

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Защита прав человека от дискриминации

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиев Г.Х. (Кафедра конституционного, административного и международного права, Отделение юридических и социальных наук), GHValiev@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОПК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

международно-правовые стандарты и требования российского законодательства в области защиты прав человека от дискриминации.

Должен уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по недопущению дискриминации;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, с точки зрения противостояния дискриминации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения.

Должен владеть:

приёмами, методами и правовыми средствами формирования у студентов готовности к защите прав человека от дискриминации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять умения и навыки в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Правовое обеспечение государственного и муниципального управления)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая концепция дискриминации	5	1	5	0	11
2.	Тема 2. Юридическое обеспечение равенства в обращении и борьба с дискриминацией в Российской Федерации	5	1	5	0	11
3.	Тема 3. Дискриминация по признаку языка	5	1	5	0	11
4.	Тема 4. Дискриминация по признаку гражданства	5	1	5	0	11
	Итого		4	20	0	44

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Юридическая концепция дискриминации

Борьба с дискриминацией в рамках Организации Объединенных Наций. Антидискриминационные положения комплексных международно-правовых актов, направленных на защиту прав человека. Конвенции ООН, направленные на предотвращение и ликвидацию определенных видов дискриминации. Контрольный механизм пактов и конвенций ООН, содержащих антидискриминационные положения. Право жертв дискриминации на индивидуальное обращение в комитеты ООН.

Запрет дискриминации в праве Европейского Союза. Антидискриминационные положения учредительных договоров Европейских Сообществ и Европейского Союза. Роль Суда Европейских Сообществ в утверждении принципа недискриминации в праве ЕС. Регламентация принципа недискриминации в Хартии Европейского Союза об основных правах (глава III). Акты институтов Европейского Союза, направленные на развитие и гармонизацию антидискриминационного законодательства государств-членов.

Проблема выбора оптимального международно-правового инструмента защиты от дискриминации.

Понятия равноправия (формального юридического равенства) и фактического равенства. Запрет дискриминации и позитивные действия, направленные на защиту социально уязвимых групп населения и обеспечение фактического равенства.

Формы и способы конституционного закрепления принципа равноправия.

Антидискриминационное законодательство как формально-юридическая гарантия обеспечения равенства в обращении и защиты от дискриминации. Комплексные и специальные антидискриминационные акты.

###### Тема 2. Юридическое обеспечение равенства в обращении и борьба с дискриминацией в Российской Федерации

Равноправие как конституционный принцип правового положения граждан в Российской Федерации. Понятие дискриминации в российском праве. Содержание понятий ?равноправие?, равный доступ?, ?равенство возможностей?, ?равенство в обращении? и их соотношение. Круг лиц, на которых распространяется действие принципа равноправия.

Равенство перед законом и судом. Право на равную защиту закона. Специфика действия принципа равноправия при реализации различных прав и свобод.

Формы закрепления принципа недискриминации в российском законодательстве. Запрет дискриминации и институт льгот и привилегий. Обеспечение соблюдения принципа недискриминации в случае ограничения прав и свобод граждан.

Юридические гарантии обеспечения принципа равноправия и запрета дискриминации.

Юридическая ответственность за нарушение принципа равноправия и запрета дискриминации. Уголовная ответственность за дискриминацию. Гражданско-правовые и административные средства противодействия дискриминации.

Обеспечение принципа равноправия и запрета дискриминации в судебной практике.

Критерии, свидетельствующие о наличии прямой дискриминации: реальное различие в обращении с лицами, находящимися в одинаковой ситуации, отсутствие объективных и достаточных оснований для различия в обращении и разумной соразмерности между преследуемой целью и используемыми средствами. Применение этих критериев национальными судами и международными органами. Специфика доказывания наличия косвенной дискриминации

Методики доказывания случаев дискриминации посредством установления дискриминационных намерений и дискриминирующих последствий. Разграничение отдельных случаев дискриминации и дискриминационной практики. Критерии, свидетельствующие о наличии дискриминационной практики.

Способы установление случаев избирательного подхода или незаконной дискриминационной практики, используемые неправительственными организациями и юристами, защищающими интересы лиц, потенциально подверженных дискриминации.

Понятие дискриминации по признаку расовой и национальной (этнической) принадлежности. Специфика признаков, по которым проводится дискриминация.

Международно-правовые механизмы противодействия дискриминации и обязательства государств в области борьбы с расовой, национальной (этнической) дискриминацией. Запрет подстрекательства к дискриминации и возбуждения национальной (этнической) вражды.

Позитивные меры в отношении этнических меньшинств, не рассматриваемые как дискриминация.

