

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Система образования за рубежом (франкоязычные страны) Б3.Б.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Назарова Г.И.

**Рецензент(ы):**

Низамиева Л.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Васильева В. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902253814

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Назарова Г.И. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Gulnara.Nazarova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины состоит в повышении лингвострановедческой компетенции студентов посредством формирования у них знаний о системе образования во Франции и франкоязычных странах, а также в развитии кругозора и научного мышления.

Основными задачами курса являются:

- ознакомить студентов с базовыми положениями построения образовательной системы во франкоязычных странах;
- ознакомить студентов с краткой историей образования во франкоязычных странах;
- сформировать знания о построении системы дошкольного, среднего и высшего образования во Франции и франкоязычных странах;
- развивать умения анализировать и сопоставлять факты и события, связанные с образовательной сферой в различных странах;
- развивать мышление, память, воображение, креативные способности студентов;
- способствовать формированию у студентов межкультурной коммуникативной компетенции;
- развивать такие качества личности обучающегося, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- способствовать формированию у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б3.Б.1.3. "Система образования за рубежом (Франция и франкоязычные страны)" входит в базовую часть профессионального цикла. Дисциплина тесно связана с педагогикой, методикой обучения и воспитания в области иностранных языков, обществознанием, историей, социологией, экономикой.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументированно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- краткую историю образования во Франции и франкоязычных странах;
- базовые положения построения образовательной системы во франкоязычных странах;
- основы построения системы дошкольного, среднего и высшего образования во Франции и франкоязычных странах.

2. должен уметь:

- анализировать и сопоставлять факты и события, связанные с образовательной сферой в различных странах;
- пользоваться справочными материалами, извлекать и обрабатывать необходимую информацию по изучаемым темам;
- понимать иноязычные тексты разного характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи);
- составлять резюме прочитанных источников;
- анализировать и обобщать изученные факты, формулировать выводы;
- самостоятельно готовить доклады на основе изученного материала;
- делать тематические презентации.

3. должен владеть:

- лингвострановедческой компетенцией в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур;
- языковыми реалиями, связанными с образованием во Франции и франкоязычных странах;
- умениями сопоставлять и оценивать особенности образовательных систем различных стран.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ориентироваться в образовательных системах Франции и франкоязычных стран.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Système éducatif français : principes, organisation et gestion	3	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Enseignement primaire et secondaire en France	3	3-4	2	2	0	коллоквиум
3.	Тема 3. Enseignement supérieur en France	3	5-6	2	2	0	устный опрос письменная работа
4.	Тема 4. Système d'éducation québécois: organisation scolaire	3	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Enseignement supérieur au Québec	3	9-10	2	2	0	коллоквиум
6.	Тема 6. Organisation de l'enseignement en Belgique	3	11-12	2	2	0	устный опрос письменная работа
7.	Тема 7. Études supérieures en Belgique	3	13-14	2	2	0	дискуссия
8.	Тема 8. Organisation de l'enseignement dans les pays du Maghreb	3	15	0	2	0	дискуссия презентация
9.	Тема 9. Comparaison des systèmes d'éducation dans les pays francophones	3	16	0	2	0	контрольная работа тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			14	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины



## **Тема 1. Système éducatif français : principes, organisation et gestion**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Les principes de l'enseignement français 2. La répartition des compétences entre l'Etat et les collectivités locales 3. Les compétences des collectivités territoriales 4. Les compétences de l'État

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Les principes de l'enseignement français 2. La répartition des compétences entre l'Etat et les collectivités locales

## **Тема 2. Enseignement primaire et secondaire en France**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Enseignement primaire 1.1. Enseignement pré-élémentaire (l'école maternelle) 1.2. Enseignement élémentaire 2. Enseignement secondaire 2.1. Le premier cycle (collège) 2.2. Le second cycle 3. Les rythmes scolaires

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Enseignement primaire 2. Enseignement secondaire 3. Les rythmes scolaires

## **Тема 3. Enseignement supérieur en France**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Organisation de l'enseignement supérieur 2. Domaines de l'enseignement supérieur 3. Inscription à un établissement d'enseignement supérieur

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Organisation de l'enseignement supérieur 2. Domaines de l'enseignement supérieur 3. Inscription à un établissement d'enseignement supérieur

## **Тема 4. Système d'éducation québécois: organisation scolaire**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Histoire du système d'éducation québécois 2. Organisation scolaire : enseignement maternel et enseignement primaire 3. Enseignement secondaire

