

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теория высказывания Б2.ДВ.6

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайрутдинова Г.А.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902210814

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Хайрутдинова Г.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого, Gulshat.Hairutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) интегрировать знания студентов в области системно-структурного синтаксиса;
- 2) ознакомить студентов-бакалавров с достижениями новейших направлений на базе усвоения в процессе слушания спецкурса новых теоретических понятий, необходимых для решения проблемы "предложение и высказывание", важнейшей для осмысления связи языка и мышления, языка и речи;
- 3) показать перспективы возможного пути создания адекватной теории высказывания и типологии высказываний.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.6 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Теория высказывания" в составе профессионального цикла, его вариативной части по выбору студента, модуля 1. "Отечественная филология (Русский язык и литература, татарский язык и литература)". Цикл Б2.ДВ.6. Осваивается на 3 курсе бакалавриата (6 семестр).

Спецкурс предполагает знакомство студентов с теорией высказывания и проблемами типологии высказываний.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последн
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, предмет и методологические основания теории высказывания.

2. должен уметь:

применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, а также проводить их сопоставление на разных уровнях;

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории высказывания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Задачи спецкурса и основные						

рассматриваемые вопросы.

7

1

2

0

0

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Актуализация основных понятий традиционного синтаксиса, необходимых для усвоения содержания спецдисциплины. Основные понятия и термины, употребляемые	7	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Итоги грамматики XX века и задачи грамматики XXI века.	7	3	2	0	0	
4.	Тема 4. Соотнесенность понятий "предложение" "высказывание" и ее значимость для формирования теории высказывания.	7	4	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Точка зрения на высказывание и его дефиниции в современной лингвистической литературе	7	5-6	2	2	0	
6.	Тема 6. Общие черты высказываний, построенных на структурной схеме, и высказываний, отступающих от нее или не ориентированных на нее.	7	7-8	2	2	0	
7.	Тема 7. Именительный падеж существительного как наиболее типичный способ образования денотативных неизоморфных высказываний.	7	9	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Проблемы типологии высказываний.	7	10-11	0	4	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Вопрос о синтаксической диагностике ИХ в лингвистической литературе.	7	12	0	2	0	дискуссия
10.	Тема 10. Именительный этапно-событийный.	7	13	0	2	0	
11.	Тема 11. Именительный мемориальный.	7	14	0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Именительный аргументативно-иллюстративный именительный возражения как высказывания, синонимичные по своему формальному выражению.	7	15	0	2	0	
13.	Тема 13. Текстовый анализ высказываний-номинативов студентами с изложением основных положений спецкурса	7	16-18	0	6	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи спецкурса и основные рассматриваемые вопросы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Системно-структурный синтаксис - база новейшего синтаксиса. Основные понятия и термины, употребляемые при изложении содержания спецкурса. Их семантизация (занятие с элементами семинара и практического анализа синтаксических единиц).

Тема 2. Актуализация основных понятий традиционного синтаксиса, необходимых для усвоения содержания спецдисциплины. Основные понятия и термины, употребляемые

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуализация основных понятий традиционного синтаксиса, необходимых для усвоения содержания спецдисциплины". Основные понятия и термины, употребляемые при изложении содержания спецкурса.

Тема 3. Итоги грамматики XX века и задачи грамматики XXI века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвистический прогноз И.А.Бодуэна де Куртенэ и его значение для развитого языкознания XXI века. Исследования на стыке различных наук, возрастание роли эксперимента, внимание к периферийным явлениям и асистемным фактам, к живой разговорной речи, перенос акцента с формального описания синтаксических единиц на их семантику и функционирование. Когнитология как новая парадигма XXI века. Разделение понятий "текст" и "дискурс". Нерешенные задачи грамматики XXI века. Неоднозначное понимание предикативности (с точки зрения содержания категории и с точки зрения ее формально-языкового выражения) и, как следствие, дискуссионность вопроса о границах предложения. Задача грамматики XXI века - сделать более доказательными положения грамматики предшествующего периода путем использования новых аспектов, критериев и методов анализа вербальных единиц.

Тема 4. Соотнесенность понятий "предложение" "высказывание" и ее значимость для формирования теории высказывания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Состояние вопроса в современной лингвистике. "Гибридный" характер вербальной единицы, именуемой предложением и служащей объектом рассмотрения в научной и учебной (вузовской и школьной) грамматике. Необходимость разграничения понятий "предложение" и "высказывание" на основании их принадлежности к разным аспектам (язык - речь) проявления сущности вербальной единицы, функционирующей в качестве минимального сообщения о событии, экстралингвистической ситуации, факте. Недостатки распространенного определения высказывания как предложения, употребленного в речи. Разрыв между структурным и лексико-семантическим уровнем вербальной организации высказывания.

