

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Юридическая психология Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Баширова С.Г.

**Рецензент(ы):** Кузнецова Ю.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань  
2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Баширова С.Г. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), bashirova-sg@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

11 предмет юридической психологии, механизм возникновения преступления и функционирования преступной группы, в том числе организованной, знать типологию преступников, специфику судебного процесса, адвокатской деятельности и деятельности прокурора.

Должен уметь:

12 использовать на практике приёмы активного взаимодействия с людьми, оценивать их личностные качества, правильно строить беседу и оценивать истинность сказанного собеседником.

Должен владеть:

приемами выведывание тщательно скрывааемой собеседником информации, способами психологического воздействия на собеседника с целью изменения его отношения к разговору, а , возможно, и жизненных установок.

Должен демонстрировать способность и готовность:

проявлять самообладание, не теряться в процессе коммуникации с людьми, в любой ситуации уметь направить беседу в нужное русло и достигать поставленных задач коммуникации несмотря на активное противодействие собеседника в процессе разговора.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 62 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 19 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Тема 1. Предмет, метод и					

принципы юридической психолог



N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Методологические основы юридической психологии	1	2	2	0	0
3.	Тема 3. Тема 3. Психология юридического труда	1	2	2	0	0
4.	Тема 4. Тема 4. Правовая психология	1	2	2	0	0
5.	Тема 5. Тема 5. Криминальная психологи	1	2	2	0	0
6.	Тема 6. Тема 6. Психология предварительного следствия	1	2	2	0	0
7.	Тема 7. Тема 7. Психология уголовного и гражданского судопроизводства	1	2	2	0	0
8.	Тема 8. Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском	1	2	2	0	0
9.	Тема 9. Тема 9. 9.Психология деятельности прокурора	1	2	2	0	0
10.	Тема 10. Тема 10. Исправительная (пенитенциарная ) психология.	2	2	3	0	4
11.	Тема 11. Тема 11. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта	2	2	3	0	4
12.	Тема 12. Тема 12. Психологическая специфика профессиональной юридической компетентности	2	2	4	0	3
13.	Тема 13. Тема 13. Психология неосторожной и умышленной преступности	2	2	3	0	4
14.	Тема 14. Тема 14. Психология опознани	2	2	3	0	4
	Итого		28	34	0	19

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Предмет, метод и принципы юридической психолог

При изучении первой темы следует прежде всего уяснить предмет, методы и структуру юридической психологии. Обратить внимание на то, что юридическая психология исследует и систематизирует психологические основы правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности; она изучает проявление и использование психологических закономерностей в сфере правовой регуляции. (2)

### Тема 2. Тема 2. Методологические основы юридической психологии

Юридическая психология развивается на стыке двух наук - психо♦логии и юриспруденции, которые, в свою очередь, непосредственно связаны с человеком как личностью и членом общества. Методологи♦ческая особенность юридической психологии состоит в том, что центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности. Таким образом, если право в первую очередь выделяет в человеке правонарушителя, то юридическая психология исследует человека в правонарушителе, свидетеле, потерпевшем и т.д. (2)

### Тема 3. Тема 3. Психология юридического труда

Предмет и задачи психологии юридического труда.

Структура профессиограммы различных юридических профессий. Психолого-педагогические аспекты формирования личности правоведа.

Юридический труд - важный источник общесоциального, специально-криминалистического и индивидуального предупреждения правонарушений, осуществляемого с помощью правотворческих, правоприменительных и других юридических средств и мер. (2)

#### **Тема 4. Тема 4. Правовая психология**

Значение правовой психологии. Понятие личности и социальной группы. Характеристика сознания, ответственности и правосознания. (2)

#### **Тема 5. Тема 5. Криминальная психологи**

Психология личности современного преступника. Психология преступного поведения личности. Предмет и содержание криминальной психологии. (2)

#### **Тема 6. Тема 6. Психология предварительного следствия**

Психология реконструкции события преступления (Реконструкция события преступления бывает материальной и мысленной). Психология осмотра места происшествия. Психология допроса и очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. (2)

#### **Тема 7. Тема 7. Психология уголовного и гражданского судопроизводства**

Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические основы полемики в судебном процессе. Формирование убеждения и принятие решения судом. Особенности судебной речи в гражданском процессе. Судебная деятельность развивается в определенной, строго регламентируемой процессуальным законом последовательности, которая создает соответствующие стадии развития общей судебной деятельности, что призвано обеспечить наиболее целесообразные условия исследования доказательств, способствовать установлению истины и осуществлению правосудия. (2)

#### **Тема 8. Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском**

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве:

- Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
- Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
- Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. (2)

#### **Тема 9. Тема 9. Психология деятельности прокурора**

Главная задача при произнесении речи участником процесса - убедить суд и всех присутствующих в зале судебного заседания в правильности даваемого им толкования фактов. Чтобы убедить своих слушателей, повлиять на них логикой доводов и суждений, нужно привлечь их внимание, заставить слушать и воспринимать сказанное. (2)

#### **Тема 10. Тема 10. Исправительная (пенитенциарная ) психология.**

Предмет и структура исправительной (пенитенциарной) психологии. Понятие личности осужденного и ее индивидуально-психологические особенности.

