

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы семейного права

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бегишева О.А. (Кафедра частного и публичного права, Юридический факультет), OABegisheva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хасимова Л.Н. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), LNHasimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОПК-1 | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания |
| ОПК-2 | способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста |
| ОПК-3 | способностью использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ |
| ПК-1 | способностью разрабатывать нормативные правовые акты |
| ПК-11 | способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права |
| ПК-15 | способностью эффективно осуществлять правовое воспитание |
| ПК-2 | способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления |
| ПК-7 | способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов российского семейного права.
- Роль и место семейного права в системе российского права.

Должен уметь:

- Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения;
- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы семейного права;
- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- Правильно составлять и оформлять юридические документы.

Должен владеть:

Владеть

- Юридической терминологией.
- Навыками работы с правовыми актами, а также анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
- Навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм семейного права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Понимать роль и место семейного права в системе российского права.
- Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения.
- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы семейного права.
- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов.
- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
- Правильно составлять и оформлять юридические документы.
- работать с правовыми актами, а также анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.
- Анализировать правоприменительную практику, разрешать правовые проблемы и коллизии, реализации норм семейного права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Гражданское право, семейное право, международное частное право)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 78 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в проблематику семейного права | 1 | 1 | 4 | 0 | 12 |
| 2. | Тема 2. Теория семейного правоотношения | 1 | 1 | 4 | 0 | 14 |
| 3. | Тема 3. Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками | 1 | 1 | 4 | 0 | 14 |
| 4. | Тема 4. Правоотношения супругов и бывших супругов | 1 | 2 | 4 | 0 | 14 |
| 5. | Тема 5. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 4 | 0 | 14 |
| 6. | Тема 6. Судебная практика в регулировании семейных отношений | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 |
| | Итого | | 8 | 22 | 0 | 78 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в проблематику семейного права

История вопроса отраслевой самостоятельности семейного права. Современные дискуссии относительно места семейного права в системе права, соотношения семейного и гражданского права.

Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства.

Тема 2. Теория семейного правоотношения

Понятие семейных правоотношений и специфические основания их возникновения, изменения и прекращения. Проблемы определения субъектного состава семейных правоотношений. Теоретические проблемы определения семейной правосубъектности. Научные дискуссии по вопросу об объекте семейных правоотношений. Соотношение понятий «субъективное право» и «правомочие» в теории семейного права. Проблемы классификации и защиты субъективных прав участников семейных правоотношений. Взаимосвязь и взаимозависимость субъективных прав и субъективных обязанностей в семейном праве и связанные с этим проблемы правового регулирования отношений членов семьи. Особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации.

Частно-правовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений. Воздействие принципов семейного права на метод правового регулирования семейных правоотношений. Значение дефиниции «интерес» в регулировании семейных правоотношений. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений. Реализация полномочий субъектов Российской Федерации по вопросам законодательного регулирования семейных правоотношений. Национальный обычай как источник правового регулирования семейных правоотношений.

Тема 3. Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Правовые проблемы установления и оспаривания отцовства (материнства). Проблемы правового регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.

Понятие, специфические признаки и классификация семейных личных неимущественных прав ребенка. Содержание личных неимущественных прав ребенка. Особенности реализации личных неимущественных прав ребенка. Система семейных правоотношений по реализации личных неимущественных прав ребенка. Содержание родительских прав и обязанностей. Проблемы защиты личных неимущественных прав ребенка: права жить и воспитываться в семье; права на совместное проживание с родителями; права на общение с родителями и близкими родственниками; прав, обеспечивающих автономию, экстернализацию (реализацию) ребенка. Правовой режим имущества родителей и детей. Проблемы правового регулирования отношений родителей, детей и иных родственников по уплате и взысканию алиментов. Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Правовое регулирование отношений родителей, детей и иных родственников при наличии иностранного элемента.

Тема 4. Правоотношения супругов и бывших супругов

Теоретические подходы к определению понятия «брак». Гражданский брак и фактические супружеские отношения. Проблемы правового регулирования отношений, возникающих в связи с заключением, прекращением брака и признанием брака недействительным. Особенности применения законодательства к отношениям по заключению, расторжению и признанию недействительным брака, осложненным иностранным элементом.