Тема 5. Точка зрения на высказывание и его дефиниции в современной лингвистической литературе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Точка зрения на высказывание и его дефиниции в современной лингвистической литературе" (Б.А. М.М.Бахтин, В.А.Белошапкина, В.Г.Гак, Г.В.Колшанский, А.А.Леонтьев, Е.В.Падучева, Н.А.Слесарева, И.Г.Торсуева и др.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Позиция авторов "Русской грамматики", Т.2, 1980 в вопросе о соотнесенности предложения и высказывания. Логическая непоследовательность выражения "неграмматические предложения". Понятие "пропозиции" в логике и грамматике. Определение пропозиции Т.П.Ломтевым.

Тема 6. Общие черты высказываний, построенных на структурной схеме, и высказываний, отступающих от нее или не ориентированных на нее.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Общие черты высказываний, построенных на структурной схеме, и высказываний, отступающих от нее или не ориентированных на нее". Понятие глубинной и семантической структуры предложения (высказывания). Вопрос о номинативной функции предложения (Н.Д.Арутюнова и др.). Характер информации, передаваемой лексикой и грамматикой. Структура как обобщенное языковое знание о фрагменте действительности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие а) изосемических/неизосемических конструкций, б) изоморфности/неизоморфности у различных авторов [а) Г.А.Золотова, М.В.Всеволодова, б) М.В.Всеволодова, Г.К.Хамзина]. Выдвигаемый Г.К.Хамзиной подход к анализу высказываний в качестве единого критерия их характеристики (и для канонических, и для неканонических высказываний): соотношение структуры высказываний со структурой денотата - ситуации.

Тема 7. Именительный падеж существительного как наиболее типичный способ образования денотативных неизоморфных высказываний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика имени существительного как части речи с предметной семантикой (Я.Кухарж и др.). Специфика номинатива как падежа номинации вследствие его слабой маркированности (А.М.Пешковский, Р.О.Якобсон и др.). Функции именительных падежей в устной разговорной речи (А.А.Лаптева, Е.А.Земская, Г.Ф.Инфалетова).

Тема 8. Проблемы типологии высказываний.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семантико-функциональные типы высказываний-номинативов в письменно-литературной речи (в языке художественной литературы, газетной публицистики, научно-популярной литературы). Общие черты неканонических высказываний-номинативов. Различие степени отступления от структурной схемы канонического высказывания и степени имплицитности семантики высказываний-номинативов. Понятие типового контекста употребления. Понятие конситуации. Именительный характеризующий. Семантико-функциональные параметры. Характер соотнесенности с коммуникативно-эквивалентными конструкциями. Особенности лексической семантики в ее противоречии с семантикой синтаксической в ИХ. Черты маргинальности ИХ (предикативная ослабленность, приводящая к переходному характеру включающего ИХ более сложных синтаксических конструкций; обязательность предложения-сопроводителя в типовом контексте употребления ИХ).

Тема 9. Вопрос о синтаксической диагностике ИХ в лингвистической литературе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопрос о синтаксической диагностике ИХ в лингвистической литературе". (С.Н.Цейтлин, А.С.Гаков, В.П.Шутова, И.П.Распопов, Г.К.Хамзина). Категория "позиция наблюдателя" в тексте и ее поддерживающая роль в становлении и функционировании ИХ. Текстовые функции ИХ.

Тема 10. Именительный этапно-событийный.

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Именительный аргументативно-иллюстративный и именительный возражения как высказывания, синонимичные по своему формальному выражению". Принцип соотнесенности первичной и вторичной функции словоформы именительного падежа как механизм образования ИАИ и ИВ. Типовые контексты употребления ИАИ и ИВ, семантико-функциональные и прагматико-стилистические функции ИАИ и ИВ. Типовые контексты употребления ИАИ и ИВ, семантико-функциональные и прагматико-стилистические функции ИАИ и ИВ. Точки функционального перенесения ИАИ и ИВ в некоторых случаях их текстового функционирования.

Тема 11. Именительный мемориальный.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности соотношения первичной и вторичной функции именительного падежа в высказывании ИМ. Особенности прагматического контекста ИМ. Специфика акта аутокоммуникации.

