

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по образовательной деятельности НЧИ КФУ
Бикулов Р.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере Б1.Б.3

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017
Автор(ы): Хайруллина Д.Д.
Рецензент(ы): Ханова А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мустафина Д. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г.
Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):
Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г.

Казань
2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2 Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1 Основная литература
 - 7.2 Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина Д.Д. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), DDHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- особенности иностранного языка (фонетические, лексико-грамматические, стилистические) в сопоставлении с родным;
- особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы;
- явления, наиболее частые в языке конкретной специальности (терминология, номенклатура специальных текстов);
- модели языкового поведения и национально-культурные особенности в научно-производственной и социокультурной сферах.

2. должен уметь:

- оперировать лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты, а также быть готовым к коммуникации в устной и письменной формах в социокультурной, академической и профессионально-ориентированной сферах (в рамках заданных программой ситуациях и тем), используя различные коммуникативные стратегии;
- сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственных сферах;
- использовать мультимедийные средства и иноязычный контент сетевых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- навыками изучающего, ознакомительного и поискового видов чтения научной литературы по специальности;
- навыками перевода, реферирования, аннотирования;
- навыками слухового восприятия и понимания речи в естественном темпе;
- средствами общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Уголовное судопроизводство)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. A Career in Law. Applying for a job. CV.	1	0	2	0	6
2.	Тема 2. Introduction to Law. Civil and Public Law.	1	0	2	0	8
3.	Тема 3. Constitutional Law. Administrative Law. Business Correspondence.	1	0	2	0	10
4.	Тема 4. Legislation and Constitution. Legislation in Russian Federation. Lawmaking process in the USA and the UK.	1	0	4	0	8
5.	Тема 5. National Judicial Systems. Judicial Branch of Russian Federation. Judicial Branch of the UK. Judicial Branch of the USA.	1	0	4	0	10
6.	Тема 6. Crime and Punishment.	1	0	4	0	8
	Итого		0	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. A Career in Law. Applying for a job. CV.

1. Грамматика: Входное тестирование.
2. Говорение: Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Applying for a Job".
3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Lawyers in the USA", "Lawyers in the UK" с. 26, 35.
4. Письмо: Составление резюме. Анкета.
5. Аудирование: Say who are you.

Тема 2. Introduction to Law. Civil and Public Law.

1. Грамматика: Существительное. Местоимение.
2. Говорение: Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Диалогическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Telephone Conversation".
3. Чтение: Essential English for Law: тексты "What is law?", "The Role of Law", "Classification of Law" с. 9, 14, 18.
4. Письмо: Электронное письмо: официальное и неофициальное.
5. Аудирование: This is where I work. 1 часть

Тема 3. Constitutional Law. Administrative Law. Business Correspondence.

1. Грамматика: Система времен глаголов. Модальные глаголы. Неличные формы глагола.
2. Говорение: Ролевая игра "Job interview".
3. Чтение: Статьи о последних событиях в Великобритании и США; Essential English for Law: тексты "The Monarchy", "Executive" с. 45, 55; 79..
4. Письмо: Деловая корреспонденция. Контракт.
5. Аудирование: This is where I work. 2 часть

Тема 4. Legislation and Constitution. Legislation in Russian Federation. Lawmaking process in the USA and the UK.

1. Грамматика: Имя прилагательное (суффиксы образования прилагательных, степени сравнения). Наречия, степени сравнения наречий.
2. Говорение: Тренировка диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств по теме "The Visit of foreign partner? .
3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Legislature" с. 50; 74.

4. Письмо: эссе на тему "A trial by jury: for and against"

Тема 5. National Judicial Systems. Judicial Branch of Russian Federation. Judicial Branch of the UK. Judicial Branch of the USA.

1. Грамматика: Числительное. Предлог. Предложение.
2. Говорение: Тренировка лексико-грамматических навыков в монологической форме. Защита реферата.
3. Письмо: Написание реферата по заданной теме.
4. Аудирование: Work is like a second home.
5. Чтение: Essential English for Law: тексты "Jury in the USA" с. 111, "Steps of a trial" с. 95.

Тема 6. Crime and Punishment.