Виды и проблемы реализации личных неимущественных прав супругов. Научные дискуссии о содержании понятия «имущество супругов». Классификация имущественных отношений супругов. Основания возникновения общей совместной собственности супругов. Научные и практические подходы к интерпретации понятия «нажитое имущество». Споры об определении момента возникновения общей совместной собственности на заработную плату (иные доходы) каждого из супругов. Правовые проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов. Правовой режим имущества каждого из супругов: виды имущества каждого из супругов, исключенного из сферы действия режима общей совместной собственности; проблемы квалификации объектов в качестве раздельного имущества супругов.

Договорный режим имущества супругов. Дискуссии о правовой природе брачного договора и возможности его заключения с участием представителя. Содержание брачного договора и проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор. Виды брачного договора в зависимости от направленности договора. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.

Основания, особенности и правовые проблемы прекращения общей совместной собственности. Соотношение понятий «определение долей» и «раздел общего имущества супругов». Соглашения супругов по поводу имущества. Проблемы определения субъектного состава имущественных соглашений супругов. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.

Правовое регулирование ответственности супругов по обязательствам. Проблемы, возникающие в связи с расторжением брака и разделом общего имущества супругов в судебном порядке. Проблемы правового регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака. Проблемы правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, связанных с уплатой и взысканием алиментов. Особенности правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, осложненных иностранным элементом.

Тема 5. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

Проблемы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Научные суждения о приоритетной форме семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления. Проблемы трансграничного усыновления.

Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с возникновением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства. Предварительная опека (попечительство). Особенности назначения опекуна (попечителя) по заявлению родителей несовершеннолетних, а также заявлению самих несовершеннолетних. Права и обязанности опекунов (попечителей). Права подопечных. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору. Существующие в теории семейного права и законодательстве субъектов Российской Федерации подходы к определению понятия ?патронат?. Патронатное воспитание в Тюменской области: правовая природа договора о патронатном воспитании; юридические признаки, отличающие институт патроната от приемной семьи.

Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

Тема 6. Судебная практика в регулировании семейных отношений

Понятие и содержание судебной практики. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений.

Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства.

Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений.

Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Семестр 1 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-----------------------------|---|--|
| 1 | Устный опрос | ОПК-2 , ПК-2 , ОПК-3 , ОПК-1 | 1. Введение в проблематику семейного права 2. Теория семейного правоотношения 3. Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками 4. Правоотношения супругов и бывших супругов 5. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей 6. Судебная практика в регулировании семейных отношений |
| 2 | Кейс | ОК-2 , ПК-2 , ПК-4 , ПК-7 | 1. Введение в проблематику семейного права 2. Теория семейного правоотношения 3. Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками 5. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей |
| 3 | Эссе | ОПК-1 , ОПК-3 , ПК-7 | 3. Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками |
| 4 | Реферат | ПК-11 | 5. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей |
| 5 | Письменное домашнее задание | ОПК-1 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-11 , ПК-15 | 1. Введение в проблематику семейного права 2. Теория семейного правоотношения 3. Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками 4. Правоотношения супругов и бывших супругов |
| | Зачет | ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-11, ПК-15, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 1 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|---|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Кейс | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | 2 |
| Эссе | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. | 3 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 4 |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 5 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|--------|---|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1. Введение в проблематику семейного права

1. Понятие семьи в философии, социологии и праве.
2. Дискуссии о самостоятельности отрасли семейного права.
3. Семейное законодательство и практика его применения.
4. Семейное право и нормы морали.
5. Развитие науки семейного права.

Тема 2. Теория семейного правоотношения

1. Понятие семейных правоотношений и специфические основания их возникновения, изменения и прекращения.
2. Проблемы определения субъектного состава семейных правоотношений. Теоретические проблемы определения семейной правосубъектности.
3. Научные дискуссии по вопросу об объекте семейных правоотношений. Особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации.
4. Частно-правовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
5. Значение дефиниции ?интерес? в регулировании семейных правоотношений. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве.
6. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений. Реализация полномочий субъектов Российской Федерации по вопросам законодательного регулирования семейных правоотношений.

Тема 3. Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками

1. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
2. Правовые проблемы установления и оспаривания отцовства (материнства). Проблемы правового регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.
3. Понятие, специфические признаки и классификация семейных личных неимущественных прав ребенка.
4. Содержание личных неимущественных прав ребенка. Особенности и проблемы реализации личных неимущественных прав ребенка.
5. Содержание родительских прав и обязанностей.
6. Проблемы защиты личных неимущественных прав ребенка.
7. Правовой режим имущества родителей и детей.
8. Проблемы правового регулирования отношений родителей, детей и иных родственников по уплате и взысканию алиментов.
9. Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
10. Правовое регулирование отношений родителей, детей и иных родственников при наличии иностранного элемента.