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Histoire du système d'éducation québécois 2. Organisation scolaire : enseignement maternel et enseignement primaire 3. Enseignement secondaire

## **Тема 5. Enseignement supérieur au Québec**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Enseignement collégial (enseignement général et professionnel) 2. Enseignement universitaire

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Comparaison des systèmes d'éducation français et québécois

## **Тема 6. Organisation de l'enseignement en Belgique**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Répartition des compétences entre le pouvoir fédéral et les communautés 2. Les réseaux éducatifs en Belgique 3. Recrutement et formation des enseignants des deux réseaux principaux 4. Budget de l'école

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Répartition des compétences entre le pouvoir fédéral et les communautés 2. Les réseaux éducatifs en Belgique 3. Recrutement et formation des enseignants des deux réseaux principaux

## **Тема 7. Études supérieures en Belgique**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Système de l'enseignement scolaire : école maternelle et école primaire. 2. Système de l'enseignement scolaire : école secondaire. 3. L'enseignement supérieur.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Système de l'enseignement scolaire : école maternelle et école primaire. 2. Système de l'enseignement scolaire : école secondaire. 3. L'enseignement supérieur.

## **Тема 8. Organisation de l'enseignement dans les pays du Maghreb**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Enseignement primaire dans les pays du Maghreb. 2. Enseignement secondaire dans les pays du Maghreb. 3. Enseignement supérieur dans les pays du Maghreb. 4. Le système éducatif en France d'outre-mer. 5. Le système d'éducation en Suisse. 6. Organisation de l'enseignement au Congo. 7. Le système éducatif au Bénin. 8. Organisation de l'enseignement en Algérie. 9. Le système éducatif en Libye. 10. Le système d'éducation au Maroc. 11. Enseignement supérieur en Tunisie. 12. Enseignement primaire et secondaire au Gabon.

### Тема 9. Comparaison des systèmes d'éducation dans les pays francophones

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Comparaison des systèmes d'éducation français, belge et québécois. 2. Comparaison des systèmes d'éducation dans les pays du Maghreb.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Système éducatif français : principes, organisation et gestion	3	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Enseignement primaire et secondaire en France	3	3-4	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
3.	Тема 3. Enseignement supérieur en France	3	5-6	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Système d'éducation québécois: organisation scolaire	3	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Enseignement supérieur au Québec	3	9-10	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
6.	Тема 6. Organisation de l'enseignement en Belgique	3	11-12	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Études supérieures en Belgique	3	13-14	изучение теоретического материала	4	дискуссия
8.	Тема 8. Organisation de l'enseignement dans les pays du Maghreb	3	15	изучение теоретического материала	2	дискуссия
				подготовка к презентации	4	презентация
9.	Тема 9. Comparaison des systèmes d'éducation dans les pays francophones	3	16	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к тестированию	3	тестирование
	Итого				40	



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции и практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, мультимедийных программ, включающих подготовку и выступление студентов с презентацией рефератов, используя фото-, аудио-, и видеоматериалы, компьютерные презентации; также используются технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии); технология методов познавательно-практической деятельности; технологии поддерживающего обучения (объяснительно-иллюстративное обучение); технологии коллективной мыследеятельности.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Système éducatif français : principes, organisation et gestion**

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Les principes de l'enseignement français 2. La répartition des compétences entre l'Etat et les collectivités locales 3. Les compétences des collectivités territoriales 4. Les compétences de l'État

### **Тема 2. Enseignement primaire et secondaire en France**

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Enseignement primaire 1.1. Enseignement pré-élémentaire (l'école maternelle) 1.2. Enseignement élémentaire 2. Enseignement secondaire 2.1. Le premier cycle (collège) 2.2. Le second cycle 3. Les rythmes scolaires

### **Тема 3. Enseignement supérieur en France**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменный контроль лексических навыков и речевых умений по теме "Enseignement supérieur en France"

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Organisation de l'enseignement supérieur 2. Domaines de l'enseignement supérieur 3. Inscription à un établissement d'enseignement supérieur

### **Тема 4. Système d'éducation québécois: organisation scolaire**

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Histoire du système d'éducation québécois 2. Organisation scolaire : enseignement maternel et enseignement primaire 3. Enseignement secondaire

### **Тема 5. Enseignement supérieur au Québec**

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Enseignement collégial (enseignement général et professionnel) 2. Enseignement universitaire 3. Comparaison des systèmes d'éducation français et québécois

### **Тема 6. Organisation de l'enseignement en Belgique**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменный контроль лексических навыков и речевых умений по темам "Système d'éducation québécois" и "Organisation de l'enseignement en Belgique"

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Répartition des compétences entre le pouvoir fédéral et les communautés 2. Les réseaux éducatifs en Belgique 3. Recrutement et formation des enseignants des deux réseaux principaux

### **Тема 7. Études supérieures en Belgique**

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Système de l'enseignement scolaire : école maternelle et école primaire. 2. Système de l'enseignement scolaire : école secondaire. 3. L'enseignement supérieur.