Региональное сотрудничество в сфере борьбы с расовой дискриминацией. Практика Европейского Суда по правам человека по делам, связанным с расовой и национальной (этнической) дискриминацией. деятельность Европейского Союза по предотвращению и ликвидации расовой и национальной (этнической) дискриминации и гармонизации антидискриминационного законодательства государств-членов.

Основные формы и проявления расовой и национальной (этнической) дискриминации в России. Особенности законодательства Российской Федерации в области борьбы с расовой, национальной (этнической) дискриминацией. Соответствие российского законодательства международно-правовым стандартам.

Законодательство о противодействии экстремистской деятельности и его роль в борьбе с расовой (национальной, этнической) дискриминацией.

Проблема борьбы с этнически-избирательным подходом при регистрации по месту жительства, месту пребывания и при осуществлении паспортного контроля. Проявления дискриминации по признакам расовой (национальной, этнической) принадлежности при реализации прав на труд, образование, жилище, доступ к государственной службе, а также при осуществлении прав потребителей.

Особенности защиты личности от расовой (национальной, этнической) дискриминации в условиях борьбы с терроризмом.

### **Тема 3. Дискриминация по признаку языка**

Понятие дискриминации по признаку языка (языковой дискриминации). Признаки, свидетельствующие о наличии языковой дискриминации.

Антидискриминационные положения комплексных международно-правовых актов, направленных на защиту прав человека, и защита от дискриминации по признаку языка. Практика Комитета ООН по правам человека и Европейского Суда по правам человека по

делам, связанным с языковой дискриминацией. Деятельность Европейского Союза по предотвращению дискриминации по языковому признаку.

Запрет дискриминации по признаку языка и практика по предотвращению и ликвидации языковой дискриминации в зарубежных странах.

Равенство прав и свобод человека независимо от языка и право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества, гарантируемые Конституцией Российской Федерации. Меры по установлению, использованию и продвижению государственного языка, а также меры, направленные на поддержку и сохранение языков меньшинств, как не образующие языковой дискриминации.

Запрет языковой дискриминации и требования, связанные со знанием языка, устанавливаемые в сфере труда и занятости, образования, предоставления гражданства, доступа к государственным должностям и участию в выборах.

Понятие дискриминации по признаку религиозной принадлежности и формы ее проявления.

Международные универсальные и региональные стандарты равенства в обращении независимо от религиозной принадлежности. Роль Европейского Союза в предотвращении и ликвидации дискриминации по признаку религиозной принадлежности и гармонизации антидискриминационного законодательства государств-членов.

Запрет дискриминации по признаку религиозной принадлежности в праве Российской Федерации. Соответствие российского законодательства и правоприменительной практики международно-правовым стандартам.



Конституционный принцип равенства прав религиозных объединений, его законодательная конкретизация и практика реализации. Проблема дискриминации иностранных граждан и религиозных организаций, осуществляющих миссионерскую деятельность.

Особенности осуществления принципа недискриминации по признаку религиозной принадлежности в условиях борьбы с терроризмом.

Международные универсальные и региональные стандарты защиты от дискриминации по признаку пола. Международные инструменты защиты прав лиц, подвергшихся дискриминации (Комитеты ООН, Европейский Суд по правам человека, Суд ЕС). Роль Европейского Союза в борьбе с дискриминацией по признаку пола и гармонизации законодательства государств-членов в сфере труда и занятости, профессиональной подготовки и социального обеспечения.

Специальное законодательство, направленное на обеспечение равноправия полов, и практика по предотвращению и ликвидации дискриминации по признаку пола в зарубежных странах.

#### **Тема 4. Дискриминация по признаку гражданства**

Понятие дискриминации по признаку гражданства и ее разновидности. Дискриминация по признаку гражданства и расовая дискриминация.

Разграничение дискриминации по признаку гражданства и преференциального режима. Допустимые случаи различия в обращении с гражданами страны и иностранцами (иммиграционное законодательство), а также с различными категориями иностранцев (упрощенный порядок натурализации, предоставления режима наибольшего благоприятствования).

Законодательство, направленное на обеспечение равенства в обращении не зависимо от гражданства, и практика по предотвращению и ликвидации дискриминации по признаку гражданства в зарубежных странах.

Дискриминация граждан в зависимости от способов приобретения гражданства страны.

Основные формы и проявления дискриминации по признаку гражданства в Российской Федерации. Российская судебная практика по делам о дискриминации по признаку гражданства.

Понятие дискриминации по признаку возраста. Трактовка понятий ?пожилой человек? и ?ребёнок? в международном и внутреннем праве.

Международные универсальные и региональные стандарты обеспечения равенства в обращении не зависимо от возраста.

