МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания русского языка Б3.В.6

Направление подготовки: 032700.62 - Филология
Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бастрикова Е.М.

Рецензент(ы):

Палеха Е.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллин К. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902218115

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бастрикова Е.М. Кафедра русского языка как иностранного Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Elena.Bastrikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Приобрести необходимую теоретическую и практическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере "Филология".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б3.В.6. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Модуль 1. "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подгоовки 032700.62 - "Филология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	? владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-8 (общекультурные компетенции)	? осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	? умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-4 (профессиональные компетенции)	? владение основными методами и приемами различных типов устной и письмен-ной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-9 (профессиональные компетенции)	? способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
ПК-11 (профессиональные компетенции)	? готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися
ПК-12 (профессиональные компетенции)	? владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	? владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения методики преподавания русского языка, современные педагогические технологии; концептуальные основы преподаваемых предметов, их место в учебных планах образовательных учреждений;

2. должен уметь:

применять полученные знания в области методики преподавания русского языка и литературы в преподавательской деятельности, выбрать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области преподавания русского языка, навыками планирования и составления конспектов уроков; навыками общения со школьной аудиторией в процессе преподавания;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика преподавания русско-го языка как научная дисциплина. Русский язык как учебный предмет.	7	1	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методическая система обучения русскому языку. Новые образовательные технологии в преподавании русского языка. Углубленное изучение русского языка.	7	2,3	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Планирование работы на уроках русского языка. Формы обучения. Урок как ведущая форма обучения.	7	4	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Методика формирования языковой и лингвистической компетенции учащихся.	7	5,6,7	6	8	0	творческое задание
5.	Тема 5. Методика обучения орфографии и пунктуации.	7	8	2	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся (речевое развитие учащихся).	7	9,10	2	4	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.	7	11	0	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Подготовка и защита курсового проекта	7	12,13,14,1	0	8	0	курсовая работа по дисциплине
9.	Тема 9. Подготовка к экзамену по дисциплине	7		0	0	0	устный опрос
	Итого			18	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания русско-го языка как научная дисциплина. Русский язык как учебный предмет.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Основные понятия методики преподавания русского языка. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Профессиограмма учителя русского языка в школе. Культура речи учителя русского язы-ка. Русский язык как учебный предмет. Из истории русского языка как учебного предмета. Периоды развития русского языка как учебного предмета в школе. Закон РФ ?Об образовании?. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования в России. Педагогические технологии. Диверсификация содержания образования. Сохранение единого образовательного пространства.

Тема 2. Методическая система обучения русскому языку. Новые образовательные технологии в преподавании русского языка. Углубленное изучение русского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методическая система обучения русскому языку. Компоненты методической системы. Цели обучения русскому языку. Лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции. Содержание курса русского языка в средней школе. Государственный общеобразовательный стандарт по русскому языку. Компоненты Госстандарта общего образования. Обязательный минимум и примерная программа по русскому языку основного общего образования. Базисный учебный план. Состав и структура курса русского языка в основных учебных программах. Принципы обучения русскому языку. Методы как категория методики. Понятие метода и приема обучения. Типология методов обучения. Средства обучения на уроках русского языка. Учебно-методический комплекс. Учебник ? ведущее средство обучения. Характеристика учебника. Учебные пособия, дополняющие учебник. Вспомогательные материалы для учителя русского языка. Дополнительные материалы для учащихся. Наглядные и технические средства в обучении русскому языку. Углубленное изучение русского языка. Формы углубленного изучения русского языка: расширенное изучение русского языка, факультативные занятия по русскому языку, внеклассная работа по русскому языку. Понятие элективных и факультативных курсов по русскому языку.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методическая система обучения русскому языку. Новые образовательные технологии в преподавании русского языка. Модульное обучение. Исследовательская и проектная деятельность учащихся (метод проектов). Дистанционное обучение. Портфель достижений учащихся. Информационные технологии. Дистанционная олимпиада по русскому языку. Ресурсы Интернета и уроки русского языка.