Социально-психологические особенности среды осужденных.

Психология деятельности персонала исправительных учреждений. (2)

#### **Тема 11. Тема 11. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта**

Привлечение психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.

Судебно-психологическая экспертиза на предварительном следствии: цели, задачи, методы.

Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

#### **Тема 12. Тема 12. Психологическая специфика профессиональной юридической компетентности**

Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности.

Формирование личности юриста в вузе. Профессионально необходимые психологические качества юриста. (2)

#### **Тема 13. Тема 13. Психология неосторожной и умышленной преступности**

Личность насильственного преступника. Мотивационная сфера этой личности преступника. Форма вины. (2)

#### **Тема 14. Тема 14. Психология опознани**

С психологической точки зрения, опознание представляет собой следственное действие, при котором лицо сравнивает предъявляемые ему объекты, сопоставляет их с мысленными образами объектов, воспринятых им ранее - в момент совершения преступления, и на этой основе приходит к выводу об их тождестве, сходстве или различии. (2)

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОК-6	6. Тема 6. Психология предварительного следствия
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ОК-4	11. Тема 11. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта
	<b>Экзамен</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

#### 1. Тестирование

#### Тема 6

#### 1. Допрос это:

- А. способ получения доказательств по делу;
- Б. диалог следователя и потерпевшей;
- В. следственный эксперимент;
- Г. дача ложных показаний;
- Д. предъявление следственных доказательств;

#### 2. Психологической особенностью допроса обвиняемого является:

- А. диагностика конфликтной ситуации допроса, психологический анализ формы психологической защиты лица и используемых им методов, предварительное планирование тактики допроса;
- Б. диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления допрашиваемого;

- В. выбор и применение психологических способов активизации памяти, стимулирования мышления, восстановления ассоциативных связей;
- Г. психологический анализ поведения допрашиваемого до, в момент и после совершения преступления;
- Д. психологическая диагностика личностных особенностей допрашиваемого: социальной направленности, убеждений и т.д.
3. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:
- А. дополняющие
- Б. напоминающие
- В. контрольные
- Г. изобличающие
4. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, занимается разработкой психотехнических средств воздействия на криминальные элементы, называется ...
- психология следственной и оперативно-разыскной деятельности
5. Допрос в суде имеет свои психологические особенности, которые должны учитываться судом, обвинителем, защитником. Важно оказывать свидетелям, потерпевшим ? мнемическую помощь, для того чтобы:
- А. задать им уточняющие детализирующие и контрольные вопросы, позволяющие получить фактические данные для проверки показаний;
- Б. побудить вспомнить забытые ими факты, обстоятельства, имеющие значение для рассматриваемого дела; В. подвергнуть их очной ставке;
- Г. выяснить причину изменения показаний и определить, чем конкретно это изменение мотивировано.
6. Опытной проверке возможностей и особенностей осуществления определенного действия, события или явления, подтверждения или опровержения версии, получения новых фактов в расследовании служит ...
- А. следственный эксперимент
- Б. реконструкция события преступления В. допрос
- Г. обыск
7. В том случае, если в ходе судебного разбирательства свидетели не могут вспомнить какие-либо интересующие суд факты, то их с учетом закономерностей памяти следует ...
- А. допрашивать с учетом обстоятельств, предшествовавших этим фактам
- Б. допрашивать с учетом обстоятельств, предшествовавших совершению преступления
- В. допрашивать с учетом обстоятельств,
8. Какая из эмоций может быть квалифицирована как состояние сильного душевного волнения?
- А. раздражительность;
- Б. стресс;
- В. настроение;
- Г. аффект;
9. Судебная психология изучает:
- А. психологические аспекты судебного разбирательства;
- Б. психологические проблемы процессуального законодательства;
- В. психологическую информацию о судопроизводстве.

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

Тема 11

Читать и письменно решить задачи.

Задача ♦1

В обществе с ограниченной ответственностью ?Лада?, на протяжении 6 лет работал 27 летняя, красивая молодая женщина Фролова Валентина. Последняя в гражданском браке состояла с Коситиным Павлом. Руководитель ООО ?Лада? Суслин постоянно третировал Фролову, постоянно по пустякам к ней придирался с целью интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит своими домогательствами её до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал ни какого внимания. В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова повесилась в своём рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой следующего содержания: ?В моей смерти прошу винить Суслина?.

Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства).

Задание ♦ 2

Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение.
- б) Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта?
- в) Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта-психолога?