Законодательство, направленное на обеспечение равноправия представителей раз личных возрастных групп, в зарубежных странах. Формы дискриминации по признаку возраста. Допустимые случаи отступления от принципа равного обращения с представителями различных возрастных групп. Позитивные действия, направленные на социальную защиту молодежи и лиц пожилого возраста. Специализированные органы, обеспечивающие равноправие представителей различных возрастных групп.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-8	1. Юридическая концепция дискриминации 2. Юридическое обеспечение равенства в обращении и борьба с дискриминацией в Российской Федерации 3. Дискриминация по признаку языка 4. Дискриминация по признаку гражданства
2	Письменное домашнее задание	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7	3. Дискриминация по признаку языка
3	Тестирование	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-8	1. Юридическая концепция дискриминации 2. Юридическое обеспечение равенства в обращении и борьба с дискриминацией в Российской Федерации 3. Дискриминация по признаку языка 4. Дискриминация по признаку гражданства
4	Эссе	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-8	1. Юридическая концепция дискриминации 2. Юридическое обеспечение равенства в обращении и борьба с дискриминацией в Российской Федерации 3. Дискриминация по признаку языка 4. Дискриминация по признаку гражданства
	<b>Зачет</b>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-8	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4

1. Дискриминация: предмет, содержание, нормативная база.
2. Дискриминация и дифференциация: соотношение понятий.
3. Виды дискриминации и перечень признаков (оснований) для запрета дискриминации.
4. Формулирование в международном праве понятия дискриминации и закрепление в международно-правовых актах запрета определенных видов дискриминации.
5. Комплексные международно-правовые акты ООН, содержащие запрет дискриминации.
6. Запрет дискриминации в документах ЮНЕСКО и Международной Организации Труда.
7. Право жертв дискриминации на обращение с индивидуальными жалобами и комитеты ООН и механизм подготовки обращения.
8. Принцип недискриминации в праве Совета Европы.
9. Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколах к ней.
10. Практика Европейского Суда по правам человека по толкованию и применению антидискриминационных положений Конвенцией.
11. Общий принцип недискриминации- часть права Европейского Сообщества.
12. Отражение принципа равенства и недискриминации в договорах ЕС.
13. Антидискриминационные директивы Совета ЕС.
14. Комплексные и специальные антидискриминационные акты.
15. Незаконная дискриминационная практика.
16. Равноправие как конституционный принцип правового положения граждан в Российской Федерации.
17. Понятие дискриминации в российском праве.
18. Особенности применения данного принципа в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.
19. Равенство перед законом и судом.
20. Право на равную защиту закона.
21. Специфика доказывания наличия косвенной дискриминации.
22. Методики доказывания случаев дискриминации посредством установления дискриминационных намерений и дискриминирующих последствий.
23. Разграничение отдельных случаев дискриминации и дискриминационной практики.
24. Критерии, свидетельствующие о наличии дискриминационной практики.
25. Как международный орган решает вопрос о распределении бремени доказывания дискриминации?
26. Как соответствующий международный орган определяет признак, по которому проводится дискриминация?
27. Основные формы и проявления расовой и национальной (этнической) дискриминации в России.