Тема 4. Правоотношения супругов и бывших супругов

1. Теоретические подходы к определению понятия ?брак?. Гражданский брак и фактические супружеские отношения.
2. Проблемы правового регулирования отношений, возникающих в связи с заключением, прекращением брака и признанием брака недействительным.

3. Особенности применения законодательства к отношениям по заключению, расторжению и признанию недействительным брака, осложненным иностранным элементом.
4. Виды и проблемы реализации личных неимущественных прав супругов.
5. Основания возникновения общей совместной собственности супругов.
6. Договорный режим имущества супругов.
7. Основания, особенности и правовые проблемы прекращения общей совместной собственности.
8. Соглашения супругов по поводу имущества.
9. Правовое регулирование ответственности супругов по обязательствам.
10. Проблемы правового регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака.
11. Проблемы правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, связанных с уплатой и взысканием алиментов.
12. Особенности правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, осложненных иностранным элементом.

Тема 5. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

1. Проблемы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления. Проблемы трансграничного усыновления.
2. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с возникновением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства.
3. Права и обязанности опекунов (попечителей). Права подопечных.
4. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору.
5. Патронатное воспитание в Тюменской области: правовая природа договора о патронатном воспитании; юридические признаки, отличающие институт патроната от приемной семьи.
6. Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

Тема 6. Судебная практика в регулировании семейных отношений

1. Понятие и содержание судебной практики.
2. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи.
3. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений.
4. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства.
5. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений.
6. Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.

2. Кейс

Темы 1, 2, 3, 5

Тема 1. Введение в проблематику семейного права

Установите семейно-правовые связи лиц, названных в тексте, и разъясните, есть ли у Д.М. Никитина правовые основания для получения наследства.

Изучая историю своего рода, Д.М. Никитин обнаружил интересные факты своей биографии:

- а) в личном дневнике своего деда он обнаружил 2 записи, сделанные, соответственно, в 1920 г. и в 1925 г. В первой из них было указано, что дед усыновил двенадцатилетнего мальчика ? Даниила Ксенофонтовича Гревцова, родители которого погибли в период Гражданской войны. Во второй записи дед сокрушался, что Даниил сбежал из дома? Больше записей о мальчике в найденном дневнике деда не встречалось;
- б) в архивах одного из монастырей (до 1940 г. территория, на которой находился монастырь, относилась к Эстонии) им были найдены документы, свидетельствующие, что Д.К. Гревцов принял монашеский постриг;
- в) среди аудиозаписей Гостелерадио СССР начала 60-х годов прошлого века была обнаружена запись интервью с Д.К. Гревцовым, который искал своего, по его выражению, ?приемного? племянника ? Дмитрия Михайловича Никитина;
- г) сестра бабушки, с которой Д.М. Никитин пытался поговорить по поводу обнаруженных фактов, рассказала, что его мама перед своей смертью призналась в своей любви к священнику Даниилу Гревцову и рождении от него сына? А также мама оставила у нее фамильные драгоценности, подаренные ей Д.К. Гревцовым в честь рождения сына. Но через год сестра бабушки Д.М. Никитина отнесла эти драгоценности в монастырь, где находился Д.М. Гревцов, и, не найдя его на месте, передала их встретившемуся ей священнику по описи. Согласно описи, которую она отдала Д.М. Никитину, стоимость драгоценностей составляет около 10 миллионов рублей (в переводе на современные цены);
- д) в одной из старых церковных книг Д.М. Никитин обнаружил записи о своем рождении (запись от 6 июля 1944 года) и крещении (запись от 10 июля 1944 года), где отцом был указан Д.К. Гревцов. Но в его свидетельстве о рождении (с иной датой рождения ? 2 сентября 1944 года) в качестве отца записан муж матери ? М.И. Никитин;
- е) в архивных материалах ему также удалось найти сведения о Д.К. Гревцове, согласно которым ?из-за тайной связи с мирячкой С.Я Никитиной? он покинул монастырь и вскоре умер от туберкулеза, а принадлежащие ему драгоценности находятся на хранении в церкви в городе N. Д.М. Никитин решил попытаться получить драгоценности в порядке наследования

Тема 2. Теория семейного правоотношения

Подготовьте ответ на обращение гражданки Д-вой к Уполномоченному по правам ребенка:

