МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Языковая политика и ситуация в Республике Татарстан Б2.ДВ.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология
Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Байрамова Л.К.

Рецензент(ы):
-

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Байрамова Л.К. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Luiza.Bairamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1) сформировать представление о языковой ситуации двуязычия в Татарстане, связанной с языковой политикой в прошлом, настоящем и перспективном будущем;

2)раскрыть основные факторы, способствовавшие развитию двуязычия в Татарстане;

3) научить разбираться в концепции и стратегии языковой политики и языковой ситуации;

4) дать анализ языковой модели двуязычия в Татарстане.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.5 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Языковая политика в республике Татарстан" в составе общепрофессионального цикла, его вариативной части, по выбору студента. Раздел Б2.ДВ.5.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение русского языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с гражданской историей и культурой, языковой ситуацией и политикой в республике Татарстан.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов введения в профильную подготовку, основ теории коммуникации, с включением русского и татарского языков и литератур.

Курс "Языковая политика в Республике Татарстан" является основой для изучения государственных языков национальных культур. В процессе изучения данного курса осуществляется формирование знаний о специфике развития двуязычия в Татарстане и специфике моделей двуязычия в Республике Татарстан.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-факторы, способствовавшие развитию двуязычия в Татарстане (полиэтнический состав населения; христианизация Казанского края; восстания, войны, революции; межэтнические браки; образование; переводческая деятельность; радио, телевидение, печать; лингвистический фактор);

-по какой языковой модели развивается Татарстан;

-модели двуязычия в Татарстане, связанные с идеей аксиологического плюрализма.

2. должен уметь:

раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений народного творчества в связи с разнообразными контекстами их аутентичного бытования (вербальными и невербальными - историческим, этнографическим, др.);

-разбираться в концепции и стратегии языковой политики, языковой ситуации;

-отличать специфику развития двуязычия в разные периоды истории Татарстана;

-определять модели двуязычия, по которым развивается и будет развиваться двуязычие в Татарстане;

-раскрывать идею аксиологического плюрализма, на основе которого развивается двуязычие в Татарстане;

-раскрывать различия в функциональных моделях русского и татарского языков;

-использовать основные понятия и термины, методы анализа, принятые в социолингвистике при исследовании языковых ситуаций и политики;

-пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

-применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

-основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области социолингвистики, связанной с проблемами двуязычия.;

-к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

-к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Факторы развития двуязычия в Татарстане.	7	1-2	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Лингвистический фактор развития двуязычия в Татарстане	7	3-4	0	0	0	
3.	Тема 3. Концепция и стратегия языковой политики в Татарстане.	7	5	0	0	0	
4.	Тема 4. Языковая ситуация в Татарстане.	7	6	0	0	0	
5.	Тема 5. Социолингвистическая парадигма и её составляющие.	7	7	0	0	0	
6.	Тема 6. Специфика развития двуязычия в Татарстане. Диглоссия без двуязычия; двуязычие и диглоссия (XVI в. начало XX в.).	7	8-9	0	0	0	
7.	Тема 7. Специфика развития двуязычия в Татарстане. Двуязычие без диглоссии. Двуязычие и диглоссия (начало XX в. - 90-е годы XX в.).	7	10-12	0	0	0	
8.	Тема 8. Двуязычие без диглоссии (90-е годы XX в. - начало XXI в.).	7	13-14	0	0	0	
9.	Тема 9. Языковые модели за рубежом. Составляющие языковых моделей.	7	15	0	0	0	
10.	Тема 10. Языковая модель Татарстана. Её составляющие.	7	16-17	0	0	0	
11.	Тема 11. Языковые модели двуязычия. Состояние и перспективы. Идея аксиологического плюрализма.	7	18	0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Факторы развития двуязычия в Татарстане.

Тема 2. Лингвистический фактор развития двуязычия в Татарстане

Тема 3. Концепция и стратегия языковой политики в Татарстане.

Тема 4. Языковая ситуация в Татарстане.

Тема 5. Социолингвистическая парадигма и её составляющие.

Тема 6. Специфика развития двуязычия в Татарстане. Диглоссия без двуязычия; двуязычие и диглоссия (XVI в. начало XX в.).

