

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Теоретическая педагогика Б1.Б.9.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948358618

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,  
Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

дать студентам научные знания по основам педагогики, помочь освоить теоретические знания по организации учебно-воспитательного процесса в школе и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике, формирование общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Задачи изучения курса:

- ? сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- ? сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления,
- ? вооружить знаниями по теории обучения и воспитания; умениями стратегии и тактики организации педагогического процесса,
- ? использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач,
- ? обеспечить интеграцию теоретических знаний по педагогике посредством применения их на практике;
- ? развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику учебно-воспитательного процесса);
- ? содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- ? способствовать самостоятельному учению и адекватному оцениванию своих возможностей в педагогической деятельности; нахождению оптимальных путей достижения цели и преодолению жизненных трудностей,
- ? устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения,
- ? знание сущности и структуры образовательного процесса;
- ? знание закономерностей психических, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, и их проявлений в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- ? овладение методологией педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- ? овладение методами развития профессионального мышления, становление индивидуализированной концепции педагогического знания.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность педагогика войдет как одна из общеобразовательных дисциплин, которая будет способствовать: повышению общей педагогической культуры и формированию основных принципов педагогической этики; умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; развитию у студентов научного мировоззрения, вооружению их целостной системой педагогических знаний.

Преподавание учебной дисциплины "Теоретическая педагогика" базируется на общенаучной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практики, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях и ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые психолого-педагогические проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ☐ категориально - понятийный аппарат современной педагогики;
- ☐ методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
- ☐ методы педагогического исследования и критерии их выбора;
- ☐ структуру и логику исследований в педагогике;
- ☐ структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;
- ☐ теории целостного педагогического процесса;
- ☐ различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразию образовательных программ;
- ☐ содержание ГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;
- ☐ современные образовательные технологии, их вариативность.

2. должен уметь:

- ☐ проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- ☐ применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- ☐ анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- ☐ применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;
- ☐ анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучения и воспитания;
- ☐ конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ;
- ☐ аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевых и деловых игр, презентаций, при подготовке эссе, аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

- ☐ способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- ☐ навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;
- ☐ культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;



- навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллега-ми, в том числе при постановке цели совместных действий и выборе путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики;
- способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики	3		2	4	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс	3		6	6	0	Письменное домашнее задание Презентация Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Обучение как педагогический процесс	3		6	6	0	Письменное домашнее задание Реферат Контрольная работа Устный опрос
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии	3		2	4	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предметно проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы пед. исследований. Методология и принципы пед. исследований. Структура пед. исследования.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. План 1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Структура педагогической науки. 5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Практические задания: 1. Напишите реферат по теме ?Педагогика и ?? (искусство, психология, медицина, социология, философия?). 2. Эссе-размышление: ?Зачем нужна наука педагогика, если есть проверенная веками народная педагогика?? Семинар 2. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. План 1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. 2. Философские основания педагогики. 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 4. Понятие методов педагогического исследования. 5. Теоретические методы педагогических исследований. Практические задания: Подготовить ответы на вопросы и выполнить задания: - В чем сущность методологии педагогики? - Каковы уровни методологического знания и контекста их специфики в педагогике. - Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики. - Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики. - Назовите методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами. - Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов. - В чём суть методики педагогического исследования? Охарактеризовать методы педагогического исследования.

### Тема 2. Воспитание как педагогический процесс

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**



Сущность воспитания. Воспитание как предмет теории Общие концепции воспитания. Концепции воспитания в современной России. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы процесса воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов. Средства и формы воспитания.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Семинар 3. Сущность воспитания и его общие закономерности и принципы. План: 1.1. Обсуждение вопросов: 1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3) Цели, задачи воспитания. 4) Основные закономерности процесса воспитания. 5) Основные принципы процесса воспитания. 1.2. Анализ литературы для самообразования 1.3. Решение педагогических задач. 1.4. Собеседование по вопросам семинарского занятия. 1.5. Контрольный срез знаний (тест). Семинар 4. Методы, средства и формы организации воспитательного процесса. План: 1. Обсуждение вопросов: 1) Понятие о методах воспитания. 2) Сущность методов воспитания. 3) Классификация методов воспитания. 4) Средства воспитания и их классификация. 5) Средства всестороннего развития личности. 6) Взаимосвязь методов и средств воспитания. 7) Общая характеристика форм воспитания. 8) Классификация форм воспитания. 2. Защита рефератов. Семинар 5. Воспитание личности в коллективе. План: 1. Обсуждение вопросов: 1) Признаки коллектива. 2) Ведущая идея школьного воспитания. 3) Понятие об ученическом коллективе. 4) Учение А.С. Макаренко о коллективе. 5) Понятие о ?коллективе? и ?личности?. 6) Понятие о ?коллективизме? и ?индивидуальности?. 7) Формы воспитания личности в коллективе.