Прошу помочь мне и моей семье в следующей ситуации. У нас с мужем трое детей ? 2, 4 и 6 лет. Мы вынуждены проживать с моей свекровью и ее матерью в трехкомнатной квартире. Но при этом свекровь и ее мать занимают 2 комнаты, а мы впятером (я, муж и трое детей) ? только одну. Квартира до сих пор не приватизирована, т.к. свекровь не хочет включать меня и моих детей в договор о приватизации. Но это не главное. Причина обращения к Вам другая: свекровь ненавидит своих внуков и меня! Ее ненависть доходит до рукоприкладства! Однажды она ударила меня в лицо кулаком и избила моего старшего сына (6 лет). У нас имеются справки из травмпункта. Я не стала обращаться в милицию, т.к. муж очень любит свою мать? Все конфликты со свекровью я пытаюсь урегулировать путем переговоров с ней. Но во время последнего разговора она потребовала, чтобы муж отдавал ей пятую часть своей заработной платы. В противном случае она угрожает обратиться в суд с заявлением от имени своей матери (т.е. бабушки моего мужа, которая является ветераном труда и инвалидом по зрению) о нашем выселении из квартиры. Мой муж получает всего 15 000 рублей в месяц, я не работаю (воспитываю детей), поэтому не могу согласиться на условия свекрови о выплате ей требуемой суммы. После уплаты коммунальных услуг и счетов за телефон (свекровь часто звонит в Германию своей сестре, поэтому сумма достаточно большая) семье от заработной платы мужа остается небольшая сумма? Прошу Вас вмешаться в сложившуюся ситуацию и помочь моим детям!

Тема 3. Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками

Изложите свое мнение о применении ВРТ в Российской Федерации. Предложите ваши варианты разрешения проблем, связанных с применением ВРТ. Проанализируйте указанные подходы законодателя Украины и Казахстана к разрешению обозначенных проблем. Сформулируйте предложения по изменению законодательства РФ о применении ВРТ.

Достижения современной медицинской науки, и в частности - вспомогательные репродуктивные технологии (далее ? ВРТ), - явление для России хотя и новое, но получающее все большее распространение. Как было озвучено в ходе заседания круглого стола ?Проблемы материнства и детства? (Москва, октябрь 2006 г.), до 15-17 % (5 млн.) супружеских пар в России бесплодны. Усыновить ребенка решается далеко не каждый ? для многих генетически чужой ребенок никогда не станет своим, таким же родным как кровный? ?Дети из пробирки? для многих супружеских пар иногда единственный способ познать радость материнства и отцовства. Но эти отношения, кроме моральной сферы, имеют и юридическую: отношения ребенка и его родителей должны иметь правовую основу. Но при этом Семейным кодексом РФ не регулируется множество вопросов, связанных с искусственной репродукцией человека. В частности, не указывается, как следует поступать при рождении двух и более детей или при рождении ребенка с физическими или психическими аномалиями. Аналогично, если суррогатная мать не дает своего согласия на запись супругов ? ?заказчиков? в качестве родителей ребенка, должна предоставляться возможность признания отцовства в административном порядке. Ведь если биологическим отцом ребенка является супруг ? ?заказчик?, он должен иметь приоритетную возможность записать себя его отцом. Пока же он приравнен к любому другому мужчине, который при желании стать отцом ребенка, рожденного суррогатной матерью, вправе подать с ней совместное заявление в загс о признании себя отцом ребенка.

Еще одной проблемой является такой гражданско-правовой аспект договора о применении ВРТ, как возможность применения положений ГК РФ о досрочном прекращении договора вследствие смерти супругов (супруга) или расторжения договора по соглашению его сторон. В литературе предлагалось, при современном состоянии семейного законодательства (т.е. до его приведения в соответствие с реальной практикой), ситуации разрешать в следующем порядке:

а) в случае смерти обоих супругов-?заказчиков? или одного из них после рождения суррогатной матерью ребенка они записываются, с ее согласия, родителями ребенка, Правовым основанием для такой записи является договор о суррогатном материнстве;

б) если при применении ВРТ в отношении жены до рождения ребенка умирает ее муж, он также записывается отцом ребенка (как лицо, давшее согласие на применение ВРТ).

Таким образом, мы видим, что российское законодательство ?отстает? от практики применения вспомогательных репродуктивных технологий.

