

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Лингвистическая типология в динамике развития ОПД.В.2

Специальность: 031001.65 - Филология

Специализация: Русский язык и литература, русский язык и литература в межнациональном общении

Квалификация выпускника: филолог, преподаватель

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиева А.М.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиева А.М. кафедра общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Alfia.Galieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса "Лингвистическая типология" заключается в подготовке студентов к исследовательской деятельности в рамках типологического направления. Данная цель решается за счет выполнения следующих задач:

- 1) ознакомление студентов с лингвистической типологией как научной дисциплиной в аспекте ее структуры, истории, теории, основных методов и моделей описания объекта;
- 2) конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения в области типологического (сопоставительного) описания европейских и некоторых других языков на разных уровнях системы;
- 3) формирование у студентов умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.В.2 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 031001.65 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс лингвистической типологии относится к профессиональному циклу, дисциплины по выбору (БЗ.Д.В.1). Осваивается на 2 курсе бакалавриата (3 семестр). Для успешного изучения материала необходимы знания по введению в языкознание, контрастивной лингвистике, сопоставительной фонетике, лексикологии и грамматике русского и татарского языков.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для курсов по общему языкознанию и ряду спецкурсов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

историю становления и основные положения лингвистической типологии (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.);

2. должен уметь:

применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков и типологического описания отдельного языка.

3. должен владеть:

методикой сопоставительного и собственно типологического описания языков (включая конструирование языка-эталона);

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 100 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины.	3	1	0	0	0	
2.	Тема 2. Типологические классификации языков в истории лингвистики	3	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Универсология как один из разделов лингвистической типологии.	3	3	0	0	0	
4.	Тема 4. Методы типологического (сопоставительного) анализа языков	3	4-6	0	0	0	
5.	Тема 5. Фонологическая типология	3	7-8	0	0	0	
6.	Тема 6. Морфологическая типология	3	9-12	0	0	0	
7.	Тема 7. Синтаксическая типология	3	13-16	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Элементы лексической и фразеологической типологии	3	17-18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины.

Тема 2. Типологические классификации языков в истории лингвистики

Тема 3. Универсология как один из разделов лингвистической типологии.

Тема 4. Методы типологического (сопоставительного) анализа языков

Тема 5. Фонологическая типология

Тема 6. Морфологическая типология

Тема 7. Синтаксическая типология

Тема 8. Элементы лексической и фразеологической типологии

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, проверочные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины.

Тема 2. Типологические классификации языков в истории лингвистики

Тема 3. Универсология как один из разделов лингвистической типологии.

Тема 4. Методы типологического (сопоставительного) анализа языков

Тема 5. Фонологическая типология

Тема 6. Морфологическая типология

Тема 7. Синтаксическая типология

Тема 8. Элементы лексической и фразеологической типологии

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика практических занятий

Практическое занятие ♦ 1

Проблема языковых универсалий

Философия рационализма и универсальные грамматики. Общее понятие о языковой универсалии. Проблема поиска универсалий. Универсалии индуктивные и дедуктивные (универсальные дефиниции); элементарные и импликационные, абсолютные и статистические (фреквенталии). Диахронические константы. Понятие об уникалии. Перспективы развития универсологии.

Практическое занятие ♦ 2

Методы типологического (сопоставительного) анализа языков.

Сопоставление как основной метод типологических исследований. Место сопоставительного метода в арсенале средств лингвистического сравнения. Проблема метаязыка сопоставительных исследований. Языки-эталонные анкетного и редуцированного типа, минимальные и максимальные. Аморфные языки как "естественный эталон". Построение языков-эталонных с использованием методик универсологии и генеративистики.

Типологическое описание языка вне его сопоставления с другим (естественным) языком.

Метод типологических индексов Дж. Гринберга как способ построения типологической классификации языков на базе количественных показателей.

Практическое занятие ♦ 3

Фонологическая типология.

Вокалические системы. Консонантные системы. Просодические системы. Типология чередований.

Практическое занятие ♦ 4-6

Морфологическая типология языков.

Основные этапы разработки типологической (морфологической) классификации языков в XIX веке: Ф. Шлегель и А. Шлегель, В. Гумбольдт, Ф. Бопп, А. Шлейхер (языки изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие; языки аналитического и синтетического типа).

Понятие обязательной категории. Типология основных именных (падеж, число, артикль, степень качества) и глагольных (вид, время, таксис, наклонение, залог, лицо) категорий.