**Тема 3. Обучение как педагогический процесс**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Роль урока в системе воспитания. Факторная роль обучения как компонента воспитания. Культура урока. Урок как произведение искусства. Диагностика и контроль в обучении. Требования, предъявляемые к диагностике. Оценка и отметка. Ошибки оценивания. Содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. ГОС.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Семинар 6. Обучение в целостном педагогическом процессе. Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Закономерности и принципы обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Семинар 7. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Педагогические теории отбора содержания общего образования. Семинар 8. Методы и организационные формы обучения, критерии их выбора. Методы обучения и их классификации. Средства обучения и их классификации. Формы обучения и их классификации.

**Тема 4. Современные педагогические технологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.

### практическое занятие (4 часа(ов)):

Современные технологии обучения 1. Доклады и выступления студентов. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения?. 2. Фрагменты видеороликов, анализ

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики	3		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс	3		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	2	Презентация
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Обучение как педагогический процесс	3		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к реферату	2	Реферат
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии	3		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Подготовить ответы на вопросы и выполнить задания: - В чем сущность методологии педагогики? - Каковы уровни методологического знания и контекста их специфики в педагогике. - Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики. - Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики. - Назовите методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами. - Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов. - В чём суть методики педагогического исследования? Охарактеризовать методы педагогического исследования.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Составить конспект фрагмента внеклассного мероприятия. 2. Составить конспект фрагмента урока. 3. Составить фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу. 1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Структура педагогической науки. 5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

### **Тема 2. Воспитание как педагогический процесс**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Подготовить ответы: 1. Гражданское воспитание. 2. Трудовое воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Физическое воспитание. 5. Нравственное воспитание. 6. Мировоззрение школьников.

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для составления презентации: 1. Активные методы обучения. 3. Вербальные методы общения в процессе обучения 4. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков. 5. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка. 8. Методы обучения учащихся работе с учебником. 9. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. 10. Новые информационные технологии обучения. 11. Педагогическая квалиметрия. 12. Педагогическая технология: история и перспективы развития. 13. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними. 14. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения. 15. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности. 16. Педагогическое игровое моделирование. 17. Педагогическое творчество применительно к теории и методике воспитания. 18. Педагогическое тестирование. 19. Персональный компьютер как средство обучения. 20. Половая идентификация в детском возрасте и психолого-педагогические аспекты этой проблемы. 21. Поощрение и наказание в семье. 22. Проектирование учебной информации на уроке. 23. Профилактика отклоняющегося поведения у детей. 24. Профориентационная работа с подростками. 25. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя. 26. Психолого-педагогическая помощь подросткам по предотвращению суицидального поведения.

Тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Авторитет ?подавления, расстояния и чванства? (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как: а) авторитарный; б) демократический; в) отчужденный; г) либеральный. 2. Авторским являются воспитательные системы? а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинского; в) В.А. Караковского; г) Я.А. Коменского; д) Сократа. 3. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы: а) А.С. Макаренко; б) Ж.Ж. Руссо; в) Н.К. Крупской; г) Ю.К. Бабанского. 4. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты: а) сотрудничества, взаимопомощи; б) подкупа, доброты, подавления; в) доверия, взаимной ответственности; г) педантизма, чванства, родства. 5. Афоризм ?Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно чего хотят достигнуть? (А.С. Макаренко) иллюстрирует такую ключевую характеристику управления, как ? а) перспективность; б) непрерывность; в) целенаправленность; г) оптимальность. 6. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает: а) простота проведения; б) сложность; в) управляемость; г) ограниченность по времени. 7. В.А. Караковский, Л. И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как: а) подготовка; б) стабильное развитие и его завершение; в) становление; г) обновление и перестройка; д) коррекция. кв. 8. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входят: а) выбор и применение методов форм, средств воздействия и их комбинаций; б) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала; в) изучение наличных возможностей учащихся и новых условий их психического воздействия; г) умение работать с содержанием учебного материала. 9. Ведущими педагогическими идеями А.С.Макаренко являются: а) трудовое воспитание; б) воспитание в коллективе в) воспитание воли, характера, дисциплины; г) природосообразность педагогического процесса; д) ведущая роль педагогических знаний. 10. Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики: а) прагматизма; б) неотомизма; в) экзистенциализма; г) неопозитивизма.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу. 1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3) Цели, задачи воспитания. 4) Основные закономерности процесса воспитания. 5) Основные принципы процесса воспитания.

