

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая практика Б2.П.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р.

Рецензент(ы):

Яруллин И.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948338318

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью практики является социально-педагогическая адаптация студентов в условиях школы: погружение в образовательное пространство образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.П.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к производственной практике. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

"Психолого-педагогическая практика" относится к вариативной части программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- функции педагога, структуру и содержание его профессиональной деятельности;
- содержание, формы и методы работы классного руководителя;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру образовательного учреждения, его подразделения и их функциональные обязанности;
- схему взаимодействия подразделений внутри учреждения;
- основную документацию по УВП в ОУ и требования к ее оформлению;
- алгоритм работы педагогических советов (проведение заседания, принятие решения);
- санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

2. должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя;
- анализировать оформление школьной документации;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- осуществлять работу по изучению уровня педагогического профессионализма учителей школы;
- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3. должен владеть:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками построения гуманных отношений с детьми;
- прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

За время прохождения психолого-педагогической практики студент-практикант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы учителя, проявив степень владения знаниями в области методики преподавания, педагогики и психологии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога	3	1-18	0	4	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.	3	1-18	0	4	0	Отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Анализ плана работы педагога-психолога на месте прохождения практики. Индивидуальное планирование деятельности на период практики. Подготовка и проведение индивидуального или группового консультирования, диагностики и коррекции психического развития, тренингов, мероприятий психологического просвещения, уроков и др.	3	1-18	0	6	0	Эссе
4.	Тема 4. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями, методистами и педагогом-психологом. Защита отчета по практике	3	1-18	0	4	0	Отчет
5.	Тема 5. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога	5	1-18	0	4	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.	5	1-18	0	6	0	Отчет
7.	Тема 7. Практика проведения воспитательных мероприятий. Основные направления воспитания в работе классного руководителя. Функциональные обязанности основных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив.	5	1-18	0	4	0	Эссе
8.	Тема 8. Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации. Профориентационная работа в школе. Работа классного руководителя с родителями. Защита отчета по практике	5	1-18	0	4	0	Отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога
практическое занятие (4 часа(ов)):

На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения. Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.) (ОК-6).

Тема 2. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности. Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, плана педагога-психолога, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися, педагог-психологом Ведение дневника психолого-педагогической практики. Оформление отчета (ОПК-2).

Тема 3. Анализ плана работы педагога-психолога на месте прохождения практики. Индивидуальное планирование деятельности на период практики. Подготовка и проведение индивидуального или группового консультирования, диагностики и коррекции психического развития, тренингов, мероприятий психологического просвещения, уроков и др.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Определить тему проведения внеклассного мероприятия, урока, тренинга и др. (по согласованию со специалистом базы практики и групповым руководителем); Реализовать и подготовить отчетную документацию; Выполнять запланированную деятельность в соответствии с модулями практики; Провести 1 открытое мероприятие (ОПК-4).

Тема 4. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями, методистами и педагогом-психологом. Защита отчета по практике

практическое занятие (4 часа(ов)):

Посещение уроков учителей (как по предмету своей специальности, так и по другим предметам). Посещение внеклассных мероприятий, тренингов и участие в их организации и проведении. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и мероприятий (ОПК-1).

Тема 5. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога

практическое занятие (4 часа(ов)):

На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения. Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.) (ОПК-5).

Тема 6. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности. Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, плана педагога-психолога, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися, педагог-психологом Ведение дневника психолого-педагогической практики. Оформление отчета (ПК-1, ПК-2).

Тема 7. Практика проведения воспитательных мероприятий. Основные направления воспитания в работе классного руководителя. Функциональные обязанности основных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Посещение классного часа с целью ознакомления с учащимися класса. Посещение классных часов и внеклассных мероприятий, проводимых наставником. Анализ классных часов и внеклассных мероприятий, проводимых наставником. Знакомство с основными направлениями воспитания в работе классного руководителя: воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое воспитание. Знакомство с функциональными обязанностями администрации, учителей-предметников и классных руководителей. Обязанности родителей и учащихся. Изучение алгоритма проведения педагогических советов, их тематика и основные вопросы для выработки коллективных решений (ПК-4, ПК-7, ПК-10).

