

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Практикум по пунктуации БЗ.В.2.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нуруллина Г.М.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нуруллина Г.М. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии ,
Guzel.Nurullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

подготовка студентов к успешному усвоению дисциплин лингвистического цикла филологического образования, развитие навыков обобщения, анализа систематизации теоретического материала, формирование навыков грамотного письма в диахроническом аспекте, использование полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в цикл Б3.В.2.7 по направлению подготовки "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ". Профиль подготовки "Русский и иностранный (английский) языки". Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено вводно-пропедевтическим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса реализуется в практических занятиях. На практических занятиях рассматриваются языковые единицы с точки зрения их нормативного, грамотного употребления в устной и письменной речи. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	-владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные принципы расстановки знаков препинания.

2. должен уметь:

определять пунктограммы, вставлять необходимые знаки препинания .

3. должен владеть:

навыками свободного использования письменной и устной форм литературного русского языка.

владеть речевой культурой и повышать ее уровень путем изучения особенностей пунктуации русского языка, орфоэпических и грамматических особенностей языкового строя; редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	2	1-2	0	4	0	
2.	Тема 2. Односоставные предложения и неполные предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.	2	3-5	0	6	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Простые предложения, осложненные однородными членами, знаки препинания при однородных членах.	2	6	0	2	0	
4.	Тема 4. Простые предложения, осложненные обособленными членами, и правила обособления.	2	7-8	0	4	0	письменная работа
5.	Тема 5. Предложения, осложненные обращением, и знаки препинания в них.	2	9	0	2	0	
6.	Тема 6. Предложения, осложненные вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, и знаки препинания в них.	2	10	0	2	0	
7.	Тема 7. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический разбор простых осложненных предложений.	2	11-13	0	6	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с разными типами союзов. Тире в сложносочиненном предложении. Точка с запятой в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложносочиненных предложениях, части которого имеют общий второстепенный член, общее придаточное или общее вводное слово.	2	14-20	0	14	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Пунктуация при двух рядом стоящих подчинительных союзах.	2	21-27	0	14	0	тестирование
Итого				0	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Точка. Вопросительный знак. Восклицательный знак. Многоточие. Тире между подлежащим и сказуемым как синтаксическое и интонационно-смысловое членение предложения.

Тема 2. Односоставные предложения и неполные предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тире в неполном предложении. Смысловое и интонационное тире. Подробный синтаксический разбор неполных предложений.

Тема 3. Простые предложения, осложненные однородными членами, знаки препинания при однородных членах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Простые предложения, осложненные обособленными членами, и правила обособления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 5. Предложения, осложненные обращением, и знаки препинания в них.*практическое занятие (2 часа(ов)):***Тема 6. Предложения, осложненные вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, и знаки препинания в них.***практическое занятие (2 часа(ов)):***Тема 7. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический разбор простых осложненных предложений.***практическое занятие (6 часа(ов)):***Тема 8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с разными типами союзов. Тире в сложносочиненном предложении. Точка с запятой в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложносочиненных предложениях, части которого имеют общий второстепенный член, общее придаточное или общее вводное слово.***практическое занятие (14 часа(ов)):***Тема 9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Пунктуация при двух рядом стоящих подчинительных союзах.***практическое занятие (14 часа(ов)):***4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Односоставные предложения и неполные предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.	2	3-5	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Простые предложения, осложненные обособленными членами, и правила обособления.	2	7-8	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
7.	Тема 7. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический разбор простых осложненных предложений.	2	11-13	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с разными типами союзов. Тире в сложносочиненном предложении. Точка с запятой в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложносочиненных предложениях, части которого имеют общий второстепенный член, общее придаточное или общее вводное слово.	2	14-20	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
9.	Тема 9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Пунктуация при двух рядом стоящих подчинительных союзах.	2	21-27	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тесты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Тема 2. Односоставные предложения и неполные предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 3. Простые предложения, осложненные однородными членами, знаки препинания при однородных членах.

Тема 4. Простые предложения, осложненные обособленными членами, и правила обособления.

письменная работа , примерные вопросы:

ПУНКТУАЦИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ОСЛОЖНЕННЫХ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Установите пояснительные (вводятся союзами а именно, именно, то есть, или) и присоединительные члены предложения (присоединяются словами например, даже, особенно, главным образом, союзами да, да и, и, и притом и др.). Какие из этих членов предложения являются приложениями? Подчеркните те пояснительные и присоединительные члены предложения, которые являются главными членами. Произведите синтаксический разбор предложения, в котором приложение присоединяется к определяемому слову сочетанием по прозвищу. 1. Пока мы сидели в избе, задул ветер повалил хлопьями снег; словом, началась вьюга или пурга. 2. Дикая растительность в особенности лесные деревья обладает биологически весьма полезным свойством самоизреживания. 3. Но смерть матери наследство и необходимость распоряжения своим имуществом то есть землю опять подняли для него вопрос об его отношении к земельной собственности (Л. Т.). 4. Мой новый приятель по прозвищу Баранчик повел меня к заводу находившейся близ мельницы и показал, как ловить сомов. 5. Мы то есть седоки обменялись взглядами потом поклонами (Гонч.). 6. Прочие мои спутники по этому случаю острят особенно кучер Иван. 7. Для Константина Левина деревня была местом жизни то есть радостей страданий труда (Л. Т.). 8. Года за три до того времени, о котором идет речь, мы гуляли по берегу Москвы реки в Лужниках то есть в слободе по другую сторону Воробьевых гор. 9. В некоторых пунктах например на реке Мае найдете свежее мясо дичь, а молоко и овощи то есть капусту морковь и т. п. везде. 10. Мы переправились через речку на пароме первобытной постройки состоявшем из десятка связанных лыками бревен по местному кругляков. 11. Если случается много проезжих например возвращающихся с наших транспортов офицеров, лошади не выносят частой езды. 12. Но в глаза бросалось прежде всего именно изящество то есть милая простота, с какой она держалась в обстановке явно и чересчур несовместной с ее манерами (Фед.). 13. Этот небольшой дворик или курятник преграждал дощатый забор... (Г.). 14. Мальчишки да и не только мальчишки пристроились с удочками под тенью развесистых ветел (В. Сол.). 15. Мы вошли в юрту или, правильнее, урасу (Гонч.). 16. Все вокруг даже пепельница из розовой раковины говорило о мирной и долгой жизни (Пауст.). 17. И прежде всего жертвой схватки становился дуб как раз главная лесная порода. 18. Я да и другие тоже заслушивались его рассказов (Гонч.).

