

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Морфология русского языка Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: межкультурная коммуникация и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Аминова А.А.

Рецензент(ы):

Хайрутдинова Г.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Аминова А.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии ,
Almira.Aminova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами научных исследований, связанных с изучением морфологии русского языка;
- 2) формирование теоретических знаний об основных понятиях морфологии, её единицах, закономерностях и тенденциях развития;
- 3) обучение умению ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе, в основных, наиболее актуальных проблемах в области грамматики;
- 4) выработка навыков морфологического анализа;
- 5) развитие языкового чутья, совершенствование культуры русской речи;
- 6) формирование понимания необходимости знаний по морфологии для развития связной речи, для повышения грамотности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Морфология современного русского языка" в составе профессионального цикла, его базовой части, модуля 1. "Отечественная филология (Русский язык и литература, татарский язык и литература)". Раздел Б3.Б.2.4.

Данный курс занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с историей и культурой русского народа.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о грамматической подсистеме русского языка, закономерностях ее развития и функционирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

систему частей речи в русском языке;
 состав и своеобразие морфологических категорий данного языка;
 особенности системы словоизменения, характерной для русского языка;
 стилистические возможности частей речи и их грамматических форм.

2. должен уметь:

производить частичный и полный морфологический анализ всех частей речи;

оперировать основными грамматическими понятиями и терминами;

анализировать имеющиеся лингвистические статьи, монографии, в которых рассматриваются актуальные проблемы общей морфологии и грамматики русского языка, демонстрируя и обосновывая свой подход к трактовке проблемы;

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

излагать устно и письменно свои наблюдения и выводы, касающиеся функционирования грамматических единиц в речи;

создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);

применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения и преподавания русской морфологии;

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия морфологии как раздела						

грамматики.Учение о системе частей речи

2	1	2	0	0		
---	---	---	---	---	--	--

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Система грамматических категорий имени существительного. Вопрос об одушевленности-неодушевленности как бинарной несловоизменительной категории существительного.	2	1-3	4	4	0	тестирование
3.	Тема 3. Грамматическая категория (ГК) рода существительных.	2	4-5	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. ГК числа существительных.	2	5-6	2	2	0	
5.	Тема 5. ГК падежа. Склонение существительных.	2	7-8	2	2	0	тестирование
6.	Тема 6. Имя прилагательное	2	9-10	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Имя числительное.	2	11-12	2	2	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Местоимение	2	13-14	2	2	0	письменная работа
9.	Тема 9. Глагол как часть речи. Основы, словоизменительные классы, спряжение глаголов.	3	1-2	2	0	0	домашнее задание
10.	Тема 10. ГК вида глагола. Способы глагольного действия.	3	3-4	2	2	0	контрольная работа
11.	Тема 11. ГК залога глагола. Переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы.	3	4-5	2	0	0	тестирование
12.	Тема 12. ГК наклонения глагола	3	6-7	2	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. ГК времени глагола.	3	7-8	2	0	0	устный опрос
14.	Тема 14. ГК лица. Лексико-грамматические разряды личных и безличных глаголов.	3	8-9	0	2	0	контрольная работа
15.	Тема 15. Неспрягаемые формы глагола. Причастия, деепричастия.	3	9-10	2	4	0	письменная работа
16.	Тема 16. Наречие. Категория состояния.	3	10-11	2	2	0	коллоквиум
17.	Тема 17. Модальные слова.	3	11-12	2	2	0	письменная работа
18.	Тема 18. Служебные части речи.	3	12-13	0	2	0	тестирование
19.	Тема 19. Междометие.	3	13-14	0	2	0	
20.	Тема 20. Переходные явления в системе частей речи. Функциональные омонимы.	3	14-15	2	0	0	контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Учение о системе частей речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Сущность грамматики. Значения термина ?грамматика?. Морфология как составная часть грамматики. Семантическая база русской морфологии. Грамматическое. Лексема, словоформа, грамматическая форма, парадигма, морфологическое значение, морфологическая категория, часть речи как основные понятия морфологии. Проблема классификации морфологических категорий (МК). Типы оппозиций в рамках МК. МК и объективная действительность. МК и функционально-семантическая категория. МК и контекст

Тема 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Система грамматических категорий имени существительного. Вопрос об одушевленности-неодушевленности как бинарной несловоизменительной категории существительного.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Имя существительное часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Система морфологических категорий имени существительного. Вопрос об одушевленности-неодушевленности как бинарной несловоизменительной категории существительного. Проблема семантической структуры данной категории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Грамматическая категория (ГК) рода существительных.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

МК рода. Род существительных как тернарная несловоизменительная МК преимущественно отражательного характера. грамматическая сущность этой категории. Род и функционально-семантическая категория (ФСК) средств выражения различий по биологическому полу живого предмета. Способы семантической корреляции по полу в русском языке. Проблема маркированного члена родовой оппозиции. Референтные свойства имен и семантика родовой оппозиции. Референтные свойства имен и семантика родовых граммем. Привативные и эквиполентные семантические оппозиции в словаре и тексте. Семантическая структура МК рода существительных. Мужской, женский и средний род: критерии распределения изменяемых существительных по родам, языковые уровни проявления родовых различий; средства выражения грамматического рода существительных. Слова общего рода. Вопрос о парном роде. Согласовательные классы как синтез синтагматических показателей категории одушевленности-неодушевленности и рода. Поэтика грамматического рода субстантивов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. ГК числа существительных.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

МК числа. Число существительного как бинарная МК преимущественно отражательного характера. Проблема категории числа с точки зрения отнесения форм числа к словоизменению или словообразованию. Числовая корреляция. Существительные, имеющие оппозицию по числу. Некоррелятивные по числу существительные Sing. и Pl.t. Семантическая структура МК числа. Число существительных и ФСК квантитативности. Существительные счетные и несчетные. Основные значения форм ед. и мн. числа предметных имен. Особенности корреляции по числу у счетных существительных. Несчетные субстантивы. Особенности значения форм мн. числа собственных, отвлеченных и вещественных имен. Лексически и контекстуально обусловленные значения ед. и мн. числа. Средства выражения числового противопоставления. Поэтика МК числа существительных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. ГК падежа. Склонение существительных.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

МК падежа. Падеж существительного как многочленная словоизменительная МК преимущественно отражательного типа. Парадигматические и синтагматические показатели категории падежа. Вопрос о количестве падежей в русском языке. Проблема падежного значения. Характеристика различных подходов к изучению синтагматики падежей. Значения падежей. Основные и периферийные падежные значения. Способы определения падежных форм. Художественно-изобразительные возможности МК падежа существительных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Имя прилагательное