Семейный кодекс РФ внесение сведений о родителях поставил в зависимость от волеизъявления суррогатной матери (п. 4 ст. 51). Возможно, было бы логичнее наделять правом принятия окончательного решения не суррогатную мать, а генетических родителей ребенка, как это предусмотрели, например, законодатели Украины (ст. 123 Семейного кодекса УР). Императивная норма статьи 17 Закона Республики Казахстан от 16 июня 2004 г. ? 565-II ?О репродуктивных правах граждан и гарантиях их осуществления? (в редакции Законов РК от 07 июля 2006 г. ? 171-III ЗРК, 27 июля 2007 г. ? 320-III ЗРК) по-своему предлагает решение ситуации: суррогатная мать не вправе отказаться от передачи рожденного ею ребенка лицам, заключившим с ней договор, а равно передавать ребенка иным лицам.

(Отметим, что под лицами, заключившими договор, подразумеваются не только генетические родители ребенка, что, в свою очередь, расширяет круг участников отношения, связанного с идентифицирующей информацией о ребенке).

Тема 4. Правоотношения супругов и бывших супругов

Группа ученых и практических работников заключили договор с издательством о написании комментария к Семейному кодексу Российской Федерации. В ходе работы больше всего споров вызвала глава 9 "Ответственность супругов по обязательствам?". Было рассмотрено несколько вариантов постатейного комментария, но ни один из них не получил одобрения большинством членов рабочей группы.

Напишите Ваш вариант комментария к статьям 45 и 46 Семейного кодекса Российской Федерации, который был бы понятен как юристам, так и лицам, не имеющим юридического образования.

Тема 5. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. В 2008 г. было выявлено 115627 детей, оставшихся без попечения родителей. Из них более 31000 тыс. детей не смогли передать под семейное воспитание, а 7997 детей (по состоянию на 31.12.2008 г.) вообще не были устроены. Между тем, общеизвестно, что наилучшее воспитание ребенка обеспечивается в семье. В Тюменской области более 80% оставшихся без родителей детей устроены в семьи, но остальные продолжают жить вне семьи.

До 1 сентября 2008 г. в пункте 1 статьи 123 СК РФ содержалась фраза: Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации, а после этой даты редакция данного пункта иная: Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, а при отсутствии такой возможности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (статья 155.1 настоящего Кодекса).

Как Вы считаете, какая из редакций пункта 1 ст. 123 СК РФ в большей степени отвечает интересам детей, оставшихся без попечения родителей? Какие иные (новые или уже имевшие место когда-либо), помимо предусмотренных действующим законодательством РФ, формы воспитания детей можно было использовать для воспитания детей, оказавшихся вне родной семьи?

3. Эссе

Тема 3

Написание эссе на одну из предложенных тем:

1. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
2. Оспаривание материнства (отцовства): проблемы теории и практики.
3. Проблемы правового регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.
4. Понятие, специфические признаки и классификация семейных личных неимущественных прав ребенка.
5. Содержание личных неимущественных прав ребенка. Особенности и проблемы реализации личных неимущественных прав ребенка.
6. Содержание родительских прав и обязанностей.
7. Проблемы защиты личных неимущественных прав ребенка.
8. Правовой режим имущества родителей и детей.
9. Проблемы правового регулирования отношений родителей, детей и иных родственников по уплате и взысканию алиментов.
10. Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
11. Правовое регулирование отношений родителей, детей и иных родственников при наличии иностранного элемента.

4. Реферат

Тема 5

1. Научно-практический анализ проблем, связанных с передачей полномочий по опеке и попечительству органами государственной власти субъектов Российской Федерации органам местного самоуправления.
2. Актуальные проблемы правового регулирования отношений по усыновлению.
3. Правовые проблемы и пути дальнейшего развития законодательства об опеке и попечительстве.
4. Патронат как институт семейного законодательства Российской Федерации. Правовая природа договора о патронатном воспитании; юридические признаки, отличающие институт патроната от приемной семьи.
5. Проблемы правового регулирования фактического воспитания и пути их решения.
6. Перспективы развития иных форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.
8. Проблемы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Права и обязанности опекунов (попечителей). Права подопечных.
10. Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Введение в проблематику семейного права

1. Опишите, в чем заключается суть научных дискуссий относительно самостоятельности отрасли семейного права. Обоснуйте собственную точку зрения.
2. Изучите подходы различных ученых к определению специфики предмета семейного права и сделайте их письменный анализ с учетом собственной позиции (в т.ч. критический).