28. Особенности законодательства Российской Федерации в области борьбы с расовой, национальной (этнической) дискриминацией
29. Соответствие российского законодательства международно-правовым стандартам.
30. Деятельность Европейского Союза по предотвращению и ликвидации расовой и национальной (этнической) дискриминации и гармонизации антидискриминационного законодательства государств-членов
31. Практика Европейского Суда по правам человека по делам, связанным с расовой и национальной (этнической) дискриминацией.
32. Международные универсальные и региональные стандарты равенства в обращении независимо от религиозной принадлежности.
33. Запрет дискриминации по признаку религиозной принадлежности в праве Российской Федерации.
34. Соответствие российского законодательства и правоприменительной практики международно-правовым стандартам.
35. Конституционный принцип равенства прав религиозных объединений, его законодательная конкретизация и практика реализации.
36. Равноправие мужчины и женщины как частное проявление общего принципа равноправия.
37. Понятие пола как биологических и репродуктивных и как социально ролевых и поведенческих различий.
38. Биологические различия и равноправие мужчин и женщин.
39. Понятие и исторические корни дискриминации по признаку пола.
40. Международные универсальные и региональные стандарты защиты от дискриминации по признаку пола.
41. Равноправие мужчины и женщины как частное проявление общего принципа равноправия. Понятие дискриминации по признаку пола.
42. Международные универсальные и региональные стандарты защиты от дискриминации по признаку пола.
43. Законодательство, направленное на обеспечение равноправия полов, и практика по предотвращению и ликвидации дискриминации по признаку пола в зарубежных странах.
44. Конституционный принцип равноправия мужчин и женщин в Российской Федерации. Принцип равноправия полов и меры государственной поддержки материнства и детства.
45. Запрет дискриминации по признаку пола в сфере труда и занятости.
46. Равноправие полов и дифференцированный подход к социальному обеспечению мужчин и женщин.
47. Международные универсальные и региональные стандарты обеспечения равенства в обращении не зависимо от возраста.
48. Законодательство, направленное на обеспечение равноправия представителей раз личных возрастных групп, в зарубежных странах.
49. Формы дискриминации по признаку возраста.
50. Допустимые случаи отступления от принципа равного обращения с представителями различных возрастных групп.
51. Позитивные действия, направленные на социальную защиту молодежи и лиц пожилого возраста.
52. Международно-правовые акты о защите от дискриминации по состоянию здоровья
53. Российское законодательство о защите от дискриминации по состоянию здоровья
54. Международные универсальные и региональные стандарты обеспечения равенства в обращении не зависимо от состояния здоровья.
55. Законодательство, направленное на обеспечение равноправия лиц с ограниченными возможностями, в зарубежных странах.
56. Типичные формы дискриминации лиц с ограниченными возможностями.
57. Понятие дискриминации по признаку религиозной принадлежности и формы ее проявления.
58. Международные универсальные и региональные стандарты равенства в обращении независимо от религиозной принадлежности.
59. Запрет дискриминации по признаку религиозной принадлежности в законодательстве зарубежных стран.
60. Запрет дискриминации по признаку религиозной принадлежности в праве Российской Федерации.
61. Конституционный принцип равенства прав религиозных объединений.
62. Особенности осуществления принципа недискриминации по признаку религиозной принадлежности в условиях борьбы с терроризмом.

## **2. Письменное домашнее задание**

### Тема 3

Задание ♦1. На территории Московского городского суда, перед основным входом, установлена православная часовня. В ходе одного из процессов о ликвидации исламской религиозной организации представители этой организации (мусульмане) заявили отвод всему составу Мосгорсуда. Мусульмане посчитали, что православная часовня на территории суда говорит об ангажированности и необъективности суда, который должен беспристрастно относиться ко всем религиозным конфессиям. Суд отклонил заявление, указав, что отвод необоснован.

Студентам предлагается придумать аргументы с обеих сторон (суда и мусульман) относительно того, свидетельствует ли наличие православной часовни на территории суда о дискриминации верующих других конфессий при отправлении судом правосудия.

Задание ♦ 2. Анализ дела ?Баранкевич против Российской Федерации? (жалоба ♦ 10519/03).

### 3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

1. Какие элементы включает в себя юридическое равенство (равноправие):

- 1) равенство в сфере прав и свобод; равенство правовых обязанностей;
- 2) равные основания юридической ответственности;
- 3) все вышеперечисленное

2. Дискриминация это:

- 1) это проведение существенных различий между людьми на основании юридически несущественных признаков (таких как пол, цвет кожи, вероисповедание, родной язык, возраст, наличие физических недостатков и т.д.), которое ограничивает их доступ к реализации прав и свобод
- 2) предоставление неких гарантий уязвимым группам

3. Дискриминация бывает:

- 1) прямой и косвенной
- 2) только насильственной
- 3) только ненасильственной
- 4) прямой, косвенной, насильственной и ненасильственной

4. Особая опасность дискриминации обусловлена тем, что она:

- 1) нарушает трудовые права человека
- 2) представляет угрозу жизни человека
- 3) мешает людям, принадлежащим к определенным группам, реализовать те права, которыми они ? в соответствии с внутренним законодательством или международно-правовыми нормами ? наделены наравне с другими

5. К насильственной дискриминации относится:

- 1) нарушение трудовых прав тех или иных граждан
- 2) преступления против жизни и здоровья, совершенные по мотивам принадлежности потерпевших к определенной группе
- 3) оказание предпочтения представителям определенной группы

6. Жертвами насильственной дискриминации чаще всего являются:

- 1) несовершеннолетние
- 2) лица женского пола
- 3) представители этнических, религиозных, сексуальных меньшинств

7. Среди основных документов, запрещающих дискриминацию, следует назвать:

- 1) Всеобщую декларацию прав человека
- 2) Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- 3) Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации
- 4) все вышеперечисленное

8. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека:

- 1) 1950 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1948 г.