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Имя прилагательное. Грамматическая характеристика прилагательного как знаменательной именной части речи. Проблема границ (объема) этой части речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Система МК прилагательного. Категории полноты-краткости прилагательного. Вопрос о статусе степеней сравнения. Словоизменительные категории числа, рода, одушевленности-неодушевленности и падежа прилагательного. Типы склонения имен прилагательных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Имя числительное.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Имя числительное. История формирования числительных как грамматического класса слов. Грамматические основания для выделения числительного в качестве особой именной части речи. Проблема объема (границ) числительного как части речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Типы склонения числительных. Современные тенденции в склонении и употреблении числительных в русском языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Местоимение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Местоимение. Местоимение как полузнаменательная именная часть речи, выделяемая в особый грамматический класс лексем по традиции. Дейктическая и анафорическая функции местоименных слов. Различные подходы к определению границ местоимений как части речи. Семантические разряды местоимений. Классификация местоимений по грамматической соотносительности с другими именными частями речи. Система МК обобщенно-предметных местоимений; грамматические отличия данной группы местоименных слов от существительных. Склонение местоимений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Глагол как часть речи. Основы, словоизменительные классы, спряжение глаголов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глагол как часть речи: специфика общекатегориальной глагольной семантики, набор МК, особенности парадигматики, синтаксические функции. Глагол в истории русской грамматики. Границы глагольного слова. Особенности морфемной структуры процессуальных лексем. Глагольное словоизменение. Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Типы спряжения.

Тема 10. ГК вида глагола. Способы глагольного действия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система МК глагола. МК виды глагола. Проблема словоизменительного или словообразовательного статуса вида в русской лингвистической традиции. Вопрос об инвариантной семантике видов. Видовая оппозиция в языке и речи. Теория А.В.Бондарко о вариантных (частных) видовых значениях или ситуациях употребления видов. Выражение противопоставления граммем совершенного и несовершенного вида в глагольной парадигме. Вид и морфемная структура глагола. Видообразование. Основные и дополнительные способы видообразования. Понятие видовой пары. Критерии объединения глаголов в видовую пару. Двувидовые глаголы. Глаголы perfectiva tantum и imperfectiva t. Способы глагольного действия. Вид и функционально-семантическая категория аспектуальности. Вид глагола с точки зрения анализа текста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 11. ГК залога глагола. Переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Залог как МК глагола. Залог и функционально-семантическая категория залоговости. Употребление залоговых форм в соотносительных структурах активной и пассивной конструкций. Залог и лексико-грамматические разряды возвратных и невозвратных, переходных и непереходных глаголов. Неоднозначность трактовки залога русского глагола в грамматической традиции (теории А.А.Шахматова, В.В.Виноградова, А.В.Исаченко, Л.Л.Буланина и др.). Формальное выражение залоговой корреляции; способы образования форм страдательного залога. Глаголы двузалоговые и однозалоговые. Вопрос о залоге в безличных глаголах.

Тема 12. ГК наклонения глагола

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наклонение и функционально-семантическая категория модальности. Структура категории наклонения. Типы оппозиций. Наклонение и время. Семантика, образование и употребление форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений. Переносное употребление форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 13. ГК времени глагола.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

МК времени и темпоральность. Отражение в категории времени объективных временных соотношений; дейктический характер категории глагольного времени. Абсолютное и относительное употребление времени. Взаимодействие вида и времени, система временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Формальные показатели временных форм. Семантическая оппозиция форм прошедшего, настоящего и будущего времени. Концепция А.В.Бондарко о частных значениях временных форм. Переносное использование (транспозиция) форм настоящего, будущего и прошедшего времени.

Тема 14. ГК лица. Лексико-грамматические разряды личных и безличных глаголов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

МК лица глагола. Структура грамматической оппозиции в рамках категории лица у презентных форм изъявительного и у форм повелительного наклонений. Типы объединенных парадигм лица и числа у презентных форм. Дейктическая природа категории лица. Участие форм лица в выражении неопределенной и обобщенной референции высказывания. Переносное употребление форм лица. Лицо и безличность. Лицо и функционально-семантическая категория персональности.

Тема 15. Неспрягаемые формы глагола. Причастия, деепричастия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив (неопределенная форма) как начальная форма глагола. Глагольные и именные признаки инфинитива. Причастие как особая ?гибридная? форма глагола (В.В.Виноградов). Причастие как средство выражения предиката дополнительной оппозиции. Правила образования причастий. Особенности реализации МК залога, вида и времени в причастных формах глагола. Деепричастие как ?гибридная? форма глагола, совмещающая глагольные и наречные грамматические признаки. Деепричастие как средство выражения предиката дополнительной пропозиции. Особенности проявления МК глагола в деепричастии. Правила образования и употребления деепричастий. Художественно-выразительные функции глагольных форм.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 16. Наречие. Категория состояния.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Признак признака как частеречное значение наречий. Неизменяемость наречий и проблема наречного формообразования (наличие степеней сравнения). Синтаксические особенности наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Наречия знаменательные и местоименные. Правила образования и употребления сравнительной и превосходной степени наречий. Слова категории состояния (КС), или предикативы. Русская лингвистическая традиция в трактовке слов типа ?можно?, ?грустно?, ?жаль?. Современные представления о частеречном значении предикативов и о границах этого грамматического класса лексем. Грамматическая характеристика слов типа ?грустно?. Лексико-грамматические разряды слов КС. Особенности образования и употребления степеней сравнения предикативов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 17. Модальные слова.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Модальные слова МС как особый грамматический класс слов. Специфика частеречного значения МС. Грамматические особенности МС. МС и самостоятельные части речи. Лексико-грамматические разряды МС.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 18. Служебные части речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц. Предлог как средство синтаксического подчинения субстантивных форм в словосочетании и предложении. Типы выражаемых предлогами (в сочетании с падежными формами существительных) отношений. Строение и словообразование предлогов. Продуктивные тенденции в образовании и употреблении предлогов.

Тема 19. Междометие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Междометие как особый структурно-семантический тип в системе частей речи. Грамматические признаки междометий. Лексическая замкнутость класса междометий. Словообразовательные особенности междометий. Разряды междометий по значению и функции.

Тема 20. Переходные явления в системе частей речи. Функциональные омонимы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Омонимия среди частей речи и грамматических форм. Использование данного языкового явления как средства художественной выразительности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Система грамматических категорий имени существительного. Вопрос об одушевленности-неодушевленности как бинарной несловоизменяемой категории					

существительного.