1. Грамматика: Лексико-грамматический тест.
2. Говорение: Монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Business Trip".
3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Crimes" с. 148, "Punishment" с. 158. Газетные статьи по выбору преподавателя о судебных процессах в России и за рубежом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение N 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. "Об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Сидоренко Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов) - <http://znanium.com/go.php?id=454391>

Хайруллина Д.Д. Иностранный язык в профессиональной сфере (для студентов-магистров юридического факультета) - <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1865>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОК-1	6. Crime and Punishment.
2	Эссе	ОК-2 , ОК-4	4. Legislation and Constitution. Legislation in Russian Federation. Lawmaking process in the USA and the UK.
3	Реферат	ОК-3 , ОК-4	5. National Judicial Systems. Judicial Branch of Russian Federation. Judicial Branch of the UK. Judicial Branch of the USA.
4	Деловая игра	ОК-4	3. Constitutional Law. Administrative Law. Business Correspondence.
5	Письменное домашнее задание	ОК-1	1. A Career in Law. Applying for a job. CV. 2. Introduction to Law. Civil and Public Law.
6	Устный опрос	ОК-2	2. Introduction to Law. Civil and Public Law. 6. Crime and Punishment.
7	Контрольная работа	ОК-1	3. Constitutional Law. Administrative Law. Business Correspondence.
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания			

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Семестр 1					
Текущий контроль					
1	Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
2	Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
3	Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
4	Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.
5	Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
6	Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
7	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
		Зачтено		Не зачтено	

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
	Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.			Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 6

ТЕМА 6. Лексико-грамматический тест

1. Complete each sentence with a word or phrase from the list below. Use each item once only

admit break in community service forged money
 arrest terrorist on probation death penalty
 fined vandalised plead guilty smuggling drugs
 prove witness shoplifting reach a verdict

- 1) They fitted security locks to make it more difficult for a burglar to _____.
- 2) She was caught trying to buy a video recorder with _____.
- 3) If more offenders did _____ this would benefit local people and reduce overcrowding in prisons.
- 4) He was put _____ as it was his first offence.
- 5) The phone box had been _____ so I looked for another one.
- 6) One _____ was able to give a good description of the thief.
- 7) In an area of high unemployment _____ can be a problem, especially from supermarkets.
- 8) He was _____ 400 pounds and banned from driving for a year.
- 9) If you _____ the judge might give you a lighter sentence.
- 10) They finally got her to _____ that she had forged her employer's signature on the form.
- 11) This is a complex case so the jury may take time to _____.
- 12) In some countries you can be executed for _____ like cocaine.
- 13) There isn't enough evidence to _____ that he committed the crime although we're sure it must have been him.
- 14) The police appeared and started to _____ the demonstrators.
- 15) There's no _____ in this country so he'll probably be sentenced to life imprisonment.
- 16) He may be a _____ to you but to other people he's a freedom-fighter.

2. Fill in the right preposition.

before in to of with

- a) He's being kept _____ custody.
- b) He was sentenced _____ 5 years.
- c) She got a sentence _____ 6 months.
- d) He was accused _____ murder.
- e) She's been charged _____ theft.
- f) He appeared _____ court _____ handcuffs.
- g) They were brought _____ the judge.
- h) The jury reached a verdict _____ guilty.

3. This is a story of Joe, an unsuccessful burglar. The sentences are not in the right order. Put them in the right order.

- a. He was arrested.
- b. He was found guilty.
- c. Joe broke into a shop.
- d. He came before the Magistrates' Court.
- e. He was taken to the police station.
- f. The police arrived to investigate.
- g. He was seen breaking in and the police were called.
- h. He was fined 200 pounds and given a two-year suspended sentence.
- i. He was given bail.

- j. He was questioned.
- k. He was caught as he was escaping.
- l. He was charged with robbery.

Rewrite the story above as it might appear in a newspaper. You will need to make a lot of changes. Use your imagination to fill in details. Give the article the title.

Ex: In the Magistrates' Court yesterday, Joseph Bills, a 35-year-old unemployed builder, was found guilty of robbery.

4. Fill in the columns. Add some crimes yourself.

Crime Criminal Verb

burglary
robbery
murderer
to kidnap
shoplifter
mugging
smuggler
to hijack
blackmailer
vandalism

5. The following sentences contain mistakes. Find the mistakes and correct them.

- 1) It says in the newspaper that he's been evading of income tax.
- 2) The prosecution tried to discredit at the defence witness.
- 3) I am writing in behalf of Mr. and Mrs. Smith?
- 4) I would like to report of a theft.
- 5) He was awarded £100,000 to compensate of the damages caused by the manufacturer.
- 6) The directors of the firm were accused insider trading.
- 7) If you don't tell me you?ll be charged to withholding evidence.
- 8) In view of your failure to pay, I have instructed to my solicitors to start proceedings immediately.
- 9) We have referred your question at the tribunal and hope to have an answer for you in the next few days.
- 10) During the appeal he claimed that the original judge had been biased in favour to the plaintiff.

6. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

- 1. A: ____
B: I'm a project manager.
- 2. A: ____
B: She travels on business once a year.
- 3. A: ____
B: He was born in 1971.
- 4. A: ____
B: We are working on a new marketing project.
- 5. A: ____
B: Yes, I am. I am going to the theatre tonight.
- 6. A: ____
B: Yes, I have booked your flight for the 17th.
- 7. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).
 - 1. Can I pay by credit card?
 - 2. Is there a cash point near here?
 - 3. Do you have any plans for the weekend?
 - 4. Did you enjoy your meal?
 - 5. I have some news. My wife is pregnant.
 - a) Yes thank you. It was very nice.
 - b) Wonderful. Congratulations.
 - c) Of course, no problem.
 - d) Yes, there is a bank opposite the hotel.
 - e) I'm going to visit my brother.

8. Read the articles and answer the questions.

A. Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B. People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, ? I couldn?t believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don?t.? The postman said, ?It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it ? there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.?

C. Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gough paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. Which story is about?

1. robbery?
2. bad weather?
3. a joke?

2. Write short answers.

1. Why is there no electricity in the south west?
2. Was anyone hurt in Bournemouth?
3. What were the people doing while students were painting the grass red?
4. Did everyone think it was funny?
5. Could the postman see the grass when he went to work?
6. What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghts?

2. Эссе

Тема 4

Темы:

1. A trial by jury: for and against
2. Why is it so hard to pass a law?

3. Реферат

Тема 5

Темы:

1. US Federal Judicial System.
2. The Judicial Reform of Modern Russia.
3. Judicial systems of the world: advantages and disadvantages.
4. Structure of the UK Courts.
5. The Supreme Court: what does it do?

4. Деловая игра

Тема 3

JOB INTERVIEW

Группа делится на подгруппы, состоящие из четырех человек. Один студент из подгруппы будет исполнять роль "Работодателя", трое других "Соискателей на должность юрисконсульта компании". Работодатель должен выбрать самого достойного на эту должность, для этого он должен заранее продумать, какие вопросы он задаст каждому из соискателей, как будет оценивать их в соответствии рекомендациями, данными выше. Соискатели тоже должны хорошо подготовиться к собеседованию, прийти с написанными заранее заявлениями (анкетами), просмотреть вопросы, которые обычно задают на собеседовании, и подготовить свои ответы на них (Potential Interview Questions). Работодатель начинает:

(Opening) Good morning Mr. (Ms) (X, Y, Z). I have got your application form and I would like to ask you a few questions about yourself.

(Closing) Thank you very much, Mr. (Ms) (X, Y, and Z). I'll make my decision and contact you in the near future. Goodbye.

После того как соискатели пройдут собеседование, работодатель должен оценить каждого из претендентов по предложенной ниже шкале оценок, написать краткую характеристику каждого из соискателей и огласить свое решение о том, кто из них и почему будет принят на работу.

MR (MS) X GRADES

QUALIFICATIONS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

LEGAL SKILLS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

APPROPRIATE EXPERIENCE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

PERSONALITY 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

OVERALL GRADE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Note: 1 = not at all suitable; 10 = very suitable

5. Письменное домашнее задание

Тема 1, 2

1. Составление резюме, анкеты
2. Написание официального и неофициального электронного письма

6. Устный опрос

Тема 2, 6

1. Устное монологическое высказывание

What is law? What is the role of law? What is the difference between Civil and Public Law?

2. Устное монологическое высказывание

What is crime? What types of punishment do you know?

7. Контрольная работа

Тема 3

Образец контрольной работы для магистров заочной формы обучения.

1. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык. Например: has been found ? Present Perfect Passive. В разделе (B) обратите внимание на особенности перевода пассивных конструкций.

A) 1. Safe disposal of industrial waste is a legal requirement. 2. He made a long speech in justification on his actions. 3. Any person in this country is assumed to know the law, even a foreign visitor. 4. The indictment is a document which is read to the accused telling him what he is charged with. 5. Both of them are studying law at university.

