

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Этнокультурная география и этногенез в школьном образовании Б1.В.ОД.5.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Самигуллина Г.С.

**Рецензент(ы):**

Гайсин И.Т.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94831318

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самигуллина Г.С. кафедра теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов , GaSSamigullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью данного курса является формирование у студентов географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и языком географии. Цель данного курса заключается в объяснении сути принятого в современных социальных науках понятия 'этнос (этническая общность)' и основных факторов, определяющих динамику расселения отдельных народов и изменения этнического состава населения в полиэтнических регионах и странах. Учебная дисциплина 'Этнокультурная география и этногенез' способствует реализации актуальной цели усиления социально-гуманитарного компонента географического образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.В.2 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр. Этнокультурная география и этногенез является междисциплинарной наукой и позволяет раскрыть роль географии во взаимосвязи с социально-экономическими и гуманитарными науками (демография, искусствоведение, социология, археология, картография, культурология, лингвистика, антропология, психология, экономика и др.). Знания об этносах необходимы при реализации любой из форм профессиональной деятельности специалиста-геолога, географа, включая взаимодействие с представителями различных вероисповеданий, преподавательскую и исследовательскую деятельность, работу эксперта и консультанта. В содержательном плане курс 'Этнокультурная география и этногенез' тесно связан как с основными курсами цикла общих гуманитарных дисциплин, так и с курсами по общепрофессиональным дисциплинам специальности. В методологическом отношении основные задачи учебного курса включают в себя раскрытие содержания понятий 'этнос', 'этногенез' и 'этнические процессы' (ассимиляция, дифференциация, консолидация) на примере изменений в номенклатуре народов России в XX в. и, в особенности, по итогам переписи 2010 г., а также объяснение связей между этническими общностями и общностями, выделяемыми на основе языка, расы, религии и цивилизации, других культурных особенностей. К этому ряду задач также относится разъяснение специфики и целей различных классификаций народов по степени их близости друг к другу (этнолингвистическая, хозяйственно-культурная и историко-культурная, антропологическая, конфессионально-цивилизационная) и характеристика ведущих факторов динамики численности и относительной доли отдельных народов, проживающих в определенном регионе. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин 'Экономическая и социальная география России', 'Экономическая и социальная география зарубежных стран', 'Этнология', 'История', 'Культурология' и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные)	

компетенции)

способностью использовать основы философских и  
социогуманитарных знаний для формирования научного

мировоззрения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к своей профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-3 (профессиональные компетенции)	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Этногеография в системе наук.	7	1	2	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов.	7	2-3	4	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас.	7	4-5	4	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы.	7	6-7	4	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Этнические процессы и конфликты. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции"	7	8	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Этногеографическая картина мира	7	9	2	4	0	Отчет
7.	Тема 7. Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов.	7	10	2	2	0	Отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			20	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение. Этногеография в системе наук.

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Тема 1. Введение. Этногеография в системе наук. Русская этнографическая школа. Связи с другими науками. Разнообразие источников этногеографических знаний. Основные методы этногеографических исследований лекционное занятие (2 часа): Введение. Этногеография в системе наук: предметная область, социальная функция. Этногеография в системе географических наук. Этногеография в системе общественной географии и гуманитарных наук. Русская этнографическая школа (Л.Н.Гумилев). Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества. Разнообразие источников этногеографических знаний: описания, летописи, хроники, мемуары и пр., полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор. Основные методы этногеографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и пр

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие (2 часа): Определение по ФГОС-2010 роли этнокультурного воспитания в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения. Определение в ФГОС-2010 разделов (тем) с этнокультурным содержанием.

**Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов. лекционное занятие (4 часа): Понятие об этносе. Этнос как результат исторического процесса. Концепции этноса (зарубежные и отечественные). Биологическая концепция, этнос как биосоциальный организм. Русская этнологическая школа и теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Природная среда, необходимое условие и место возникновения этноса. Проявления конкретной географической среды в различных компонентах этноса (одежда, традиции, хозяйственная деятельность, топонимы и пр.). Роль природной среды на ранних этапах развития. Воздействие природной среды на этнос через развитие производительных сил. Адаптационные механизмы приспособления этносов к окружающей среде. Вклад этносов в технологическую сокровищницу (террасированное, подсечно-огневое земледелие, орошение и пр.). Этническая дифференциация хозяйственных традиций. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от уровня его социально-экономического развития и характера среды обитания. Природная среда и средства труда. Историко-хозяйственные области мира. Территориальная и этническая дифференциация пищи. Вне-биологическая адаптация к климатическим условиям среды обитания (жилище, одежда, народная медицина и пр.). Различия в воздействии на природную среду у различных этносов. Этноэкологическая система, совокупность этноса и среды его обитания. Резкое возрастание роли этноэкологического фактора на этапе постиндустриального развития.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие (2 часа):Люцернская декларация о роли географии в этнокультурном воспитании обучающихся. Этноэкологические последствия распространения на территории обитание этноса нетрадиционных видов хозяйственной деятельности.

**Тема 3. Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас. лекционное занятие (4 часа): Расы. Очаги расообразования. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие (2 часа): Расчетно-графическая работа: на контурной карте отметить размещение больших рас мира; построить круговую диаграмму по долям размещения больших рас в мире. Выступления докладчиков.

**Тема 4. Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**



**Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы. лекционное занятие (4 часа(ов)):** Национально-языковой состав населения мира. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Возрастание этнической роли языка по мере развития общества. Языковая общность - важнейшее условие функционирования этноса. Происхождение языка. Теории происхождения языка. Образование языков. Живые, умирающие и мертвые языки. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Язык и письменность.

**Тема 5. Этнические процессы и конфликты. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции"**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 5. Этнические процессы и конфликты. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции". лекционное занятие (2 часа(ов)): Этнические процессы и конфликты. Основные виды этнических процессов (объединительные и разъединительные), их причины и последствия. Этнообъединительные процессы: консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этническая миграция, акультурация. Диалектика этнических процессов. Этнос - динамическая система. Этнические процессы в современном мире на этапе постиндустриального развития. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов. География очагов современного сепаратизма.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие (2 часа): Расчетно-графическая работа: на контурной карте отметить основные регионы этнических конфликтов и очаги сепаратизма. Выступления докладчиков.

**Тема 6. Этногеографическая картина мира**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 6. Этногеографическая картина мира. лекционное занятие (2 часа): Этногеографическая картина мира. Народы мира и особенности их размещения на Земле - основной объект этногеографического исследования. Этногеографическая картина отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Россия и государства СНГ): этническая история регионов и роль древних цивилизаций; мозаика народов ? расовый и национально-языковой состав региона; религиозный состав и духовная культура народов региона (обряды, традиции и обычаи); материальная культура этносов как форма адаптации к условиям природной среды в различных частях региона (традиционное жилище, одежда, пища); этнические особенности природопользования и видов хозяйственной деятельности (традиционные промыслы и ремесла).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие (4 часа): Расчетно-графическая работа: на контурной карте отметить основные языковые семьи и группы по регионам мира. Выступления докладчиков.

**Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов. Лекционное занятие (2 часа): Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Цивилизации древности и их историческое наследие. Индустриальные цивилизации и современные этносы. Современные районы религиозно-этнических конфликтов. Культурная специфика как главнейший критерий разграничения этнических общностей. Культурное единство и своеобразие каждой этнической системы - результат единой исторической судьбы. Многообразие проявлений культуры: духовные и материальные результаты деятельности. Факторы формирования этнической культуры: психологический, природный, религиозный. Компоненты культуры (религия, обычаи, традиции, обряды, жилища, пища, нормы поведения и т.д.) как адаптация к окружающей природной среде.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие (2 часа): Расчетно-графическая работа: на контурной карте отметить основные религии мира. Выступления докладчиков.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Этногеография в системе наук.	7	1	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
2.	Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов.	7	2-3	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас.	7	4-5	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы.	7	6-7	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Этнические процессы и конфликты. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции"	7	8	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Этногеографическая картина мира	7	9	подготовка к отчету	10	Отчет
7.	Тема 7. Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов.	7	10	подготовка к отчету	12	Отчет
	Итого				72	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления обучающихся с докладами по заданному материалу;
- проблемная дискуссия;

- 'сократовский диалог';
- чтение и анализ фрагментов нормативно-правовых и др. текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение. Этногеография в системе наук.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 1. Введение. Этногеография в системе наук. Русская этнографическая школа. Связи с другими науками. Разнообразие источников этногеографических знаний. Основные методы этногеографических исследований выступление на занятии, примерные вопросы: Гуманизация географии. Русская этнографическая школа (Л.Н.Гумилев). Этногенез народов Азии. Этногенез народов Средней Азии и Казахстана. Русская этнологическая школа И.Д. Широкогорова, Л.Н. Гумилев. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая на Новой Гвинее.