2	1-3	подготовка к тестированию	4	тестирование
---	-----	---------------------------	---	--------------

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Грамматическая категория (ГК) рода существительных.	2	4-5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. ГК падежа. Склонение существительных.	2	7-8	подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Имя прилагательное	2	9-10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Имя числительное.	2	11-12	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
8.	Тема 8. Местоимение	2	13-14	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
9.	Тема 9. Глагол как часть речи. Основы, словоизменительные классы, спряжение глаголов.	3	1-2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. ГК вида глагола. Способы глагольного действия.	3	3-4	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
11.	Тема 11. ГК залога глагола. Переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы.	3	4-5	подготовка к тестированию	2	тестирование
12.	Тема 12. ГК наклонения глагола	3	6-7	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
13.	Тема 13. ГК времени глагола.	3	7-8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. ГК лица. Лексико-грамматические разряды личных и безличных глаголов.	3	8-9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
15.	Тема 15. Неспрягаемые формы глагола. Причастия, деепричастия.	3	9-10	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
16.	Тема 16. Наречие. Категория состояния.	3	10-11	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
17.	Тема 17. Модальные слова.	3	11-12	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
18.	Тема 18. Служебные части речи.	3	12-13	подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
20.	Тема 20. Переходные явления в системе частей речи. Функциональные омонимы.	3	14-15	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, контрольные работы, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Учение о системе частей речи

Тема 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Система грамматических категорий имени существительного. Вопрос об одушевленности-неодушевленности как бинарной несловоизменяемой категории существительного.

тестирование , примерные вопросы:

Промежуточный тест 1. Какой ученый предложил использовать термин морфология вместо устаревшего (при обозначении данного раздела лингвистики) термина этимология: 1) Ф.И.Буслаев 2) Ф.Ф.Фортунатов 3) Л.В.Щерба. 2. Кто впервые предложил выделять модальные слова как отдельную часть речи: 1) Л.В.Щерба 2) В.В.Виноградов 3) Н.М.Шанский. 3. К какой группе средств отражения морфологических значений относятся окончания, формообразующие приставки и постфиксы? По-вашему, это: 1) аналитические средства 2) синтетические средства.

Тема 3. Грамматическая категория (ГК) рода существительных.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос. 1 Дайте определение категории рода. Какие значения она включает? Каковы основания деления имен существительных по родам? 2 В каких именах существительных значение рода является лексико-грамматическим, а в каких чисто грамматическим (формальным)? 3 Что такое "существительное общего рода"? Какие новые слова входят в этот разряд? 4 Каково значение рода у неизменяемых имен существительных (русских и заимствованных)? Приведите примеры.

Тема 4. ГК числа существительных.

Тема 5. ГК падежа. Склонение существительных.

тестирование , примерные вопросы:

Промежуточный тест. Определите значение родительного падежа существительных - 1) субъекта, 2) принадлежности, 3) качественной характеристики, 4) количества, 5) объекта - в следующих словосочетаниях: 1. Тонна угля 6. Килограмм яблок 2. Человек дела 7. Добиваться успехов 3. Поиск ученых 8. Атмосфера дружбы 4. Выполнение плана 9. Встреча президентов 5. Костюм брата 10. Опасаться измены. В приведенных словосочетаниях определите значение дательного падежа существительных - 1) субъекта, 2) объекта, 3) определительное, 4) обстоятельственное: 1. Ненависть к врагу. 6. Туристам пришлось заночевать 2. Детям весело 7. Комиссия по сотрудничеству 3. Экзамен по литературе 8. Мальчику не спится 4. Служить народу 9. Сочувствовать другу 5. Вернуться к вечеру 10. Корм птицам. Определите значение винительного падежа существительных: 1) объекта , 2) места, 3) времени, 4) меры и количества, 5) определительное - в словосочетаниях: 1. Погружаться в воду 6. Работали неделю 2. Прождали час 7. Разрешение на обмен 3. Гуляли в дождь 8. Поступили в институт 4. Бороться за мир 9. Назначить на вечер 5. Платье в полоску 10. Тетрадь в клетку. Определите значение творительного падежа существительных: 1) объекта, 2) субъекта, 3) орудия, 4) места, 5) времени, 6) сравнения, 7) способа действия - в приведенных словосочетаниях: 1. Рубить топором 6. Рисовать кистью 2. Восхищаться героем 7. Добывать бурением 3. Исполняется певцом 8. Гулять вечерами 4. Плавать под водой 9. Двигаться боком 5. Мяукать котенком 10. Писать карандашом. Определите значение предложного падежа существительных: 1) объекта, 2) определительное, 3) орудия и способа действия, 4) времени, 5) места ? в следующих словосочетаниях: 1. Жить в Казани 6. Сообщить о находке 2. Собраться в аудитории 7. Пальто на меху 3. Возвратиться в сентябре 8. Работать при шуме 4. Пряники на меду 9. Думать о детях 5. Кататься на велосипеде 10. Уехал по окончании (занятий). Определите тип склонения существительных: 1) первое, 2) второе, 3) третье, 4) разносклоняемые, 5) адъективные, 6) несклоняемые: 1. Пламя 7. Край 2. Молодежь 8. Путь 3. Листва 9. Гордость 4. Пианино 10. Запятая 5. Столовая 11. Внимание 6. Дитя 12. Зверь Определите тип склонения существительных по нумерации склонений, данной в ?Русской грамматике? (М.,1980). Ответы: 1 ? первое субстантивное склонение, (м.р. -∅, ср.р. -о/-е); 2 ? второе субстантивное склонение (ж.р., м.р., существительные общего рода на -а/-я); 3 ? третье субстантивное склонение (ж.р. -∅); 4 ? адъективное склонение; 5 ? смешанное склонение; 6 ? нулевое склонение; 7 ? склонение не определяется. I. 1. Сани. 2. Телепатия. 3. Фермер. 4. Православный. 5. Защищенность. 6. Шок. 7. Паблицити. 8. Меценат. 9. Табло. 10. Каратэ. 11. Йогурт. 12. Горожанин. 13. Солоухин. 14. Вересаев. 15. ДПР. 16. Духи. 17. Староста. II. 1. Телешоу. 2. Йога. 3. ЭВМ. 4. Поколение. 5. Печь. 6. Казино. 7. Имущество. 8. Тренажер. 9. Экология. 10. Православный. 11. Мониторинг. 12. Инопланетянин. 13. Занятость. 14. Крылов. 15. Солженицын. 16. КПРФ. 17. Джунгли. 18. Дядя.

Тема 6. Имя прилагательное

домашнее задание , примерные вопросы:

Какие формы сравнения можно образовать от данных прилагательных: 1) синтетическую и аналитическую, 2) только аналитическую, 3) невозможно образовать: 1 красивый 8 дерзкий 2 деловой 9 робкий 3 гнедой 10 мертвый 4 желтый 11 горький 5 ловкий 12 холостой 6 звонкий 13 дружеский 7 красноватый 14 детский К какой разновидности относятся прилагательные адъективного склонения: 1) твердая, 2) мягкая, 3) смешанная: 1 сухой 8 свежий 2 летний 9 большой 3 узкий 10 могучий 4 пустой 11 старый 5 лебяжий 12 дорогой 6 мелкий 13 смешной 7 дальний 14 кроткий

Тема 7. Имя числительное.