B) 1. If a crime is committed in the presence of a person son, whether a police officer, or not, he will be guilty of a misdemeanor if he fails to arrest the criminal. 2. Any person under 18 who commits an offence will usually be tried at a Youth Court, unless the offence is very serious. 3. The term ?Summary offences? is used to describe an offence which can only be tried by Magistrates?Court.4. Several countries have questioned the legitimacy of the new government. 5. The identity of the criminal may have been discovered by eyewitnesses testimony. 6. All the evidence at the crime scene must be found, collected and preserved. 7. The jury brought in a verdict of guilty against these parts, which were sentenced to 2 years imprisonment with hard labour in the state prison. 8. I've been robbed twice already and I'm afraid to leave my flat when it becomes dark. 9. The singer has filed a \$ 100 million lawsuit against his record company. 10. The man was tried, found guilty and sent to prison.

2. Перепишите предложения, подчеркните Participle I, Participle II и установите функции каждого из них, т.е. укажите, будет ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого. Предложения переведите.

1. The data saved in the police data base are very important for the detective. 2. Standing in the witness box he was giving evidence. 3. Outside London the police are local forces, employed and paid by countries. 4. The boy running along the street was a pickpocket. 5. When charged of murder, he was arrested.

3. Перепишите и письменно переведите следующие предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол и его эквивалент.

1. Either partner can institute criminal proceedings against the other. 2. He (the advocate) must not identify with his client?s possible willingness to tell untruths. 3. If incidental disputes concerning procedure have to be litigated, the barrister is likely to conduct the proceedings. 4. At the end of the prosecution case, the defence may make a submission of ?no case to answer?. 5. Counsels should not press for conviction in any circumstances, but should proceed impartially to ensure that justice is done.

4. Перепишите следующие предложения и переведите их, учитывая различные значения слов it, that, since, one, as.

1. It is the evidence of the witness that should be examined carefully. 2. It?s impossible to catch those suspects who were supposed to be bank robbers. 3. One should have a licence to own a gun. 4. Since those times I was always present at the trials. 5. History proves that the moderates are usually defeated and radicals or extremists take over power. 6. As the debate about capital punishment continues, the phenomenon of death row (people sentenced but still alive) increases.

5. Перепишите следующие предложения, обращая внимание на различные значения глаголов to do, to be, to have. Переведите предложения на русский язык.

1. The factory was closed because of staff strike. 2. The witness claimed he hadn?t seen the accused before. 3. That was a dangerous thing to do. 4. Jack used to be a member of a jury. 5. It may be said of the reigning dynasties of Modern Europe that they have survived only because they failed to retain or to acquire effective powers of government. 6. Fortunately the news wasn?t as bad as we had expected.

6. Перепишите следующие предложения, обращая внимание на функции инфинитива. Переведите предложения на русский язык.

1. You should be extremely attentive to this dangerous person. 2. Smith was the last to be arrested. 3. The lawyer advised his client to prepare all the documents. 4. They had no intention to commit a crime. 5. To interrogate the accused is a difficult task.

7. Перепишите следующие предложения, принимая во внимание правила согласования времен и бессоюзное подчинение. Переведите предложения на русский язык. При переводе обратите внимание на тот факт, что в русском языке правила согласования времен отсутствуют.

1. He wondered if someone might need a barrister in the High Court. 2. The man asked if a solicitor could appear for his client in the higher courts of justice. 3. He inquired what other ways were for a barrister if he didn't get briefs' to earn money. 4. He was interested to know when a barrister could ask to be made a Queen's Counsel, or Q.C.

8. Переведите следующий текст письменно, используя словарь.

Criminal Law

Criminal law is categorized as a part of public law - the law regulating the relations between citizens and the state. Crimes can be thought of as acts which the state considers to be wrong and which can be punished by the state.

In many legal systems it is an important principle that a person cannot be considered guilty of a crime until the state proves he committed it. The suspect himself need not prove anything, although he will of course help himself if he can show evidence of his innocence. The state must prove his guilt according to high standards, for each crime there are precise elements which must be proven. In codified systems, these elements are usually recorded in statutes. In common law systems, the elements of some crimes are detailed in statutes; others, known as ?common law crimes", are still described mostly in case law. Even where there is a precise statute, the case law interpreting the statute may be very important since the circumstances of each crime may be very different.

For example, the crime of theft is defined in England under the 1968 Theft act as: "dishonestly appropriating property belonging to another with the intention of permanently depriving the other of it".

There are further definitions of each element of the definition, such as appropriating, which may mean taking away, destroying, treating as your own, and selling. The same Act also defines in detail crimes such as burglary (entering someone's land without permission intending to steal or commit an act of violence) and robbery (using force or threats in order to steal from someone). Although the Theft Act was intended to cover many possible circumstances, it is still often necessary for the courts to refer to case law in order to apply the Act to a new case.

