

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Постнеклассическая наука: проблемы формирования единой картины мира

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Трансформации общества и науки в современной культуре

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Меньчиков Г.П. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), GPMenchikov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОПК-1            | владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения   |
| ОПК-3            | способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями |
| ПК-1             | способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку   |
| ПК-2             | владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- причины зарождения неоклассики;
- историю становления неоклассики;
- современные концепции неоклассики;
- основные принципы неоклассики;
- генезис и основные черты постнеклассической культуры.

Должен уметь:

- мыслить понятиями современного общества;
- представлять свою деятельность в контексте развития культуры вообще и постнеклассической культуры;
- рассматривать свою деятельность в контексте развития науки и технологии вообще и современного типа;
- через целостное представление о современном мире и тенденций его развития выходить в своей научной деятельности за пределы частнодисциплинарных представлений.

Должен владеть:

- культурой рефлексивного мышления;
- общенаучным понятийным аппаратом;
- инструментарием философско-категориального мышления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Трансформации общества и науки в современной культуре)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Причины возникновения и формирования неоклассики.                                   | 3       | 1  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 2. | Тема 2. Структура неоклассической философии науки.  | 3       | 1  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 3. | Тема 3. Современная единая научная картина мира (ЕНКМ).                                     | 3       | 0  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 4. | Тема 4. Три типа детерминизма. Фрактальный детерминизм.                                     | 3       | 1  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 5. | Тема 5. Изменения основного вопроса неоклассики и его проекции.                             | 3       | 0  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 6. | Тема 6. Философское обоснование духовной реальности человека.                               | 3       | 0  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 7. | Тема 7. Изменения в антропо-социо-философской проблематике неоклассической философии науки. | 3       | 1  | 2                    | 0                   | 8                      |
| 8. | Тема 8. Природа и сущность человека. NBIC- технологии и трансгуманизм.                      | 3       | 0  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 9. | Тема 9. Проблема стадийности развития общества, его перспективы                             | 3       | 0  | 2                    | 0                   | 4                      |
|    | Итого   |         | 4  | 20                   | 0                   | 48                     |

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Причины возникновения и формирования неоклассики.

Внутренние. Развитие мировой философии науки. Классическая наука. Неклассическая наука. Кризис постмодернистского мышления. Созревший переход в пост-неклассическую стадию развития философии науки. Внешние. Глобальные достижения современности. Мировоззренческие. Методологические. Духовносмылообразующие. Экономические. Социальные. Управленческо-политические. Духовно-культурные. Экзистенциальные. Глобальные проблемы современности.

###### Тема 2. Структура неоклассической философии науки.

Изменения в современной единой научной картине мира. Синергетические влияния. Изменение основного вопроса философии. Соотношение бытия и/или небытия как основной вопрос философии. Изменения в антропо-социокультурной проблематике. Точка бифуркации как понятие современной науки.. Переход в стадию собственно культуры.

###### Тема 3. Современная единая научная картина мира (ЕНКМ).

Идея клинамена Эпикура. Синергетические детерминации. Жизнь как философская категория. Фрактальность бытия. Фрактальный детерминизм и его значение для современных научных теорий. Переоткрытие пространства-времени. Коэволюция, глобальный эволюционизм в современной науке. Антропный принцип. Гетерархическое мышление.

###### Тема 4. Три типа детерминизма. Фрактальный детерминизм.

Проблема детерминизма. Стратегии и тактики ее решения. Детерминизм классический (линейный); неклассический (нелинейный); неоклассический (фрактальный). Глубинные онтологические основания детерминизма. Систематизация форм детерминаций. Разница причины, условия, среды. связи состояний в детерминизме. Сущность и специфика духовной детерминации.

#### **Тема 5. Изменения основного вопроса неоклассики и его проекции.**

О прежней постановке основного вопроса философии. Основной вопрос философии ? соотношение бытия и/или небытия. Бытие. Предбытие-своебытие-послебытие. Материя. Дух. Материя-Дух. Виртуальная реальность. Взаимоотношение бытия и небытия. О познаваемости и/или непознаваемости материи духом в бытии. Истина, нарратив, парадигма. Закономерности процесса познания истины.

#### **Тема 6. Философское обоснование духовной реальности человека.**

Идентификация бытия духа человека. Онтология духа человека. Своеобразие духовной реальности человека. Сущность, структура, функции сознания в структуре духа человека. Место фрейдизма в смене видения духовной реальности человека. Сущность неосознаваемого в структуре духа человека. Душа человека, ее онтологические особенности существования в структуре духа человека.

#### **Тема 7. Изменения в антропо-социо-философской проблематике неоклассической философии науки.**

Изменение взглядов на сущность человека в современной науке. Проблема антропогенеза. Перинатальный период в жизни человека и его экзистенциальное значение. Человек как субъект-объект культуры, культурное существо. Человек как субъект-объект деятельности и общения. Культура как третий дом бытия человека.

#### **Тема 8. Природа и сущность человека. NBIC- технологии и трансгуманизм.**

Природа и сущность человека. Человек и его базовые экзистенциальные проблемы. Проблема смысла жизни. Жизнь и смерть, бессмертие. Ценностные ориентации человека. Биофилия и некрофилия. Закономерности изменения сознания человека. Конвергентные технологии (NBIC) и трансгуманистическая эволюция. Информационная, креативистская, духовная модели образования.

