

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методика экономико-географических исследований в образовательных учреждениях ФТД.Б.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Самигуллина Г.С.

**Рецензент(ы):**

Гайсин И.Т.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948335519

Казань

2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Самигуллина Г.С. , GaSSamigullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Методика экономико-географических исследований' посвящён изучению методов экономико-географических исследований, применяемых в школьных курсах географии. Освещаются вопросы компетентного подхода в обучении географии, особенности экономико-географических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.4 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина 'Методика экономико-географических исследований' входит в блок факультативных дисциплин по выбору (ФТД.4.) программы бакалавриата. Осваивается на 3 курсе (6 семестр). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: 'Теория и методика обучения и воспитания географии', 'Экономическая и социальная география', 'Статистика'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с образовательными стандартами
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию участников образовательного процесса
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественные и математические знания для ориентирования в современном образовательном пространстве
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-7, (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Практическая работа 1-3.	6		0	6	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Практическая работа 4-6.	6		0	6	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Практическая работа 7	6		0	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Практическая работа 8.	6		0	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Практическая работа 9.	6		0	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Практическая работа 1.	7		0	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Практическая работа 2	7		0	2	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Практическая работа	7		0	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Практическая работа	7		0	6	0	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Практическая работа	7		0	6	0	Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Практическая работа 1-3.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ♦1. Статистический метод. Статистическая обработка данных. Цель работы: ознакомить студентов с статистическим методом обработки данных. Задачи: прочитать текст; привести примеры дискретных и непрерывных (континуальных совокупностей исходных сведений; используя статистические данные, просчитать типичное, моду, отклонения от среднего.

### Тема 2. Практическая работа 4-6.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ♦4-6. Картографический метод. Цель работы: ознакомить студентов с картографическим методом. Задачи: отработать навыки работы с картографическим методом социально-экономических исследований.

### Тема 3. Практическая работа 7

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ♦7. Работа с текстом учебника. Цель работы: ознакомить студентов с методами работы с текстом учебника. Задачи: отработать навыки работы с текстом учебника.

### Тема 4. Практическая работа 8.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ♦8. Деловые игры. Цель работы: ознакомить студентов с методом разработки и использования деловых игр. Задачи: отработать навыки проведения деловых игр.

### Тема 5. Практическая работа 9.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ♦9. Метод определения РФ в МГРТ.

### Тема 6. Практическая работа 1.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1 1. Актуализация знаний: 1.1. Что понимают под балансовым методом? 1.2. Роль и значение балансового метода в экономической и социальной географии (при изучении каких тем используется балансовый метод в курсе ?Экономическая и социальная география России?). 2. Используя сайт [www.gks.ru](http://www.gks.ru), разработайте задания по использованию балансового метода в курсе ?Экономическая и социальная география России?. Заполните таблицу: ♦ Задание Тема урока Интернет источник 3. Представление и защита работы.

### Тема 7. Практическая работа 2

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2 1. Используя сайт [www.gks.ru](http://www.gks.ru), разработайте задания по балансовому методу в курсе ?Экономическая и социальная география зарубежных стран?. Заполните таблицу: ♦ Задание Тема урока Интернет источник 2. Представление и защита работы.

## Тема 8. Практическая работа

### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Используя сайт [www.gks.ru](http://www.gks.ru), разработайте задания по методу определения экономической эффективности в курсе ?Экономическая и социальная география России?. Заполните таблицу: ♦ Задание Тема урока Интернет источник 2. Представление и защита работы.

## Тема 9. Практическая работа

### практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Используя сайт [www.gks.ru](http://www.gks.ru), разработайте задания по методу определения экономической эффективности в курсе ?Экономическая и социальная география зарубежных стран?. Заполните таблицу: ♦ Задание Тема урока Интернет источник 2. Представление и защита работы.

## Тема 10. Практическая работа

### практическое занятие (6 часа(ов)):

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1 1. Используя сайт [www.gks.ru](http://www.gks.ru), разработайте задания по социологическому методу в курсе ?Экономическая и социальная география России?. Заполните таблицу: ♦ Задание Тема урока Интернет источник 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2 1. Используя сайт [www.gks.ru](http://www.gks.ru), разработайте задания по социологическому методу в курсе ?Экономическая и социальная география зарубежных стран?. Заполните таблицу: ♦ Задание Тема урока Интернет источник 2. Представление и защита работы. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2 1. Используя сайт [www.gks.ru](http://www.gks.ru), разработайте задания по социологическому методу в курсе ?Экономическая и социальная география зарубежных стран?. Заполните таблицу: ♦ Задание Тема урока Интернет источник 2. Представление и защита работы.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Практическая работа 1-3.	6		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
2.	Тема 2. Практическая работа 4-6.	6		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
3.	Тема 3. Практическая работа 7	6		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
4.	Тема 4. Практическая работа 8.	6		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
5.	Тема 5. Практическая работа 9.	6		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
6.	Тема 6. Практическая работа 1.	7		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
7.	Тема 7. Практическая работа 2	7		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
8.	Тема 8. Практическая работа	7		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Практическая работа	7		подготовка к деловой игре	3	Деловая игра
10.	Тема 10. Практическая работа	7		подготовка к деловой игре	5	Деловая игра
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В связи с реализацией компетентностного подхода при изучении дисциплины практикуются практические работы, чередование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Практическая работа 1-3.

Письменная работа , примерные вопросы:

Статистический метод. Статистическая обработка данных. Цель работы: ознакомить студентов с статистическим методом обработки данных. Задачи: прочитать текст; привести примеры дискретных и непрерывных (континуальных совокупностей исходных сведений; используя статистические данные, просчитать типичное, моду, отклонения от среднего.

### Тема 2. Практическая работа 4-6.

Письменная работа , примерные вопросы:

Метод использования статистических данных в определении особенностей социально-географического и экономико-географического положения РТ Цель работы: познакомить студентов с использованием статистических данных в определении особенностей социально-географического и экономико-географического положения РТ. Задачи: проанализировать данные приведённых таблиц; определить особенности социально-географического и экономико-географического положения РТ, используя данные таблиц ♦1-3, введите приём анализа статистических данных таблиц в сочетании с политико-административной картой РТ.

### Тема 3. Практическая работа 7

Письменная работа , примерные вопросы:

Балльная оценка. Балльная система. Цель работы: ознакомить студентов с методом балльной оценки. Задачи: отработать навыки работы в балльной системе. Оценивание качеством показателей и взаимодействий между ними. Весьма часто в географических исследованиях для оценки роли и значимости факторов используют ранжирование выборки (баллы, ранги и др.) значений признака. Обсуждение наиболее общих вопросов о баллах приведено в работах Д.Л. Арманда.

### Тема 4. Практическая работа 8.

Письменная работа , примерные вопросы:

Картографический метод. Цель работы: ознакомить студентов с картографическим методом. Задачи: отработать навыки работы с картографическим методом социально-экономических исследований.

### Тема 5. Практическая работа 9.

Письменная работа , примерные вопросы:

Работа с текстом учебника. Цель работы: ознакомить студентов с методами работы с текстом учебника. Задачи: отработать навыки работы с текстом учебника. Деловые игры. Цель работы: ознакомить студентов с методом разработки и использования деловых игр. Задачи: отработать навыки проведения деловых игр. Метод определения РФ в МГРТ.

### **Тема 6. Практическая работа 1.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Цель работы: познакомить с методами работы в курсе школьной социальной и экономической географии. Задачи: Используя учебники экономической и социальной географии, заполните таблицу методов и приёмов работы с учебным текстом. Работа с учебником. Задание: заполните таблицу, используя любой курс географии (по выбору).

### **Тема 7. Практическая работа 2**

Письменная работа , примерные вопросы:

Метод использования статистических данных в определении особенностей социально-географического и экономико-географического положения РТ.

### **Тема 8. Практическая работа**

Письменная работа , примерные вопросы:

Метод системного анализа научного текста. Цель работы: изучить метод анализа научного текста. Задачи: прочитать текст; используя статью А.Н. Любарского ?Об изучении географии религий в школьных курсах?, составьте уровневые задания для универсального, экономического и профильных классов.

### **Тема 9. Практическая работа**

Деловая игра , примерные вопросы:

Метод игрового моделирования. Цель: показать использование игровой технологии в социальной и экономической географии. Задачи: ознакомиться с теорией игровой технологии; ответить на вопросы;

### **Тема 10. Практическая работа**

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра ?Россия в международном географическом разделении труда?. Цель работы: показать на примере данной работы методические возможности использования статистических данных в решении проблемы внутрипредметных связей. Задачи: изучить данные таблицы; разработать деловую игру с использованием статистических данных таблицы с целью решения внутрипредметных связей; показать на примере игры возможности перевода статического режима учебы в динамический режим. Задание. Используя следующие таблицы, дополните урок ?Россия в международном географическом разделении труда?. Составьте планы-инструкции, которые помогут учащимся выявить ряд причинно-следственных связей.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Методы и приёмы работы в курсе школьной социальной и экономической географии.
2. Метод использования статистических данных в определении особенностей социально-географического и экономико-географического положения РТ.
3. Метод системного анализа научного текста.
4. Метод игрового моделирования.
5. Использование игровой технологии в социальной и экономической географии России.
6. Использование игровой технологии в социальной и экономической географии зарубежных стран.
7. Методические возможности использования статистических данных в решении проблемы внутрипредметных связей.
8. Разработать деловую игру с использованием статистических данных таблицы с целью решения внутрипредметных связей.



### **7.1. Основная литература:**

1. Многомерные статистические методы в экономике: Учебник. ? М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. ? 203 с. ? (Высшее образование). ? [www.dx.doi.org/10.12737/21773](http://www.dx.doi.org/10.12737/21773).
2. Гужова О.А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учеб. пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 172 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/21034](http://www.dx.doi.org/10.12737/21034).
3. Практикум по общей теории статистики: Учебное пособие/Яковлев В.Б., Яковлева О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 382 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011272-5
4. Статистика в примерах и задачах: Уч. пос./В.И.Бережной, О.Б.Бигдай, О.В.Бережная, Киселева О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010785-1
5. Экономическая статистика: Учебник / Иванов Ю. Н. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 584 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010399-0

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия рейтингов: экономика, общество, спорт / Карминский А.М., Полозов А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-8199-0644-6
2. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011?2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.: ISBN 978-5-906783-03-5
3. Математическая статистика: Учебное пособие / Р.Ш. Хуснутдинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 205 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-009520-2, 500 экз.
4. Основы математической статистики: Учебник / Г.А. Соколов. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006729-2, 200 экз.
5. Статистика и анализ внешней торговли: Учебное пособие / В.Л. Сельцовский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 251 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-369-01343-4, 200 экз.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>  
Российская книжная палата - <http://www.bookchamber.ru>  
Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>  
Цифровая библиотека по географии - <http://geograf.Ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика экономико-географических исследований в образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Методика экономико-географических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.