### **Тема 3. Обучение как педагогический процесс**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики. 2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 4. Понятие ?воспитание?. Воспитание как педагогический процесс. 5. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы. 6. Закономерности и принципы процесса воспитания. 7. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания. 8. Формы воспитания. Классификация форм воспитания. 9. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории. 10. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. 11. Процесс обучения, его функции, структура. 12. Содержание образования и его компоненты. Основные теории формирования содержания образования.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Методы обучения. 2. Средства обучения. 3. Формы обучения. 4. Классификация методов обучения. 5. Классификация средств обучения.

Реферат , примерные вопросы:

Примерные темы для написания рефератов: 1. Автоматизированное рабочее место педагога. 2. Активные методы обучения. 3. Вербальные методы общения в процессе обучения. 4. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков. 5. Воспитание медлительного ребенка (левши) в семье. 6. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества. 7. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка. 8. Деадаптация и дидактогении у школьников и пути их коррекции. 9. Дети ?группы риска? в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. 10. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся. 11. Дифференциация процесса обучения на уроках. 12. Инновационные процессы в педагогической технологии. 13. Исследование качества знаний у учащихся. 14. Конструирование и моделирование психолого-педагогической деятельности. 15. Конструирование педагогических систем. 16. Методика проведения педагогической деловой игры. 17. Методы интенсификации процесса обучения. 18. Методы обучения учащихся работе с учебником. 19. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. 20. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения. 21. Национальная школа в системе образования России. 22. Новые информационные технологии обучения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу. Обучение в целостном педагогическом процессе. Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Закономерности и принципы обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

#### **Тема 4. Современные педагогические технологии**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Просмотр фрагмента урока, анализ, определить педагогическую технологию.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу. 1. Доклады и выступления студентов. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения?.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:



## Приложение 1.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
3. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории.
5. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Структура педагогического исследования.
6. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
7. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
8. Закономерности и принципы процесса воспитания.
9. Гражданское, патриотическое воспитание.
10. Физическое, трудовое воспитание.
11. Экологическое, правовое воспитание.
12. Нравственное, эстетическое воспитание и мировоззрение школьников.
13. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
14. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
15. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания.
16. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.
17. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
18. Педагогика социальной среды. Факторы социализации. Подростковая среда и субкультура.
19. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.
20. Воспитательная система школы.
21. Система работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.
22. Методика проведения внеклассного мероприятия.
23. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории.
24. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.
25. Процесс обучения, его функции, структура.

### 7.1. Основная литература:

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1, <http://znanium.com/bookread2.php?book=405308>
2. Денисова О. П.  
Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=465961>



3. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.-  
<http://znanium.com/bookread.php?book=352242>
4. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
5. Теоретическая педагогика.- <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1703>

## **7.2. Дополнительная литература:**

- Островский Э. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7, <http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>
- Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60х88 1/16 + ( Доп. мат. [znanium.com](http://znanium.com)). - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006507-6, <http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>
- Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М).<http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- [www.методкабинет.рф/](http://www.методкабинет.рф/) - Всероссийский педагогический портал МЕТОДКАБИНЕТ.РФ
- <http://mirslovarei.com> - мир словарей
- <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека
- <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/> - Образовательный портал СЛОВО. Раздел педагогика
- <http://www.prilib.ru> - Президентская библиотека
- [www.future4you.ru/index.php?option=com\\_content&view...](http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view...) - педагогический сайт

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теоретическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.