### Задача ♦105

Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Краснооктябрьском районе. На замечания взрослых, как правило, не реагировали. В тех случаях, когда отвечали на замечания взрослых, то обязательно свои слова сопровождали нецензурной бранью. Вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рулеву, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

- Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

### Задание ♦ 3

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- Правильно ли поступил следователь, назначив судебно психологическую экспертизу?
- Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?
- Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

- Предмет и задачи юридической психологии.
- Система юридической психологии.
- Методологические основы юридической психологии.
- Понятие личности. Использование структуры психических свойств личности в юриспруденции.
- Конституция и психотип преступника.
- Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации преступного поведения .
- Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
- Мотивация и виды мотивационных состояний личности. Их роль в судопроизводстве.
- Способности. Развитие способностей у юриста.
- Особенности женской и подростковой преступности.
- Правосознание и юридическая психология.
- Дефекты волевой регуляции при совершении неосторожных и импульсивных преступных деяний.
- Интеллект личности.
- Структура мыслительной деятельности юриста.
- Виды психологических защит.
- Классификация типов следователя.
- Профессиограмма (понятие).
- Понятие о деятельности и поведении.
- Психические состояния и их классификация.
- Учет видов психических состояний в юридической практике.
- Конфликтные психические состояния личности.
- Социум как фактор организации индивидуального поведения личности.
- Психология профессионального общения юриста.
- Психологические проблемы деформации личности судьи.
- Психология юридического труда.
- Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
- Структура профессиограммы следователя.
- Отличие физиологического аффекта от эмоциональной реакции.
- Предмет и задачи психологии юридического труда.
- Личность юриста.
- Структура морально-психологических особенностей личности юриста.
- Предмет правовой психологии.
- Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
- Правосознание и правоисполнительное поведение.
- Психология вины и юридической ответственности личности.
- Предмет и задачи криминальной психологии.
- Типология преступников.
- Психология преступного деяния.
- Психология следователя и следственной деятельности.
- Психология коммуникативной деятельности следователя.
- Психология познавательной деятельности следователя.

42. Психология организованной преступности.
43. Психология неосторожной преступности.
44. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
45. Психология умышленной преступности.
46. Виды реконструкции события преступления: материальная и мысленная.
47. Психология осмотра места происшествия.
48. Психология допроса.
49. Стадии подготовки допроса следователем.
50. Приемы правомерного воздействия на преступника.
51. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации.
52. Психология допроса на очной ставке.
53. Психология следственного эксперимента (проверка показаний на месте).
54. Психология обыска и выемки.
55. Психология опознания.
56. Виды судебно психологической экспертизы.
57. Судебно-психологическая экспертиза на предварительном следствии: цели, методы, место проведения.
58. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
59. Поводы факультативного назначения судебно психологической экспертизы.
60. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
61. Привлечение психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии
62. Психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
63. Психологические основы полемики в судебном процессе.
64. Формирование убеждения и принятие решения судом.
65. Психология деятельности адвоката в гражданском процессе.
66. Психология деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве.
67. Психологические аспекты законности и справедливости уголовно правового наказания
68. Психологические аспекты судебного следствия.
69. Психология судебных прений.
70. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.
71. Предмет и задачи исправительной психологии.
72. Психология личности осужденного.
73. Приемы и критерии правомерного психического воздействия в судопроизводстве.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	25
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Волков В. Н. Юридическая психология. Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право. 2012. 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396438>
2. Еникеев М. И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=211307>
3. Михайлова В. П. Юридическая психология. Учеб. пособ. М.: Флинта, 2013. 392 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466209>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Аминов И. И. Психология деятельности юриста. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция', 'Правоохранительная деятельность' и 'Психология'. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390285>
2. Познышев С. В. Криминальная психология. Преступные типы. М.: ИНФРА-М.2011. - 302 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=279375>
3. Синилов Г. К. Введение в оперативно-разыскную психологию. Учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ, Инфра-М, 2014. 48 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443414>
4. Хамидова И. В. Юридическая психология. Учебное пособие. М.: ИЦ РИОР НИЦ Инфра-М, 2013. 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Все о юридической психологии - <http://yurpsy.com/>  
РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ - <http://www.sudexp.org/index/0-26>  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Учебное пособие - [http://window.edu.ru/resource/992/76992/files/Uridicheskaya\\_psihologiya.pdf](http://window.edu.ru/resource/992/76992/files/Uridicheskaya_psihologiya.pdf)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа с конспектом лекций заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. В ходе лекции необходимо прояснить для себя все сложные и неясные моменты, задавая вопросы преподавателю. Просмотрите конспект сразу после занятий.
практические занятия	Подготовка к практическим занятиям заключается в работе с конспектом лекций по данной теме, в изучении соответствующего раздела учебника или учебного пособия, в просмотре дополнительной литературы. Также подготовка к практическим занятиям включает в себя работу над рефератом, эссе, докладом, подготовку к контрольной работе.



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, интернет ресурсами или другими источниками по усмотрению студента. Самостоятельная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки.
тестирование	Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. Выберите правильные (их может быть несколько). Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
контрольная работа	Целью письменной контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
экзамен	Зачет может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра. Подготовка к зачету процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Юридическая психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Юридическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .