

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Морфемика, словообразование БЗ.В.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902263817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области функционирования словообразовательной системы русского языка, овладеть словообразовательными нормами русского языка, иметь знания о словообразовательных отношениях, возникающих между словами в русском языке, об основных словообразовательных единицах, средствах, словообразовательных значениях производных слов, способах и механизмах русского словопроизводства; иметь представление о происходящих в сфере словообразования семантических процессах антонимии, синонимии, омонимии, осознавать стилистическую значимость словообразования; овладеть навыками словообразовательного анализа; понимать значимость словообразования, его резервов в практике преподавания русского языка (при изучении лексики, орфографии, стилистики, морфологии).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б3.В.2.3.ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование" и изучается в 4 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по профилю "Педагогическое образование" в разделе "Б.3.Профессиональный цикл".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6) - готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ок-6	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал в соответствии с содержанием курса; систему основных понятий и терминов словообразования и уметь оперировать ею;

2. должен уметь:

осознанно использовать словообразовательные ресурсы русской языковой системы, в том числе в практике преподавания русского языка;

3. должен владеть:

словообразовательными нормами русского языка, навыками словообразовательного анализа; навыками работы с лексикографической литературой.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

владеть словообразовательными нормами русского языка, навыками словообразовательного анализа; навыками работы с лексикографической литературой.

осознанно использовать словообразовательные ресурсы русской языковой системы, в том числе в практике преподавания русского языка;

знать теоретический материал в соответствии с содержанием курса; систему основных понятий и терминов словообразования и уметь оперировать ею.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словообразование как наука.	4	1	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Словообразовательные отношения. Словообразовательная форма.	4	2-4	4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и членимости и его отражение в морфологический структуре слова	4	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Типы морфем в системе словообразования	4	7-9	4	6	0	Презентация
5.	Тема 5. Способы русского словообразования	4	10-12	4	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Словообразовательное значение	4	13-15	4	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Основные единицы словообразования	4	16	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия	4	17	2	2	0	Презентация
9.	Тема 9. Словообразовательный анализ	4	18	2	2	0	Контрольная работа
10.	Тема 10. Экзамен	4		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Словообразование как наука.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи, предмет, объект словообразования. Принципы и методы изучения словообразования. Место словообразования в системе других лингвистических наук. Взаимосвязь и взаимодействие слово- и формообразовательных систем.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль представителей Московской, Петербургской, Харьковской, Казанской лингвистических школ в становлении словообразовательной науки.

Тема 2. Словообразовательные отношения. Словообразовательная форма.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятия соотнесенности, мотивированности, членимости. Словообразовательная форма.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятия соотнесенности, мотивированности, членимости. Словообразовательная форма.

Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и членимости и его отражение в морфологической структуре слова

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторический характер связи соотнесенности и членимости и его отражение в морфологической структуре слова (опрошение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Опрошение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение

Тема 4. Типы морфем в системе словообразования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основа в системе словообразования. Типы производящих основ. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем по месту расположения в слове, по материальной выраженности, по степени продуктивности, по характеру воспроизводимости. Морфонологические явления, сопровождающие процесс словопроизводства

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основа в системе словообразования. Типы производящих основ. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем по месту расположению в слове, по материальной выраженности, по степени продуктивности, по степени воспроизводимости. Морфонологические явления, сопровождающие процесс словопроизводства

Тема 5. Способы русского словообразования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие "способ словообразования". Классификация способов русского словообразования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие "способ словообразования". Классификация способов русского словообразования.

Тема 6. Словообразовательное значение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие "словообразовательное значение". Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие "словообразовательное значение". Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

Тема 7. Основные единицы словообразования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная гнездо.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная гнездо

Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

Тема 9. Словообразовательный анализ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному. Процедура словообразовательного анализа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному. Процедура словообразовательного анализа.

Тема 10. Экзамен

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Словообразование как наука.	4	1	изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение литературы по теме, подготовка к	4	опрос
2.	Тема 2. Словообразовательные отношения. Словообразовательная форма.	4	2-4	изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение литературы по теме, подготовка к	4	опрос
3.	Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и членимости и его отражение в морфологической структуре слова	4	5-6	изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение литературы по теме, подготовка к	4	опрос
4.	Тема 4. Типы морфем в системе словообразования	4	7-9	изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение литературы по теме, подготовка к	10	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Способы русского словообразования	4	10-12	изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение литературы по теме, подготовка к	10	опрос
6.	Тема 6. Словообразовательное значение	4	13-15	изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение литературы по теме, подготовка к	12	опрос, проверка системы самостоятельной работы
7.	Тема 7. Основные единицы словообразования	4	16	изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение литературы по теме, подготовка к	4	опрос
8.	Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия	4	17	изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение литературы по теме, подготовка к	2	презентация
9.	Тема 9. Словообразовательный анализ	4	18	изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение литературы по теме, подготовка к	4	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, опрос, презентации, контрольная работа, тестирование.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Словообразование как наука.

опрос , примерные вопросы:

Цели, задачи, предмет, объект словообразования. Принципы и методы изучения словообразования. Место словообразования в системе других лингвистических наук. Взаимосвязь и взаимодействие слово- и формообразовательных систем.

Тема 2. Словообразовательные отношения. Словообразовательная форма.

опрос , примерные вопросы:

Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятие соотнесенности, мотивированности, членности. Словообразовательная форма.

Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и членности и его отражение в морфологической структуре слова

опрос , примерные вопросы:

Явления, связанные с историческими изменениями в структуре слова: опрощение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение.

Тема 4. Типы морфем в системе словообразования

презентация , примерные вопросы:

Представление материала по темам: "Основа в системе словообразования. Типы производящих основ", "Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем", "Морфонологические явления, сопровождающие процесс словопроизводства"

Тема 5. Способы русского словообразования

опрос , примерные вопросы:

Понятие "способ словообразования". Классификация русских словообразовательных способов.

Тема 6. Словообразовательное значение

опрос, проверка системы самостоятельной работы , примерные вопросы:

Понятие "словообразовательное значение". Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

Тема 7. Основные единицы словообразования

опрос , примерные вопросы:

Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная гнездо

Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия

презентация , примерные вопросы:

Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

Тема 9. Словообразовательный анализ

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерная контрольная работа 1. Дать определение следующим словообразовательным терминам: словообразовательные отношения, соотнесенность, словообразовательный способ.
2. Сделать полный словообразовательный анализ следующих слов: глубина, дозвониться, древнейший, бесхарактерный, осложнить, побелка. 3. Подобрать к словам глубина, запись, ход, угадать, беготня словообразовательные синонимы.

Тема 10. Экзамен

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Контрольная работа, опрос, проверка презентаций, системы самостоятельной работы.

Вопросы к экзамену:

1. Словообразование как наука.
2. Методы словообразовательной науки. Проблема соотношения синхронии и диахронии в словообразовании.
3. Основные принципы (подходы) изучения словообразовательных явлений.
4. Словообразование в системе лингвистических наук.
5. Словообразование и формообразование: изоморфизм, взаимосвязь, взаимодействие двух систем.
6. Проблема выделения основных способов русского словообразования.
7. Морфемный (морфологический) и безморфемный (семантический) способы словообразования как основные способы русского словопроизводства.
8. Традиционная классификация способов русского словообразования (по Н.М.Шанскому).
9. Взаимодействие морфемного и безморфемного способов образования слов.
10. Словообразовательные отношения. Понятие о производящем, производном и непроизводном словах.
11. Понятие соотнесенности.
12. Понятие мотивированности.
13. Понятие членимости.
14. Понятие производности.
15. Словообразовательная форма (структура).
16. Связь соотнесенности и членимости.
17. Опрощение.
18. Усложнение.
19. Переразложение.
20. Декорреляция.
21. Понятие морфемы. Классификация морфем. Типы морфем в системе словообразования.
22. Основа как корневая морфема. Основа слова в системе слово- и формообразования. Типы основ в системе словообразования. Фономорфемность в плане основы.
23. Исторические изменения в морфологической структуре слова.
24. Основы свободные и связанные, полные и усеченные.
25. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксов. Фономорфемность в плане аффиксальной морфемы. Аффиксоиды.
26. Префиксация как морфологический способ русского словообразования.
27. Суффиксация как морфологический способ русского словообразования.
28. Конфигсация как морфологический способ русского словообразования
29. Понятие нулевой морфемы. Нулевая аффиксация как морфологический способ русского словообразования.
30. Сложение как морфологический способ русского словообразования.

31. Морфологическое включение.
32. Частные способы (разновидности) семантической деривации в русском языке.
33. Сращение.
34. Семантическое включение.
35. Словообразовательное значение. Отличие словообразовательного значения от лексического и грамматического. Типы словообразовательного значения.
36. Словообразовательные значения в сфере имен существительных.
37. Словообразовательные значения в сфере имен прилагательных.
38. Словообразовательные значения в сфере глаголов.
39. Словообразовательные значения в области семантической деривации.
40. Словообразовательная синонимия.
41. Словообразовательная антонимия.
42. Словообразовательная омонимия.
43. Словообразовательный тип.
44. Словообразовательная цепь.
45. Словообразовательная парадигма.
46. Словообразовательное гнездо.
47. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного, формообразовательного и этимологического.
48. Словообразовательная модель. Основные модели семантической деривации в русском языке.
49. Постфиксация как морфологический способ русского словообразования.
50. Аббревиация.
51. Аффиксоидный способ русского словообразования.
52. Омонимия словообразовательной формы.
53. Словообразовательная паронимия.
54. Роль словообразования при изучении русской орфографии.
55. Стилистические особенности словообразовательной системы русского языка.
56. Словообразовательные словари русского языка.

7.1. Основная литература:

- Русское историческое словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич, 2010г.
- Русское и славянское словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич; Галиуллин, Камиль Рахимович, 2011г.
- Русское диалектное субстантивное словообразование, Попова, Татьяна Николаевна, 2009г.
- Лексикология. Лексикография, Ивашко, Л. А.; Лутовинова, И. С.; Трубинский, В. И., 2009г.
- Современный русский язык. Словообразование, Земская, Елена Андреевна, 2008г.
- Словообразование современного русского языка, Фаттахова, Наиля Нурыхановна; Сафонова, Светлана Сергеевна, 2006г.
- Современный русский язык. Словообразование, Щуклина, Татьяна Ювенальевна; Орлова, Н.Д., 2007г.
- Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>
- Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=205884>

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>

Николаев, Геннадий Алексеевич. Структура русского слова: учебное пособие / Г. А. Николаев; Казан. гос. ун-т, Филол. фак..?Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. - 55 с. (190 экз.) <URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000443539_con.pdf>.

Николаев, Геннадий Алексеевич. Лекции по русскому словообразованию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / Г. А. Николаев.?Казань: Казанский государственный университет, 2009.?186, [2] с. (150 экз.) <URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000726991_con.pdf>.

7.2. Дополнительная литература:

Словообразование современного русского языка, Николина, Наталья Анатольевна;Фролова, Елена Александровна;Литвинова, Марина Михайловна, 2005г.

Диалектное словообразование, морфемика и морфонология, Шаброва, Е. Н., 2007г.

Русское адъективное словообразование на балто-славянском фоне, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2007г.

Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656>

Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>

Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>

7.3. Интернет-ресурсы:

Справочно-информационный портал Грамма.ру - www.gramma.ru

Справочно-информационный портал Грамота.ру - www.gramota.ru

Справочно-информационный портал Русфорус.ру - www.rusforus.ru

Справочно-информационный портал Филолог.ру - www.philol.ru

Электронная библиотека - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Морфемика, словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебные пособия

- Презентации

- Словари

- Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.