9. Какой международно-правовой документ устанавливает, что все люди равны перед законом и судом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона, а также, что всякого рода дискриминация должна быть запрещена законом, и закон должен гарантировать всем лицам равную и эффективную защиту против дискриминации по какому бы то ни было признаку:

- 1) Международный пакт о гражданских и политических правах
- 2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- 3) Конвенцией о правах ребенка

10. Какими международно-правовыми актами защищаются права мигрантов:

- 1) Декларация о правах инвалидов
- 2) Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей

11. В каком году была принята Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации:

- 1) 1950 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1965 г.

12. О какой форме дискриминации идет речь в данном утверждении: ?одно лицо сталкивается с менее благоприятным отношением к себе, чем то, с которым сталкивалось, сталкивается или может столкнуться другое лицо в аналогичной ситуации, по причине его расовой или этнической принадлежности?:

- 1) косвенная
- 2) явная

13. В каких странах первоначально развивалось антидискриминационное законодательство:

- 1) США, Великобритании, Австралии и Канаде
- 2) Франции, Германии, Италии

14. Основными целями принятия антидискриминационного законодательства являются:

- 1) установления эффективного запрета на дискриминационные действия государственных органов, официальных и частных лиц
- 2) предоставления адекватных средства защиты лицам, пострадавшим от дискриминации
- 3) все вышеперечисленное

15. Продолжите фразу: ?Антидискриминационные законы можно классифицировать по различным основаниям. Прежде всего, различают??:

- 1) комплексные и специальные акты
- 2) общие и комплексные
- 3) общие и специальные

16. К средствам защиты от дискриминации относятся:

- 1) специализированные органы по обеспечению равенства и недискриминации
- 2) суды, органы административной юстиции
- 3) все вышеперечисленное

17. Принцип равноправия в первую очередь направлен на:

- 1) на сохранение привилегий благополучных слоев населения,
- 2) на улучшение положения групп, находящихся в неблагоприятном положении
- 3) на защиту интересов отдельных групп

18. Продолжите фразу: ?Юридическими гарантиями принципа равноправия в зарубежных странах выступают??

- 1) деятельность специальных органов; антидискриминационное законодательство
- 2) ужесточение наказания нарушителям принципа равноправия
- 3) создание и развитие института гражданского общества

19. В российской правовой системе:

- 1) отсутствует единая терминология и единообразный подход к формулированию правовых предписаний и запретов, связанных с обеспечением равенства
- 2) сложилась единая терминология и единообразный подход к формулированию правовых предписаний и запретов, связанных с обеспечением равенства

20. В каком нормативно-правовом акте Российской Федерации впервые была предпринята попытка дать дефиницию слова ?дискриминация?:

- 1) Трудовой кодекс российской Федерации
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Уголовный кодекс Российской Федерации

21. Примером законодательного акта, который вообще не содержит каких-либо положений о равных правах и о запрете дискриминации является:

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Уголовный кодекс Российской Федерации
- 3) Жилищный кодекс Российской Федерации

22. Законодательство РФ устанавливает ответственность за нарушения равноправия ответственность:

- 1) только уголовную
- 2) только гражданскую
- 3) и уголовную и гражданскую

23. Конституционные положения о равноправии толкуются:

- 1) Верховным Судом РФ
- 2) Конституционным Судом РФ

24. На сравнении каких групп основывается статистический метод:

- 1) референтной группы и группы, включающей всех лиц, которые подверглись воздействию предположительно дискриминационной практики или меры
- 2) группы мужчин и женщин
- 3) группы, состоящей из представителей молодого поколения и группы престарелых

25. Для того чтобы доказать, что прямая дискриминация на основании какого-либо признака имеет место, лицо, подвергшееся дискриминации, должно продемонстрировать, что:

- 1) имело место различие в обращении с разными лицами
- 2) в результате такого обращения одно лицо оказалось (или могло оказаться) в менее выгодном положении, чем другое
- 3) обстоятельства, в которых находились указанные лица, сопоставимы (не отличались по сути)
- 4) все вышеперечисленно

26. Завершите фразу: ?Доказательства prima facie (опровержимые презумпции) ? это установленные заявителем факты и представленные им сведения, которые??:

- 1) обосновывают выдвинутые им обвинения; суд может принять решение в пользу заявителя на основании этих доказательств, если они не будут опровергнуты ответчиком
- 2) представляют собой информацию, которая касается личностных данных заявителя

27. В делах о дискриминации (в первую очередь ? дискриминации косвенной) статистические данные:

1) не могут служить доказательством в привычном понимании

2) могут служить доказательством в привычном понимании

28. Продолжите фразу: ?Дискриминацию бывает трудно определить и доказать в том случае, если она..?

