

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Юридическая и педагогическая антропология

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- динамику становления юридической науки и возможные направления её дальнейшего развития.
- этнологические особенности развития юриспруденции.
- положительные и отрицательные стороны юридических систем традиционных обществ и современного позитивного общества
- динамику становления педагогической науки и возможные направления её дальнейшего развития.
- особенности различных образовательных систем, возникших в процессе развития педагогической науки.

Должен уметь:

- уметь оценивать эффективность применения тех или иных правовых норм в условиях конкретных жизненных ситуаций.
- без предубеждения относиться к правовым системам существующих традиционных обществ.
- относиться реалистично к возможностям юриспруденции в организации жизни общества.
- на базе имеющихся знаний критически, но продуктивно оценивать перспективу использования в педагогической деятельности тех или иных методов.
- на базе имеющихся знаний проводить грамотный анализ возможностей вновь предлагаемых методов.
- применять полученные при изучении данной дисциплины знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

Должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления педагогических и правовых знаний.
- методами анализа педагогических ситуаций и ситуаций, возникающих в правовой сфере.
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
- умением беспристрастно оценивать достоинства и недостатки тех или иных правовых и педагогических систем.
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

всегда спокойно, хладнокровно и беспристрастно проанализировать возникающие сложные педагогические ситуации и на основе знания динамики развития педагогических систем выбрать в данный момент именно ту, которая в сложившихся условиях может показать наибольшую эффективность. Постоянно должен быть готов к взаимодействию с учащимися и их родителями с учётом эмоционального состояния и жизненных обстоятельств, в которых они находятся. Он должен быть постоянно готов использовать для достижения поставленных педагогических целей использовать весь свой имеющийся интеллектуальный багаж, должен быть готов к необходимости постоянного его пополнения.

Достигаемые в процессе обучения образовательные результаты, следующие:

Образовательные результаты:



ОР-1: умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и нормами профессиональной этики;



ОР-2: умеет проектировать и реализовывать эффективные программы обучения, воспитания, в т.ч. для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными школьниками; социально-уязвимыми детьми (Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД РТ); подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации и нуждающимися в особых условиях воспитания (Раифское специальное учреждение закрытого типа); детьми-мигрантами; детьми-сиротами; детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-подростками с девиациями поведения; детьми и подростками с зависимостью;



ОР-3: умеет применять информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и диагностики;



ОР-4: способен решать задачи по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;



ОР-5: умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, а также программы развития обучающихся, в т. ч. совместно с другими специалистами;

ОР-6: способен поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, самостоятельность, сотрудничество, инициативность и творческие способности;



ОР-7: демонстрирует умение применять современные технологии, формы организации обучения и формы обучения праву, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы; владеет методами оценки и контроля знаний обучающихся;

ОР-8: умеет формировать представления обучающихся о полезности знаний в области юриспруденции вне зависимости от избранной профессии или специальности;



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.25 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая антропология Теоретические основания юридической антропологии (4 часа).	9	2	2	0	1
2.	Тема 2. Идеальный юридический порядок (4 часа).	9	2	2	0	1
3.	Тема 3. Пережитый юридический порядок, устное право (4 часа).	9	2	2	0	1
4.	Тема 4. Родственные отношения (4 часа).	9	2	2	0	1
5.	Тема 5. Земельные отношения (4 часа).	9	2	2	0	1
6.	Тема 6. Договорные отношения в традиционных обществах (4 часа).	9	2	2	0	1
7.	Тема 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (4 часа).	9	2	2	0	1
8.	Тема 8. Теория движения правовых систем (4 часа).	9	2	2	0	1
9.	Тема 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (4 часа).	9	2	2	0	1
10.	Тема 10. Юридическая антропология современного позитивного права (4 часа).	9	2	2	0	1
11.	Тема 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).	9	0	2	0	2
12.	Тема 12. Педагогическая антропология. Понятие антропологии в современной педагогике (4 часа).	9	2	2	0	3
13.	Тема 13. Человек как предмет педагогической антропологии (4 часа).	9	2	2	0	1
14.	Тема 14. Воспитание как антропологический процесс (4 часа).	9	2	2	0	2
	Итого		26	28	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Юридическая антропология Теоретические основания юридической антропологии (4 часа).

Тема 1. Предмет юридической антропологии.

Предмет юридической антропологии. Теоретические основания юридической антропологии. Теория эволюционизма. Теория функционализма

Тема 2. Идеальный юридический порядок (4 часа).

Тема 2. Источники права в традиционных системах.

