

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современная философия и методология науки

Направление подготовки: 10.04.01 - Информационная безопасность

Профиль подготовки: Информационная безопасность автоматизированных систем

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Нуруллин Р.А. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), RANurullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения
ОПК-1	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном и одном из иностранных языков для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью к самостоятельному обучению и применению новых методов исследования профессиональной деятельности
ПК-6	способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задачи, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные направления современной философии;
- основные концепции философии науки;
- основные этапы развития науки;
- границы возможностей научного познания;
- основные принципы и методы научного познания

Должен уметь:

- анализировать философские проблемы математики и науки;
- анализировать философско-методологические проблемы математики и науки;
- выходить на метацелостный уровень отражения при решении частных задач;
- ориентироваться в тенденциях развития информационного общества

Должен владеть:

- навыками анализа философских проблем современного общества;
- навыками анализа философско-методологических проблем математики и науки в целом;
- навыками анализа философских проблем информатики и компьютерных технологий;
- навыками анализа возможных последствий научной деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 10.04.01 "Информационная безопасность (Информационная безопасность автоматизированных систем)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Общие черты и особенности философии XX в.	1	2	4	0	2
2.	Тема 2. Философия неопозитивизма	1	2	2	0	2
3.	Тема 3. Философия постмодернизма	1	2	2	0	2
4.	Тема 4. Философия виртуалистики. Значение виртуальной реальности для развития современного общества	1	2	6	0	2
5.	Тема 5. Введение. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода. Эпохальные познавательные парадигмы	1	2	6	0	2
6.	Тема 6. Особенности математического знания. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности	1	2	2	0	2
7.	Тема 7. Критерии научности. Осознания границ и возможностей научного познания	1	2	4	0	2
8.	Тема 8. Эвристика и основные принципы науки. Основные методы на различных уровнях научного познания. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного знания	1	2	8	0	2
9.	Тема 9. Концептуальные положения философов науки	1	2	2	0	2
	Итого		18	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Общие черты и особенности философии XX в.

Общая характеристика науки на рубеже XIX-XX вв. Изменения произошедшие в искусстве (модернизм и авангард). Ослабление религиозного влияния на общество и кризис религиозного сознания в 1-ой половине XX в. с ростом влияния науки. Сциентистские течения (рационализм и классический тип философствования) в философии XX в. ? прагматизм, аналитическая философия, неопозитивизм, философия науки, франкфуртская шк., структурализм и антисциентистские направления (неклассический тип философствования) ? философия жизни, экзистенциализм, герменевтика, персонализм, постмодернизм. Отношение философии с метафизикой. Эстетизация философии и ее сближение с литературой.

Тема 2. Философия неопозитивизма

Берлинское общество (Х.Райхенбах, К.Г.Гемпель, В.Дубислав); Венский кружок (М.Шлик, Р.Карнап, Г.Фейгль, К.Гёдель, О.Нейрат, Ф.Вайсман, А.Тарский); становление логического позитивизма; ?Логико-философский трактат? Л.Витгенштейна; логическая семантика (А.Тарский).

Тема 3. Философия постмодернизма

Эволюция постмодернизма; постмодернизм как духовное состояние образ жизни и философия; Концепция деконструктивизма Ж.Деррида; постмодерн как неуправляемое возрастание сложности (Ж.Лиотар); Теория ?знания-власти? М.Фуко; ?Общество всеобщей коммуникации? Дж.Ваттимо; Неопрагматическая версия постмодернизма Р.Порти; Вывод по постмодернизму

Тема 4. Философия виртуалистики. Значение виртуальной реальности для развития современного общества

Виртуалистика и ее значение. Генезис виртуалистики. Попытки осмысления феномена виртуальной реальности (А.Бергсон, А.Арто, Ч.Тарт, Ж.Бодрийяр, А.Н.Леонтьев). Философское обоснование и основные принципы виртуалистики (Н.А.Носов, С.Хорудий, И.А.Акчурин). Философские проблемы информатики: становление кибернетики и теории информации; проблемы теории информации; информация и знание; философские проблемы информатики; философские проблемы Интернета; становление информационного общества. Перспективы развития виртуальной реальности.

Тема 5. Введение. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода. Эпохальные познавательные парадигмы

Особенности научного познания. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Гносеологические функции науки. Методология ? философская дисциплина, занимающаяся учением о методах познания. Методология как нормировка научной деятельности. История становления научного познания. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI?XVIII вв. Проблема о возможно?стях и границах научного познания, поставленные И.Кантом. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естество?знании XVIII?XIX вв.

Эпохальные познавательные парадигмы. Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки. Сакрально-мифологическая наука. Созерцательно-умозрительная наука. Религиозно-догматическая наука. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности математического знания. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные воз?можности

Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логи?ческой связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

Технология мышления: формальная логика и ее познавательные воз-можности. Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристо?тель, Лейбниц, Буль). Возможности и особенности функционирования логики. Характерные проблемы логики (софизмы, паралогизмы и проблемы фор?мализации понятий, логические парадоксы). Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тож-дства, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип дос-таточного основания). Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Тема 7. Критерии научности. Осознания границ и возможностей научного познания

Идеал научности, Логические критерии научности (непротиворечивость, полнота, независимость). Эмпирические критерии научности (верификация, фальсификация). Экстралогические критерии научности (простота, красота, эвристичность, когерентность).

Проблемы на уровне осознания границ и возможностей научного познания. Пределы философского знания. Возможности методологии науки. Ограниченность логико-математического знания. Осознание пределов естествознания. Ограниченность психологии и антропологии. Осознание пределов познания социологии. Осознание ограниченности индивидуального знания.