3. Проанализируйте доводы ученых, поддерживающих мнение о специфике метода семейного права, и обоснуйте свою позицию относительно справедливости данного подхода.

Тема 2. Теория семейного правоотношения

1. Опишите существующие подходы к определению понятия ?семья?. Аргументируйте преимущества оптимальной, с Вашей точки зрения, формулировки, а также свой взгляд на проблему ее законодательного закрепления.
2. Выявите теоретические и практические проблемы определения семейной правосубъектности и предложите собственные пути их разрешения.
3. Обобщите и проанализируйте теоретические позиции относительно специфики семейных правоотношений.
4. Дайте правовую оценку проблемы определения объекта и предмета семейного правоотношения.
5. Основываясь на существующих теоретических подходах к классификации семейных правоотношений, предложите собственную позицию или предложите свои аргументы в пользу одной из имеющихся.
6. На основе анализа проблемы фиктивности в семейном праве, попытайтесь сформулировать предложения в адрес российского законодателя, обусловленные потребностями правоприменительной практики.
7. Укажите, применительно к каким отношениям в семейном праве используются категории ?нетрудоспособность?, ?нуждаемость?, и с какими проблемами это связано. Сформулируйте свои предложения по их разрешению.

Тема 3. Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками

Опишите проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних.

Тема 4. Правоотношения супругов и бывших супругов

1. Укажите, какие вопросы, связанные с институтом брака, являются дискуссионными в науке семейного права. Отрадите свою точку зрения по поводу указанных вопросов.
2. Опишите проблемы правового регулирования фактических супружеских отношений и предложите собственные пути их разрешения.
3. Сопоставив нормы КоБС РСФСР и СК РФ, приведите Ваши научные выводы об эволюции положений, регламентирующих порядок заключения брака.
4. Выявите проблемы правового регулирования отношений, связанных с прекращением брака, посредством анализа норм материального и процессуального права.
5. Проследите динамику развития законодательства о расторжении брака с 1918 г. по настоящее время и представьте Ваши выводы в виде научного эссе.
6. Сделайте научный анализ норм СК РФ, регулирующих институт недействительности брака.
7. Выявите правовые проблемы отнесения имущества к общей совместной собственности супругов и предложите собственные пути их разрешения.
8. Укажите, в чем заключается суть научной дискуссии относительно определения имущества, ?нажитого? супругами в период брака. Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.
9. Изложите и аргументируйте свою точку зрения по проблеме определения момента возникновения общей совместной собственности на заработную плату (иные доходы) каждого из супругов.
10. Проанализируйте правовые проблемы определения в составе имущества супругов имущества каждого из них. Выскажите свою позицию по этим проблемам.
11. Проанализируйте проблему определения правового режима вещей индивидуального пользования и предметов профессиональной деятельности супругов. Предложите свой вариант разрешения этой проблемы.
12. Проанализируйте теоретические и практические проблемы реализации прав владения, пользования и распоряжения супругами общим имуществом и пути их разрешения.
13. Опишите проблемы правового регулирования отношений, связанных с заключением брачного договора. Отрадите свою точку зрения по спорным вопросам.
14. Опишите правовые проблемы, связанные с заключением брачного договора лицами, вступающими в брак.
15. Опишите проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор.
16. Опишите проблемы реализации нормы, закрепляющей гарантии защиты прав кредиторов супругов при заключении супругами брачного договора.
17. Раскройте содержание проблемы соотношения брачного договора и иных видов соглашений супругов, определяющих их права и обязанности по поводу имущества. Отрадите свою точку зрения относительно решения данной проблемы.
18. Опишите проблемы изменения, расторжения и признания недействительным брачного договора.
19. Опишите проблемы правового регулирования ответственности супругов по обязательствам.
20. Опишите проблемы гарантии прав кредиторов при изменении правового режима имущества супругов.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие семьи в философии, социологии и праве. Дискуссии о самостоятельности отрасли семейного права.
2. Семейное законодательство и практика его применения.
3. Семейное право и нормы морали.