контрольная работа , примерные вопросы:

Порядок морфологического разбора числительного 1. Часть речи. 2. Начальная форма (им.п.) 3. Лексико-грамматический разряд (количественное, порядковое, собирательное, дробное). 4. Структура имени числительного (простое/сложное/составное) 5. Род имени числительного 6. Число имени числительного. 7. Падеж имени числительного 8. Тип склонения. 9. Синтаксическая функция в предложении. Образец разбора Чудится мне на воздушных путях двух голосов переключка (А.Ахматова.) 1. Имя числительное. 2. Начальная форма два. 3. Количественное числительное. 4. Простое. 5. м.-ср.р. 6. нет. 7. род.п. 8. Имеет свою систему склонения. 9. В сочетании с существительным голосов является согласованным определением. Задания к морфологическому разбору Проведите разбор числительных по данной выше схеме в следующем предложении: Джемма извещала Санина, что у нее (5) человек детей ? (4) сына и одна (18)-летняя дочь (И.Тургенев.)

Тема 8. Местоимение

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите разряд выделенного местоимения 1) личное, 2) возвратное, 3) вопросительное, 4) относительное, 5) отрицательное, 6) неопределенное: 1. Его спокойствие волновало меня (М.Горький.) 2. Каждый выходной проводил он на своем участке (С.Воронов.) 3. Мне с детства часто снится сон: Вхожу я в город незнакомый (М.Алигер.) 4. Да, жалок тот, в ком совесть не чиста (А.Пушкин.) 5. Молодость ? такой недостаток, который с каждым днем проходит (В.Одоевский.) 6. Кому счастье служит, тот ни о чем не тужит (Пословица.) 7. Я случайно заметил лежавшую там небольшую пачку смятых листков ? позабытое кем-то письмо (К.Симонов.) 8. Ни в каком покровительстве сосна не нуждается, растет там, где никто не может расти (М.Пришвин.) 9. Пока наездники о чем-то говорили, обе лошади шли некоторое время рядом (И.Куприн.) 10. Сотников чувствовал себя все хуже: кружилась голова (В.Быков.) 11. Она сменила свое светлое дневное платье на темное вечернее (Ю.Нагибин.) 12. Все в его рассказе было сущей правдой (С.Залыгин.) 13. Нет таких положений и нет таких незначительных дел, в которых не могла бы проявиться мудрость (Л.Толстой.) 14. Кто светит, тот и видеть лучше будет (В.Шекспир.) 15. Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей (А.Пушкин.) 16. Охарактеризуйте выделенные местоимения по формально-грамматической (I) и семантической (II) классификациям. Ответы: I. 1 ? местоимение-существительное; 2 ? местоимение- прилагательное; 3 ? местоимение-числительное; 4 ? местоимение-наречие. II. 1 ? личное; 2 ? возвратное; 3 ? притяжательное; 4 ? указательное; 5 ? определительное; 6 ? вопросительное; 7 ? относительное; 8 ? отрицательное; 9 ? неопределенное; 10 ? неопределенно-количественное слово. 1. Он (1) богат, а ты (2) бедна ? пустое. Он богат за двух ? чего (3) ж вам (4) более (Пушкин). 2. Барышня взяла книгу и прочитала несколько (5) раз (Пушкин). 3. А в которые (6) двери нужно входить ? в те (7) или в эти (8)? (Гоголь/) 4. Надо бы голубей Васиных сосчитать, не пропали бы которые (9) (Чехов). 5. Надя повела ребят светлым коридором, окна которого (10) выходили на город (Фадеев). 6. И мне (11) свои (12) радости оставлены. Вдовьи радости. Ребят вырастить надо, об их (13) счастье позаботиться ... Виктор: А ты сама (14)? Твоя-то (15) жизнь где (16) же? (Арбузов/) 7. Я (16) не могу ничего (17) не делать и не могу ни о чем (18) думать (Гаршин). 8. Каждый (19) из нас (20) путешествуя, непременно открывает для себя (21) вдали что-нибудь (22) новое (Пришвин).

Тема 9. Глагол как часть речи. Основы, словоизменительные классы, спряжение глаголов.

домашнее задание , примерные вопросы:

На чем основано разбиение русских глаголов на классы? Приведите примеры продуктивных и непродуктивных классов. 8. Как можно морфологически определить принадлежность глагола к типу спряжения? Что такое разноспрягаемые глаголы? Дайте определение глагола как части речи. 2. Какие грамматические значения имеет глагол, какие категории есть только у глагола, а какие глагольные категории свойственны и другим частям речи? Определите класс глагола: 1) 1-й продуктивный, 2) 2-й продуктивный, 3) 3-й продуктивный, 4) 4-й продуктивный, 5) 5-й продуктивный, 6) непродуктивные: 1 делать 8 зимовать 2 белеть 9 мокнуть 3 прыгнуть 10 искать 4 белить 11 полоть 5 ковать 12 запереть 6 стричь 13 прочитать 7 петь 14 возить

Тема 10. ГК вида глагола. Способы глагольного действия.

контрольная работа , примерные вопросы:

Определите, какие глаголы 1) имеют видовую пару, 2) двувидовые, 3) одновидовые: 1 просыпать 8 бежать 2 обещать 9 хлынуть 3 преодолевать 10 раздуть 4 исследовать 11 сожалеть 5 тронуть 12 ходить 6 закрывать 13 опубликовать 7 грянуть 14 молчать К какому из временных способов действия относятся выделенные глаголы: 1) финитивный, 2) ограничительный, 3) начинательный: 1. В саду только что отцвела черемуха. 2. Прошлым летом мальчик два месяца проработал в колхозе. 3. Поговори со мною, мама. 4. В город он повел царя, ничего не говоря. 5. Но как раз стрела запела, в шею коршуна задела. К какому из количественно-временных способов действия относятся выделенные глаголы: 1) интенсивный, 2) однократный, 3) сопроводительный, 4) смягчительный, 5) многократный: 1. Танцоры в ярких костюмах лихо отплясывали гопак. 2. Спортсмен разбежался и прыгнул. 3. Соседи часто хаживали друг к другу на чай. 4. Старик потрепал мальчика по плечу. 5. Подоконники и рамы нужно подкрасить. 6. Лошадь трянула головой и пошла.

Тема 11. ГК залога глагола. Переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы.

тестирование , примерные вопросы:

Определите залог данных глаголов в русском языке. Переведите на родной (татарский) язык и сопоставьте: 1. Я читаю интересный роман. 2. Дети одеваются для прогулки. 3. Они переписываются уже несколько лет. 4. Завтра я заставлю его написать письмо домой. 5. В оврагах скопилась талая вода.

Тема 12. ГК наклонения глагола

письменная работа , примерные вопросы:

Образуйте все формы наклонения глагола в русском и родном языках: 1) изъявительное, 2) повелительное, 3) желательное, 4) условное, 5) сослагательное: 1 желтеть 8 нести 2 переписать 9 тренировать 3 мчаться 10 хохотать 4 спросить 11 брать 5 премировать 12 дружить 6 улыбаться 13 мечтать 7 обидеть 14 прыгнуть

Тема 13. ГК времени глагола.