Зачет

Вопросы к зачету

1. A Career in law.
2. Lawyers in the UK.
3. Lawyers in the USA.
4. Introduction to law. The role of law.
5. Classification of law.
6. Civil and public law.
7. Administrative law.
8. Constitutional law.
9. Family law.
10. The Constitution of Russia.
11. The Constitution of the UK.
12. The Constitution of the USA.
13. Legislation in the Russian Federation.
14. Lawmaking process in the USA.
15. Lawmaking process in the UK.
16. Judicial System in Great Britain.
17. Judicial System in the USA.
18. Judicial System in Russia.
19. Crime. Categories of Crimes.
20. Steps of a trial.
21. Evidence and investigation.
22. Types of punishment.
23. Terrorism.
24. Murder.
25. Theft.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
1	Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	8
2	Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	6

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
3	Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	10
4	Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3
5	Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3
6	Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	10
7	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	10
			Всего 50
	Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сидоренко Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Сидоренко. - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2014. - 282 с. - ISBN 978-5-16-005665-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=454391>.
2. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания [Текст]=English for students in service sector, tourism, and hospitality: учебник / И.П. Агабекян. - 2-е изд., стер. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 377 с.: ил. - (Высшее образование). - Рек. Междунар. Акад. науки и практики. - В пер. - ISBN 978-5-222-20702-4.
3. Агабекян И.П. Деловой английский. [Текст] = English for Business: учебник / И.П. Агабекян. - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 318 с. - (Высшее образование). - Рек. Междунар. акад. науки и практики. - В пер. - Библиогр.: с. 315. - ISBN 978-5-222-20706-2: 243-60.
4. Алонцева Н.В. Английский язык для направления 'Менеджмент' [Текст] = English for Managers: учебник для вузов / Н.В. Алонцева, Ю.А. Ермошин. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2013. - 272 с: табл. . - (Высшее профессиональное образование: бакалавриат). - В пер. - Библиогр.: с. 271.

7.2. Дополнительная литература:

1. Газизова А.И., Хайруллина Д.Д. English for Law Students: учебное пособие по английскому языку для студентов юридического факультета заочной формы обучения / А.И. Газизова, Д.Д. Хайруллина: фил. Казан. федер. ун-та. - Набережные Челны: Лаб. операт. Полиграфии, 2013. - 100 с.
2. Dignen, B. English 365 for work and life = Английский 365 для жизни и работы (+ CD): Personal Study Book 1: письменная тетрадь / Bob Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 p. (+ CD). - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75364-7. Кол-во экземпляров: всего - 450

3. Dignen, B. English 365 for work and life = Английский 365 для жизни и работы (+ CD): Student's Book 1: книга для студ. / Bob Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge: University Press, 2009. - 144 p. (+ CD). - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3. Кол-во экземпляров: всего - 382
4. Dignen, B. English 365 for work and life = Английский 365 для жизни и работы (+ CD): Personal Study Book 2: письменная тетрадь / Bob Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge: University Press, 2009. - 96 p. (+ CD). - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75364-7. Кол-во экземпляров: всего - 450
5. Dignen, B. English 365 for work and life = Английский 365 для жизни и работы (+ CD): Student's Book 2: книга для студ. / Bob Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge: University Press, 2009. - 144 p. (+ CD). - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Crime Magazine: An Encyclopedia of Crime. - <http://crimemagazine.com/>

Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

TransLegal - <https://www.translegal.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы СРС над устной речью: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений); - составление диалогов на основе проработанного текста или темы.

Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; - письменные задания по реферированию текстов на английском языке; - письменный перевод с русского языка на английский; - написание контрольных работ; - составление вопросов, планов к прослушанным или прочитанным текстам; - изложение содержания прослушанного текста.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. 1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. 2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом:

Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе для написания эссе

Предлагаются темы на выбор. Требования, предъявляемые к эссе 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе: внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы 'за' и/или 'против' данного высказывания. Если вы наберете аргументы и 'за', и 'против' афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Методические рекомендации по самостоятельной работе для написания рефератов

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. Продумайте цель своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план. Составьте список литературы (как правило, при разработке реферата используется не менее 5 различных источников), которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу. Разработайте, как можно более подробный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал. Во вступлении к работе раскройте значение темы, определите цель реферата. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами. Проявляйте свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства. Пишите грамотно, точно; разделяйте текст на абзацы; не допускайте повторений; кратко формулируйте выводы. В конце работы сделайте обобщающий вывод. Подготовьте публичное выступление.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе Уголовное судопроизводство .