

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Философия Б1.Б.4

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юринов В.Ю.

**Рецензент(ы):**

Лебедев А.Б.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юринов В.Ю. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, vol-yurinov2@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс предполагает введение студента в философию: а) как систему философского знания, б) как особым образом организованную теоретическую деятельность, или философствование, в) как духовно-практическую деятельность живых личностей, философов, школ, г) как философскую культуру имеющую длительную историю и богатую традицию. Соответственно, философия, хотя и выглядит внешним учебным предметом (системой дисциплин), может быть освоена только при внутреннем и систематическом усилии студента. Задача курса: обнаружить присутствие "философских интуиции" (А. Ф. Лосев) в каждой личности студента, систематически двигаться не только от философского знания к студенту, но и от духовного опыта последнего к философии. "Прежде чем читать Аристотеля, его нужно уже понимать" (М. К. Мамардашвили). Данный курс является полем организации целого ряда учебных встреч студенческой аудитории с традиционными разделами философского знания, где можно получить возможность самому и совместно с другими двигаться от незнания к знанию, и "обратно". Одновременно, в ходе занятий первокурсник как будущий специалист по философии должен научиться понимать принципиальное различие между обычным ходом размышления и систематическим теоретическим философствованием; между сочинением на вольную тему и философским дискурсом; расхожим мнением и философской традицией.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Курс "Философия" является для направления подготовки "Философия" введением в специальность. Он преподаётся в самом начале освоения учебной программы и является базой для всех последующих дисциплин профессионального цикла.

Для эффективного освоения данного курса нужны знания, полученные в рамках школьного курса "Обществознание".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

определения фундаментальных понятий философии;  
основные свойства философии как области духовного освоения человеком мира;  
место философии в ряду явлений культуры;  
значение философии для решения актуальных проблем современного человека и общества.

2. должен уметь:

различать философскую категорию, научное понятие и расхожее мнение;  
ориентироваться в традиционных разделах философии и философских дисциплинах;  
понимать сложность и неоднозначность становления философа;  
быть терпимым к другой позиции;  
подходить к философским проблемам с учётом возможности непонимания (включая собственное);  
ответственно относиться к философской традиции.

3. должен владеть:

базовым терминологическим аппаратом философии;  
навыками формулирования собственного мнения, устной дискуссии, в том числе корректного отношения к оппонентам в ходе дискуссии;  
навыками работы с библиотекой, в частности, с систематическим каталогом библиотеки.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы) 396 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	1	1	8	8	0	Эссе Коллоквиум
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	1	2	8	8	0	Эссе Реферат
3.	Тема 3. Античная философия	1	3-4	8	8	0	Контрольная работа Творческое задание
4.	Тема 4. Средневековая философия	1	5	2	2	0	Контрольная работа Тестирование
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	1	6	2	2	0	Письменное домашнее задание Коллоквиум
6.	Тема 6. Философия конца XIX - XX веков	1	9-10	2	2	0	Контрольная работа Реферат
7.	Тема 7. Философия Нового времени	1	7-8	4	2	0	Эссе
8.	Тема 8. Русская философия	1	11	2	4	0	Презентация
9.	Тема 9. Онтология	2	12-13	10	20	0	Творческое задание Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Человек и общество	2	14-16	20	20	0	Коллоквиум Отчет
11.	Тема 11. Сознание и познание	2	17-18	24	30	0	Письменное домашнее задание Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			90	106	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.

#### *лекционное занятие (8 часа(ов)):*

Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком. Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие "картина мира". Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

#### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем

### Тема 2. Философия Древнего Востока

#### *лекционное занятие (8 часа(ов)):*

Философия Древнего Востока. Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью. а) Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал "благородного мужа", категории "жэнь", "вэнь", "ли", "сяо", концепция "исправления имён", значимость ритуала. Даосизм: категории "Дао", "дэ", Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги "Дао дэ цзин", принцип "недеяния". Моизм, легизм, школа имён. б) Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

#### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью.