4. Развитие науки семейного права.
5. Понятие, особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации.
6. Частно-правовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
7. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве.
8. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений.
9. Правовые проблемы установления и оспаривания отцовства (материнства).
10. Проблемы правового регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.
11. Особенности и проблемы реализации семейных прав несовершеннолетних.
12. Проблемы защиты семейных прав несовершеннолетних.
13. Семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
14. Гражданский брак и фактические супружеские отношения.
15. Основания возникновения и прекращения общей совместной собственности супругов.
16. Правовые проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов.
17. Проблемы квалификации объектов в качестве раздельного имущества супругов.
18. Проблемы, связанные с установлением договорного режима имущества супругов.
19. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.
20. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.
21. Проблемы правового регулирования ответственности супругов по обязательствам.
22. Проблемы правового регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака.
23. Проблемы правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, связанных с уплатой и взысканием алиментов.
24. Проблемы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления.
26. Проблемы правового регулирования отношений, связанных с установлением над несовершеннолетним опеки (попечительства).
27. Проблемы правового регулирования отношений, связанных с устройством ребенка в приемную и патронатную семью.
28. Приемная и патронатная семья как формы опеки над детьми по договору. Проблемы определения понятия ?патронат?.
29. Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях.
30. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 18 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|---|------|-------------------|
| Кейс | Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. | 2 | 15 |
| Эссе | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. | 3 | 2 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 4 | 3 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 5 | 12 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы судебных решений - <https://rospravosudie.com>, <http://sudact.ru>.

Государственная Дума РФ - www.duma.gov.ru

Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfr.ru/index.php

Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - www.arbitr.ru

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - www.consultant.ru

Федеральные органы исполнительной власти - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка магистрантов предполагает практико-ориентированное обучение. Поэтому основной формой изучения курса являются практические занятия. На практических занятиях в рамках устного опроса рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. По теме каждого занятия разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу. При подготовке к занятию нужно:

- 1 ознакомиться с соответствующими главами учебника;
- 2 проанализировать конспект лекции по данной теме;
- 3 прочитать рекомендованные правовые акты и документы;
- 4 при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;
- 5 подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.

Устный опрос на практическом занятии предполагает выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада магистрант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу, а также судебную практику необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, судебных инстанций, судов общей юрисдикции, арбитражных судов, попытаться выработать свою точку зрения.

Практические занятия призваны помочь магистрантам овладеть методическими навыками самостоятельной работы с правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Для работы на практических занятиях необходимо наличие у каждого магистранта Гражданского кодекса Российской Федерации (ч. 1, 2, 3, 4) и Семейного кодекса РФ и (в зависимости от изучаемой темы) других актов. Кроме того, при подготовке к практическим занятиям, для более глубокого изучения материала, предполагается выполнение письменного домашнего задания в виде: решения ситуационных задач, анализа и составления таблиц и схем.

Для успешного решения ситуационной задачи необходимо:

- 1 внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права;
2. ознакомиться с учебной литературой;
- 3 выявить правоотношение, которое рассматривается в задаче;
- 4 найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать варианты решения задачи;
- 5 дать аргументированный ответ на вопросы задачи со ссылками и цитированием статей источника права.

Решение задач. Задачи представляют собой примерную ситуацию (правовой спор, вытекающий из сложившихся общественных отношений), которая могла бы сложиться на практике. Студенту необходимо разрешить сложившуюся ситуацию, используя полученные в ходе лекций и практических занятий знания. Решение задачи осуществляется студентом самостоятельно, в письменной форме, согласно полученному заранее заданию: либо дома либо в ходе практического занятия, с использованием нормативно-правовых актов.

Выполнение письменного индивидуального домашнего задания осуществляется также путем составления схем и таблиц. Целью составления таблиц и схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации, представление числовой и текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Кроме того, в рамках курса предусмотрено проведение лекций, во время которых магистранты получают представления о проблемах регулирования семейных правоотношений. К лекции необходимо готовиться - заранее прочитать соответствующие главы учебника, учебного пособия. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения - вести конспектирование. Работа с конспектами - важный элемент в освоении курса, в подготовке к экзамену.

Самостоятельная работа магистрантов занимает одно из важнейших мест в системе подготовки бакалавров.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в системе с традиционными формами обучения, в частности, проведением практических занятий. В рамках самостоятельной работы используется методика подготовки письменных аналитических работ, составления различных видов таблиц, схем, обзоров, написание рефератов, эссе, подготовка презентаций.

Кроме того, в целом при изучении курса, независимо от соотношения с традиционными формами обучения, используются следующие виды самостоятельной работы:

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;
- работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- ознакомление с текстами правовых доктрин;

- подготовка рефератов, докладов, сообщений для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках, круглых столах и конференциях.

Самостоятельная работа магистрантов предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к практическим и индивидуальным занятиям. Магистранты должны осуществлять изучение рекомендованной учебной и научной литературы, готовить конспекты лекций, обращаться за консультацией к преподавателям по мере необходимости, готовить развернутые письменные ответы на вопросы, предлагаемые в качестве заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который магистранты изучают в самостоятельном порядке. Выполнение заданий рекомендуется производить в письменной форме. Подготовку указанных заданий следует проводить систематически и готовиться к каждому занятию, с тем, чтобы проработать материал по тематике практического занятия и всего курса в целом.

Поиск необходимой литературы по той или иной теме следует начинать с данной рабочей программы, разработанной и утвержденной на кафедре гражданского права и гражданского процесса. Списки рекомендованной к изучению литературы можно также найти и в других пособиях. Следует также иметь в виду, что по мере ознакомления с литературой по теме, особенно с научными монографиями тех или иных ученых, магистрант может и там обнаружить отсылку к тем или иным источникам.

Магистранты должны пользоваться услугами библиотек в т.ч. и электронных. В крупных библиотеках имеются так называемые систематические каталоги, в которых литература подобрана по определенной тематике.

Следует ознакомиться с содержанием юридических журналов, связанных главным образом с проблематикой дисциплины. В первую очередь - журналы: Актуальные проблемы российского права, Вестник Московского университета Серия 11. Право, Государство и право, Журнал Российского права, Закон, Закон и право, Законодательство, Законы России: опыт, анализ, практика, Известия высших учебных заведений. Правоведение, Право и государство: теория и практика, Право и политика, Российская юстиция, Российский юридический журнал, Черные дыры в Российском законодательстве, Юрист, Законность, Труды Института государства и права РАН, Юридический мир, Юридическое образование и наука, Юриспруденция, Юрист ВУЗа, Юрист-правовед.

Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.

При написании реферата или эссе необходимо исходить из того, оно должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании в материале следует выделить небольшое количество (не более 1-2) заинтересовавших проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При подготовке реферата или эссе необходимо придерживаться плана, предложенного преподавателем. При написании данной работы необходимо провести анализ собранных конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации. Магистрант должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме. Объем реферата или эссе составляет 4-5 страниц. Эссе выполняется в виде печатного текста на отдельных листах формата А4 и состоит из введения, основной части, заключения (выводов) и списка использованных источников.

Требования к оформлению реферата или эссе: объем от 5 до 10 страниц машинописного текста: формат А4, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14 pt, с нумерацией страниц и без лишних пробелов; поля: верхнее - 1.5 см, нижнее - 1.5 см, правое - 1.5 см, левое - 3 см; абзацный отступ - 12,5 мм; текст должен быть выровнен по ширине страницы; рекомендуется ссылки на литературу приводить внизу страницы; список литературы (под заголовком Список использованных источников) описывается в соответствии с требованиями ГОСТа (ГОСТ Р 7.0.5-2008) в конце работы; название работы печатается посередине титульного листа строчными буквами, а сведения об авторе в нижнем правом углу (образец титульного листа находится на информационном стенде кафедры ГПиГП).

Целью интерактивного метода презентации с использованием слайдов является организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме. Магистранты заранее получают темы и готовят слайды. Магистрант может самостоятельно выбрать интересующую его тему презентации и согласовать ее с преподавателем. Количество слайдов должно быть не более 10. Каждый слайд должен привлекать внимание к проблематике выбранной темы. Каждый магистрант выступает с презентацией перед аудиторией. Выступление не должно превышать 10 минут. По окончании презентации совместно с магистрантами подводятся итоги и озвучиваются извлеченные выводы. В течение семестра каждый магистрант должен подготовить одну презентацию и выступить с ней перед аудиторией.

Зачет сдается в период зачетной сессии в соответствии с расписанием. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые рассматривались на практических занятиях в течение семестра. Зачет проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. Количество вопросов в зачетном билете - 2.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: 'зачтено', 'не зачтено'. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе "Гражданское право, семейное право, международное частное право".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.4 Актуальные проблемы семейного права

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Семейное право: Учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2016. - 270 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-8354-1209-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915>
2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. А. Курбанова. - М. :Проспект, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-392-16614-5. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166145.html>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-011843-7 ISBN: 978-5-16-010499-7 <http://znanium.com>
2. Дети. Всё о льготах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сивакова И.В. - М.: Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-21539-3. <http://znanium.com/catalog/product/544259>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.4 Актуальные проблемы семейного права

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.