

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Теория и методика обучения и воспитания в области права Б1.Б.11.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Губайдуллин А.А.

**Рецензент(ы):** Ибрагимова Е.М.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Губайдуллин А.А. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), AAGubajdullin@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Теоретические и дидактические основы педагогической деятельности;  
особенности права, как предмета обучения, специфику преподавания различных отраслей права;  
особенности правового обучения учащихся образовательных учреждений дошкольного и общеобразовательного уровня;  
специфику обучения праву студентов не юридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования;  
особенности правового обучения в учреждениях дополнительного образования для детей и взрослых;  
принципы, формы и методы правового обучения и воспитания различных категорий населения, прежде всего учащихся общеобразовательных учреждений;  
современные образовательные технологии и методики в области правового образования, в том числе методики интерактивного обучения;  
психологические основы педагогической деятельности;  
организацию, подготовку и проведение занятий по правовым дисциплинам;  
основы научной организации труда преподавателя права;  
принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения;

основы и особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных учреждений, студентов и слушателей учреждений различного уровня профессионального образования; особенности самостоятельной работы обучающихся с правовой научной и учебной литературой, нормативно-правовыми источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ).

Должен уметь:

эффективно использовать различные методы (методики) обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся;

применять технические и современные информационные средства при обучении праву;

организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении правовых дисциплин;

применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;

организовывать научно-исследовательскую работу учащихся, студентов и слушателей общеобразовательных учреждений различного уровня.

Должен владеть:

Методами проектирования образовательных программ;

Навыками применения современных методов обучения и воспитания праву;

Навыками организации образовательного процесса в области права;

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать:

- теоретические и дидактические основы педагогической деятельности;
- особенности права, как предмета обучения, специфику преподавания различных отраслей права;
- особенности правового обучения учащихся образовательных учреждения дошкольного и общеобразовательного уровня;
- специфику обучения праву студентов не юридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования;
- особенности правового обучения в учреждениях дополнительного образования для детей и взрослых;
- принципы, формы и методы правового обучения и воспитания различных категорий населения, прежде всего учащихся общеобразовательных учреждений;
- современные образовательные технологии и методики в области правового образования, в том числе методики интерактивного обучения;
- психологические основы педагогической деятельности;
- организацию, подготовку и проведение занятий по правовым дисциплинам;
- основы научной организации труда преподавателя права;
- принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения;
- основы и особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных учреждений, студентов и слушателей учреждений различного уровня профессионального образования;
- особенности самостоятельной работы обучающихся с правовой научной и учебной литературой, нормативно-правовыми источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ).

должен уметь:

- использовать полученные знания на практике;
- эффективно использовать различные методы (методики) обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
- применять технические и современные информационные средства при обучении праву;
- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении правовых дисциплин;
- применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;
- организовывать научно-исследовательскую работу учащихся, студентов и слушателей общеобразовательных учреждений различного уровня.

должен владеть:

- Методами проектирования образовательных программ;

- Навыками применения современных методов обучения и воспитания праву;
- Навыками организации образовательного процесса в области права;

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 78 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 66 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория правового обучения и воспитания	6	10	8	0	20
2.	Тема 2. Дидактика правового обучения.	6	8	10	0	16
3.	Тема 3. Педагогические технологии правового обучения.	7	10	10	0	12
4.	Тема 4. Теория правового воспитания	7	8	14	0	18
	Итого		36	42	0	66

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Теория правового обучения и воспитания

Тема 1.1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Тема 1.2. Правовое обучение: сущность и место правового образования. Тема 1.3. Право как предмет обучения и учебная дисциплина. Тема 1.4. Основные организационные формы учебных занятий. Тема 1.5. Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении. Тема 1.6. Самостоятельная работа при обучении праву. Тема 1.7. Контроль качества правового обучения.

###### Тема 2. Дидактика правового обучения.

Тема 2.1. Дидактические основы обучения праву. Тема 2.2. Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин. Тема 2.3. Средства правового обучения. Тема 2.4. Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя. Тема 2.5. Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву.

###### Тема 3. Педагогические технологии правового обучения.

Тема 3.1. Традиционная педагогическая технология. Тема 3.2. Игровые педагогические технологии в правовом обучении. Тема 3.3. Технологии личностно-ориентированного обучения. Тема 3.4. Технологии развивающего обучения в правовом курсе. Тема 3.5. Обучение праву на интергративной. Тема 3.5. Технологии коллективного взаимообучения на уроке права. Тема 3.6. Проблемное обучение в правовом образовании. Тема 3.7. Компьютерные (информационные) технологии в обучении праву. Тема 3.8. Дистанционное правовое образование. Тема 3.9. Элективные курсы по праву в профильной школе.