### Тема 3. Античная философия



**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, "семь мудрецов". Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, "математическая" трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов "по природе" и "по установлению". Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о "припоминании", рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов. Античная философия. Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, "семь мудрецов". Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, "математическая" трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов "по природе" и "по установлению". Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о "припоминании", рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, "математическая" трактовка мироздания, мистицизм

**Тема 4. Средневековая философия****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Средневековая философия. Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости "я", эсхатология, концепция "двух градусов", проблема предопределения. Период схоластики: Абельяр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Poleмика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Период схоластики: Абельяр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно

### **Тема 6. Философия конца XIX - XX веков**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ф. Ницше: "воля к власти", "мораль рабов" и "мораль господ", учение о сверхчеловеке.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

7. Философия конца XIX - XX веков. Ф. Ницше: "воля к власти", "мораль рабов" и "мораль господ", учение о сверхчеловеке. Позитивизм "первой волны": О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм "второй волны" (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика. Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, "пограничные ситуации", "бытие-в-мире", свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

### **Тема 7. Философия Нового времени**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

6. Философия Нового времени. Ф. Бэкон: теория "идолов" ("призраков"), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт),

### **Тема 8. Русская философия**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Полемика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротivление злу насилieм. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Русская философия. Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Полемика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротivление злу насилieм. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский

**Тема 9. Онтология**

**лекционное занятие (10 часа(ов)):**

9. Онтология. Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории "бытие" в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория "субстанция". Категория "материя" в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория "связь", виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем.

**практическое занятие (20 часа(ов)):**

Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории.

**Тема 10. Человек и общество**

**лекционное занятие (20 часа(ов)):**

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность", их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе "общество - природа". Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория "ценность". Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**практическое занятие (20 часа(ов)):**

Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория "ценность". Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Тема 11. Сознание и познание****лекционное занятие (24 часа(ов)):**

Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Категория "истина", различные концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и вненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.

**практическое занятие (30 часа(ов)):**

Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	1	1	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к эссе	4	эссе
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	1	2	подготовка к реферату	10	реферат
				подготовка к эссе	4	эссе
3.	Тема 3. Античная философия	1	3-4	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа 1
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
4.	Тема 4. Средневековая философия	1	5	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к тестированию	6	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	1	6	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
6.	Тема 6. Философия конца XIX - XX веков	1	9-10	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к реферату	10	реферат
7.	Тема 7. Философия Нового времени	1	7-8	подготовка к эссе	12	эссе
8.	Тема 8. Русская философия	1	11	подготовка к презентации	10	презентация
9.	Тема 9. Онтология	2	12-13	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	7	творческое задание
10.	Тема 10. Человек и общество	2	14-16	подготовка к коллоквиуму	7	коллоквиум
				подготовка к отчету	7	отчет
11.	Тема 11. Сознание и познание	2	17-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	5	коллоквиум
Итого					146	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

информационная лекция;

проблемная лекция.

На семинарах:

выступления студентов с докладами по заданному материалу;

подготовка и защита рефератов;

проблемная дискуссия;

"сократовский диалог";

чтение и анализ фрагментов философских текстов;

выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;

коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком. Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие "картина мира".

реферат , примерные темы:

Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры.

эссе , примерные темы:

Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания

### **Тема 2. Философия Древнего Востока**

реферат , примерные темы:

Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал "благородного мужа", категории "жэнь", "вэнь", "ли", "сяо", концепция "исправления имён", значимость ритуала. Даосизм: категории "Дао", "дэ", Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги "Дао дэ цзин", принцип "недеяния". Моизм, легизм, школа имён.

эссе , примерные темы:

Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм).

### **Тема 3. Античная философия**

контрольная работа , примерные вопросы:

Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, "семь мудрецов". Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, "математическая" трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте.

контрольная работа 1 , примерные вопросы:

Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов "по природе" и "по установлению". Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о "припоминании", рационализм.

творческое задание , примерные вопросы:

Этические идеи Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания

#### **Тема 4. Средневековая философия**

контрольная работа , примерные вопросы:

Средневековая философия. Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости "я", эсхатология, концепция "двух градусов", проблема предопределения тестирование , примерные вопросы:

Период схоластики: Абельяр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Poleмика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

#### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека.

коллоквиум , примерные вопросы:

Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

#### **Тема 6. Философия конца XIX - XX веков**

контрольная работа , примерные вопросы:

Философия конца XIX - XX веков. Ф. Ницше: "воля к власти", "мораль рабов" и "мораль господ", учение о сверхчеловеке. Позитивизм "первой волны": О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм "второй волны" (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии

реферат , примерные темы:

Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика. Психологизм о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм.

#### **Тема 7. Философия Нового времени**

эссе , примерные темы:

Философия Нового времени. Ф. Бэкон: теория "идолов" ("призраков"), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества.

#### **Тема 8. Русская философия**

презентация , примерные вопросы:



Русская философия. Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Poleмика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротивление злу насилием. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

### **Тема 9. Онтология**

домашнее задание , примерные вопросы:

Различные трактовки категории "бытие" в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория "субстанция". Категория "материя" в её историческом развитии.

творческое задание , примерные вопросы:

Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория "связь", виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем.