Тема 3. Планирование работы на уроках русского языка. Формы обучения. Урок как ведущая форма обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Планирование работы на уроках русского языка. Годовые (календарные) планы. Тематические планы. Поурочные планы. Конспект урока. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма обучения. Типология уроков русского языка. Традиционные и нетрадиционные уроки русского языка. Структурные элементы урока. Виды анализа урока русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типология уроков русского языка. Традиционные и нетрадиционные уроки русского языка. Структурные элементы урока. Виды анализа урока русского языка.

Тема 4. Методика формирования языковой и лингвистической компетенции учащихся.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Методика формирования языковой и лингвистической компетенции учащихся. Методика обучения фонетике и орфоэпии, лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису: принципы обучения, задачи обучения, основные понятия, изучаемые в школе, методы и приемы работы с языковыми единицами разных уровней.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методика обучения фонетике и орфоэпии, лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису: основные методы и приемы работы с языковыми единицами разных уровней.

Тема 5. Методика обучения орфографии и пунктуации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика обучения орфографии и пунктуации: основные принципы обучения, цели и задачи обучения, основные понятия, изучаемые в школе, методы и приемы обучения орфографии и пунктуации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика обучения орфографии и пунктуации: основные методы и приемы обучения орфографии и пунктуации.

Тема 6. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся (речевое развитие учащихся).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся (речевое развитие учащихся). Цели и задачи развития связной речи. Принципы методики развития речи. Обязательный минимум содержания обучения. Речеведческие понятия, изучаемые в школе. Цели и задачи обучения стилистике. Обязательный минимум содержания обучения. Основные понятия, изучаемые в школе. Вопросы культуры речи на уроках русского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся (речевое развитие учащихся). Упражнения по развитию связной устной и письменной речи. Методика обучения стилистике и культуре речи. Упражнения по стилистике.

Тема 7. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Задачи лингвистической диагностики. Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку: функции контроля, методы и формы, виды контроля. Оценка качества обученности учащихся. Типология ошибок. Выведение итоговых оценок. Государственная итоговая аттестация (ГИА). Единый государственный экзамен по русскому языку (ЕГЭ).

Тема 8. Подготовка и защита курсового проекта

практическое занятие (8 часа(ов)):

Составление тематического блока уроков. Оформление проекта. Защита проекта.

Тема 9. Подготовка к экзамену по дисциплине

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика преподавания русско-го языка как научная дисциплина. Русский язык как учебный предмет.	7	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методическая система обучения русскому языку. Новые образовательные технологии в преподавании русского языка. Углубленное изучение русского языка.	7	2,3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Планирование работы на уроках русского языка. Формы обучения. Урок как ведущая форма обучения.	7	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Методика формирования языковой и лингвистической компетенции учащихся.	7	5,6,7	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
5.	Тема 5. Методика обучения орфографии и пунктуации.	7	8	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
6.	Тема 6. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся (речевое развитие учащихся).	7	9,10	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
7.	Тема 7. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.	7	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Подготовка и защита курсового проекта	7	12,13,14,1	подготовка к курсовой работе по дисциплине	4	курсовая работа по дисциплине
9.	Тема 9. Подготовка к экзамену по дисциплине	7		подготовка к устному опросу	18	устный опрос
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

устный опрос, письменные задания, контрольная работа, проблемные лекции, лекции-беседы, методы группового решения творческих задач: мозговой штурм, тренинг, имитационные игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика преподавания русско-го языка как научная дисциплина. Русский язык как учебный предмет.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Назовите предмет и задачи методики преподавания русского языка. 2. Какие методы исследования приняты в методике преподавания русского языка? 3. С какими науками связана методики преподавания русского языка? 4. Расскажите о крупнейших ученых-методистах прошлого. 5. Какую роль сыграла работа Ф.И. Буслаева ?О преподавании отечественного язы-ка? в развитии методики преподавания русского языка как науки?. 6. Какие особенности имеет учебный предмет ?Русский язык?? 7. Расскажите о современной системе среднего образования в России.