Тема 12. Именительный аргументативно-иллюстративный именительный возражения как высказывания, синонимичные по своему формальному выражению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эксперимент-анкетирование на материале высказывания ИВ и обсуждение результатов анкетирования.

Тема 13. Текстовый анализ высказываний-номинативов студентами с изложением основных положений спецкурса

практическое занятие (6 часа(ов)):

Отграничение высказываний-номинативов от неполных предложений. Итоговая характеристика высказываний-номинативов, их сходные черты и различия, место в синтаксической системе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Соотнесенность понятий "предложение" "высказывание" и ее значимость для формирования теории высказывания.	7	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Именительный падеж существительного как наиболее типичный способ образования денотативных неизоморфных высказываний.	7	9	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Проблемы типологии высказываний.	7	10-11	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
9.	Тема 9. Вопрос о синтаксической диагностике ИХ в лингвистической литературе.	7	12	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
11.	Тема 11. Именительный мемориальный.	7	14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
13.	Тема 13. Текстовый анализ высказываний-номинативов студентами с изложением основных положений спецкурса	7	16-18	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Задачи спецкурса и основные рассматриваемые вопросы.

Тема 2. Актуализация основных понятий традиционного синтаксиса, необходимых для усвоения содержания спецдисциплины. Основные понятия и термины, употребляемые

Тема 3. Итоги грамматики XX века и задачи грамматики XXI века.

Тема 4. Соотнесенность понятий "предложение" "высказывание" и ее значимость для формирования теории высказывания.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос. Как соотносятся понятия "предложение" и высказывание"?

Тема 5. Точка зрения на высказывание и его дефиниции в современной лингвистической литературе

Тема 6. Общие черты высказываний, построенных на структурной схеме, и высказываний, отступающих от нее или не ориентированных на нее.

Тема 7. Именительный падеж существительного как наиболее типичный способ образования денотативных неизоморфных высказываний.

устный опрос , примерные вопросы:

В чем специфика имени существительного как части речи с предметной семантикой?

Тема 8. Проблемы типологии высказываний.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема: Соотношение структуры высказываний со структурной денотата-ситуации действительности.

Тема 9. Вопрос о синтаксической диагностике ИХ в лингвистической литературе.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема. Семантико-функциональные типы высказываний-номинативов в письменно-литературной речи (в языке художественной литературы, газетной публицистики, научно-популярной литературы). Студенты выбирают либо произведения литературы либо публицистического стиля.

Тема 10. Именительный этапно-событийный.

Тема 11. Именительный мемориальный.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопрос: В чем особенности соотношения первичной и вторичной функции именительного падежа в высказывании?

Тема 12. Именительный аргументативно-иллюстративный именительный возражения как высказывания, синонимичные по своему формальному выражению.

Тема 13. Текстовый анализ высказываний-номинативов студентами с изложением основных положений спецкурса

контрольная работа , примерные вопросы:

Темы. 1. Разделение понятий "текст" и его "дискурс". 2. Именительный характеризующий. Его семантико-функциональные параметры. 3. Именительный возражения (ИВ). Роль ассоциаций в семантико-функциональной диагностике ИВ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Итоги грамматики XX в. и задачи грамматики XXIв. Лингвистический прогноз И.А.Бодуэна де Куртенэ и его значение для развития языкознания XXI века. Когнитология как новая парадигма XXIв. Разделение понятий "текст" и его "дискурс". Высказывание как важнейшее понятие теории речевых актов.

2. Соотнесенность понятий "предложение" и "высказывание" и ее значимость для формирования теории высказывания. Состояние вопроса в современной грамматике. Позиция авторов "Русской грамматики" - 1980, Т". и других ученых. Неоднозначное понимание предикативности, его роль в определении границ предложения как языковой единицы, совпадающей или не совпадающей по структуре с высказыванием(речевой единицей).