### **Тема 10. Человек и общество**

коллоквиум , примерные вопросы:

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность", их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание

отчет , примерные вопросы:

Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория "ценность". Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества

### **Тема 11. Сознание и познание**

домашнее задание , примерные вопросы:

Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное.

коллоквиум , примерные вопросы:

Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и вненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Планы семинарских занятий.

Занятие 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком

1.Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии.

2.Соотношение философии, науки, религии, мифологии.

3.Мировоззрение. Философия и мировоззрение.



## Литература:

Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. - М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2000. - 576 с. - Раздел I. Что такое философия и зачем она?

Глядко В.А. Философский практикум. - М.: Наука, 1994. - 239с.

Мир философии: Кн. для чтения: В 2 ч. / Сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров. - Ч. 1: Исходные философские проблемы, понятия и принципы. - М.: Политиздат, 1991.

### Дополнительная литература:

Делез Ж, Гваттари Ф. Что такое философия? - М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1998. - 288с.

Косарев А.Ф. Философия мифа: Мифология и ее эвристическая значимость. - М.; СПб.: Per se: Университетская книга, 2000. - 303с.

Мамардашвили М. Как я понимаю философию. - Москва: Прогресс, 1992. - 415с.

Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? - М.: Наука, 1991. - 403с.

Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991.

## Занятие 2. Философия древнего Востока

1. Даосизм. Диалектические идеи книги "Дао дэ цзин".

2. Этические и этико-политические проблемы в конфуцианстве

3. Сущность человека и отношений человека и мира в древнеиндийской философии.

4. Философское наследие буддизма. "Четыре благородные истины Гаутамы Будды".

Идеальный человек с позиций буддизма.

### Литература:

Антология мировой философии: В 4 т. - Т. I (в 2 частях). Философия древности и средневековья. - М.: Мысль, 1969.

Великие мыслители Востока / Под ред. Я.П. Мак-Грилла. - М.: Крон-Пресс, 1999. - 655с.

Древнекитайская философия. Собр. текстов: В 2 т. - Т.1. - М.: Мысль, 1973. - 384с.

История философии. Запад - Россия - Восток: В 4 кн. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - Кн. 1.

Философия древности и средневековья. - М.: Греко-латинский кабинет, 1995. - 480с.

Радхакришнан С. Индийская философия: В 2-х томах. - М., 1956.

Фэн Ю-лань. Краткая история китайской философии. - СПб.: Евразия, 2000. - 373с.

Хрестоматия по истории философии: В 3 ч. / Отв. ред. Л.А.Микешина. - Ч.1. От Лао-Цзы до Фейербаха. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 445с.

Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. - М.: Академический проект, 2005. - 608с.

### Дополнительная литература:

Бхагавадгита / Пер. с санскрита, исслед. и примеч. В.С. Семенцова. - М.: Издат. фирма "Вост. лит." РАН, 1999. - 255с.

Дао: гармония мира. - М.; Харьков: ЭКСМО-Пресс: Фолио, 2000. - 861с.

Дхаммапада. - СПб.: Чернышев, 1994. - 175с.

Конфуций. Беседы и суждения Конфуция. - СПб.: Кристалл, 1999. - 119с.

Лао-Цзы. Дао Дэ Цзин: книга пути и благодати. - Москва: Эксмо, 2007. - 397 с.

Лукьянов А.Е. Начало древнекитайской философии: И цзин, Дао дэ цзин, Лунь юй. - М.:

Радикс, 1994. - 111с.

Лысенко В.Г. Опыт введения в буддизм: ранняя буддийская философия. - М.: Наука, 1994. - 159с.

Семенов Н.С. Философские традиции Востока. - Мн.: ЕГУ, 2004. - 301с.

Упанишады / Пер. с санскрита, исслед. и коммент. А.Я.Сыркина.- М.: Издат. фирма "Восточная литература" РАН, 2000. - 782с.

## Занятие 3. Античная философия

1. Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение.
2. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: "Человек есть мера всех вещей".
3. Сократ: "Я знаю, что ничего не знаю"; майевтика, философский метод Сократа.
4. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как "припоминания". Теория идеального государства.
5. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

Литература:

Антология мировой философии: В 4 т. - Т. I (в 2 частях). Философия древности и средневековья. - М.: Мысль, 1969.

Асмус В.Ф. Античная философия. - Москва: Высш. шк., 2005. - 400с.

Звиревич В.Т. Философия древнего мира и средних веков. - М.: Акад. Проект, 2004. - 415с.

История философии. Запад - Россия - Восток: В 4 кн. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - Кн. 1. Философия древности и средневековья. - М.: Греко-латинский кабинет, 1995. - 480с.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 кн. - Кн. 1. Античность. - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1994. - 320с.