Тема 7. Специфика развития двуязычия в Татарстане. Двуязычие без диглоссии. Двуязычие и диглоссия (начало XX в. - 90-е годы XX в.).

Тема 8. Двуязычие без диглоссии (90-е годы XX в. - начало XXI в.).

Тема 9. Языковые модели за рубежом. Составляющие языковых моделей.

Тема 10. Языковая модель Татарстана. Её составляющие.

Тема 11. Языковые модели двуязычия. Состояние и перспективы. Идея аксиологического плюрализма.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Языковая политика в Республике Татарстан" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетание.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

В свою очередь идея моделируемости языков может быть реализована в курсе по преимуществу посредством использования новых информационных технологий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Факторы развития двуязычия в Татарстане.

Тема 2. Лингвистический фактор развития двуязычия в Татарстане

Тема 3. Концепция и стратегия языковой политики в Татарстане.

Тема 4. Языковая ситуация в Татарстане.

Тема 5. Социолингвистическая парадигма и её составляющие.

Тема 6. Специфика развития двуязычия в Татарстане. Диглоссия без двуязычия; двуязычие и диглоссия (XVI в. начало XX в.).

Тема 7. Специфика развития двуязычия в Татарстане. Двуязычие без диглоссии. Двуязычие и диглоссия (начало XX в. - 90-е годы XX в.).

Тема 8. Двуязычие без диглоссии (90-е годы XX в. - начало XXI в.).

Тема 9. Языковые модели за рубежом. Составляющие языковых моделей.

Тема 10. Языковая модель Татарстана. Её составляющие.

Тема 11. Языковые модели двуязычия. Состояние и перспективы. Идея аксиологического плюрализма.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика практических занятий

1. Факторы развития двуязычия в Татарстане: полиэтнический состав населения, христианизация Казанского края, восстания, революция, войны, межэтнические браки, образование, перевод как фактор формирования двуязычия, печать, радио, телевидение.

2. Лингвистический фактор в развитии двуязычия в Татарстане.

3. Специфика развития двуязычия в Татарстане. Соотношение параметров билингвизма и диглоссии.

4. Понятие языковой модели двуязычия. Модели двуязычия в Татарстане и за рубежом.

5. Аксиологический плюрализм при двуязычии как фактор, обеспечивающий языковую свободу развития личности и отвергающий унификацию в двуязычии.

Формы самостоятельной работы:

1) составление аннотаций на издания профильного плана;

2) составление библиографических списков по основным разделам курса;

3) составление характеристик функциональных сфер русского и татарского языков;

4) составление различного типа комментариев (культурологических, социолингвистических);

5) написание реферата по одной из тем раздела "Факторы, способствовавшие развитию двуязычия в Республике Татарстан;

6) выполнение контрольной работы;

7.1. Основная литература:

Современные языковые процессы в Республике Татарстан и Российской Федерации: законодательство о языках в действии = Татарстан Республикасында һәм Россия Федерациясендә хәзерге заман тел процесслары: телләр турындагы законнар гамәлдә: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 15-летию принятия Закона о языках / [сост.: А. Ф. Валеева и др.; науч. ред. И. Б. Баширова, Г. Х. Гильманов].-Казань: Татар. кн. изд-во, 2007.-430 с.

Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков РТ.- Казань: Таткнигоиздат, 2007.

7.2. Дополнительная литература:

Роджет Т.Белл. Социолингвистика. - М.,1980.

Михальченко В.Ю. Социолингвистика в России / В.Ю.Михальченко, Т.Б.Крючкова // Вопросы языкознания.-2002.-№5.-С.116-142.

Татарский энциклопедический словарь. - Казань, 1999.

Языковая политика Республики Татарстан. Документы и материалы.- Казань, 1998.

Миннуллин, Ким Мугаллимович. ЯЗЫКОВАЯ политика в Республике Татарстан: Документы и материалы (80 - 90-е годы) / сост.: К.М. Миннуллин, Л.Г. Шарифуллина.-Казань: Магариф, 1999.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Языковая политика и ситуация в Республике Татарстан" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература .

Автор(ы):
Байрамова Л.К. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.