### **Тема 8. Organisation de l'enseignement dans les pays du Maghreb**

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Enseignement primaire dans les pays du Maghreb. 2. Enseignement secondaire dans les pays du Maghreb. 3. Enseignement supérieur dans les pays du Maghreb.

презентация , примерные вопросы:

Тематика презентаций: Enseignement primaire dans les pays du Maghreb. 2. Enseignement secondaire dans les pays du Maghreb. 3. Enseignement supérieur dans les pays du Maghreb. 4. Le système éducatif en France d'outre-mer. 5. Le système d'éducation en Suisse. 6. Organisation de l'enseignement au Congo. 7. Le système éducatif au Bénin. 8. Organisation de l'enseignement en Algérie. 9. Le système éducatif en Libye. 10. Le système d'éducation au Maroc. 11. Enseignement supérieur en Tunisie. 12. Enseignement primaire et secondaire au Gabon.

### **Тема 9. Comparaison des systèmes d'éducation dans les pays francophones**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольной работы: 1. Les principes de l'enseignement français. 2. L'enseignement français : répartition des compétences entre l'Etat et les collectivités locales. 3. L'enseignement français : compétences des collectivités territoriales.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания для тестирования: Trouvez la variante correcte: 1. Les établissements scolaires en France sont: a) publics, b) privés, c) il y en a les deux types nommés.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Les principes de l'enseignement français.
2. L'enseignement français : répartition des compétences entre l'Etat et les collectivités locales.
3. L'enseignement français : compétences des collectivités territoriales.
4. L'enseignement français : compétences de l'État.
5. Enseignement pré-élémentaire en France (l'école maternelle).
6. Enseignement élémentaire en France.
7. Enseignement secondaire en France : premier cycle.
8. Enseignement secondaire en France : second cycle.
9. Les rythmes scolaires en France.
10. Organisation de l'enseignement supérieur en France.
11. Domaines de l'enseignement supérieur en France.
12. Inscription à un établissement d'enseignement supérieur en France.

Пример экзаменационного билета:

**БИЛЕТ ♦ 1.**

Система образования за рубежом (Франция и франкоязычные страны),  
II курс, специальность: бакалавр в области педагогического образования  
3 семестр

1. Les principes de l'enseignement français.
2. L'éducation préuniversitaire et technique au Québec.

### **7.1. Основная литература:**

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2012. - 675 с. (40 экз.)
2. Дубровская, Н.Б. Французский язык. Страноведение: учебное пособие / Н.Б. Дубровская.- М.: Медицина XXI, 2006. -395 с. (17 экз.)
3. Тетенькина, Т.Ю., Михальчук, Т.Н. Французский язык: читаем профессионально ориентированные тексты: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - с. 28. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9371>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Николаева Е. А. Французский язык. Пособие по курсу "Страноведение". - Санкт-Петербург: Издательство "СПбКО", 2010. - 176 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12384>
2. Примак П. И. и др. История Франции. Учебное пособие. В 3 томах. Том 2. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 233 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12441>
3. Попов В.А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Слостенина .? Москва : Академия, 2010 .? 208 с. (10 экз.)
4. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 257 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6887>
5. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учеб. для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 1. / Ред. Родригес А.М., Пономарев М.В. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 465 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6645>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Enseignement supérieur-recherche - [www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/).

Francetvéducation - [www.education.francetv.fr/](http://www.education.francetv.fr/)

LE PORTAIL DE L'ENSEIGNEMENT EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES - [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

Ministère de l'Éducation du Québec - [www.mels.gouv.qc.ca](http://www.mels.gouv.qc.ca)

Ministère de l'Éducation Nationale - [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Система образования за рубежом (франкоязычные страны)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

компьютерный класс, доступ к сети Интернет (для самостоятельной подготовки и практических занятий), доска, маркер, проектор, программное обеспечение Microsoft Office PowerPoint, карты Франции и мира (географическая, административно-территориальная).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (французский) язык .

Автор(ы):

Назарова Г.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.