Тема 5. Предложения, осложненные обращением, и знаки препинания в них.

Тема 6. Предложения, осложненные вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, и знаки препинания в них.

Тема 7. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический разбор простых осложненных предложений.

контрольная работа , примерные вопросы:

ПУНКТУАЦИЯ В СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ (ССП) Перепишите примеры из стихотворений С. Есенина, объясните отсутствие запятой в ССП, подчеркните грамматические основы в частях ССП, установите, что собой представляют эти части как простые предложения. Из упражнения 5 выпишите предложения на те случаи отсутствия запятой, которые не отражены в предлагаемых примерах. 1. Хорошо и тепло, как зимой у печки. 2. Только лес да полосонка да заречная коса? 3. Край ты мой заброшенный край ты мой, пустырь, сенокос некошенный, лес да монастырь. 4. Хорошо выбивать из тела накаляющий песни гвоздь и в одежде празднично белой ждать, когда постучится гость. 5. А потом их бережно, без злости, головами стелят по земле и цепами маленькие кости выбивают из худых телес. 6. Пьют и плачут в одно с непогодиной, дожидаясь улыбчивых дней. 7. Светит месяц. Синь и сонь.

Тема 8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с разными типами союзов. Тире в сложносочиненном предложении. Точка с запятой в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложносочиненных предложениях, части которого имеют общий второстепенный член, общее придаточное или общее вводное слово.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Пунктуация при двух рядом стоящих подчинительных союзах.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1.Пунктуация в простом предложении.
- 2.Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
- 3.Неполные предложения и тире в неполных предложениях.
- 4.Односоставные предложения и неполные предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.
- 5.Простые предложения, осложненные однородными членами, знаки препинания при однородных членах.
- 6.Простые предложения, осложненные обособленными членами, и правила обособления.
- 7.Предложения, осложненные обращением, и знаки препинания в них.
- 8.Предложения, осложненные вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, и знаки препинания в них.
- 9.Знаки препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический разбор простых осложненных предложений.
- 10.Знаки препинания в сложносочиненном предложении с разными типами союзов. Тире в сложносочиненном предложении. Точка с запятой в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложносочиненных предложениях, части которого имеют общий второстепенный член, общее придаточное или общее вводное слово.
- 11.Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Пунктуация при двух рядом стоящих подчинительных союзах.

7.1. Основная литература:

Пунктуация современного русского языка, Шубина, Наталья Леонидовна, 2006г.

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах: учебное пособие/ В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко. - 43-е изд. - М.: Просвещение, 2004. - 286 с.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык: пунктуация: Учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 1989. - 176 с.

7.2. Дополнительная литература:

Стиховая пунктуация в коммуникативном аспекте, Кольцова, Людмила Михайловна;Бельская, Оксана Николаевна, 2007г.

Нерегламентированная пунктуация как признак рекламного текста, Захарова, Елена Олеговна, 2010г.

- 1) Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 8-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006.
- 2) Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. - М.: Просвещение, 1976.
- 3) Русский язык. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. М.: Рольф, 2001.
- 4) Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.- сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. - М.: Дрофа, 1999.
- 5) Сборник упражнений по современному русскому языку: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит. в нац. школе" / Н.М. Шанский, С.С. Вартапетова, Т.П. Ишанова и др.; Под ред. Н.М. Шанского. - 2-е изд., перераб. - Л.: Просвещение. Ленингр. Отделение, 1989.
- 6) Казарина С.Г., Милюк А.В., Усачева М.П. Орфография. Учебно-методическое пособие по современному русскому языку / Серия "Стань грамотным" –Ростов н/Д: Феникс, 2004

- 8) Космарская И.В., Руденко А.К. Грамматика русского языка в тестах. 8-11 класс. - М.: "Аквариум ЛТД", 2001
- 9) Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. - Ч.2: Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.; Под. Ред. Дибровой. - М.: Академия, 2002.
- 10) Современный русский язык: Тесты: Учеб. пособие для студ. высш. уч. зав./ Е.М. Балкина, Л.И.Васильева, Ж.В.Ганиев и др.; Под ред. Г.Н. Ивановой-Лукияновой. - М.: Академия, 2002.
- 11) Секреты стилистики. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. М.: Айрис Пресс, 2005
- 12) Пособие для занятий по русскому языку. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. М.: Новое знание, 2001
- 13) Тесты по грамматике русского языка. Ткаченко Н.Г. М.: Айрис Пресс, 2006
- 14) Риторика и культура речи. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
- 15) Журналы: "РЯШ", "РЯНШ", "Вопросы языкознания" и др.

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.Ру: справочно-информационный портал ?Русский язык? - <http://www.gramota.ru>
Основные правила грамматики русского языка - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
Справочная служба русского языка - <http://spravka.gramota.ru>
Справочник по русскому языку . Пунктуация - <http://lib.rus.ec/b/118184>
Филологический портал - <http://www.philology.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по пунктуации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

лекционная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Нуруллина Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.