устный опрос , примерные вопросы:

Определите форму времени выделенных глаголов в русском и переведите на родной язык. Сопоставьте их. 1. Он у меня взял книгу; 2. Он у меня часто брал книгу; 3. Он у меня брал книгу. 4. Он завтра напишет письмо брату; 5. Мальчик бежит в школу; 6. Над городом летает вертолет; 7. В университет я хожу пешком; 8. В университет я езжу на трамвае.

Тема 14. ГК лица. Лексико-грамматические разряды личных и безличных глаголов.

контрольная работа , примерные вопросы:

Порядок морфологического разбора глагола 1. Часть речи. 2. Начальная форма (инфинитив). 3. Форма глагола (спрягаемая/неспрягаемая). 4. Основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени). 5. Класс глагола: показатели класса глагола. 6. Тип спряжения глагола: показатели спряжения. 7. Вид глагола (несовершенный/совершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ образования видовой пары; способ глагольного действия. 8. Переходность/непереходность глагола; показатель переходности/непереходности. 9. Возвратность/невозвратность; показатель возвратности; функция и значение постфикса -ся. 10. Залог глагола: показатель залога, значение залога. 11. Наклонение глагола: показатель наклонения, значение наклонения. 12. Время глагола: показатель времени, значение времени (если есть). 13. Лицо глагола: показатель лица, значение лица (если есть). 14. Число глагола: показатель числа, значение числа. 15. Род глагола: показатель рода, значение рода (если есть). 16. Синтаксическая функция в предложении. Образец анализа Снова ударила молния и прогремел гром (А.Чехов.) 1. Глагол. 2. Начальная форма ударить. 3. Спрягаемая форма глагола. 4. основа инфинитива удари-, основа настоящего времени удар-. 5. 5-й класс, основа инфинитива на -и. Окончание 3-го лица мн.ч. ?ят: ударить - удар-ят. 6. 2-е спряжение. 7. Совершенный вид, видовая пара: ударить - ударять. Способ образования ? суффиксальный. 8. Переходный глагол, можно восстановить прямое дополнение в форме вин.п. без предлога. 9. Невозвратный. 10. По трехзалоговой классификации: действительный залог. По двухзалоговой классификации: действительный залог. 11. Изъявительное наклонение. 12. Прошедшее время: суффикс -л. 13. Лицо ? нет. 14. ед.ч. 15. жен.род. 16. В предложении ? простое глагольное сказуемое. Задания к синтаксическому анализу. Выпишите глагол из предложения. Проведите его разбор по данной выше схеме. Зашуршали накрахмаленные сарафаны; сильные, загрубелые в работе руки выгибались плавно, как лебединые шеи; молодые лица, радуясь вольному движению, расцветали и хорошели (Т.Толстая.)

Тема 15. Неспрягаемые формы глагола. Причастия, деепричастия.

письменная работа , примерные вопросы:

Порядок морфологического разбора причастия 1. Часть речи. 2. Начальная форма (им.п. ед.ч. муж.р.) 3. Глагол, от которого образовано причастие. 4. Вид причастия. 5. Возвратность/невозвратность причастия. 6. Переходность/непереходность причастия. 7. Залог причастия. 8. Время причастия 9. Полная/краткая форма причастия. 10. Род причастия. 11. Число причастия. 12. Падеж причастия. 13. Синтаксическая функция в предложении. Образец разбора: Они несли порезанные дождем, вымытые из почвы корневища трав, сломленные ржаные колосья (М.Шолохов.) 1. Причастие. 2. Начальная форма порезанный 3. Образовано от глагола порезать, от основы инфинитива пореза-. 4. Совершенного вида 5. Невозвратное, не имеет постфикса -ся. 6. Переходное, образовано от переходного глагола. 7. Страдательный залог. 8. Прошедшее время. 9. Полная форма. 10. нет. 11. мн.ч. 12. вин.п. 13. В предложении ? согласованное определение к существительному корневища. Задания к морфологическому анализу. Выпишите из предложения причастия. Проведите их разбор по данной выше схеме. Воспоминания ? это не пожелтевшие письма, не старость, не засохшие цветы и реликвии, а живой, трепещущий, полный поэзии мир (К.Паустовский.) Порядок морфологического разбора деепричастия: 1. Часть речи. 2. Глагол, от которого образовано деепричастие. 3. Вид деепричастия. 4. Возвратность/невозвратность. 5. Залог деепричастия 6. Время деепричастия: значение времени (относительное: одновременность, предшествование, следование), 7. Синтаксическая функция в предложении. Образец разбора: Неизъяснимо хорошо плыть по Волге осенней ночью, сидя на корме баржи, у руля (М.Горький.) 1. Деепричастие. 2. Образовано от глагола сидеть, от основы настоящего времени глагола сид-. 3. несовершенный вид. 4. невозвратное. 5. По трехзалоговой классификации ? вне залога. 6. Одновременность действия с глаголом-сказуемым. 7. В предложении ? обособленное обстоятельство образа действия. Задания к морфологическому анализу. Выпишите деепричастие. Проведите его разбор по данной выше схеме. Взревев, река несет на торжествующем хребте поднятый ею лед! (Баратынский.)

Тема 16. Наречие. Категория состояния.

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Что такое наречие, какие слова оно объединяет? 2. Какие разряды неместоименных и местоименных наречий различаются в современном русском языке, каковы основания их выделения? Приведите примеры слов каждого разряда. 3. Как делятся русские наречия по лексическому значению (на разряды и группы)? Назовите наречия разных лексических разрядов и групп. 4. Что лежит в основе деления наречий на мотивированные и немотивированные? Приведите примеры тех и других. 5. Дайте полную характеристику формоизменения качественных наречий в русском языке. Приведите примеры. 6. В какие грамматические классы слов могут переходить русские наречия? Покажите на примерах. 1. Какие слова русского языка получили наименование безлично-предикативных, или предикативов? Объясните и приведите примеры. Почему такие слова называют также категорией состояния? Все ли они выражают значение состояния? Покажите на примерах. 2. Почему в отдельных грамматических трудах эти слова относят к наречию как части речи, называя их ?предикативными наречиями?? 3. В какие группы по значению объединяются слова КС? Приведите примеры слов каждой группы. 4. Какие особые морфологические признаки и свойства имеет КС? Подтвердите анализом. 5. Укажите особенности синтаксического употребления слов со значением состояния (безлично-предикативных). 6. От каких частей речи произошли слова категории состояния (безлично-предикативные)? Покажите на примерах. 7. Какие слова (группы слов) включаются в категорию состояния при широком и узком понимании ее состава?

Тема 17. Модальные слова.