Тема 8. Эвристика и основные принципы науки. Основные методы на различных уровнях научного познания. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного знания

Основные проблемы эвристики. Наиболее известные методологические принципы: соответствия, дополнительности, пролиферации П.Фейерабенда; принципы верификации и фальсификации; принципы редукции, целостности, контрредукции и системный подход; принцип моделирования и принцип аналогии; установка на преодоление парадигм; принцип историзма; методы абстрагирования, идеализации, формализации.

Основные методы на различных уровнях научного познания: Основные методы научного познания эмпирического уровня. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне. Методы, используемые на теоретическом уровне познания. Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания.

Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного знания: Философия в формировании научных знаний об обществе. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Методология социальных наук и ?понимающая социология? М.Вебера. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г.Гадамер). Особенности

Тема 9. Концептуальные положения философов науки

Основные положения теории НП по Э.Маху. Основные положения теории НП по Э.Гуссерлю. Концепция личностного знания М.Полани. Принцип фальсификации К.Поппера. Этапы на пути к научной революции по Т.Куну. Концепции онтологической относительности У.Куайна. Понятия ?твердое ядро программы?, ?защитный пояс программы? в ?научной исследовательской программе? в концепции И.Лактоса. Эволюционная теория научного понимания С.Тьюмина. Смысл анархической теории научного познания П.Фейерабеда. Основные этапы развития науки по Степину.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

. Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=425677>

Батурин, В. К. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=395481>

Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=395523>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические рекомендации к проведению устного опроса.

При оценивании ответов студентов на семинарах следует учитывать:

- 1) выступление студентов с докладами;
- 2) дополнения ответов других студентов;
- 3) вопросы, заданные студентами друг другу во время дискуссии;
- 4) отдельные информативные реплики, свидетельствующие о знании материала и / или об успешной умственной работе на занятии.

Чтение фрагментов философских текстов на практических занятиях проходит по таким принципам.

- 1.Студентам даётся время, чтобы прочитать текст. Необходимое количество времени заранее вычисляется преподавателем с учётом необходимости внимательного чтения.
- 2.Слова, которые могут оказаться незнакомы студентам, комментируются преподавателем.
- 3.Обсуждение начинается с более частных вопросов и далее осуществляется постепенный переход к обобщениям.
- 4.Необходимо обращать внимание на отдельные формулировки в тексте, ключевые для понимания его смысла.
- 5.Следует просить студентов иллюстрировать теоретические положения примерами.

Принципы организации устного опроса.

- 1.Не следует позволять студентам читать доклад по бумаге.
- 2.Отдавать предпочтение небольшим докладам, в которых освещено небольшое количество положений философской концепции или проблемы.
- 3.Требовать от студентов чёткой структуры доклада, ограничения отдельных положений.
- 4.При обсуждении доклада заострять внимание на полемичных аспектах темы.
- 5.Поощрять студентов формулировать собственное мнение по поводу прочитанного.
- 6.Поощрять студентов приводить различные точки зрения по поводу затронутых вопросов.

2. Методические рекомендации к проведению письменной работы.

Темы для письменной работы озвучиваются преподавателем заранее. Каждый магистрант самостоятельно и индивидуально готовит ответ на выбранную им тему, при том, что разные студенты не могут готовиться по одной и той же теме. В случае превышения количества студентов над количеством тем преподаватель должен увеличить число тематик письменной работы.

Структура письменной работы следующая:

1. Общая характеристика темы.
2. Краткая биография философа.
3. Основные вехи, периоды, научные труды или работы философа.
4. Представляемая им философская школа.
5. Исследуемая философская проблема (проблемы) - в названии доклада.
6. Основные достижения философа по ее решению.
7. Влияние его работ на развитие философской мысли (в том числе современной).
8. Заключение.

Письменная работа предполагает объем не менее 10 страниц, четкое следование структуре и обязательные выводы по исследуемым философским проблемам. Задавая письменные задания, нужно предупредить студентов о сроках их выполнения и о последствиях невыполнения в срок (уменьшение баллов или др.). Предполагается проверка письменных работ преподавателем после устного освещения полученных докладов в течение 5-10 минут.

3. Общие методические рекомендации по подготовке к занятиям по дисциплине.

В конце практического занятия следует сформулировать домашнее задание и написать его пункты на доске. Задание также может быть передано в письменном виде, в том числе через отсылку к учебно-методическому пособию или ЭОРу.

Новые термины и имена собственные следует записывать на доске.

Задавая домашнее задание, необходимо четко очертить круг источников, по которым его нужно готовить. Это можно сделать один раз в начале курса, в том числе в письменном (электронном) виде.

Задавая письменные задания, нужно предупредить студентов о сроках их выполнения и о последствиях невыполнения в срок (уменьшение баллов или др.).

Нужно в начале семестра довести до сведения студентов принципы набора баллов в балльно-рейтинговой системе с разделением баллов по видам работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 10.04.01 "Информационная безопасность" и магистерской программе "Информационная безопасность автоматизированных систем".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.2 Современная философия и методология науки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 10.04.01 - Информационная безопасность

Профиль подготовки: Информационная безопасность автоматизированных систем

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Войтов, А.Г. Философия: избранные эссе: Пособие исследователям, аспирантам, докторантам / А.Г. Войтов. - М.:

Дашков и К, 2014 - 654 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430595>

2. Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=369359>

3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014.

<http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

Дополнительная литература:

1. Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В. Крянев, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Л.Е. Моториной, Ю.В. Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=425677>

2. Налетов И. З.

Философия: Учебник / И.З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002777-7

<http://znanium.com/bookread2.php?book=116968>

3. Вечканов В. Э.

Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - М.: РИОР, 2008. - 137 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00009-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=140643>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.2 Современная философия и методология науки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 10.04.01 - Информационная безопасность

Профиль подготовки: Информационная безопасность автоматизированных систем

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.