### **Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Выступление на занятии, примерные вопросы: Различные виды этнических общностей: первобытное стадо, род, племя, народность, национальность, нация. Этнос как результат исторического процесса. Цивилизации древности и их историческое наследие. Контрольная работа, примерные вопросы: 1. Определение, предмет и объект изучения этнологии: 2. Определение, предмет и объект изучения этногеографии: 3. Этнодемография изучает: а) расселение народов, этнические границы, динамику размещения этносов б) демографические процессы и динамику численности населения в) происхождение названий этносов, происхождение и образования их союзов - это: а) нация б) национальность, в) народность 6. Принадлежность человека или группы людей к определенной этнической общности - это: а) нация б) национальность в) народность 7. Дайте определение нации. 8. Дайте определение этносу. 9. Что такое этничность? 10. Перечислите фазы этногенеза по Гумилеву Л.Н. 11. Что такое пассионарность? 12. Кто такие пассионарии? 13. Что такое субэтнос? Главное отличие от этнографической группы? 14. Что такое суперэтнос?

### **Тема 3. Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас. Выступление на занятии, примерные вопросы: Территориальная и этническая дифференциация пищи. Внебиологическая адаптация к климатическим условиям среды обитания (жилище, одежда, народная медицина и пр.). Этноэкологические последствия распространения на территории обитания этноса нетрадиционных видов хозяйственной деятельности. Азиатская и американская гипотезы происхождения полинезийцев. Антропологический состав народов мира.

### **Тема 4. Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы.**

Устный опрос , примерные вопросы:

**Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы.** выступление на занятии, примерные вопросы: Китайский язык и китайская система летосчисления. Этнографическое своеобразие Непала. Языковая карта Северного Кавказа. Тюркоязычные народы Волго-Камья (татары, чуваша, башкиры и др.). Финно-угорские народности Поволжья и Прикамья - этнокультурный портрет народа. Примерные вопросы: 1. Что такое раса? 2. Назовите круги расообразования, их местоположение и какие расы там образовались? 3. Перечислите большие расы 4. Что такое переходные и смешанные расы, чем они отличаются? 5. К каким большим расам относятся малые расы, в скобках дайте пример народа): Айны\_ Альпийская\_\_ Американские индейцы\_\_ Арменоидная\_ Балтийская. На долю монголоидов в структуре населения мира приходится (в%): 40 20 10 60 7. На долю европеоидной расы в структуре населения мира приходится (в%): 42 18 8 32 8. Что такое этническая идентичность? Перечислите ее виды. 9. Дайте определение этническому процессу. 10. Какие процессы относятся к этнообъединительным? 11. Какие процессы относятся к этноразделительным? 12. Чем отличаются этноэволюционные процессы от этнотрансформационных?

#### **Тема 5. Этнические процессы и конфликты. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции"**

Устный опрос , примерные вопросы:

**Тема 5. Этнические процессы и конфликты. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции".** Выступление на занятии, примерные вопросы: Национальное самоопределение этносов как одна из современных глобальных проблем. Африка - континент конфликтов. Африканская разновидность сепаратизма. Демографический взрыв в Африке и его последствия. Зарубежная Европа - обострение межнациональных отношений. Основные пути снижения остроты этнических конфликтов? национальная политика. Причины "исторической отсталости" стран тропической Африки, их современное состояние. Проблема диаспор и национальных меньшинств в европейских странах. США.