письменная работа , примерные вопросы:

Порядок морфологического разбора модальных слов: 1. Часть речи. 2. Разряд модальных слов по значению. 3. Соотносительность модальных слов со знаменательными частями речи (краткими прилагательными, наречиями, словами категории состояния, глаголами) 4. Морфологические свойства. 5. Функция в предложении и тексте. Образец разбора: В самом Тютчеве было, несомненно, какое-то личное, интимное очарование (А.Тынянов.) 1. Модальное слово. 2. Утвердительное значение. 3. Соотносительно с категорией состояния, прилагательным. 4. Неизменяемое слово. 5. В предложении является вводным словом. Задание к морфологическому анализу. Выпишите модальные слова из предложений. Проведите их разбор по данной выше схеме. Казалось, небо сожжено червонно-дымной зарей (А.Ахматова.) Действительно, он пробежал один только несколько шагов (Л.Толстой.)

Тема 18. Служебные части речи.

тестирование , примерные вопросы:

1. Какие слова в русском языке называются союзами? 2. Что особенного имеется в значении и функции союзов по сравнению с знаменательными и другими служебными частями речи? 3. На какие разряды (типы) делятся союзы в зависимости от характера синтаксических отношений соединяемых ими единиц? 4. Какие союзы называются сочинительными, на какие разряды они делятся? Покажите на примерах. 5. Какие союзы называются подчинительными, на какие разряды они делятся? Покажите на примерах. 6. В чем отличие между простыми и составными союзами? Встречаются ли те и другие среди сочинительных и подчинительных союзов? Покажите на примерах. 7. Что такое «двойные союзы»? Как располагаются в предложении части двойных союзов? Покажите на примерах. 8. Какие части речи могут выступать в функции союзов? Приведите примеры. 9. Какие слова в русском языке относят к предлогам? Приведите примеры таких слов. 10. Что у предлогов является значением, а что – функцией? 11. Что общего у предлогов с союзами и в чем их различие? 12. Какие виды отношений могут передаваться предлогами или с помощью предлогов? Покажите на примерах. 13. Можно ли разграничить в предлоге грамматическое и лексическое значения на основе передаваемых этим предлогом отношений? 14. В какой степени значение предлога (однозначного, многозначного) зависит от контекста? Покажите на примерах. 15. Что лежит в основе классификации предлогов (временные, пространственные, объектные и т.д.)? Приведите полностью эту классификацию. 16. Связано ли с этой классификацией деление предлогов на однозначные и многозначные? Докажите. 17. На чем основано деление предлогов на производные и непроизводные? Приведите примеры первых и вторых. 18. На чем основано деление предлогов на простые, составные и сложные? Приведите примеры слов каждой группы. 19. Какие слова в русском языке называют частицами? Приведите примеры таких слов. 20. Назовите признаки, свойства, функции, объединяющие разные частицы в один грамматический класс (часть речи). 21. Какие функционально-семантические группы (разряды по лексическому значению) образуют частицы в русском языке? Приведите примеры частиц каждой группы. 22. В какие группы объединяются русские частицы по их функции (приведите разные точки зрения)? Покажите на примерах. 23. Выделите лексико-семантические группы внутри смысловых частиц и приведите примеры слов, входящих в каждую группу. 24. Можно ли произвести дальнейшее деление среди эмоционально-экспрессивных частиц? Покажите на примерах.

Тема 19. Междометие.

Тема 20. Переходные явления в системе частей речи. Функциональные омонимы.

контрольная точка , примерные вопросы:

1) Определите лексико-грамматические разряды всех нарицательных существительных. 2) Выпишите 20 словосочетаний с существительными и определите их падеж и значение. 3) Для 5-ти существительных, не включенных в первые 2 задания, сделайте полный морфологический анализ. 4) Определите семантические разряды прилагательных. Особо обратите внимание на случаи перехода прилагательных из одного разряда в другой. Если их нет в тексте, приведите свои примеры. 5) Сделайте полный морфологический анализ 5 прилагательных разных разрядов и форм. 6) Все местоимения в тексте распределите в таблицу по значению и по соотношению с частями речи. 7) Сделайте полный морфологический анализ 3-х местоимений (по одному на каждый разряд по соотношению с частями речи). 8) Сделайте полный морфологический анализ всех числительных в тексте. 9)* Найдите в тексте случаи морфологической омонимии (в области именных частей речи). Текст 1 В непроглядной, насыщенной летучей влагой и холодом приморской ночи, на всем протяжении Охотского побережья, по всему фронту суши и моря, море не уставало наступать на сушу. Гудело и маялось море во тьме, набегая и расшибаясь на утесах. Надсадно ухала, отражая удары моря, каменнотвердая земля. И вот так они в противоборстве от сотворения? с тех пор как день зачался днем, а ночь зачалась ночью, и впредь быть тому, все дни и все ночи, пока пребудут земля и вода в нескончаемом времени. Все дни и все ночь протекала. Ночь накануне выхода в море. не спал он той ночью. Первый раз в жизни не спал, первый раз в жизни изведаль бессонницу. Уж очень хотелось, чтобы день наступил поскорее, чтобы ринуться в море. И слышал он, лежа на нерпичьей шкуре, как едва уловимо подрагивала под ним земля от ударов моря и как грохотали и маялись волны в заливе не спал он, вслушиваясь в ночь? А ведь когда-то все было по-иному. Теперь такое невозможно даже представить себе, об этом теперь никто знать не знает, не догадывается даже, что, не будь в ту издавнюю пору утки Лувр, мир мог бы устроиться совсем по-другому? суша не противостояла по воде, а вода не противостояла бы суше. Ведь в самом начале? в изначале начал? земли в природе вовсе не было, ни пылинки даже. Кругом простиралась вода, только вода. Вода возникла сама из себя, в круговерти своей? в черных безднах в безмерных пучинах. И катились волны по волнам растекались волны во все стороны бесстороннего тогда света: из ниоткуда в никуда (Ч. Айтматов).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Тематика практических занятий:

1. Лексико-грамматические разряды существительных.
2. Система морфологических категорий имени существительного.
3. МК одушевленности-неодушевленности.
4. Морфологическая категория (МК) рода существительных.
5. МК числа существительных.
6. Склонение существительных.
- 7-8. Разряды прилагательных. Склонение прилагательных.
9. Полные и краткие формы прилагательных.
10. Разряды числительных.
11. Склонение числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Промежуточные тесты

1. Какой ученый предложил использовать термин морфология вместо устаревшего (при обозначении данного раздела лингвистики) термина этимология:

- 1) Ф.И.Буслаев
- 2) Ф.Ф.Фортунатов
- 3) Л.В.Щерба.

2. Кто впервые предложил выделять модальные слова как отдельную часть речи:

- 1) Л.В.Щерба

- 2) В.В.Виноградов
- 3) Н.М.Шанский.
3. К какой группе средств отражения морфологических значений относятся окончания, формообразующие приставки и постфиксы? По-вашему, это:
 - 1) аналитические средства
 - 2) синтетические средства.
2. Дайте характеристику морфологической категории рода имен существительных. Это:
 - а) бинарная словоизменительная
 - б) тернарная словоизменительная
 - в) бинарная несловоизменительная
 - г) тернарная несловоизменительная категория.
3. Род существительного юноша можно определить, опираясь на такой способ установления рода изменяемых существительных, как
 - 1) синтаксический
 - 2) морфологический
 - 3) словообразовательный
 - 4) синтаксический.
4. Названные существительные (дятел, студентка, ножницы, озеро, неделя, клен) являются:
 - 1) счетными,
 - 2) несчетными.
5. Семантика числа у словоформ боярин - бояре выражается за счет использования
 - 1) окончаний
 - 2) окончаний и внутренней флексии
 - 4) окончаний и суффикса
 - 5) окончаний, внутренней флексии, суффикса.
6. Какое падежное значение выражают выделенные формы существительных: Наступила весна. Отъезд делегации. Портрет написан Брюлловым. Выберите правильный ответ:
 - а) объектное
 - б) субъектное
 - в) обстоятельственное.
7. Данные существительные (столовая, дежурная, прихожая) относятся:
 - а) к I субстантивному склонению
 - б) ко II субстантивному склонению
 - в) к адъективному склонению
 - г) к смешанному склонению.
8. В состав какого лексико-грамматического разряда прилагательных входят слова волейбольный, гоночный, книжный, плавательный:
 - 1) качественных
 - 2) относительных
 - 3) притяжательных прилагательных.
9. Назовите разряд числительных: трое, пятеро, семеро. С Вашей точки зрения, это:
 - 1) количественные
 - 2) порядковые
 - 3) собирательные
 - 4) дробные числительные.
10. К какому разряду относятся местоимения весь, всякий, сам, самый, каждый, любой, иной, другой. Выберите правильный вариант ответа:
 - 1) указательные

- 2) притяжательные
- 3) определительные местоимения.

Итоговые тесты

1. Перечисленные части речи относятся к группе а) знаменательных, б) служебных слов:

- 1) существительное
- 2) прилагательное
- 3) союз
- 4) междометие
- 5) наречие
- 6) предлог
- 7) модальные слова
- 8) категория состояния.

2. Данные средства русского языка входят в состав а) синтетических, б) аналитических способов выражения морфологических значений:

- 1) флексия
- 2) вспомогательное слово
- 3) интонация
- 4) постфикс
- 5) предлог
- 6) изменение ударения
- 7) частица.

3. Приведенные лексемы имеют а) полную, б) недостаточную, в) избыточную парадигму:

- 1) купечество
- 2) убедить
- 3) легкий
- 4) грядка
- 5) махать
- 6) оконный.

4. Перечисленные морфологические категории являются а) словоизменительными, б) несловоизменительными (классифицирующими):

- 1) одушевленность / неодушевленность существительных
- 2) падеж существительных
- 3) род существительных
- 4) род прилагательных
- 5) род глагольных форм
- 6) время глагола
- 7) лицо глагола.

5. Данные существительные являются а) конкретными, б) отвлеченными, в) вещественными, г) собирательными:

- 1) соль
- 2) холод
- 3) адвокатура
- 4) дуб
- 5) сливки
- 6) звезда
- 7) листва
- 8) пальто
- 9) сатин

- 10) хлопоты
- 11) молодежь
- 12) молодость
- 13) боксер
- 14) ходьба.

6. Данные слова принадлежат группе а) одушевленных, б) неодушевленных существительных:

- 1) риск
- 2) петух
- 3) домовой
- 4) красота
- 5) батальон
- 6) береза
- 7) конь (в шахматах)
- 8) шимпанзе
- 9) мертвец
- 10) скворец
- 11) пень (в значении лица)
- 12) чай
- 13) Онегин
- 14) русалка
- 15) валет
- 16) дрожжи.

7. Род данных существительных можно определить а) по значению лица определенного пола; б) по типу склонения (парадигме); в) по роду производящего слова:

- 1) заборишко
- 2) дорога
- 3) речь
- 4) юноша
- 5) домище
- 6) директор
- 7) воевода.

8. Приведенные далее существительные относятся а) к мужскому, б) женскому, в) среднему роду:

- 1) шампунь
- 2) дитя
- 3) ножище
- 4) ножища
- 5) толь
- 6) путь
- 7) ваниль
- 8) тюль
- 9) бандероль
- 10) письмишко
- 11) нашатырь
- 12) туш
- 13) тушь
- 14) подмастерье
- 15) голосище.

9. Указание на пол в своей семантике имеют следующие существительные:

- 1) автор
- 2) мышь
- 3) гусыня
- 4) директор
- 5) певица
- 6) учитель
- 7) галка
- 8) секретарь
- 9) попадья
- 10) крольчиха
- 11) акула
- 12) медведь
- 13) врач
- 14) красавец
- 15) белка
- 16) стряпуха.

10. Названные сложносоставные существительные относятся а) к мужскому, б) женскому, в) среднему роду:

- 1) звезда-гигант
- 2) гамма-излучение
- 3) книга-справочник
- 4) комедия-буфф
- 5) женщина-скульптор
- 6) горе-критик
- 7) крем-сода
- 8) штаб-квартира
- 9) школа-интернат
- 10) рентген-пленка
- 11) бабочка-адмирал
- 12) музей-усадьба
- 13) самолет-амфибия
- 14) плащ-палатка.

11. Данные неизменяемые существительные принадлежат а) мужскому, б) женскому, в) среднему роду:

- 1) ателье
- 2) такси
- 3) Хонсю
- 4) кенгуру
- 5) Миссури
- 6) "Таймс"
- 7) фрау
- 8) Чикаго
- 9) кашне
- 10) салями
- 11) маэстро
- 12) шоссе
- 13) пони

- 14) Эри
- 15) Тбилиси
- 16) иваси
- 17) фортепьяно
- 18) мисс
- 19) хинди
- 20) маэстро.

12. Данные существительные имеют а) обе формы числа, б) форму только ед. ч., в) форму только мн. ч.:

- 1) коллега
- 2) будни
- 3) юность
- 4) закон
- 5) грач
- 6) шахматы
- 7) мед
- 8) ножницы
- 9) скрипка
- 10) Альпы
- 11) хоккей
- 12) Днепр
- 13) охотник
- 14) джунгли.

13. Из приведенных существительных следующие способны выражать количество предметов:

- 1) редактор
- 2) тишина
- 3) серебро
- 4) носилки
- 5) нефть
- 6) опилки
- 7) неделя
- 8) дворянство
- 9) бархат
- 10) развитие.

14. Противопоставление по числу в данных примерах выражено комплексом средств - окончанием, наличием / отсутствием суффикса, внутренней флексией, изменением ударения:

- 1) города - города
- 2) хозяин - хозяйева
- 3) дерево - деревья
- 4) шалаш - шалаши
- 5) конь - кони
- 6) друг - друзья.

15. Выделенные существительные передают значение единичности предмета:

- 1) В этой реке водится щука.
- 2) Машина ехала мимо складов.
- 3) Выпал первый снег.
- 4) Этот дом построили в прошлом году.
- 5) Книга - лучший подарок.