Мифологический характер источников традиционного права. Виды источников традиционного права. Процесс толкования права. Толкователи права.

Тема 3. Пережитый юридический порядок, устное право (4 часа).

Тема 3. Юридический порядок в традиционных обществах.

Основные виды отношений, существующих в традиционном обществе: отношение человека к вещам; отношение человека к Богу; отношение человека к другому человеку. Общества с различной сложностью общественной структуры. Характер проявления юридических отношений в зависимости от уровня сложности традиционного общества.

Тема 4. Родственные отношения (4 часа).

Тема 4. Основные юридические отношения в традиционных обществах. Родственные отношения.

Супружеские отношения. Виды и формы брака, существующие в традиционных обществах. Процедура заключения брака и его расторжения. Имущественные отношения в браке. Положение детей в браке. Роль женщины в семье. Женщины

Тема 5. Земельные отношения (4 часа).

Тема 5. Земельные отношения в традиционных обществах.

Особый статус земли в традиционных обществах. Управление землёй. Владение землёй и аренда земли. Земля как стоимость. Сопоставление стоимостных характеристик земли в традиционном и современном обществах.

Тема 6. Договорные отношения в традиционных обществах (4 часа).

Тема 6. Договорные отношения в традиционных обществах.

Общинная модель общества и характер договорных отношений. Изменение характера договорных отношений в зависимости от усложнения структуры общества. Природа заключения договоров. Роль вещи и слова в процедуре заключения договоров. Процедура вступления договора в силу. Исполнение договора. Повинность по договору. Типология юридических санкций при неисполнении договора.

Тема 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (4 часа).

Тема 7. Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов.

Виды судебных и несудебных способов урегулирования конфликтов. Типология доказательств: трансцендентные доказательства, вещественные доказательства, смешанные доказательства. Способы выхода из конфликта.

Уклонение от конфликтов и примирение. Санкции по спору. Вклад юридических систем традиционных обществ в развитие системы права.

Тема 8. Теория движения правовых систем (4 часа).

Тема 8. Теория движения правовых систем.

Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху. Механизмы внедрения европейского права. Изменения в правовых системах в постколониальный период. Соппротивление правовой аккультурации в Черной Африке.

5. Отношения в сфере частного права.

Тема 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (4 часа).

Тема 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху.

Сравнительный метод в оценке систем права. Неокультуалистская теория как инструмент оценки правовых систем. Сосуществование различных моделей правовых систем в реальных обществах. Вклад юридической антропологии в перспективное право

Тема 10. Юридическая антропология современного позитивного права (4 часа).

Тема 10. Юридическая антропология современного позитивного права

Мифическое и юридическое мышление. Комплексные системы родства в современных обществах. Кризис супружества и новые типы семьи. Антропологический взгляд на современную семью.

5. Судьба модели неравного положения полов в семье.

Тема 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).

Тема 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).

Вопросы.

1. Область вмешательства государства в урегулирование конфликтов.

2. Интерпретационные теории множественности нормативных категорий урегулирования конфликта.

3. Неформальная юстиция в США.

4. Судебные системы в современной Франции.

Тема 12. Педагогическая антропология. Понятие антропологии в современной педагогике (4 часа).

Тема 12. Предмет и место педагогической антропологии в системе педагогических наук.

Педагогическая антропология и другие науки. Человек как предмет антропологического исследования. Роль природных и социальных факторов в становлении человека как интеллектуализированного существа.

Тема 13. Человек как предмет педагогической антропологии (4 часа).

Тема 13. Становление человека как социальной сущности.

Ребёнок как человек, его природные предпосылки к трансформации в личность. Филогенетические и онтогенетические предпосылки развития личности человека.

Тема 14. Воспитание как антропологический процесс (4 часа).

Тема 14. Требования к современному педагогу.

Приоритетная роль личностных качеств педагога в воспитательном процессе в школе. Особенности современных условий жизни ребёнка в обществе. Профессиональные, гуманистические и демократические качества современного педагога как необходимое условие качественного, творческого развития современного ребёнка. Перечень требований, предъявляемых к современному прогрессивному педагогу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Антропология творческой субъективности и креативности. Спб, Эйдос. 2013. 310 с. - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=

Ермаков В.А. Антропология : учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=

педагогическая антропология - ukazka.ru/product-book566373.html

Педагогическая антропология. Педагогический словарь - <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskaja-Antropologija-1268.html>

Финешин Евгений. Юридическая антропология. Краткая история становления - <http://www.proza.ru/2013/06/26/1488>

Юридическая антропология - <http://legalterm.info/pravo/67-yuridicheskaya-antropologiya.html>

Юридическая антропология как наука и учебная дисциплина. - http://www.kursach.com/biblio/0010026/000_1.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Эффективность усвоения материала обучаемым на лекции определяется 1) тем, насколько студент его понимает, и 2) интеллектуальной активности, которую проявляет обучаемый проявляет на лекции. Поэтому эффективность освоения лекционного материала, главным образом, зависит от способности слушателя концентрироваться на излагаемом на лекции материале. Для обеспечения лучшего понимания материала лекции тема, в ней разбираемая, изначально разделена на целый ряд достаточно мелких по объёму подтем, в каждой из которых разбирается очень конкретный вопрос. Это позволяет создать условия для концентрации внимания слушателя именно на разбираемом при чтении вопросе. Весь излагаемый на лекции материал следует зафиксировать в конспекте, который должен быть хорошо структурирован, что позволит эффективно использовать его при подготовке к экзамену
практические занятия	В отличие от лекций, на которых студенту дается материал в хорошо обработанном для понимания виде, задача семинара - приучить студента самостоятельно работать с материалом, доказать преподавателю, что он этот материал освоил, а также научиться грамотно и качественно излагать осваиваемые положения науки перед аудиторией. Для того чтобы обучиться этому, студент должен готовиться к семинару следующим образом. Внимательно вчитаться в изучаемый вопрос и из рекомендованной литературы подобрать тот источник, в котором он освещен наилучшим образом с точки зрения полноты и понимания темы. Необходимо внимательно прочесть материал осваиваемой темы, тезисно отмечая в конспекте её узловые моменты, мысленно и на бумаге фиксируя ответы на те подвопросы, которые составляют её суть. Однако сразу необходимо отметить, что ввиду психологической специфике восприятия текстового материала, при первом чтении осваиваемый текстовый блок хорошо понять быть не может. Совершенно обязательно для качественного освоения материала его необходимо прочесть второй раз. Это обеспечивает лучшее, более целостное понимание изучаемого вопроса. При этом происходит переосмысливание уже ранее прочитанного и часто выясняется, - то, что ранее казалось главным, является лишь второстепенным элементом некоторой иной, не замеченной при первом чтении главной линии изложения, которая-то и составляет основную суть осваиваемой темы. Исходя из этого, в в уже имеющийся конспект необходимо внести необходимые коррективы с новой расстановкой акцентов в разбираемой теме.
самостоятельная работа	Внимательно прочтите материал лекции. Если всё же при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, воспользоваться сначала глоссарием, а в случае неудачи - соответствующим разделом учебника. Чтобы материал запомнился в процессе работы лучше, при чтении книги крайне желательно составить мини-конспект, в котором бы тезисно отражались основные положения осваиваемого раздела. Такие тезисы окажутся также полезными при подготовке устного выступления.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Подготовку к экзамену начните с того, что внимательно прочтите конспект. Чем лучше был на лекции составлен конспект, чем он более структурирован, тем материал будет лучше запоминаться, а в дальнейшем, на экзамене, и лучше припоминаться. Если при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, обратившись к соответствующему разделу учебника.</p> <p>С целью повышения интеллектуальной активности обучаемого, а значит запоминаемости материала, обычно каждая тема заканчивается перечнем вопросов, на которые обучаемому необходимо ответить. Это позволит мысленно воспроизвести материал, актуализировать его, что резко повышает эффективность запоминания. Однако при первом чтении достаточно трудного материала, при котором внимание очень часто отвлекается на сложные, первоначально непонятные места текста, бывает достаточно сложно сразу получить целостное понимание изучаемой темы. Для получения такого целостного представления о содержании прочтённого после завершения разбора материала лекции крайне желательно её прочитать ещё раз.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.25 Юридическая и педагогическая антропология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Добренков В. И. Социальная антропология. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2009. 688 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192568>
2. Клягин М. В. Современная антропология. Учебн. Пособие. М.: Логос. 2014. 625 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468829>
3. Юридическая педагогика: Учебник / К.М. Левитан. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с .
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472873>

Дополнительная литература:

1. Бочаров В. В. Антропология права. Статьи, исследования. Спб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. - 332с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=940800>
2. Лапаева В. В. Социология права. М.: НОРМА НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466067>
3. Лукъянова И. Е., Овчаренко В. А., Сигида Е. А. Антропология. Учебное пособие. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374416>
4. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=492500>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.25 Юридическая и педагогическая антропология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.