Тема 2. Методическая система обучения русскому языку. Новые образовательные технологии в преподавании русского языка. Углубленное изучение русского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Что такое методическая система? 2. Охарактеризуйте компоненты методической системы. 3. Что такое компетенция? Назовите виды компетенций. 4. Назовите дидактические и методические принципы обучения. 5. Проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения. 6. Представьте содержание и структура курса русского языка в средней школе. 7. Проанализируйте Государственные образовательные стандарты с точки зрения структуры и содержания. 8. Дайте сравнительный анализ программ по русскому языку для средней школы. 9. Что входит в понятие ?средства обучения?? Охарактеризуйте используемые в обучении средства. 10. Отметьте новые образовательные технологии в преподавании русского языка. Дайте им методическую оценку.

Тема 3. Планирование работы на уроках русского языка. Формы обучения. Урок как ведущая форма обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Какие существуют виды планов? 2. Назовите формы организации учебной работы по русскому языку. 3. Каковы основные структурные элементы урока? 4. Каковы основные требования к современному уроку русского языка? 5. Назовите типы уроков по русскому языку, охарактеризуйте их специфику. 6. Что такое нетрадиционные (нестандартные) уроки? Приведите примеры. 7. Расскажите о роли опроса учащихся на уроках русского языка, его видах, формах. 8. Какие виды упражнений и письменных работ используются на уроках русского языка? 9. Охарактеризуйте роль домашних заданий, их виды, способы проверки. 10. Что входит в понятие ?углубленная подготовка по русскому языку в современ-ной школе?? 11. Укажите разницу между элективными и факультативными курсами.. 12. Расскажите о внеклассной работе по русскому языку в школе. 13. Какие вида анализа урока существуют? Приведите примеры схемы анализа.

Тема 4. Методика формирования языковой и лингвистической компетенции учащихся.

творческое задание , примерные вопросы:

Составить конспект урока и провести пробный урок (тема на выбор: фонетика, лексика, грамматика).

Тема 5. Методика обучения орфографии и пунктуации.

творческое задание , примерные вопросы:

Составить конспект урока и провести пробный урок (тема на выбор: орфография или пунктуация).

Тема 6. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся (речевое развитие учащихся).

контрольная работа , примерные вопросы:

На выбор: Составить конспект урока (тема на выбор: подготовка и проведение урока по обучению изложению, сочинению, культуре речи). Разработка сценария лингвистического праздника (фестиваля), олимпиады.

Тема 7. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.

домашнее задание , примерные вопросы:

1) подготовить тестовые и контрольные материалы по разделам науки о языке; 2) проверить письменную работу учащегося (с выставлением оценки).

Тема 8. Подготовка и защита курсового проекта

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Курсовой проект 1) составление тематического блока уроков, оформление проекта, защита); 2) Тематика курсовых работ: 1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка. 2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка. 3. Развивающее обучение на уроках русского языка. 4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка. 5. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. 6. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках русского языка. 7. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка. 8. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка. 9. Наглядные пособия /ТСО/ ПЭВМ на уроках русского языка. 10. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. 11. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку. 12. Практическая направленность преподавания русского языка в средней школе. (Работа над основными умениями и навыками, определенными школьной программой). 13. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в средней школе. 14. Вопросы стилистики и культуры речи в школьном курсе русского языка. 15. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка. 16. Изучение функциональных стилей на уроках русского языка. 17. Работа над текстом на уроках русского языка. 18. Обучение комплексному анализу текста. 20. Изучение функционально-смысловых типов текста (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках русского языка . 21. Значение и место вводных и обобщающих уроков в системе обучения русскому языку в средней школе. 22. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении русскому языку. 23. Способы обучения орфографии. 24. .Способы обучения пунктуации. 25. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для средней школы. 26. Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в средней школе. 37. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся. 38. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка. 39. Игры обучающего характера на уроках русского языка. 40. Нетрадиционные виды уроков русского языка. 41. Типология программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений. 42. Русский язык в старших классах. 43. Углубленное изучение русского языка в школе. 44. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся. 45. Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Тема 9. Подготовка к экзамену по дисциплине

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базис-ными науками.

2. Методы исследования, применяемые в МПРЯ.

3. Русский язык как учебный предмет в системе среднего образования. Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура кур-са.

4. История методики преподавания русского языка в школе.

5. Формирование компетенций в курсе русского языка в школе.

6. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5-9, 10-11 классов по основному и факультативным курсам, принципы их построения; структура и содержание программ по основному курсу.