16. Зависимые существительные употреблены в винительном падеже:

- 1) лишиться друга
- 2) встретить друга
- 3) осмотреть больного
- 4) осмотр больного
- 5) строительство метро
- 6) строить метро.

17. Данные существительные использованы в следующих падежах - а) родительном, б) дательном, в) винительном, г) творительном, д) предложном:

- 1) загорать на солнце
- 2) смотреть на солнце
- 3) лететь самолетом
- 4) лететь на самолете
- 5) приказ командира
- 6) приказ командиру
- 7) биться о берег
- 8) идти по берегу
- 9) сидеть на берегу
- 10) повстречать знакомого.

18. Зависимые существительные использованы в следующих значениях - а) субъектном, б) объектном, в) определительном, г) обстоятельственном:

- 1) показ моделей
- 2) кружиться коршуном
- 3) решение судьи
- 4) передать на словах
- 5) сообщить приятелю
- 6) ложка из серебра
- 7) брюки в клетку
- 8) ехать полем
- 9) закончить письмо
- 10) выступление артистов.

19. Зависимые существительные употреблены в обстоятельственном значении образа действия:

- 1) ходить по грибы
- 2) довести до слез
- 3) смеяться от души
- 4) лекарство от простуды
- 5) писать без ошибок
- 6) поехать за цветами.

20. Данные существительные относятся к следующим типам склонения - а) I субстантивному, б) II субстантивному, в) III субстантивному, г) адъективному, д) смешанному:

- 1) полотенце
- 2) Соколов
- 3) степь
- 4) дежурный
- 5) регистратура
- 6) крыльцо
- 7) помощь

- 8) Никитина
- 9) штангист
- 10) прихожая
- 11) товарищ
- 12) легкость.

21. Перечисленные слова следующим образом распределяются между лексико-грамматическими разрядами а) качественных, б) относительных, в) притяжательных прилагательных:

- 1) бабушкин
- 2) сельский
- 3) добрый
- 4) детский
- 5) дружеский
- 6) царев
- 7) рад
- 8) гнедой
- 9) стеклянный
- 10) гладкий
- 11) плавательный.

22. Данные слова относятся к разрядам а) количественных, б) собирательных, в) порядковых, г) дробных числительных:

- 1) четвертый
- 2) шестеро
- 3) две третьих
- 4) девяносто
- 5) трое
- 6) три восьмых
- 7) пятьдесят девять
- 8) тысяча девятьсот шестьдесят седьмой
- 9) двести тридцать четыре
- 10) четверо
- 11) пять шестых
- 12) шестьсот.

23. Приведенные местоимения с точки зрения соотнесенности с другими именными частями речи являются а) обобщенно-предметными, б) обобщенно-качественными, в) обобщенно-количественными:

- 1) наш
- 2) себя
- 3) каждый
- 4) несколько
- 5) кто
- 6) некий
- 7) столько
- 8) он
- 9) нечто
- 10) никакой.

24. Выделенные слова следующим образом распределяются между разрядами а) отрицательных, б) неопределенных, в) определительных, г) относительных местоимений:

- 1) Неожиданно кто-то позвонил.
- 2) Кто весел, тот смеется.
- 3) Вы ничего не забыли?
- 4) Каждый турист должен уметь разжигать костер.
- 5) Вот дом, в котором мы когда-то жили.
- 6) Мы ни о чем не догадывались.
- 7) Что-нибудь случилось?
- 8) Весь отряд был в сборе.

25. Выделенные слова являются а) краткими прилагательными, б) наречиями, в) словами категории состояния:

- 1) Здесь всегда чисто.
- 2) Фигурист все элементы выполнил чисто, без единой помарки.
- 3) Все было чисто.
- 4) Он холодно попрощался с нами.
- 5) В сенях было холодно.
- 6) Лицо его было холодно; движения сделались быстрыми и решительными.

7.1. Основная литература:

1. Балалыкина Э.А. Современный русский язык. Морфология. Ч.1: Имена. Наречия. Категория состояния: учеб. пособие. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2003. (12экз.)
2. Балалыкина Э.А. Современный русский язык. Морфология. Ч.2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова: учеб. пособие. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2006. (102экз.)
3. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове).- М., 1986-2001. (55экз.)
4. Русская грамматика / под ред. Н.Ю.Шведовой и др.: в 2 т. Т. 1.- М., 1980. (5экз.)
5. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белошапковсй. - М., 1989, (5экз.)
6. Современный русский язык: В 3-х ч. Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М.Шанский, А.И.Тихонов. - М., 1981, 1987. (12экз.)

7.2. Дополнительная литература:

- 1 Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х ч. - Ч.2: Морфология. Синтаксис / под ред. Е.И.Дибровой. - М., 2002, 2006. (2экз.)
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. - Л., 1976 (2005). (4экз.)
3. Голуб И.Б. Грамматическая стилистика современного русского языка. - М., 1989. (4экз.)
4. Грамматические исследования: Функционально-стилистический аспект: Суперсегментная фонетика. Морфологическая семантика. - М., 1989 (раздел "Морфологическая семантика"). (2экз.)
5. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. - М., 1967. (1экз.)
6. Клобуков Е.В. Теоретические проблемы русской морфологии. - М., 1979. (2экз.)
7. Краткая русская грамматика /Под ред. Н.Ю.Шведовой и В.В.Лопатина. - М., 1989, 2002. (2экз.)
8. Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику: учеб. пособие. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.- 384 с. (1экз.)
9. Современный русский литературный язык / под ред. П.А.Леканта. - М., 2001, 2004 (раздел "Морфология"). (16экз.)

10. Теория функциональной грамматики / под ред. А.В.Бондарко и др. Т.1: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - Л., 1987 (1экз.); Т.2: Темпоральность. Модальность. - Л., 1990(1экз.); Т.3: Персональность. Залоговость. - С.-Петербург, 1991 (2экз.); Т.4: Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность/не определенность. - С.-Петербург, 1992(1экз.); Т.5: Качественность. Количественность. - С.-Петербург. 1996. (1экз.)

Словари, справочники

1. Граудина Л.К., Ицкович.В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи / Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. - М., 1976., 2001, 2004 (7экз.)
2. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение: Около 110000 слов. - Л., 2003. (3экз.)
3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. - М., 2001, 2006. (2экз.)
4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П.А.Леканта. - М., 1995 (раздел "Морфология"). (13экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

информационно-справочная система Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

лингвистический и литературный сайт - портал по русскому языку и литературе - <http://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/?q=453>

ПРОЕКТ "КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ" - <http://www.grammar.ru/ABT/?id=1.0>

сайт "Русская грамматика" - <http://rusgram.narod.ru/index.html>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/igra>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Морфология русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: межкультурная коммуникация и переводоведение .

Автор(ы):

Аминова А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хайрутдинова Г.А. _____

"__" _____ 201__ г.