализма. 4. Социализм как проблема развития мировой истории. 5. Принципиальная переходность социализма как этапа общественного развития: социализм как завершение логики капитализма; социализм как антикапитализм; социализм и социализация как мировой процесс. . Литература: Ильенков Э.В. Маркс и западный мир / Философия и культура. - М. - 1991. Маркс К. Философско-экономические рукописи 1844 г. Рукопись [Коммунизм] - Соч. - Т. 42. - Стр. 113-127. Соколов Н.В. Власть и общество: особенности коммуникации в инновационной социально-политической системе // Проблемы теоретической социологии. СПб., 2000.

Тема 24. Человек в современном мире

Письменная работа , примерные вопросы:

Собственность при социализме. Государство при социализме

Тема 25. Перспективы развития человечества

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание по теме: Перспективы развития человечества

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

Темы рефератов

1. Современная социальная философия о проблеме закона общественного развития. Классификация общественных законов.
2. Методы познания социальной реальности. Метод как поиск адекватности познания.
3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
4. Соотношение исторического и логического в познании.
5. Субстанциональный подход в социальном познании. Несубстанциональность общества как предмета познания.
6. Труд как первичная клеточка социально-философского анализа.
7. Проблема научности социальной философии.
8. Общество: феномен и понятие.
9. Соотношение понятий "общество", "история", "социум".
10. Опредмечивание и распредмечивание.
11. Понятие отчуждения.
12. Социальное как бытие.
13. Общественные отношения, их структура.
14. Общественное сознание в контексте проблемы идеального.
15. Социальная философия: на стыке философии и науки.
16. Материальное и духовное производство: исторические варианты взаимодействия.
17. Общественные отношения и деятельность.
18. Проблема идеального: идеальное и идеал, идеальное и прекрасное.
19. Наука как вид духовного производства.
20. Общественное сознание и его структура.
21. Индивидуальное и общественное сознание, их взаимосвязь.
22. Природа идеологии.
23. Социальное познание и его особенности.
24. Искусство как вид духовного производства.
25. Происхождение и сущность морали.
26. Мораль и религия.
27. Религия и наука. Вера и знание.
28. Место и роль политического и правового сознания в духовной жизни общества.
29. Человек как проблема философии.
30. Социальная компонента философской антропологии.
31. Человек в классической и неклассической философии.
32. Проблема происхождения человека в истории философской мысли.

33. Сущность антропосоциогенеза.
34. Специфика сознательной человеческой деятельности.
35. Становление человека как принципиально незавершенный процесс.
36. Проблема социально-типического в человеке.
37. Несводимость, непредопределенность, неповторимость и незаменимость человека как личности.
38. Общественное разделение и кооперирование труда как основа социальной структуры общества
39. Проблема классов в истории философской мысли.
40. Феномен маргинальности.
41. Всеобщая природа властных отношений.
42. Проблема природы государства в истории философской мысли.
43. Социализм как проблема развития мировой истории.
44. Социальные последствия НТР.
45. Человек и глобальные проблемы современности.

Тестовые задания

Найдите правильный ответ:

1. В каком философском направлении материальная и духовная субстанции рассматриваются взаимно независимыми?

а) пантеизм
б) идеализм
в) дуализм
г) материализм

2. Тождественны ли духовная жизнь общества и общественное сознание?

а) не имеют никакой связи
б) равнозначны
в) разные аспекты одного и того же феномена
г) взаимосвязаны, но не совпадают по структуре и функциям

3. Соотношение понятий "мораль" и "нравственность"

а) нет, разные проявления духовности
б) тождественны
в) выражают соотношение объективного и субъективного в морали в целом
г) нравственность как лично-субъектная трактовка морали

4. Каково соотношение индивидуального и общественного сознания?

а) общественное - это сумма индивидуальных сознаний
б) индивидуальное лишь личностное выражение общественного сознания
в) никакой корреляции в этих понятиях нет
г) они выражают диалектическую взаимосвязь

5. Наука и религия взаимопредполагают друг друга или взаимоальтернативны?

а) они дихотомичны
б) противоположные стороны духовности
в) диаметрально противоположны
г) толерантны

6. Является ли философия наукой?

а) да, является

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

б) философия не наука, а теоретическое мировоззрение
в) философия - особая, своеобразная наука
г) философия есть и наука, и мировоззрение, и культура

7. Только ли в искусстве воплощается художественное и эстетическое?

а) только в искусстве
б) в целом в особом отношении человека к действительности
в) в любой человеческой деятельности
г) только в художественном творчестве

8. Создатели научной версии социальной философии:

а) Блаженный Августин, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский
б) Спенсер, Конт, Миль
в) Маркс, Энгельс, Гегель
г) Ницше, Хайдеггер, Ясперс

9. Время появления социальной философии как науки

а) античность
б) Новое время
в) рубеж XIX-XX веков
г) вторая половина XVII века

10. Специфические методы социального познания:

а) наблюдение, эксперимент
б) единство исторического и логического, восхождение от абстрактного к конкретному
в) моделирование, аналогия
г) конкретно-исторический анализ, дедукция

11. Предмет социальной онтологии:

а) общественные отношения в генезисе
б) общественное сознание
в) материальное производство
г) человек в его истории

12. Специфика социальной формы движения материи

а) несубстратный характер ее носителей
б) несубъектный характер ее носителей
в) несубстанциальный характер ее носителей
г) необъективный характер ее носителей

13. Основная характеристика индивидуальности:

а) способность выделяться и адаптироваться
б) взаимодействие общечеловеческого и социально-типического
в) парадокс повторимости и неповторимости
г) единство биологического и социального

14. Причина структурности общества с точки зрения социальной философии

а) дифференциация распределения социальных благ
б) общественное разделение и кооперирование труда
в) различный уровень доходов групп населения
г) различие умственных и физических способностей членов общества

15. Хронотоп - это:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

а) пространственно-временная характеристика культуры

б) диалектика глубины и поверхности

в) конкретно-историческое представление о времени

г) хронический верх

16. Субъективный фактор в современном мире:

а) отменяет действие исторической необходимости

б) определяет форму и темпы исторических событий

в) ускоряет или замедляет действие законов истории

г) становится объективной силой общественного развития

17. Название какого метода социально-философского анализа восходит к философии Платона:

а) генерализирующий метод

б) идеографический метод

в) идиографический метод

г) индивидуализирующий метод

18. Области человеческой деятельности, являющиеся наиболее адекватным выражением всеобщего труда:

а) мораль и религия

б) наука и искусство

в) политика и право

г) физкультура и спорт

19. Кто из философов сказал, что человек как философская проблема родился и умер в XIX веке:

а) Фридрих Ницше

б) Мишель Фуко

в) Эвальд Ильенков

г) Карл Ясперс

20. Статус человека в правовом государстве:

а) личность

б) подданный

в) гражданин

г) избиратель

7.1. Основная литература:

Кузнецов В. Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. http://znanium.com/bookread.php?book=397769

7.2. Дополнительная литература:

Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк., 2013. - 495 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=508967

7.3. Интернет-ресурсы:

БиблиоРоссика - http://www.bibliorossica.com/

журнал Логос - http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm

Раздел учебной и справочной литературы - http://books.atheism.ru/study

Российский общеобразовательный портал - http://www.humanities.edu.ru

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

В процессе преподавания курса используются: принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, альбомы по истории мировой культуры, оригинальные тексты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):
Терещенко Н.А. _____
Шатунова Т.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Щелкунов М.Д. _____
"__" _____ 201 __ г.