3. Понятие пропозиции в логике и грамматике. Определение пропозиций Т.Т.Ломтевым. языковые способы выражения пропозиции в синтаксисе. Вопрос о номинативной функции предложения (Н.Д.Арутюнова) в связи с пониманием пропозиции как базового компонента глубинной семантической структуры предложения, отражающей микроситуацию действительности (денотативную ситуацию) и представленной в языковом выражении поверхностно-синтаксической структурой предложения.
4. Синтаксическая структура предложения как обобщенное языковое значение о фрагменте действительности (денотативной ситуации). Понятие а) изосемичности/неизосемичности конструкций, б) изоморфности/неизоморфности у различных авторов.
5. Проблема типологии высказываний. Выдвигаемый Г.К.Хамзиной подход к анализу высказываний любого типа (и канонических, и неканонических, не ориентированных на ту или иную структурную схему предложения) : соотношение структуры высказываний со структурной денотата-ситуации действительности. Высказывания с асимметрией формы и содержания. Роль лексико-синтаксической координации компонентов высказывания для его конструирования и понимания. Предложения-высказывания тавтологического типа. Бессоюзные сложные предложения прерывистого типа(Г.К.Хамзина). сложноподчиненные предложения типа "Если хотите пообедать, то столовая направо" (Т.А.Колосова, О.И.Черемюсина) и прочие высказывания.
6. Неканонические высказывания-номинативы с имплицитными компонентами семантики. Функции именительных падежей в устной разговорной речи.(А.А.Лаптева, Е.А.Земская, Г.Ф.Инфантова).
7. Типология неканонических высказываний-номинативов, предложенная Г.К.Хамзиной. общие когнитивно- языковые механизмы их образования и употребления понятия конситуации. Понятие типового контекста употребления.
8. Именительный характеризующий. Его семантико-функциональные параметры. Особенности лексической и синтаксической семантики. Черты маргинальности ИХ. Характер соотнесенности с коммуникативно эквивалентными конструкциями. Текстовые функции.
9. Вопрос о синтаксической диагностике ИХ в лингвистической литературе (С.Н.Цейтмин, А.С.Попов, В.П.Шутова, И.П.Раскопов, Г.К.Хамзина). отличие ИХ от двусоставного эллиптического неполного предложения и от односоставного номинативного предложения, от члена предложения. Категория "позиция наблюдения" в тексте и ее поддерживающая роль в становлении и функционировании ИХ.
10. Именительный этапно-событийный (ИЭС). Контекстуальное значение этапности в нем. Типовой контекст употребления ИЭС. Сходство ИЭС с номинативным предложением и отличие от него. Роль лексической семантики ИЭС. Текстовые функции ИЭС.
11. Именительный мемориальный (ИМ). Специфика акта аутокоммуникации. Особенности прагматического контекста ИМ. Модальности ИМ. Роль фоновых знаний в расшифровке ИМ.
12. Принципиальное сходство и ИМ а) некоторых других высказываний в аутокоммуникации устно-разговорной речи в языке персонажей художественных произведений, б) именительного рефлексивного в детективном произведении. Роль таких высказываний в организации содержательно-композиционного аспекта произведения.
13. Именительный аргументативно-иллюстративный (ИАИ) в диалогической речи и в диалогизированной тексте рассуждения. Механизм образования ИАИ. Типовой контекст употребления ИАИ. Семантико -функциональные и прагматико-стилистические функции ИАИ.
14. Именительный возражения (ИВ).роль ассоциаций в семантико-функциональной диагностике ИВ. Прагматико-стилистические функции ИВ. Точки функционального пресечения ИАИ и ИВ в некоторых случаях их текстового употребления.
15. Отграничение высказываний номинативов неканонического типа от неполных предложений. Отношение таких высказываний к синтаксической системе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) включает следующие виды:

- 1) проработка конспектов лекций, учебной и научно-исследовательской литературы по темам курса;
- 2) работа со справочными, мультимедийными источниками;
- 3) подготовка к практическим занятиям;

4) выполнение контрольной письменной работы;

7.1. Основная литература:

1. Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений[Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>
2. Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка[Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>
3. Константинова Л. А. Грамматика русского языка[Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

7.2. Дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468389>
2. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725>
3. Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726>
4. Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. - М.: Русский язык, 2004. (1 экз)
5. Хамзина Г.К. Текстовые функции высказываний-номинативов. Высказывания с денотативно неизоморфной структурой. Казань: Изд-во КГУ, 1997. --160 С. (6 экз)
5. Кашкин, Вячеслав Борисович. Основы теории коммуникации: краткий курс / В. Б. Кашкин.-Изд. 3-е, перераб. и доп..-Москва: АСТ: Восток-Запад, [2007].-247 с. (39 экз)

7.3. Интернет-ресурсы:

Алефиренко Теория языка -

3B&text=&etext=540.tDlcUn8UhxxErcwXVuycQOey7vgvefa25c5yVYQ54_Fk1NT3xm_1P_uaEKfYI2f5yrih

Грамота.Ру. - справочно-информационный интернет портал. - gramota.ru

Русский филологический портал - philology.ru

Филология и лингвистика - filologia.su

Электронная библиотека - e-libra.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория высказывания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература .

Автор(ы):

Хайрутдинова Г.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.