1) маскируется посредством использования критериев, которые не кажутся дискриминирующими

2) приводит к той же изоляции, к которой приводит и прямая дискриминация

29. Верно ли утверждение: ?Дискриминация может иметь место не только в том случае, если без объективного и разумного оправдания применяется различный подход к лицам, находящимся в аналогичных ситуациях, но и в том случае, если имеет место одинаковое обращение с лицами, находящимися в абсолютно различных ситуациях?:

1) верно

2) не верно

30. Для того чтобы доказать, что прямая дискриминация на основании какого-либо признака имеет место, лицо, подвергшееся дискриминации, должно продемонстрировать, что:

1) имело место различие в обращении с разными лицами;

2) в результате такого обращения одно лицо оказалось (или могло оказаться) в менее выгодном положении, чем другое;

3) верны все варианты

#### 4. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4

1. - методика установления Европейским Судом фактов дискриминации;

2. - юридические последствия решений Европейского Суда.

3. - допустимые случаи отступления от принципа равенства в обращении;

4. - специализированные органы, обеспечивающие соблюдение принципа равноправия.

5. - содержание понятий ?равноправие?, равный доступ?, ?равенство возможностей?, ?равенство в обращении? и их соотношение;

6. - Обеспечение соблюдения принципа недискриминации в случае ограничения прав и свобод граждан

7. - критерии, свидетельствующие о наличии прямой дискриминации: реальное различие в обращении с лицами, находящимися в одинаковой ситуации, отсутствие объективных и достаточных оснований для различия в обращении и разумной соразмерности между преследуемой целью и используемыми средствами;

8. - применение этих критериев национальными судами и международными органами.

9. -международно-правовые механизмы противодействия дискриминации и обязательства государств в области борьбы с расовой, национальной (этнической) дискриминацией.

10. - Запрет подстрекательства к дискриминации и возбуждения национальной (этнической) вражды.

11. - роль Европейского Союза в предотвращении и ликвидации дискриминации по признаку религиозной принадлежности и гармонизации антидискриминационного законодательства государств-членов;

12. - проблема дискриминации иностранных граждан и религиозных организаций, осуществляющих миссионерскую деятельность.

13. - международные инструменты защиты прав лиц, подвергшихся дискриминации (Комитеты ООН, Европейский Суд по правам человека, Суд ЕС);

14. - роль Европейского Союза в борьбе с дискриминацией по признаку пола и гармонизации законодательства государств-членов в сфере труда и занятости, профессиональной подготовки и социального обеспечения.

15. - позитивные обязательства Российской Федерации по социальной защите детей и пожилых людей;

16. - вопросы, связанные с дискриминацией по признаку возраста, в практике Конституционного Суда Российской Федерации.

17. - специализированные органы, обеспечивающие равноправие лиц с ограниченными возможностями;

18. - типичные проявления дискриминации по состоянию здоровья (дискриминация инвалидов, ВИЧ-инфицированных, лиц, страдающих психическими расстройствами);

19. - дискриминация по признаку гражданства.

#### Зачет

Вопросы к зачету:

1.Понятие и формы дискриминации по признаку возраста.

2.Международные, зарубежные и российские стандарты борьбы с дискриминацией по признаку возраста.

3.Особенности проявления дискриминации по признаку возраста в различных сферах общественной жизни (образование, трудоустройство, доступ к благам и т.д.).

4. Содержание понятия и виды дискриминации, связанной с гражданством.

5. Защита прав лиц, не являющихся гражданами страны проживания, и запрет дискриминации по признаку гражданства в международных инструментах по правам человека.

6. Проблемы дискриминации, связанной с гражданством, в Российской Федерации.

7.Понятие дискриминации по признаку состояния здоровья. Разграничение понятий ?инвалид? и ?лицо с ограниченными возможностями?.

8.Международные универсальные и региональные стандарты обеспечения равенства в обращении не зависимо от состояния здоровья.