Хрестоматия по истории философии: В 3 ч. / Отв. ред. Л.А.Микешина. - Ч.1. От Лао-Цзы до Фейербаха. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 445с.

Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. - М.: Академический проект, 2005. - 608с.

Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М.: Высш. шк., 1991. - 510с.

Дополнительная литература:

Гайденок П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. - М.; СПб.: Университет. кн.: Per Se, 2000. - 319с.

Гомперц Т. Греческие мыслители: В 2 т. - СПб.: Алетейя, 1999.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль, 1998. - 571с.

Платон. Избранные диалоги. - Москва: АСТ, 2006. - 506с.

Римские стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. - М.: Терра-Книжный клуб: Республика, 1998. - 543с.

Семущин А.В. У истоков европейской рациональности: Начало древнегреч. философии. - М.: Фирма "Интерпракс", 1996. - 192с.

Занятие 4. Западноевропейская философия средних веков и эпохи Возрождения

1. Патристика. Августин как её крупнейший представитель.
2. Схоластика. Фома Аквинский как её крупнейший представитель.
3. Творчество гуманистов эпохи Возрождения.
4. Этико-политическая концепция Н. Макиавелли.

Литература:

Антология мировой философии: В 4 т. - Т. I (в 2 частях). Философия древности и средневековья; Т. II. - Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения. - М.: Мысль, 1969-1970.

Звиревич В.Т. Философия древнего мира и средних веков. - М.: Акад. Проект, 2004. - 415с.

История философии. Запад - Россия - Восток: В 4 кн. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - Кн. 1. Философия древности и средневековья; Кн. 2. Философия XV - XIX вв. - М.: Греко-латинский кабинет, 1995.

Клопстон Ф. История философии. Средние века. - М: ЗАО Центрполиграф, 2003. - 494с.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 кн. - Кн. 2. От Библейского послания до Макиавелли. - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1994. - 354с.

Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков. - М.: Высшая школа, 2003. - 427с.

- Соколов В.С. Средневековая философия. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 350с.  
Хрестоматия по истории философии: В 3 ч. / Отв. ред. Л.А.Микешина. - Ч.1. От Лао-Цзы до Фейербаха. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 445с.  
Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М.: Высш. шк., 1991. - 510с.

Дополнительная литература:

- Августин Аврелий. Исповедь. - М.: Республика, 1992. - 335с.  
Валла Л. Об истинном и ложном благе; О свободе воли. - М.: Наука, 1989. - 474с.  
Макиавелли Н. Государь. - СПб.: Азбука, 2000. - 272с.  
Мор Т. Утопия. - М.: Наука, 1978. - 415с.  
Тертуллиан К.С. Избранные сочинения. - М.: Прогресс, 1994. - 444с.  
Фома Аквинский. Сочинения. - Москва: Эдиториал УРСС, 2004. - 229с.  
Виндельбанд В. История новой философии и ее связи с общей культурой и отдельными науками: в 2 т. - Т.1. От Возрождения до Просвещения. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб: КАНОН-пресс-Ц, 2000. - 639с.  
Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. - М.: Высшая школа, 1980. - 368с.  
Юсим М.А. Этика Макиавелли. - М.: Наука, 1990. - 155с.

Занятие 5. Философия Нового времени

- 1.Ф. Бэкон: теория "идолов" ("призраков"), проблема метода познания.
- 2.Р. Декарт: "методологическое сомнение", учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции.
- 3.И. Кант: "вещь в себе", априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив.
- 4.Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля.
- 5.К. Маркс: материалистическое понимание общества.

Литература:

- Антология мировой философии: В 4 т. - Т. II. - Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения; Т. III. - Буржуазная философия конца XVIII в. - первых двух третей XIX в. - М.: Мысль, 1970-1971.  
История философии. Запад - Россия - Восток: В 4 кн. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - Кн. 2. Философия XV - XIX вв. - М.: Греко-латинский кабинет, 1998. - 553с.  
Хрестоматия по истории философии: В 3 ч. / Отв. ред. Л.А.Микешина. - Ч.1. От Лао-Цзы до Фейербаха. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 445с.  
Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков. - М.: Высшая школа, 2003. - 427с.  
Западная философия XIX века / Под ред. А.Ф. Зотова. - М.: Высш. шк., 2005. - 516с.  
Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века. - Москва: Альма Матер: Акад. Проект, 2006. - 540 с.  
Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. - М.: Высш. шк., 2003. - 437с.  
Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 кн. - Кн. 3. От Леонардо до Канта; Кн. 4. От романтизма до наших дней. - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1996.  
Дополнительная литература:  
Декарт Р. Рассуждения о методе // Декарт Р. Соч.: В 2-х т. - Т.1. - М.: Мысль, 1989.  
Кант И. Критика чистого разума. - М.: Наука, 1999. - 655с.  
Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология (глава 1) // Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения: В 3 т. - Т. 1. - М.: Политиздат, 1985.  
Асмус В.Ф. Кант. - М.: Высш. шк., 2005. - 438 с.  
Виндельбанд В. История новой философии и ее связи с общей культурой и отдельными науками: в 2 т. - Т.1. От Возрождения до Просвещения; Т.2. От Канта до Ницше. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб: КАНОН-пресс-Ц, 2000.

Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. - М.; СПб.: Per Se: Университетская книга, 2000. - 455с.

Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. - М.; СПб.: Per Se: Университетская книга, 2000. - 455с.

Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М.: Мысль, 1986. - 334с.

Суслова Л.А. Философия И. Канта. - М.: Высш. шк., 1988. - 222с.

Хёсле В. Гении философии Нового времени. - М.: Наука, 1992. - 225с.

Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков / Под общ. ред. Л.И. Яковлевой. - М.: Гранд: ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 783 с.

Занятие 6. Философия конца XIX - XX вв.

1. Сущность человека в философии Ф. Ницше.

2. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма.

3. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем.

4. Философия психоанализа о сознании и бессознательном.

Литература:

Западная философия XIX века / Под ред. А.Ф. Зотова. - М.: Высш. шк., 2005. - 516с.

Зотов А.Ф. Современная западная философия. - М.: Высш. шк., 2005. - 780с.

История философии. Запад - Россия - Восток: В 4 кн. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - Кн. 3. Философия XIX - XX в.; Кн. 4. Философия XX в. - М.: Греко-латинский кабинет, 1999.

Современная западная философия: Словарь. - М.: ТОН, 1998. - 544с.

Сумерки богов. Сб.: переводы. / Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм и др.; Сост., общ. ред. и предисл. А.А. Яковлева. - М.: Политиздат, 1990. - 396с.

Хрестоматия по истории философии: В 3 ч. / Отв. ред. Л.А. Микешина. - Ч. 2. От Шопенгауэра до Дерриды. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 526с.

Дополнительная литература:

Гуссерль Э. Картезианские размышления. - СПб.: Наука: Ювента, 1998. - 315с.

Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. - М.: Республика, 1993. - 447с.

Витгенштейн Л.И. Избранные работы. - М.: Территория будущего, 2005. - 436с.

Камю А. Бунтующий человек. - М.: Политиздат, 1990. - 415с.

Фрейд З. Я и Оно. - М.: Эксмо; Харьков: Фолио, 2005. - 864 с.

Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990. - 271с.

Ницше Ф. Так говорил Заратустра // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - М.: Мысль, 1990. - Т.2.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 кн. - Кн. 4. От романтизма до наших дней. - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1997. - 849с.

Аналитическая философия: избранные тексты / Сост., вступ. ст. и примеч. А.Ф. Грязнова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. - 182с.

Фромм Э. Иметь или быть? - М.: Прогресс, 1990. - 330с.

Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М.: Прогресс: Универс: Рея, 1994. - 615с.

Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М.: Добросвет, 2000. - 389с.

Пирс Ч.С. Избранные философские произведения. - М.: Логос, 2000. - 412с.

Занятие 7. Онтология

1. Категории "бытие" в её историческом развитии.

2. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии.

3. Материя, пространство, время, движение.

4. Система, структура, элемент.

5. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

Литература:

- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - Москва: Проспект: Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 588с.
- Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. - М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2000. - 576 с. - Раздел III. Философия бытия.
- Глядко В.А. Философский практикум. - М.: Наука, 1994. - 239с.
- Мир философии: Кн. для чтения: В 2 ч. / Сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров. - Ч. 1: Исходные философские проблемы, понятия и принципы. - М.: Политиздат, 1991.
- Плотников В.И. Онтология: Хрестоматия. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 832с.
- Дополнительная литература:
- Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. - М.: Изд-во МГУ, 1986. - 246с.
- Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность: проблема времени в европейской философии и науке. - М.: Прогресс-Традиция, 2006. - 459с.
- Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 310 с.
- Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. - Москва: Едиториал УРСС, 2003. - 322с.
- Занятие 8. Сознание и познание.
1. Природа сознания и его свойства.
  2. Чувственное и рациональное познание.
  3. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира.
  4. Научное познание, его уровни, формы и методы.
  5. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании.
- Литература:
- Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. - М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2000. - 576 с. - Раздел II. Философия познания.
- Иванов А.В., Миронов В.В. Онтология и теория познания. - Москва: Гардарики, 2005. - 447 с.
- Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 551с.
- Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. - М.: Логос, 2004. - 327 с.
- Лешкевич Т.Г. Философия науки. - Москва: Инфра-М, 2006. - 270с.
- Основы философии науки / Отв. ред. В. П. Кохановский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 603с.
- Дополнительная литература:
- Брянник Н.В. Введение в современную теорию познания. - Екатеринбург; Москва: Деловая кн.: Акад. проект, 2003. - 284с.
- Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. - М.: Наука, 1988. - 519с.
- Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. - М.: Политиздат, 1990. - 461с.
- Иванов А.В. Сознание и мышление. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. - 130с.
- Ильенков Э.В. Об идолах и идеалах. - Киев: Час-Крок, 2006. - 311 с.
- Ильенков Э.В. Философия и культура. - М.: Политиздат, 1991. - 463с.
- Кун Т. Структура научных революций. - М.: Прогресс, 1975. - 288с.
- Лекторский В.А. Объект, субъект, познание. - М.: Наука, 1980. - 359с.
- Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 255с.
- Мамардашвили М.К. Стрела познания. набросок естественноисторической гносеологии - М.: Шк. "Яз. рус. культуры", 1997. - 303с.
- Микешина Л.А. Новые образы познания и реальности. - М.: РОССПЭН, 1997. - 240с.
- Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. - М.: Прогресс-Традиция, 2002. - 623с.
- Нарский И.С. Современные проблемы теории познания. - М.: Знание, 1989. - 62с.



- Поппер К. Логика научного исследования. - М.: Республика, 2005. - 447с.
- Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. Статьи. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб: Республика, 2000. - 464с.
- Розин В.М. Философия техники: От египетских пирамид до виртуальных реальностей. - М.: NOTA BENE, 2001. - 365с.
- Сравнительная философия: знание и вера в контексте диалога культур / Отв. ред. М.Т. Степанянц - М.: Восточная литература, 2008. - 341с.
- Степин В.С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 743с.
- Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. - М.: Гардарики, 1996. - 400с.
- Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. - М.: Политиздат, 1986. - 399с.
- Хайдеггер М.. Что зовется мышлением? - М.: Территория будущего, 2006. - 314с.
- Щедровицкий Г.П. Знак и деятельность: В 3 кн. - М.: Вост. лит., 2005.
- Занятие 9. Человек и общество
- 1.Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке.
  - 2.Сущность социального с различных философских позиций. Понятие "общественные отношения".
  - 3.Культура. Категория "ценность", виды ценностей.
  - 4.Модели исторического процесса в истории философской мысли.
  - 5.Массовая культура, массовый человек.
  - 6.Глобальные проблемы современности.
- Литература:
- Барулин В.С. Социальная философия. - Москва: Гранд: ФАИР-пресс, 2002. - 558с.
- Губин В.Д. Философская антропология. - М.; СПб.: Per Se: Университетская книга, 2000. - 236с.
- Губман Б.Л. Введение в философию культуры. - Тверь, 1995. - 196с.
- Гуревич П.С. Философия культуры. - М.: NOTA BENE, 2001. - 351с.
- Гуревич П.С. Философская антропология. - М.: NOTA BENE, 2001. - 455с.
- Ивин А.А. Социальная философия. - М.: Гардарики, 2003. - 334 с.
- Кемеров В.Е. Социальная философия. - М.; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая кн., 2004. - 380с.
- Кемеров В.Е. Хрестоматия по социальной философии. - М.: Академический Проект, 2001. - 570с.
- Крапивенский С.Э. Социальная философия. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2004. - 411с.
- Мир философии: Кн. для чтения: В 2 ч. / Сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров. - Ч. 2: Человек. Общество. Культура. - М.: Политиздат, 1991.
- Проблема человека в западной философии: Сб. пер. с англ., нем., фр. / Сост. и послесл. П.С. Гуревича; Общ. ред. Ю.Н. Попова. - М.: Прогресс, 1988. - 544с.
- Социальная философия / Под ред. И.А. Гобозова. - Москва: Савин С.А., 2003. - 522с.
- Философия истории / Под ред. А.С.Панарина. - М.: Гардарики, 2001. - 431с.
- Философия истории: Антология / Сост., ред. и вступ. ст. Ю.А. Кимелева. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 351с.
- Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти бессмертии: В 2 кн. / Сост. П.С. Гуревич. - М., 1991-1995.
- Дополнительная литература:
- Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 1994. - 335с.
- Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. - М.: Мысль, 1988. - 416с.



- Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. - М.: Academia, 2001. - 592с.
- Бердяев Н.А. Смысл истории. - М.: Мысль, 1990. - 175с.
- Горелов А.А. Социальная экология. - М.: Московский лицей, 2002. - 406с.
- Идеал, утопия и критическая рефлексия / Отв. ред. В.А.Лекторский. - М.: РОССПЭН, 1996. - 302с.
- Мамардашвили М.К. Мой опыт нетипичен. - СПб.: Азбука, 2000. - 397с.
- Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология (глава 1) // Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения: В 3 т. - Т. 1. - М.: Политиздат, 1985.
- Маркузе Г. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества. - М.: REFL-book, 1994. - 341с.
- Момджян К.Х. Социум. Общество. История. - М.: Наука, 1994. - 239с.
- Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - М.: Мысль, 1990. - Т.1.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. - М.: АСТ, 2002. - 510с.
- Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. - М., 1992.
- Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. - 543с.
- Тейяр де Шарден П. Феномен Человека. - Москва: Наука, 1987. - 240с.
- Тойнби А.Дж. Постигание истории. Избранное. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 638с.
- Тоффлер Э. Шок будущего. - М.: АСТ, 2003. - 558с.
- Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники: о смысле науки и техники и о глоб. угрозах науч.-техн. эпохи. - Москва: Гранд: Фаир-Пресс, 2004. - 309с.
- Шпенглер О. Закат Европы: В 2 т. - М.: Мысль, 1998.
- Яскевич Я.С., Кузнецова Л.Ф., Барковская А.В. Ценностные ориентиры современной науки и перспективы цивилизационного развития. - Минск: ТетраСистемс, 1996. - 103с.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991. - 527с.

#### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Категория "Дао" в книге "Дао дэ цзин".
  2. Критерии оценки действий человека в конфуцианстве.
  3. Спор Мэн-цзы и Сюнь-цзы: человек по природе добр или человек по природе зол?
  4. Философское учение Мо-цзы.
  5. Философские идеи в Упанишадах.
  6. Индийский мыслитель Шанкара о сущности человека.
  7. Изречения древнегреческих "семи мудрецов".
  8. Космогонические и космологические идеи раннегреческих натурфилософов.
  9. Сравнительный анализ диалектических идей в изречениях Гераклита и в книге "Дао дэ цзин".
  10. Сравнительный анализ концепций Эмпедокла и Анаксагора.
- Основные идеи платоновской "Апологии Сократа".
11. Платон и Аристотель о человеческой душе.
  12. Диоген Синопский: учение и образ жизни.
  13. Ф. Ницше о Сократе (по материалам произведения Ницше "Рождение трагедии из духа музыки").
  14. Развитие идей атомизма в античной философии (от Демокрита к Эпикуру).
  15. Агностические идеи в античной философии.
  16. Критика религиозных идей в античной философии.
  17. История глазами Августина.
  18. Основные философские проблемы в творчестве П. Абеляра.
  19. Проблема доказательств бытия Бога в философии средних веков.

20. Проблема предопределения в средневековой философии.
21. Варианты пантеизма в философии эпохи Возрождения.
22. Мыслители Ренессанса и Реформации о свободе воли.
23. Актуальны ли этико-политические идеи Макиавелли в современном мире?
24. Основные черты идеального общества в "Утопии" Т. Мора.
25. Ф. Бэкон о целях и механизмах науки.
26. Правила метода Р. Декарта и их сегодняшняя актуальность.
27. Элементы рационализма в трудах эмпириков и элементы эмпиризма в трудах рационалистов XVII века.
28. Происхождение и сущность государства в концепции Т. Гоббса.
29. Сравнительный анализ философских концепций Д. Юма и Дж. Беркли.
30. И. Кант о доказательствах бытия Бога.
31. Критика религии в трудах французских материалистов XVIII века.
32. Сравнительный анализ понимания причинности в концепциях Д. Юма и И. Канта.
33. Трактровка причинности и свободы в учении Б. Спинозы.
34. За что Жан Жак Руссо критикует науки и искусства?
35. Сравнительный анализ сенсуалистических концепций Дж. Локка и Э.Б. де Кондильяка.
36. Концепция исторического прогресса в творчестве Ж.А.Н. Кондорсе.
37. Г.В.Ф. Гегель о соотношении личности и истории.
38. Материалистическое объяснение явлений духовной жизни общества в творчестве К. Маркса.
39. Классификация наук в творчестве философов баденского неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).
40. Ф. Ницше о происхождении морали.
41. Ф. Ницше о различных типах людей в произведении "Так говорил Заратустра".
42. Основные принципы феноменологии Э. Гуссерля.
43. З. Фрейд о структуре человеческой психики.
44. Трактровка познания и истины в философии прагматизма.
45. Антисциентистские идеи в творчестве философов XIX-XX вв.
46. Осмысление смерти в философии М. Хайдеггера.
47. Принцип ненасилия в философии и политической практике XX века (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг).
48. Осмысление свободы и творчества в философии Бердяева.
49. Варианты взаимоотношений человека и мира в концепции Э. Фромма (по произведению "Иметь или быть?").
50. Критическое осмысление человека массы в философии XX века (Х. Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе).
51. Концепция симулякров Ж. Бодрийяра.

#### ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Вопросы к контрольной работе ♦ 1 (темы: античная философия, средневековая философия).

Как решал вопрос о первоначале каждый из представителей Милетской школы - Фалес, Анаксимандр, Анаксимен?

Что утверждал Гераклит о первоначале, о движении и изменении, о противоположностях, о логосе?

Что утверждали представители Элейской школы - Парменид и Зенон Элейский - о бытии и небытии? Что они утверждали о свойствах бытия в аспектах движения/неподвижности, единства/множественности (способности делиться на части), рациональной познаваемости/чувственной познаваемости? Что доказывал в своих апориях Зенон Элейский?

Что утверждал Демокрит об атомах и пустоте, соотношении бытия и небытия?

В чём смысл фразы Протагора (одного из софистов): "Человек есть мера всех вещей"?

Что было основным предметом философских интересов Сократа? Что такое "майевтика" Сократа?

Что такое "идеи" ("эйдосы"), по Платону? Где они существуют? Как они соотносятся с материальными вещами? Как в соотношении эйдосов и материальных вещей реализуются следующие свойства: общее и единичное, вечное и временное, изменчивое и неизменное, чувственно познаваемое и рационально познаваемое, совершенное и несовершенное? Что из них первично, а что вторично? В чём заключается платоновская теория познания как "припоминания"?

Что представляют собой четыре причины каждой вещи (материальная, формальная, движущая, целевая), по Аристотелю? Что такое актуальное и потенциальное, по Аристотелю?

В чём заключалась сущность полемики между средневековыми реалистами и номиналистами?

Знать значения терминов: теизм, деизм, реализм, номинализм, гилозоизм, пантеизм, креационизм, телеология, теодицея; отрасли философии: онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, методология науки.

Вопросы к контрольной работе ♦ 2 (темы: философия нового времени, немецкая классическая философия).

Ф. Бэкон: что такое "идолы" ("призраки")? Какие их виды выделял Бэкон? Что утверждал Бэкон о методах научного познания?

Что такое "методологическое сомнение" Декарта? Какие свойства материальной и духовной субстанции выделял Декарт? Сколько субстанций существует в мире по мнению Декарта, Спинозы, Лейбница? Что такое атрибуты и модусы, согласно Спинозе? Что Спиноза относил к атрибутам?

Что такое "вещь в себе" и априорные формы знания, согласно Канту? Что Кант относил к априорным формам чувственности, а что - к априорным формам рассудка?

Что является движущей силой исторического прогресса согласно Гегелю, а что - согласно Марксу?

Знать значения терминов и представителей перечисленных философских направлений: эмпиризм, сенсуализм, рационализм, панлогизм, монизм, дуализм, плюрализм, материализм, идеализм, диалектический материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, агностицизм, диалектика.

## 7.1. Основная литература:

Губин В.Д. Философия. - М.: Проспект, 2010. - 332 с.

Нижников С. А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005190-1, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0044-8, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=371865>

Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>

## 7.2. Дополнительная литература:

Философия : учебное пособие для студентов вузов / ; Отв. ред. В. П. Кохановский . - Издание 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001 . - 575 с. 162 экз.

Философия : учебник для студентов вузов / ; Под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова . - Издание 2-е, переработанное и дополненное . - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 . - 677 с. 125 экз.

Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост.: Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко]. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 574, [1] с. 4 экз.

Хрестоматия по философии : учеб. пособие для студентов нефилос. фак. вузов / сост. П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т, Филос. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : ТК Велби, 2005. - 574 с. 22 экз.

Философия: Учебное пособие по дисциплине "Философия" / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-9920-0074-0, 100 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=320732>  
Журнал "Философские науки". <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9227>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека по философии - <http://lib.ru/FILOSOF>

Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.philos.msu.ru/library.php>

Раздел учебной и справочной литературы - <http://books.atheism.ru/study>

Философский портал - <http://www.philosophy.ru/library>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

проектор и ноутбук;

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов;

ватман и фломастеры для выполнения творческих заданий в подгруппах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Юринов В.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Лебедев А.Б. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.