###### Тема 4. Теория правового воспитания

Тема 4.1. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Тема 4.2. Влияние правового воспитания на правовую культуру. Освоение правовых ценностей и установок. Тема 4.3. Система форм, методов и средств правового воспитания, развитие гражданско-правовой грамотности. Тема 4.4. Внеклассные мероприятия по праву.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ОК-5	1. Теория правового обучения и воспитания 2. Дидактика правового обучения.
2	Реферат	ОПК-2	2. Дидактика правового обучения.
	<b>Зачет</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8	
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ОК-5	3. Педагогические технологии правового обучения.
2	Устный опрос	ПК-11	4. Теория правового воспитания
	<b>Экзамен</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 6

#### Текущий контроль

##### 1. Контрольная работа

Темы 1, 2

Понятие и значение правового образования в построении правового государства в России. Сущность, цели и задачи правового образования в современный период. Содержание, формы и уровни правового образования. Соотношение правового образования с образованием гражданским, нравственным, политическим, религиозным. Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты, соотношения, взаимосвязи. Правовое образование и государство. Правовое образование и семья. Правовое образование и трудовой коллектив. Правовое образование и профилактика правонарушений.

Правовое обучение и правовое воспитание как органические составляющие правового образования: понятия, грани совершенствования. Цели, задачи и функции правового обучения.

Формы, методы и уровни обучения праву: общая характеристика. Инновации в правовом обучении.

##### 2. Реферат

Тема 2

Понятие и значение межпредметных и внутрикурсовых связей в преподавании правовых дисциплин в школе и в учреждениях профессионального образования.

Связь теоретических и отраслевых юридических дисциплин. Обеспечение связи правовой науки и юридической практики. Особенности взаимосвязи правовых дисциплин при преподавании специальных правовых курсов.

Взаимосвязь правовых дисциплин с дисциплинами не юридического цикла: общегуманитарными, естественными, педагогическими, техническими.

Связь правовых дисциплин с художественной и публицистической литературой, искусством, поэзией. Значение кино, радио, телевидения в преподавании права.

Взаимосвязь тем (разделов) курсов правовых дисциплин при обучении права в школе и в образовательных учреждениях начального, среднего и профессионального образования.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Правовое обучение и правовое воспитание как органические составляющие правового образования: понятия, грани совершенствования. Цели, задачи и функции правового обучения. 2. Особенности познания свойств (признаков) содержания, функций, форм (источников) права, элементов механизма и стадий правового регулирования общественных отношений. Познание правосознания, правовой культуры, правового нигилизма в процессе преподавания правовых дисциплин. 3. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву.

4. Классно-урочная форма (система) обучения: сущность, черты.

5. Урок как целостная система. 6. Структура и типология уроков. 7. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

8. Система уроков по теме учебного плана: уроки объяснения нового материала; уроки семинары; уроки лабораторно-практических занятий (практикумы); традиционные уроки; уроки-зачеты по теме; уроки защиты творческих заданий, подготовленных коллективно. 9. Понятие, значение и задачи самостоятельной работы при обучении праву. 10. Основные формы, средства и методы самостоятельной работы различных групп учащихся. 11. Критерии эффективности и качества самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с юридической научной и учебной литературой. 12. Особенности работы с публицистической литературой, публикациями в средствах массовой информации, художественной литературой.

13. Работа с нормативно-правовыми источниками. Особенности изучения текстов законодательных и иных нормативно-правовых актов.

14. Выполнение письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы, научно-исследовательские работы (проекты)).

15. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании правовых дисциплин. Основные элементы методики правового обучения.

16. Методы и методические приемы в процессе правового обучения: понятие, классификация. Множественность оснований классификации методов правового обучения. 17. Критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права.

18. Словесные методы обучения праву. Наглядные методы правового обучения. 19. Практические методы обучения праву.

20. Игровой метод обучения. 21. Объяснительно-иллюстративный метод. 22. Репродуктивный метод.

23. Проблемный метод. 24. Частично-поисковый (эвристический) метод. 25. Исследовательский метод.

26. Монологические методы. 27. Интерактивные методы (методы сотрудничества в процессе обучения по праву).

### **Семестр 7**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Контрольная работа**

Тема 3

Правовая игра как метод обучения; цели и задачи игры. Основные функции игр правового характера.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме организации занятий.

Игровые мотивы и организация игр по праву: мотивы общения, моральные мотивы, познавательные мотивы.

##### **2. Устный опрос**

Тема 4

Внеклассная работа по праву и ее формы. Отличия внеклассной работы от учебной деятельности. Требования к организации внеклассной работы по праву. Разбор примеров внеклассных мероприятий по праву с кратким описанием их структуры. Методика использования правовых средств воспитания: воспитание через обучение, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги.

##### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Проблемы методики проведения воспитательной работы на уроках по гражданскому праву.

2. Специфика методики воспитательной работы при изучении основ уголовного права.

3. Средства и методы воспитательных воздействий при изучении вопросов административного права.

4. Методические особенности воспитательных воздействий при изучении вопросов семейного права.

5. Воспитательный характер преподавания основ трудового права.

6. Формы внеклассной воспитательной работы с учащимися по праву.

7. Методы внеклассной воспитательной работы с учащимися по праву.