9. Формы регламентации запрета дискриминации по признаку состояния здоровья в праве РФ.
10. Формы и способы конституционного закрепления принципа равноправия.
11. Антидискриминационное законодательство как формально-юридическая гарантия обеспечения равенства в обращении и защиты от дискриминации. Комплексные и специальные антидискриминационные акты.
12. Сфера действия запрета дискриминации.
13. Основания запрещенной дискриминации.
14. Незаконная дискриминационная практика.
15. Допустимые случаи отступления от принципа равенства в обращении.
16. Судебные и внесудебные способы защиты лиц, пострадавших от дискриминации.
17. Специализированные органы, обеспечивающие соблюдение принципа равноправия.
18. Распределение бремени доказывания фактов дискриминации.
19. Международно-правовые механизмы противодействия дискриминации и обязательства государств в области борьбы с расовой, национальной (этнической) дискриминацией.
20. Запрет подстрекательства к дискриминации и возбуждения национальной (этнической) вражды.
21. Практика Европейского Суда по правам человека по делам, связанным с расовой и национальной (этнической) дискриминацией. Деятельность Европейского Союза по предотвращению и ликвидации расовой и национальной (этнической) дискриминации и гармонизации антидискриминационного законодательства государств-членов.
22. Основные формы и проявления расовой и национальной (этнической) дискриминации в России.
23. Особенности законодательства Российской Федерации в области борьбы с расовой, национальной (этнической) дискриминацией.
24. Соответствие российского законодательства международно-правовым стандартам.
25. Законодательство, направленное на обеспечение равноправия представителей раз личных возрастных групп, в зарубежных странах.
26. Формы дискриминации по признаку возраста.
27. Допустимые случаи отступления от принципа равного обращения с представителями различных возрастных групп.
28. Позитивные действия, направленные на социальную защиту молодежи и лиц пожилого возраста.
29. Специализированные органы, обеспечивающие равноправие представителей различных возрастных групп.
30. Формы регламентации запрета дискриминации по признаку возраста в праве Российской Федерации.
31. Типичные формы дискриминации по признаку возраста.
32. Позитивные обязательства Российской Федерации по социальной защите детей и пожилых людей.
33. Вопросы, связанные с дискриминацией по признаку возраста, в практике Конституционного Суда Российской Федерации.
34. Формы регламентации запрета дискриминации по признаку возраста в праве Российской Федерации.
35. Типичные формы дискриминации по признаку возраста.
36. Позитивные обязательства Российской Федерации по социальной защите детей и пожилых людей.
37. Вопросы, связанные с дискриминацией по признаку возраста, в практике Конституционного Суда Российской Федерации.
38. Понятие дискриминации по признаку состояния здоровья.
39. Разграничение понятий ?инвалид? и ?лицо с ограниченными возможностями?.
40. Равноправие мужчины и женщины как частное проявление общего принципа равноправия. Понятие дискриминации по признаку пола.
41. Международные универсальные и региональные стандарты защиты от дискриминации по признаку пола.
42. Законодательство, направленное на обеспечение равноправия полов, и практика по предотвращению и ликвидации дискриминации по признаку пола в зарубежных странах.
43. Конституционный принцип равноправия мужчин и женщин в Российской Федерации. Принцип равноправия полов и меры государственной поддержки материнства и детства.
44. Запрет дискриминации по признаку пола в сфере труда и занятости.
45. Равноправие полов и дифференцированный подход к социальному обеспечению мужчин и женщин.
46. Понятие дискриминации по признаку религиозной принадлежности и формы ее проявления.
47. Международные универсальные и региональные стандарты равенства в обращении независимо от религиозной принадлежности.
48. Запрет дискриминации по признаку религиозной принадлежности в законодательстве зарубежных стран.
49. Запрет дискриминации по признаку религиозной принадлежности в праве Российской Федерации.
50. Конституционный принцип равенства прав религиозных объединений.
51. Особенности осуществления принципа недискриминации по признаку религиозной принадлежности в условиях борьбы с терроризмом.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	12
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	8
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	4	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-правовая система "Гарант" - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Уполномоченный по правам человека в России - <http://ombudsmanrf.org/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>До рассмотрения темы на лекции студенту необходимо изучить учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Кроме того, до рассмотрения темы на лекции, желательно ознакомиться с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики по рассматриваемым в ходе лекции вопросам.</p> <p>Во время лекции студенту необходимо вести детальный конспект лекции, читаемой преподавателем, зарисовывать схемы, демонстрируемые лектором.</p>
практические занятия	<p>На практических занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. По теме каждого занятия разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу.</p> <p>При подготовке к занятию нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ознакомиться с соответствующими главами учебника;</li> <li>2 проанализировать конспект лекции по данной теме;</li> <li>3 прочитать рекомендованные правовые акты и документы;</li> <li>4 при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;</li> <li>5 подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.</li> </ol> <p>Практические занятия призваны помочь студентам овладеть навыками самостоятельной работы с правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Для работы на занятиях каждому студенту необходимо иметь в наличии текст нормативно-правовых актов в зависимости от изучаемой темы. Кроме того, на практических занятиях для более глубокого изучения материала предполагается решение ситуационных задач, анализ и составление таблиц и схем, решение тестовых заданий.