Практическое занятие ♦ 7-8

Синтаксическая типология языков

Важнейшие признаки семантической и формальной структуры главных членов предложения.

Противопоставление подлежащего (субъекта действия) и дополнения (объекта действия).

Типология порядка слов, моделирования простого и сложного предложения.

Практическое занятие ♦ 9

Вопросы лексической и фразеологической типологии.

Лексико-грамматическая и собственно лексическая типология. Мотивированность слов и фразеологизмов в аспекте отображения языковой картины мира.

Задания на составление таблиц и схем.

1. ♦ 1. Составьте схему дифференциальных фонологических признаков по Р.О. Якобсону.
- ♦ 2. Составьте таблицу фонологических различий русского и изучаемого иностранного языка.
- ♦ 3. Составьте таблицу классификации языков по числу фонем.
- ♦ 4. Составьте схему классификации языков по месту и характеру ударения.
- ♦ 5. Составьте схему классификации языков по типам структуры слога.
- ♦ 6. Составьте сводную таблицу морфологических типов языков по Ф. Шлегелю, А. Шлейхеру, В. Гумбольдту, Ф.Ф. Фортунатову.
- ♦ 7. Подготовьте доклад о признаках языков определённого морфологического типа.
- ♦ 8. Составьте формулы синтагм и парадигм языков различных морфологических типов.
- ♦ 9. Подготовьте конспект-схему статьи А.А. Реформатского "О сопоставительном методе".
- ♦ 10. Подготовьте конспект-схему статьи А.А. Реформатского "Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова.
- ♦ 11. Составьте таблицу признаков синтетизма и аналитизма.

- ◆ 12. Подберите примеры агглютинативных и фузионных явлений в русском и изучаемом иностранном языках.
- ◆ 13. Составьте таблицу аналитических и синтетических явлений в русском и изучаемом иностранном языках.
- ◆ 14. Сравните структуру парадигм частей речи в русском и изучаемом иностранном языке.
- ◆ 15. Составьте сравнительную таблицу моделей словообразования в русском и изучаемом иностранном языке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) включает следующие виды:

- 1) проработка конспектов лекций, учебной и научно-исследовательской литературы по темам курса;
- 2) работа со справочными, мультимедийными источниками;
- 3) подготовка к практическим занятиям;
- 4) составление таблиц;
- 5) выполнение контрольной письменной работы;
- 6) подготовка к зачету.

7.1. Основная литература:

Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учеб. пособие для студ. лингв. спец. высш. учеб. заведений / А. Л. Зеленецкий. - М. : Академия, 2004. - 252 с.

(3экз)

Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. спец. / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2004. (20 экз.)

Лингвистическая типология: [Сб. ст.] / АН СССР, Ин-т востоковедения; [Отв. ред. В. М. Солнцев, И. Ф. Вардуль]. - М.: Наука, 1985. - 201 с. (1экз)

Языкознание : большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1990. - 685 с.(4экз)

7.2. Дополнительная литература:

Аракин, В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. Д. Аракин. - 3-е изд. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 232 с.(2экз)

Шафиков, С. Г. Семантические универсалии в лексике / С.Г.Шафиков; Башк.гос.ун-т;Науч.ред.Р.З.Мурясов.-Уфа: Б.и., 1996.-196с.(1экз)

Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. М., 1989.(1экз)

Гатиатуллина З. З. Сравнительная типология родного (татарского) и английского языков: Курс лекций / З. З. Гатиатуллина.-Казань: КГПИ, 1979.-109 с.(2экз)

Гатиатуллина З. З. Сравнительная типология лексических систем английского и татарского языков: (На материале словообразования). Учеб. пособие / З. З. Гатиатуллина.-М.: МГПИ, 1982.-105 с (1экз)

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. пособие / В.В.Гуревич.-2-е изд.-М.: Флинта: Наука, 2004.(69экз)

Волкова Л. Б. Сравнительная типология категории модальности немецкого и татарского языков / Л. Б. Волкова; Казан. гос. пед. ин-т.-Казань: КГПИ, 1988.-40 с. (2экз)

Кошечкина, И. Г. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие для вузов / И. Г. Кошечкина, Ю. А. Дубовский. - Мн. : Выш. школа, 1980. - 269 с. (1экз)

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Лингвистическая типология в динамике развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 031001.65 "Филология" и специализации Русский язык и литература, русский язык и литература в межнациональном общении .

Автор(ы):

Галиева А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.