Тема 8. Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации. Профориентационная работа в школе. Работа классного руководителя с родителями. Защита отчета по практике

практическое занятие (4 часа(ов)):

Знакомство с общим планом воспитательной работы школы. Изучение традиций школьного коллектива. Знакомство с планами работ классных руководителей и основными направлениями воспитательной работы. Подготовка собственного плана воспитательной работы с классом. Разработка планов воспитательных мероприятий, подготовка и проведение классных часов. Посещение классных часов классного руководителя-наставника. Оформление анализов и самоанализов воспитательных мероприятий. Знакомство с работой по профориентации в школе. Беседы с учащимися о выборе профессии; ориентация на направления подготовки в КФУ. Проведение и анализ мероприятия по профориентации учащихся. Знакомство с планом работы классного руководителя с родителями, изучение алгоритма проведения родительского собрания. Присутствие на родительском собрании. Подбор материала для бесед с родителями и оформление его в дневнике по педагогической практике (ПК-8, ПК-10).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога	3	1-18	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.	3	1-18	подготовка к отчету	4	Отчет
3.	Тема 3. Анализ плана работы педагога-психолога на месте прохождения практики. Индивидуальное планирование деятельности на период практики. Подготовка и проведение индивидуального или группового консультирования, диагностики и коррекции психического развития, тренингов, мероприятий психологического просвещения, уроков и др.	3	1-18	подготовка к эссе	4	Эссе
4.	Тема 4. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями, методистами и педагогом-психологом. Защита отчета по практике	3	1-18	подготовка к отчету	6	Отчет

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога	5	1-18	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
6.	Тема 6. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.	5	1-18	подготовка к отчету	4	Отчет
7.	Тема 7. Практика проведения воспитательных мероприятий. Основные направления воспитания в работе классного руководителя. Функциональные обязанности основных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив.	5	1-18	подготовка к эссе	4	Эссе
8.	Тема 8. Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации. Профорientационная работа в школе. Работа классного руководителя с родителями. Защита отчета по практике	5	1-18	подготовка к отчету	6	Отчет
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога

Дискуссия , примерные вопросы:

На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения. Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)

Тема 2. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.

Отчет , примерные вопросы:

Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности. Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, плана педагога-психолога, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися, педагог-психологом Ведение дневника психолого-педагогической практики. Оформление отчета

Тема 3. Анализ плана работы педагога-психолога на месте прохождения практики. Индивидуальное планирование деятельности на период практики. Подготовка и проведение индивидуального или группового консультирования, диагностики и коррекции психического развития, тренингов, мероприятий психологического просвещения, уроков и др.

Эссе , примерные вопросы:

Определить тему проведения внеклассного мероприятия, урока, тренинга и др. (по согласованию со специалистом базы практики и групповым руководителем); Реализовать и подготовить отчетную документацию; Выполнять запланированную деятельность в соответствии с модулями практики; Провести 1 открытое мероприятие.

Тема 4. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями, методистами и педагогом-психологом. Защита отчета по практике

Отчет , примерные вопросы:

Посещение уроков учителей (как по предмету своей специальности, так и по другим предметам). Посещение внеклассных мероприятий, тренингов и участие в их организации и проведении. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и мероприятий.

Тема 5. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога

Дискуссия , примерные вопросы:

На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения. Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)

Тема 6. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.

Отчет , примерные вопросы:

Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности. Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, плана педагога-психолога, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися, педагог-психологом Ведение дневника психолого-педагогической практики.

Оформление отчета

Тема 7. Практика проведения воспитательных мероприятий. Основные направления воспитания в работе классного руководителя. Функциональные обязанности основных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив.

Эссе , примерные вопросы:

Определить тему проведения внеклассного мероприятия, урока, тренинга и др. (по согласованию со специалистом базы практики и групповым руководителем); Реализовать и подготовить отчетную документацию; Выполнять запланированную деятельность в соответствии с модулями практики; Провести 1 открытое мероприятие.

Тема 8. Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации. Профориентационная работа в школе. Работа классного руководителя с родителями. Защита отчета по практике

Отчет , примерные вопросы:

Посещение уроков учителей (как по предмету своей специальности, так и по другим предметам). Посещение внеклассных мероприятий, тренингов и участие в их организации и проведении. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и мероприятий.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Собеседование.

Защита отчета по психолого-педагогической практике

7.1. Основная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие/А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.-479 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=377154> (ЭБС Znanium)
2. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
3. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=356848>
4. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=543600>
6. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс]: Учебник / П.С.Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=511722>

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>

2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>

3. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : практикум / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=458059>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://praktika.karelia.ru/> - портал

<http://psylist.net/pedagog/> - сайт, посвященный психологии ребенка

<http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке

<http://standart.edu.ru/> - сайт, на котором размещены стандарты Российского образования

<http://www.edu.ru/> - портал

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Базы практики:

Практика проводится на базе школ, гимназий, лицеев, в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Яруллин И.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.