</p> <p>При подготовке к занятиям Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов занимает одно из важнейших мест в системе подготовки бакалавров. Она осуществляется в системе с традиционными формами обучения, в частности, проведением практических занятий. В рамках самостоятельной работы используется методика подготовки письменных аналитических работ, проектной деятельности в составе малых групп, составления различных видов планов, таблиц, схем, обзоров, написание рефератов, выполнения творческих заданий, подготовка презентаций и учебных видеофильмов. Кроме того, в целом при изучении курса, независимо от соотношения с традиционными формами обучения, используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;</li> <li>изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;</li> <li>работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;</li> <li>ознакомление с текстами правовых доктрин;</li> <li>подготовка рефератов, докладов, сообщений для выступлений на практических занятиях;</li> <li>подготовка докладов на научных кружках, круглых столах и конференциях.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа студентов предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к практическим и индивидуальным занятиям. Студенты должны осуществлять изучение рекомендованной учебной и научной литературы, готовить конспекты лекций, обращаться за консультацией к преподавателям по мере необходимости, готовить развернутые письменные ответы на вопросы, предлагаемые в качестве заданий для самостоятельной работы. Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Выполнение заданий рекомендуется производить в письменной форме. Подготовку указанных заданий следует проводить систематически и готовиться к каждому занятию, с тем, чтобы проработать материал по тематике практического занятия и всего курса в целом.</p>
эссе	<p>Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Некоторые признаки эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.</li> <li>эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</li> <li>как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.</li> <li>в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.</li> </ul> <p>Данный жанр стал популярным в последние годы. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших!</p> <p>Важно написание эссе и для молодого специалиста.</p> <p>То, как кандидат сумел себя подать, как описал свои достижения и промахи, позволяет работодателю определить, достаточно ли хорош этот человек для бизнеса, достаточен ли его опыт работы для того, чтобы оправдать надежды в будущем и принести пользу компании (организации, предприятию).</p>
устный опрос	<p>В рамках устного опроса студент должен продемонстрировать знание материала в рамках изучаемой темы, возможна презентация подготовленного материала в виде составленных схем, таблиц, диаграмм со статистическими материалами. При ответе возможно использование конспекта, где зафиксированы разнообразные сведения, полученные при изучении нормативных источников и специальной литературы, а также свои замечания, выводы и обобщения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Письменная домашняя работа и её задания могут быть индивидуальными и общими. Перечень возможных видов письменного домашнего задания представлен в данной программе в разделе 6.3 и зависит от проблематики изучаемой темы. Например, это может быть решение ситуационной задачи, которая представляет собой примерную ситуацию (правовой спор, вытекающий из сложившихся общественных отношений), которая могла бы сложиться на практике. Студенту необходимо разрешить сложившуюся ситуацию, используя полученные в ходе лекций и практических занятий знания. Решение задачи осуществляется студентом самостоятельно, в письменной форме, в ходе практического занятия, с использованием нормативно-правовых актов.</p> <p>Для успешного решения ситуационной задачи необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права;</li> <li>2 ознакомиться с учебной литературой;</li> <li>3 выявить правоотношение, которое рассматривается в задаче;</li> <li>4 найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать варианты решения задачи;</li> <li>5 дать аргументированный ответ на вопросы задачи со ссылками и цитированием статей источника права.</li> </ol>
тестирование	<p>При работе с тестовыми заданиями выбирается один-два варианта ответа. В случае, если, на взгляд студента, существуют большее количество правильных ответов, предпочтение необходимо отдать варианту с более конкретным содержанием. Сначала необходимо ответить на вопросы, не вызывающие сомнения. Оставшееся время распределить на обдумывание возможных вариантов ответов на вопросы, вызвавшие затруднение.</p>
зачет	<p>Зачёт проводят в период зачётной сессии в соответствии с расписанием. Студент допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. При подготовке к зачёту необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>Зачёт принимает лектор в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. В каждом зачётном билете содержатся 2 вопроса.</p> <p>Знания, умения, навыки студента на зачёте оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе "Правовое обеспечение государственного и муниципального управления".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.11 Защита прав человека от дискриминации

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Лукашева Е. А. Права человека [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Лукашева. - 3-е изд. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492335>
2. Гулин Е. В. Права человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Гулин. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01100-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364274>
3. Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410278>

**Дополнительная литература:**

1. Колесова Н. С. Права человека и демографические процессы [Электронный ресурс]: монография / Н.С. Колесова; Институт государства и права РАН. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2009. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=166232>
2. Валеев Р. М. Международная и внутригосударственная защита прав человека [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р.М. Валеева. - Москва : Статут, 2011. - 830 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=309214>
3. Карташкин В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации [Электронный ресурс] : монография / В. А. Карташкин; Институт государства и права РАН. - Москва : Норма, 2011. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=169272>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.11 Защита прав человека от дискриминации

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.