#### **Тема 9. Проблема стадильности развития общества, его перспективы**

Значение проблемы стадильности, адекватной оценки эпохи, в которой мы живем. Общество как куматоидное состояние человеческого бытия. Эволюция типов общества в культуре и истории. Первое и второе осевое время человечества. Гуманизм классический, неклассический и неоклассический. Соотношение духовности и религиозности человека и общества.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гибсон У. Neuromancer (Нейромантик). - <http://www.lib.ru/GIBSON/gibso01.txt>

Дацюк С. Ноу-хау виртуальных технологий - [http://www.zhurnal.ru/5/vir\\_tech.html](http://www.zhurnal.ru/5/vir_tech.html)

Дацюк С. Парадоксальная интенция свободы в Интернет - <http://uis.kiev.ua/mssiaii/wiii/~^>

Купер И.Р. Гипертекст как способ коммуникации - <http://vmw.nir.ru/sj/sj/sjl-2-00kuper.htm>

Майер Б.О. Метаанализ пограничных проблем философии - [http://philoseduc.ru^library/author/Mayer/Meta\\_Analysis.html](http://philoseduc.ru^library/author/Mayer/Meta_Analysis.html)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ            | Методические рекомендации  |
|----------------------|--|
| лекции               | Лекции необходимо конспектировать. Конспектировать ? не значит записывать под диктовку. Конспектирование основывается на понимании логической структуры излагаемого лектором материала, записи должны отражать эту структуру. Необходимо записывать формулировки философских проблем и их решений, предлагаемых конкретными философами. Ценно записывать примеры, на которых лектор иллюстрирует философские идеи. Важно обращать внимание на определения ключевых терминов, их целесообразно записывать под диктовку. Возникающие вопросы также нужно записывать и задавать преподавателю в конце лекции.   |
| практические занятия | Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Важную часть практических занятий составляет коллективный разбор фрагментов философских произведений, здесь важно выполнять задания преподавателя и отвечать на вопросы по тексту, сопоставляя разные его фрагменты, анализируя отдельные формулировки, позволяющие судить о взглядах философа по конкретной проблеме. Работа на практических занятиях в форме устного опроса заключается прежде всего в тренировке навыков применять теоретические положения философии к самому разнообразному материалу. Баллы набираются как за ответы на вопросы преподавателя по домашнему заданию, так и за обсуждение вопросов, предлагаемых на занятии. |



| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение произведений выдающихся философов; 2) чтение учебной, справочной, научной литературы, позволяющей получить общую характеристику той или иной философской концепции или её компонента; 3) повторение материала лекций; 4) составление планов устных выступлений; 5) выполнение письменных домашних заданий. Следует полностью прочитывать те произведения философов или их фрагменты, которые заданы. При этом нужно искать в них ответы на вопросы, прилагаемые к текстам. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные философские проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан КФУ. Чтобы иметь возможность читать эту литературу с домашнего компьютера, необходимо настроить браузер в соответствии с инструкцией, которая размещена по адресу: <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf">http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf</a>. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> |
| зачет                  | <p>При подготовке к зачету необходимо знать содержание лекций, тексты философов, которые анализировались в течение семестра на практических занятиях, а также пользоваться учебной литературой, рекомендуемой для подготовки по курсу в целом. Вопросы по теоретической части необходимо уметь пояснять на примерах. В вопросах по истории философии необходимо демонстрировать знание основных идей каждого философа, а также понимание места конкретной концепции в истории философии, в том числе нужно уметь пояснять принадлежность концепции к тем или иным философским течениям. Зачет проходит по билетам. На зачете дается время на подготовку, чтобы можно было составить план своего ответа. Однако при ответе на зачете недопустимо читать по бумаге, сделанными записями можно пользоваться только в качестве плана ответа.</p>   |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе "Трансформации общества и науки в современной культуре".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.5 Постнеклассическая наука: проблемы  
формирования единой картины мира

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Трансформации общества и науки в современной культуре

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

11. Философия: избранные эссе: Пособие исследователям, аспирантам, докторантам / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 654 с.: ISBN 978-5-394-00900-6 -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430595>

2. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. - 327 с. : ил. - (Высшее образование: Магистратура). -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000117>

3. Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич : отв. ред. И.К. Лисеев. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - [www.dx.doi.org/10.12737/666](http://www.dx.doi.org/10.12737/666). ISBN 978-5-16-009213-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944961>

**Дополнительная литература:**

1. Феномен человека в его эволюции и динамике: Тр. Открытого научн. семинара / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред.: С.С. Хоружий, О.И. Генисаретский. - М.: ИФРАН, 2009. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/356940>

2. Биоэтика и гуманитарная экспертиза: комплексное изучение человека и виртуалистика. Вып. 3 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. Ф.Г. Майленова. - М.: ИФРАН, 2009. - 239 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/344089>

3. Кузнецов В.Ю. Единство мира в постнеклассической перспективе: монография [Электронный ресурс] / В.Ю. Кузнецов. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 289 с. - ISBN 978-5-7312-0944-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018145>

4. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.5 Постнеклассическая наука: проблемы  
формирования единой картины мира

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Трансформации общества и науки в современной культуре

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.