7. Межпредметные связи на уроках русского языка

8. Средства обучения языку: учебно-методические комплексы, учебники по русско-му языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).

9. Место наглядных и технических средств обучения в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе.

10. Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации учеб-ной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура.

11. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.

12. Углубленное изучение курса русского языка. Факультативные и элективные кур-сы, методика их проведения. Программы факультативных и элективных курсов.

13. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основ-ные виды и формы.

14. Планирование работы на уроках русского языка в школе; виды рабочих планов учителя. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.

15. Принципы обучения русскому языку.

16. Понятие метода обучения. Классификации методов, их характеристика. Выбор метода.

17. Взаимосвязь методов и этапов обучения.

18. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку. Нормы оценки уст-ных ответов и письменных работ учащихся по русскому языку.

19. Единый государственный экзамен: назначение, структура, система оценивания.

20. Практическая направленность преподавания русского языка в школе. Выработка основных умений и навыков как главный критерий оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку.

21. Место, основные вопросы и методика преподавания фонетики, графики и орфо-эпии в школе. Фонетический разбор.

22. Методика преподавания лексики и фразеологии. Значение и место словарной ра-боты (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения.

23. Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор слова по составу и словообразовательный анализ в школе.

24. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе. Обога-щение грамматического строя речи учащихся.

25. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.

26. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксиче-ский разбор.

27. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.

28. Изучение сложного предложения в школе.

29. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его про-ведения.

30. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.

31. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора.

32. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.

33. Значение, место и задачи работы по развитию связной устной речи в школьном курсе русского языка.

34. Значение, место и задачи работы по развитию навыков аудирования в школьном курсе русского языка.

35. Значение, место и задачи работы по развитию навыков чтения в школьном курсе русского языка. Виды чтения.

36. Текстоцентрический подход в обучении языку в современной школе. Методиче-ские основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.

37. Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (класси-фикация). Методика обучения изложениям и сочинениям.

38. Культура речи в школе. Методика изучения норм русского литературного языка.

39. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике.

40. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка. Стилисти-ческий анализ текста.

7.1. Основная литература:

Методика преподавания русского языка в средней школе, Литневская, Елена Ивановна;Багрянцева, Валерия Александровна, 2006г.

Методика преподавания русского языка в средней школе, Литневская, Елена Ивановна;Багрянцева, В.А., 2006г.

Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход, Антонова, Евгения Станиславовна, 2007г.

Методическое пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного, Ч. 1. Методика преподавания русского языка как иностранного, , 2004г.

Разноуровневое обучение русскому языку на материале курса 5-7 классов, Горлова, Екатерина Александровна, 2005г.

Обучение русскому языку в школе, Быстрова, Елена Александровна;Львова, Светлана Ивановна;Капинос, Валентина Ивановна, 2004г.

Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=198639

Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465927

Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=410056

Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ[Электронный ресурс]: Учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=2416833.

Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская .? 8-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2013 .? 461, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

Обучение русскому языку в школе, Быстрова, Елена Александровна;Львова, Светлана Ивановна;Капинос, Валентина Ивановна, 2004г.

Методика редактирования текста, Миличин, Аркадий Эммануилович, 2005г.

Бизнес-план: методика составления и анализ типовых ошибок, Орлова, Елена Роальдовна, 2007г.

Теория и методика обучения, Кукушин, Вадим Сергеевич, 2005г.

Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. -3-е изд..- Москва: Флинта: Наука, 2012 .- 462 с.

Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=410056

Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и спец. 031001 - "Филология" / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева .? Москва : Акад. Проект, 2006 .? 588, [1] с.

Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

Русский язык, Издательский дом ?Первое сентября? - www.rus.1september.ru

Сервер ?ЕГЭ.Ру? - http://www.ege.ru/

Титов В.А. Методика преподавания русского языка: Конспект лекций. ? М.: Приор-издат, 2008. - http://www.knigafund.ru/universities/6309?locale=en

Федеральный институт педагогических измерений - www.fipi.ru

Федеральный портал ?Российское образование? - http://www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):
Бастрикова Е.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Палеха Е.С. _____
"__" _____ 201 __ г.