#### **Тема 6. Этногеографическая картина мира**

Отчет , примерные вопросы:

**Тема 6. Этногеографическая картина мира.** выступление на занятии , примерные вопросы: Аборигены Австралии. Бушмены, готтентоты, пигмеи. Высокие цивилизации Южной Америки: ацтеки, инки, майя. Германские и славянские народы, их миграции и размещение. Земледельческие народы Северной Америки: пуэбло, ирокезы. Индейцы прерий. контрольная работа, примерные вопросы: 1. Что такое исчезающие и мертвые языки? 2. Назовите основную причину возможности появления членораздельных звуков и речи у первобытных людей. 3. К какой языковой семье и группе относятся следующие языки: Английский Арабский Башкирский Баскский Болгарский Греческий Грузинский Иврит Идиш Ирландский Чеченский Испанский Итальянский Литовский Марийский Молдавский Немецкий Персидский Румынский Русский Татарский Турецкий Узбекский Украинский Финский Французский Хинди Цыганский Чешский Эстонский 4. Дайте определение этническому процессу. 5. Какие процессы относятся к этнообъединительным? 6. Какие процессы относятся к этноразделительным? 7. Чем отличаются этноэволюционные процессы от этнотрансформационных? 8. Перечислите основные факторы образования этнических конфликтов. 9. Что такое сепаратизм? 10. Перечислите основные региональные разновидности сепаратизма и их особенности.

#### **Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов.**

Отчет , примерные вопросы:

**Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии.** Современные районы религиозно-этнических конфликтов. Выступление на занятии, примерные вопросы: Культура - объективная основа этноса. Многообразие проявлений культуры Этническая история региона на выбор и роль древних цивилизаций Этнические особенности природопользования и видов хозяйственной деятельности региона на выбор (традиционные промыслы и ремесла). Культурно-хозяйственные типы коренного населения Африки южнее Сахары. Культурно-хозяйственный тип охотников-оленоводо- тундры (эвенки, чукчи, ненцы). Культурно-хозяйственный тип полусоседных рыболовов больших рек (ханты, нивхи, ительмены). Объекты всемирного культурного наследия в Африке. Объекты всемирного культурного наследия в Латинской Америке.

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тема. Итоговая форма контроля

1. Этнология и этнокультурная география. Предмет, объект изучения.
2. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества.
3. Связи этногеографии с другими науками.
4. История развития этногеографии в зарубежных странах.
5. История развития этногеографии в России.
6. Этнос как результат исторического процесса. Его структура. Этничность. Различные виды этнических общностей.
7. Основные методы этногеографических исследований.
8. Концепции этноса (зарубежные).
9. Концепции этноса (отечественные). Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.
10. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от характера среды обитания. Территориальная и этническая дифференциация пищи, одежды и жилища.
11. Классификации этносов.
12. Этническая идентичность. Ее типы.
13. Этнические процессы, этнообъединительные процессы.
14. Этнические процессы, этноразделительные процессы.
15. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов.
16. География очагов современного сепаратизма.
17. "Цветные" революции.
18. Основные пути решения национальной проблемы, национальная политика в различных странах современного мира.
19. Расы. Большие и малые расы. Переходные и смешанные расы. Расовые признаки.
20. Европеоидная раса (структура и география расселения).
21. Монголоидная раса (структура и география расселения).
22. Негроидная раса (структура и география расселения).
23. Австралоидная раса (структура и география расселения).
24. Роль природной среды в формировании расовых признаков.
25. Очаги образования рас. География размещения рас в мире.
26. Определение и роль языка, его происхождение, теории происхождения. Исчезающие и мертвые языки.
27. Индоевропейская семья языков (состав и география расселения).
28. Алтайская семья языков (состав и география расселения).
29. Кавказская семья языков (состав и география расселения).
30. Уральская семья языков (состав и география расселения).
31. Китайско-тибетские языки (состав и география расселения).
32. Палеоазиатские языки (состав и география расселения).
33. Индейские языковые семьи Северной Америки.
34. Афразийская семья языков (состав и география расселения).
35. Языковые семьи и группы Африки (состав и география расселения).
36. Индейские языковые семьи Южной и Центральной Америки.
37. Этногеографическая картина Зарубежной Европы. Национальные проблемы и конфликты в странах Зарубежной Европы.
38. Этногеографическая картина Африки. Национальные проблемы и конфликты в странах Африки.





Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Этнокультурная география и этногенез в школьном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 10 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .



Автор(ы):

Самигуллина Г.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.