8. Внеурочная деятельность по праву.
9. Проблемы методики организации и проведения воспитательной работы с учащимися по время внеклассных мероприятий.
10. Методические основы подготовки учителя к внеклассному мероприятию по праву (форму проведения студент выбирает самостоятельно).
11. Специфика педагогической деятельности учителя права.
12. Предмет и задачи методики воспитания и обучения праву.
13. Основные функции и принципы науки ?Теория и методика воспитания и обучения праву.
14. Целеполагание в обучении праву.
15. Общая характеристика образовательных стандартов.
16. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.
17. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету.
18. Компетентностный подход в правовом образовании: ключевые, общепредметные и предметные компетенции. (Базовые социальные компетенции)
19. История преподавания права в России.
20. Модели правового воспитания и образования в РФ .
21. Правовые курсы в современной российской школе.
22. Понятие ?организационные формы обучения? и их виды.
23. Основные организационные формы обучения праву.
24. Формы организации обучения.
25. Урок ? основная форма организации обучения.
26. Планирование урока по праву.
27. Понятие ?самостоятельная работа? и ее классификация.
28. Правовое самообразование.
29. Понятие ?неуспеваемость? и ее признаки.
30. Причины неуспеваемости.
31. Методика работы с неуспевающими учащимися.
32. Дидактика как методологическая основа предмета теории и методики воспитания и обучения праву.
33. Педагогическая юриспруденция, как частная дидактика.
34. Система методов и приемов преподавания юридических дисциплин.
35. Проблема эффективности методов обучения.
36. Стратегия освоения активных методов обучения .
37. Пассивные методы обучения.
38. Средства обучения праву: общая характеристика.
39. Структура и содержание школьного учебника по праву.
40. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя).
41. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права.
42. Научно-методическая организация труда преподавателя права в вузе.
41. Интеграция в правовом обучении.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
----------------	---	------	-------------------

**Семестр 6**

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	25
		Всего:	50
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	25
		Всего:	50
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Актуальные направления анализа права и правоповедения: проблема междисциплинарного понимания и сотрудничества / В.Г.Графский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-634-9, 250 экз. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=513643>
- Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x88 1/16. - (Наука). (обложка) ISBN 978-5-905554-56-8, 100 экз.
- Соколов, А.В. Комплекс мероприятий по самостоятельной работе студентов, ее контролю и описание интерактивных форм обучения по учебной дисциплине "Теория и технология кузнечно-штамповочного производства" [Электронный ресурс] / А.В. Соколов, С.А. Баберцян // Современные технологии обработки металлов и сплавов: Сборник научно-технических статей. - М.: МАТИ: ИНФРА-М, 2015. - с. 148-162. - ISBN 978-5-16-010767-7.
- Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8.



5. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2
6. Исаков В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие / В.Б. Исаков; Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-545-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=478772>
7. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
8. Левитан К. М. Юридическая педагогика: Учебник / К.М. Левитан. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-537-3, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472873>
9. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 403 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>
10. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. Изд. 3-е / М.И.Махмутов - Казань: Изд-во 'ФЭН' АН РТ, 2016. - 192 с. (Составитель Д.М.Шакирова).
11. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0409-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=554396>
12. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с. <http://ru.bookzz.org/book/520423/02a9a2>
13. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-479с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
14. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. - ISBN 978-98704-452-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468261>
2. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
4. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. - ISBN 978-98704-452-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261>
5. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675>
6. Машарова Т.В., Пивоваров А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542>
7. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=352242>
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Виртуальная библиотека - <http://www.library.ru/>

Интернет портал: Право - <http://pravo.ru/>

Каталоги ресурсов по образованию на каталоге - <http://www.catalog.alledu.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении данного курса следует обратить внимание на преодоление абстрактности восприятия учебного материала, с этой целью необходимо использовать иллюстративный материал (в том числе записи фрагментов

уроков из реального учебного процесса), привлекать студентов к выполнению разнообразных практических заданий.

Педагогические технологии рассматриваются нами организационно-методический инструментарий, что требует раскрытия сущности технологического подхода к процессу обучения, а также многообразия их видов.

Раскрывая сущность процесса правового обучения и воспитания, уделяем внимание анализу подходов разных научных школ. Студенты вольны в выборе тех из них, которые в большей степени соответствуют их мироощущению, что способствует формированию у них собственной педагогической позиции.

Преимущество данного курса с теорией и методикой обучения праву и теории обучения, способствует созданию проблемных ситуаций, решению педагогических задач, организации лекций в форме учебного диалога, т.е. реальному сотрудничеству и взаимодействию со студентами, включенности их в учебный процесс.

Поскольку в программе отводится недостаточное количество часов на семинарские и практические занятия, считаем, целесообразно проводить семинары-практикумы, на которых помимо обсуждения теоретических вопросов следует уделять внимание применению теории на практике (учебно-исследовательские задания, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, различные виды игр и др.) Такой подход способствует овладению интегрированными знаниями по теории правового обучения и технологиям педагогического взаимодействия.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения и воспитания в области права" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения и воспитания в области права" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .