МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Антикоррупционная культура педагога Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017
Автор(ы): Хамдеев А.Р.
Рецензент(ы): Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2018

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. (Деканат юридического факультета, Юридический факультет), avtor@newmail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к изучению предмета, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений;
- жить в диалоговой среде;
- критический мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- прогнозировать и проектировать свое будущее;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Коррупция как системное явление.	6	4	4	0	2
2.	Тема 2. История распространения коррупции в Российской Федерации	6	4	4	0	2
3.	Тема 3. Духовно-нравственная составляющая коррупции	6	4	4	0	4
4.	Тема 4. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации	6	4	4	0	6

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Законодательное обеспечение антикоррупционной деятельности: Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ	6	4	4	0	2
6.	Тема 6. Закон Республики Татарстан от 4 мая 2006 г. N 34-ЗРТ "О противодействии коррупции в Республике Татарстан" (с изменениями на 19 января 2010 года)	6	4	4	0	6
7.	Тема 7. Локальные акты образовательных организации высшего образования	6	4	4	0	4
8.	Тема 8. Основы формирования антикоррупционной культуры педагога	6	4	4	0	6
9.	Тема 9. Зарубежный опыт формирования антикоррупционной культуры педагога	6	4	4	0	4
	Итого		36	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коррупция как системное явление.

Основные подходы к определению коррупции;

Коррупция как мера социальной неэффективности;

Коррупционные отношения, субъекты и объекты коррупции

Охват коррупции. Типология коррупции. Причины коррупции. Последствия коррупции.

Тема 2. История распространения коррупции в Российской Федерации

Исторические, социально-экономические, политико-правовые аспекты коррупции;

История распространения коррупции в России.

Тема 3. Духовно-нравственная составляющая коррупции

Духовно-нравственные ценности как основа антикоррупционной культуры педагога;

Целостность и непрерывность как принципиальные методические основы организации антикоррупционного образования;

Негативные последствия коррупционной деятельности в прошлом и настоящем;

Тема 4. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации

Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профилактика;

Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную прозрачность.

Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования;

Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность;

Антикоррупционная прозрачность в сфере образования;

Государственные структуры в противодействии коррупции.

Тема 5. Законодательное обеспечение антикоррупционной деятельности: Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ

Федеральное нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной деятельности;

Тема 6. Закон Республики Татарстан от 4 мая 2006 г. N 34-ЗРТ "О противодействии коррупции в Республике Татарстан" (с изменениями на 19 января 2010 года)

Законодательство субъектов РФ по обеспечению антикоррупционной деятельности;

Тема 7. Локальные акты образовательных организации высшего образования

Локальные и иные акты образовательных организации по обеспечению антикоррупционной деятельности.

Тема 8. Основы формирования антикоррупционной культуры педагога

Выработка навыков анализа антикоррупционной культуры и поведения педагога;

Формирование навыков составления основных принципов антикоррупционного поведения

Основные подходы к созданию системы антикоррупционного образования;

Ориентация на формы совершенствования антикоррупционной культуры.

Педагог как субъект антикоррупционного образования;

Единство антикоррупционного образования и воспитания, как способ формирования антикоррупционной культуры педагога.

Тема 9. Зарубежный опыт формирования антикоррупционной культуры педагога

Общая характеристика формирования антикоррупционной культуры педагога;

Понятие и содержание антикоррупционной культуры;

Особенности формирования антикоррупционной культуры;

Великобритания. Специфика антикоррупционных мер;

Франция.Специфика антикоррупционных мер;

Германия. Опыт по организации деятельности по формированию антикоррупционной культуры педагога;

Особенности антикоррупционной политики Италии и США.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-6 , ПК-10 , ОК-6 , ПК-9 , ОК-4 , ОК-5 , ОК-1	1. Коррупция как системное явление. 2. История распространения коррупции в Российской Федерации 3. Духовно-нравственная составляющая коррупции 4. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации 5. Законодательное обеспечение антикоррупционной деятельности: Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ
2	Дискуссия	ПК-1 , ПК-12 , ПК-2 , ПК-5 , ПК-4 , ПК-3	1. Коррупция как системное явление. 2. История распространения коррупции в Российской Федерации 3. Духовно-нравственная составляющая коррупции 4. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации
3	Презентация	ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ПК-10 , ПК-11 , ПК-14	5. Законодательное обеспечение антикоррупционной деятельности: Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ 6. Закон Республики Татарстан от 4 мая 2006 г. N 34-ЗРТ "О противодействии коррупции в Республике Татарстан" (с изменениями на 19 января 2010 года) 7. Локальные акты образовательных организации высшего образования
4	Реферат	ОК-1 , ОК-4 , ОК-5 , ОК-6 , ОК-7 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5 , ПК-1 , ПК-10 , ПК-11 , ПК-12 , ПК-14 , ПК-2 , ПК-3 , ПК-4 , ПК-5 , ПК-6	8. Основы формирования антикоррупционной культуры педагога 9. Зарубежный опыт формирования антикоррупционной культуры педагога
	Зачет	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	4
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5
Основные подходы к определению коррупции?
Субъекты коррупции?
Объекты коррупции?
Типология коррупции.
Причины коррупции.
Последствия коррупции.
Исторические аспекты аспекты коррупции.
Социально-экономические аспекты коррупции.
Политико-правовые аспекты коррупции.
История распространения коррупции в России.

2. Дискуссия

Темы 1, 2, 3, 4
1. Методические основы организации антикоррупционного образования
2. Последствия коррупционной деятельности.
3. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профилактика.
4. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную прозрачность.
5. Правовые основы противодействия коррупции.
6. Борьба с коррупцией в сфере образования.
7. Государственные структуры в противодействии коррупции.

3. Презентация

Темы 5, 6, 7
1. Федеральный закон "О противодействии коррупции";
2. Основные принципы противодействия коррупции;
3. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции;
5. Меры по профилактике коррупции;
6. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции;
7. Представление сведений о расходах;
8. Конфликт интересов;
9. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов;
10. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения

4. Реферат

Темы 8, 9
Опыт международной борьбы с коррупцией.
1. Отражение феномена коррупции в отечественной литературе.
2. Правовые аспекты антикоррупционной культуры педагога.
3. Правовая культура педагога как условие предупреждения коррупции.
4. Правовые институты противодействия коррупции.
5. Проблема предупреждения коррупции в образовательной сфере.
6. Проявления коррупции среди преподавателей.
31. Проявления коррупции среди образовательных организации

Зачет

Вопросы к зачету:
1. Понятие коррупции: общие сведения о коррупции, как социально-правовом явлении.
2. Исторические сведения о борьбе с коррупцией в российском обществе.
3. Общие меры борьбы с коррупцией в контексте законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.
4. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества.
5. Особая опасность коррупционной мотивации поведения педагогов.
6. Антикоррупционная нравственно-правовая культура педагога.
7. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества.
8. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования.
9. Духовно-нравственные ценности, как основа антикоррупционной культуры работника образовательной сферы;
10. Целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации антикоррупционного образования.
11. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности.
12. Законодательное, нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной деятельности.
13. Юридический анализ терминов "коррупция" и "преступление коррупционной на-правленности".
14. Особенности развития коррупции в России на федеральном, региональном, муни-ципальном уровнях.

15. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.
16. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профилактика.
17. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
18. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную "прозрачность".
19. Государственные структуры в противодействии коррупции в сфере образования.
20. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
21. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
22. Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.
23. Образование против коррупции.
24. Опыт международной борьбы с коррупцией.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	8
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	17
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

ЭБС znanium.com

Административное право: Учебник для вузов/Б.В.Россинский, Ю.Н.Старилов, 5-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 566 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537572

Алексеев, И. С. Как избежать глобальной катастрофы? / И. С. Алексеев. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. ? 280 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513824

Антикоррупционная экспертиза: теория и практика: Научно-практическое пособие / А.В. Кудашкин; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 368 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255471

Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: Монография / В.Е. Эминов, С.В. Максимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 80 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486179

Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759

Николаев С.М. Системный подход организации специального антикоррупционного образования / Интернет-журнал \'Науковедение\', Вып. 2 (21), 2014 http://znanium.com/bookread.php?book=479962

Основы национальной безопасности: Учебное пособие/А.И.Овчинников, А.Ю.Мамычев, А.Г.Кравченко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508513

Правовые механизмы имплементации антикоррупционных конвенций / О.И. Тиунов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527296

Правовая культура: Монография / Э.С. Насурдинов; Отв. ред. Ф.Т. Тахиров. - М.: Норма, 2014. - 352 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469919

Россинская Е. Р. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: Монография / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444798

Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. ? М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 ? 264 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563785

Стратегия национальной безопасности России: теоретикометодологические аспекты : монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. ? М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. ? 512 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635198

Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликт. общество как основа противодейст. корруп.: Науч.-практ. пос./ Н.И. Гайдаенко Шер. - М.: ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 176 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485902

7.2. Дополнительная литература:

Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г.).

Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г.

Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г.).

Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию ETS • 173 (Страсбург, 27 января 1999 г.). Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979 г.).

Международный кодекс поведения государственных должностных лиц, утвержденный Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г. • 51/59 'Борьба с коррупцией'

Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) 'О противодействии коррупции';

Указ Президента РФ от 01.04.2016 N 147 'О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы'

Закон Республики Татарстан от 4 мая 2006 года • 34-ЗРТ 'О противодействии коррупции в Республике Татарстан' (07.04.2016);

Закон Республики Татарстан от 4 марта 2006 года • 16-ЗРТ 'О государственных должностях Республики Татарстан' (07.04.2016);

Закон Республики Татарстан от 28 июля 2004 года • 45-ЗРТ 'О местном самоуправлении в Республике Татарстан' (07.04.2016);

Указ Президента Республики Татарстан от 13 октября 2015 года • УП-986 'О Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Республике Татарстан' (07.04.2016);

Указ Президента Республики Татарстан от 20 августа 2014 года № УП-797 'О мерах по совершенствованию деятельности в сфере реализации антикоррупционной политики Республики Татарстан' (07.04.2016);

Указ Президента Республики Татарстан от 2 июня 2012 года № УП-415 'О Республиканской экспертной группе по вопросам противодействия коррупции' (07.04.2016);

Указ Президента Республики Татарстан от 31 января 2011 года № УП-37 'Об утверждении Положения об Управлении Президента Республики Татарстан по вопросам антикоррупционной политики' (07.04.2016);

Указ Президента Республики Татарстан от 30 сентября 2010 года № УП-636 'О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона 'О противодействии коррупции' (07.04.2016)

ЭБС znanium.com

Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546123

Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172

Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556447

Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542258

Коррупция в современной России: Словарь неформальных терминов и понятий / П.А. Скобликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455831

Специальная литература

Административная реформа в России. Научно-практическое пособие /Под ред. С.Е. Нарышкина, Т.Я. Хабриевой. - М.: ИНФРА-М, 2006.

Адорно Т. Исследование авторитарной личности. - М., 2001.

Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью, М., 2007 г.

Анализ коррупционности законодательства: Памятка эксперту по первичному анализу коррупциогенности законодательного акта /ЦСР. - М., 2004.

Антикоррупционная политика: Справочник /Под ред. А.В. Малько. - М., 2006.

Антикоррупционная политика: Учебное пособие /Под ред. Г.А. Сатарова. - М.: РА 'СПАС', Фонд ИНДЕМ, 2004.

Антикоррупционный мониторинг в Российской Федерации: цели, задачи и содержание //Российская юстиция. -2010. - № 7. - С. 2 - 4

Астанин В. В. Антикоррупционные стандарты и повышение эффективности государственной службы //Административное и муниципальное право. -2010. - № 6. - С. 6 - 8

Барциц И. Н. Антикоррупционная экспертиза в системе эффективного правотворчества (к разработке методики проведения антикоррупционной экспертизы //Государство и право. -2010. - № 9. - С. 16 - 25

Барциц И.Н. Реформа государственного управления в России: правовой аспект. - М.: Формула права, 2008.

Васильев Д.В., Дробышев П.Ю., Конов А.В. Административная этика как средство противодействия коррупции. - М., 2003.

Власов И.С., Голованова Н.А., Кубанцев С.П. и др. Уголовное законодательство зарубежных стран в борьбе с коррупцией // ИЗ и СП при Правительстве РФ. М., 2009.

Волков А. Н., Дамаскин О. В.Актуальные вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции //Современное право. -2010. - № 12. - С. 13 - 17;

Головщинский К. И. Коррупциогенность правовых норм /Под ред. Г.А. Сатарова и М.А. Краснова. Региональный общественный фонд 'Информатика для демократии' (Фонд ИНДЕМ). - М., 2001.

Головщинский К.И. Диагностика коррупциогенности законодательства. - М., 2004. Гражданская служба: нравственные основы, профессиональная этика /Под ред. В.М. Соколова, А.И. Турчинова. - М., 2006.

Давыдов В.С. Легализация (отмывание) преступных доходов - особенности применительно к организованной преступности, терроризму и коррупции //Российская юстиция. - 2006. - № 3.

Дамаскин О.В. Коррупция: состояние, причины, противодействие. М., 2009. Дедов Д.И. Конфликт интересов. - М., 2004.

Денисов С. А. Антикоррупционные нормы европейского права и проблемы их восприятия в России //Следователь. -2010. - № 11. - С. 18 - 21;

Егупов А. В. К вопросу о правовых экспертизах по делам коррупционной направленности //Эксперт-криминалист. -2010. - № 1. - С. 13 - 18

Ефремов А. А. Административно-правовое регулирование информационного обеспечения независимой антикоррупционной экспертизы //Административное и муниципальное право . -2010. - № 8. - С. 17 - 25;

Карпович О.Г. Коррупция в современной России. - М., 2007. Киселев И. А., Михайлов В. И. Актуальные вопросы совершенствования антикоррупционного законодательства в Российской Федерации //Следователь. -2010. - № 2. - С. 37 - 42

Комиссарова Е. Г. Влияние коррупционных правонарушений на гражданско-правовые отношения //Юридическая наука и правоохранительная практика. -2010. - № 1. - С. 31 - 36

Комментарий к законодательству Российской Федерации о противодействии коррупции /Э. В. Талапина. -М. :Волтерс, Клувер,2010. - 184 с

Короткова О. И. Коррупция в органах государственной власти //Современное право. -2010. - • 1. - С. 82 - 85

Коррупциогенные факторы в российском законодательстве: деформации нормативно-правового толкования /Е. С. Яновский. //Юристъ-Правоведъ. -2010. - • 4. - С. 115 - 119

Коррупция: криминологический и правовой аспекты /П. А. Чебоксаров. //Следователь. -2010. - • 2. - С. 60 - 62

Крюкова Н. И. Возникновение и история коррупции в России // Государствен-ная власть и местное самоуправление. 2013. • 12. С. 24-41.

Кузовков Ю. В. История коррупции в России: М.: Анима-Пресс, 2012. 356 с

Нисевич Ю. А. Политическая коррупция: определение, формы проявления, механизм и ресурсы В кн.: Технологизация политических процессов в условиях глобализации: теория, опыт, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции, Москва 19 октября 2012г. / Под общ. ред.: В. И. Камышев, О. Е. Гришин. М.: Федерация мира и согласия, 2012. С. 193-201.

Номоконов М. В. Бытовая коррупция в ракурсе социологического анализа: региональный аспект / М. В. Номоконов, А. А. Русанова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. • 2 (27). С. 254-257.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальный Антикоррупционный Совет Российской Федерации - www.korupcii.net

Сайт Юридического виртуального клуба ?Ex-jure? - www.ex-jure.ru

Федеральный правовой портал - law.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе практических занятий студент выполняет основные задания используя лекционный материал, а также связанные с темой практического занятия теоретические и практические знания. Работает над закреплением положении теории и углубить знания предмета; выявляет практическое значение теоретических положений; пользуется нормативными актами при решении конкретных вопросов; развивает умение публично выступать, полемизировать.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы самостоятельной работы, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
устный опрос	Устный опрос ? наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом. Устный опрос требует от студента большой предварительной подготовки, всестороннего продумывания и тщательного отбора содержания ответа.
дискуссия	Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании студентов. Студенту необходимо активно включаться в поиск истины; выполнять все условия открытого выражения своих мыслей, позиций и отношений к обсуждаемой теме.

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	Компьютерная презентация ? это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту ? автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра ? 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра ? 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.
реферат	Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию: - материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения зачета). Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста. Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Антикоррупционная культура педагога" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Антикоррупционная культура педагога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .