

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Творческое саморазвитие учителя географии ФТД.Б.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Самигуллина Г.С.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самигуллина Г.С. кафедра теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов , GaSSamigullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование культуры творческого саморазвития будущего учителя географии путём освоения технологии профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.4 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина 'Творческое саморазвитие учителя географии' связана с методикой обучения и воспитания географии, физической географии, экономической и социальной географией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использования естественнонаучных и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самообразованию и самореализации
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Изучение способности к самопознанию с помощью опросника ?Что значит познать себя?? (по А.И. Красило).	6	1	0	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. ?Я-концепция личности? (по Р. Бернсу).	6	2-3	0	4	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики ?Символические задания на выявление "Социального Я"? (по Б.Лонгу, Р. Зиллеру, Р.Хендерсону). Изучение самооценки при помощи методики ранжирования.	6	4-5	0	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию (по В.Г. Маралову). Проведение тестирования с помощью методики исследования самоотношения (по С.Р.Пантелееву).	6	6-8	0	8	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Диагностика уровня уверенности и удовлетворенности собой.	6	9-12	0	8	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентаций (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву).	7	13-16	0	8	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Закономерности самопознания и саморазвития. Определение типа личности по Дж. Голланду с целью прогнозирования типов профессиональной среды, используя опросник К.Б. Малышева.	7	17-18	0	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Диагностика способности учителя к саморазвитию (I часть) и преодолению барьеров педагогической деятельности.	7	19-23	0	10	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Игровое проектирование Деловая игра ?Структура и содержание школьного географического образования?.	7	24-26	0	6	0	Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			0	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Изучение способности к самопознанию с помощью опросника ?Что значит познать себя?? (по А.И. Красило).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задание 1. Изучение способности к самопознанию с помощью опросника ?Что значит познать себя?? (по А. И. Красило). Инструкция: перед вами опросник. Внимательно прочитайте каждое утверждение и выберите только один из четырех вариантов ответов, с которым вы согласны в большей степени. Если вас ни один из вариантов не удовлетворяет, все равно нужно отдать предпочтение одному из ответов. 1. Познание себя ? это: а) развлечение; б) радостное открытие нового; в) страдание; г) трудная, но интересная работа. 2. Когда меня что-то неприятно поражает в действиях других, я: а) внутренне осуждаю, но не вмешиваюсь; б) высказываю возмущение или пытаюсь убедить человека так не делать; в) меня захватывает поиск смысла и причины таких действий; г) принимаю человека таким, каков он есть. 3. Человека надо оценивать: а) по результатам его действий; б) по результатам действий, но с учетом мотивов поведения; в) в первую очередь по мотивам действий и чувствам; г) человека вообще никак не надо оценивать. 4. Когда человек не хочет иметь четкие жизненные цели и из-за этого часто не может добиться успеха ни в материальных вопросах, ни в продвижении по службе, я считаю, что: а) он просто глуп и непрактичен; б) ему не повезло с воспитанием; в) это издержки в развитии творческой личности; г) человек интенсивно развивается. 5. Интереснее всего изучать: а) необычные явления природы и парапсихологию; б) личность выдающихся людей и гениев; в) внутренний мир своей личности; г) общие закономерности человеческой психики. 6. Мотивы своих поступков я вполне осознаю: а) всегда в момент, предшествующий действию; б) преимущественно в момент совершения действия; в) чаще уже после совершения поступка; г) убежден, что мотивы действий человека всегда неосознанны. 7. Ошибки в познании себя: а) меня редко занимают; б) стараюсь устранить, используя представляющиеся возможности; в) меня постоянно занимают; г) ранее постоянно занимали, а сейчас я использую каждый удобный случай для самоанализа. 8. Узнать что-то новое о себе ? это: а) интересно; б) не только интересно, но и всегда полезно; в) найти объяснение вопросам, которые занимали меня длительное время; г) перестроить свое поведение и личность.

Тема 2. ?Я-концепция личности? (по Р. Бернсу).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задание 2. Иллюстрация к теме ?Я-концепция личности? (по Р. Бернсу). Инструкция: внимательно ознакомьтесь со схемой ?Шкала самовосприятия? (см. рис. 9 на с. 194). Определите, какие из приведенных характеристик вы могли бы отнести к себе. Отметьте те из них, которые являются, на ваш взгляд, наиболее устойчивыми. Теперь распределите выделенные характеристики по трем столбцам, выражающим ваше отношение к собственным качествам. Много ли нашлось характеристик, которые вас удовлетворяют? Будем надеяться, что большинство. В результате вы получили набросок собственного портрета (весьма условный и фрагментарный), в котором отразились какие-то грани вашей Я-концепции.

Тема 3. Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики ?Символические задания на выявление "Социального Я"? (по Б.Лонгу, Р. Зиллеру, Р.Хендерсону). Изучение самооценки при помощи методики ранжирования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задание 3. Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики ?Символические задания на выявление "Социального Я"? (по Б.Лонгу, Р. Зиллеру, Р.Хендерсону). Инструкция: предлагается ряд заданий, где люди изображены в виде кружков. Последовательно читая дальнейшие инструкции, выберите кружки, которые обозначают вас и людей из вашего близкого окружения. Самооценка. Посмотрите на строку, где изображено 8 кружков (рис. 10). Каждый кружок обозначает какого-либо человека. Выберите кружок, символизирующий вас лично, другие кружки будут обозначать близких людей: родителей, друзей, педагогов и т. п.

Тема 4. Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию (по В.Г. Маралову). Проведение тестирования с помощью методики исследования самоотношения (по С.Р.Пантелееву).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Задание 5. Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию (по В.Г. Маралову). Инструкция: разделите лист бумаги пополам, в левую графу впишите пять своих сильных качеств, в правую ? пять слабых качеств (табл. 8). Сильные и слабые качества ? это необязательно положительные или отрицательные. Сильные свойства личности ? те, которые помогают в жизни, слабые ? те, что мешают. Например, один человек свою эмоциональность может считать достоинством, сильным качеством, другой ? слабым качеством.

Тема 5. Диагностика уровня уверенности и удовлетворенности собой.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Задание 7. Диагностика уровня уверенности и удовлетворенности собой. Инструкция: внимательно прочитайте вопросы, выберите тот вариант ответа, который соответствует вашему мнению. 1. Как часто вас терзают мысли, что вам не следовало что-то говорить или делать? а) очень часто (1 балл); б) иногда (3 балла). 2. Если вы общаетесь с остроумным человеком, вы: а) постараетесь победить его в остроумии (5 баллов); б) не будете ввязываться в соревнование, отдав ему должное, уйдете от разговора (1 балл). 3. Выберите одно из мнений, наиболее близкое вам: а) то, что многим кажется везением, на самом деле ? результат упорного труда (5 баллов); б) успехи часто зависят от счастливого стечения обстоятельств (1 балл); в) в сложной ситуации главное ? не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить (3 балла). 4. Вам показали шарж или пародию на вас, ваша реакция: а) рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное (3 балла); б) попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его (4 балла); в) обидитесь, но не подадите вида (1 балл). 5. Вы всегда спешите, вам не хватает времени или вы беретесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека ?

Тема 6. Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентаций (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практикум по творческому саморазвитию **Задание 1.** Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентации (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву). Инструкция: вам предложены пары противоположных утверждений (табл. 11). Ваша задача ? выбрать одно из двух утверждений, которое в большей степени соответствует действительности, и отметить одну из цифр: 1; 2; 3 ? в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны).

Тема 7. Закономерности самопознания и саморазвития. Определение типа личности по Дж. Голланду с целью прогнозирования типов профессиональной среды, используя опросник К.Б. Малышева.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задание 2. Составьте свою индивидуальную программу самовоспитания, воспользовавшись приводимым примером (табл. 13). Таблица 13 Примерная форма программы самовоспитания (по С. Б. Елканову) **Задачи Пути и средства** **Отметка о результатах** **Преодолеть** **чрезмерную нетерпеливость и вспыльчивость** 1. Упражняться в физических движениях в нарочито медленном темпе 2. Стараться действовать во всем (если это не вредит в каком-либо отношении) нарочито спокойно, медленно, ?солидно? 3. В ситуациях, в которых обычно теряю уравновешенность, бываю слишком раздражительным, вести себя (хоты бы искусственно) демонстративно равнодушно и терпеливо **Преодолеть застенчивость и страх перед аудиторией** Созная, что этот недостаток является следствием болезненного самолюбия, придерживаться принципа: ?Буду поступать всегда так, как умею? Для этого: 1. во время общения научиться думать только о предмете своего разговора, отвлекаться от своего Я, не думать о себе; 2. устранить все внешние признаки, которые как-то выделяют меня среди окружающих, говорить проще, естественнее, не ?рисоваться?, не выделяться одеждой, манерой вести себя и т.д.; 3. чаще выступать перед различными группами людей, чтобы выработать привычку к общению; 4. максимально использовать различные поручения, дающие опыт контакта с людьми; 5. перед выступлениями пользоваться приемами аутотренинга для снятия излишнего волнения **Развивать общительность** 1. обстоятельно изучить психологическую литературу по проблемам общения 2. Упражняться в наблюдательности, умении по внешним проявлениям личности разгадывать внутреннее состояние собеседника 3. Упражняться в умении настраиваться на ?волну? собеседника или настраивать его на свою ?волну? и уметь налаживать контакты, добиваться расположения людей 4. Чаще проявлять инициативу и ?предлагать? темы бесед, обсуждений в кругу своего общения **Преодолеть привычку к лени** 1. Взять себе за образец установку П.И. Чайковского: к ленивым вдохновение не приходит, умей заставлять себя работать и тогда, когда нет охоты работать 2. Чувствуя, что нет расположения к работе, а работать нужно, пользоваться самоубеждением и даже самоприказом: ?За дело!? 3. Стараться заинтересовать себя

Тема 8. Диагностика способности учителя к саморазвитию (I часть) и преодолению барьеров педагогической деятельности.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Практикум по теме ?Психолого-педагогическая поддержка творческого саморазвития учителя географии? **Задание 1.** Решите следующие задачи (1 ?10). Определите, какие закономерности самопознания и саморазвития (механизмы, формы и др.) проявляются в данных ситуациях. **Ситуация 1.** Урок повторения темы ?Гидросфера? в 6 классе. На определенном этапе урока учитель обращается к схеме, приготовленной им самим к уроку, и задаёт вопрос учащимся: ?Что изображено на схеме?? Прокомментируйте ситуацию. **Ситуация 2.** Темпоритмический рисунок урока. К.Г. Станиславский использовал данный термин и считал, что урок можно провести в скоростях 1-2-3-4. Для каждого этапа урока характерна своя скорость, что объясняется психологическими особенностями восприятия. Расставьте скорости для каждого обозначенного этапа урока, попробуйте объяснить.

Тема 9. Игровое проектирование Деловая игра ?Структура и содержание школьного географического образования?.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Игровое проектирование Деловая игра ?Структура и содержание школьного географического образования?. □ Используемая технология: технология критического мышления. □ Цель игры: 1. Активная адаптация учителя к коммуникативным моделям деятельности. 2. Повышение уровня подготовки по решению новых профессиональных задач. 3. Координация представлений о структуре и содержании российского географического образования. □ Подготовительный этап: Подбор информационных источников, определение ?поля? игры, собеседование с каждым участником с целью определения степени приближенности к теме, определение времени проведения. □ Ключевые ресурсы игры: Наличие педагогического опыта, самостоятельная работа, креативность. □ Форма: Диалоговая. □ Правила участия в игре: Партисипативность или степень включенности, обобщенности используемого материала, определение информационного дисбаланса, конструктивность предложений, прогнозирование результата. □ Перечень обязательной литературы: 1. Закон об образовании РФ, РТ. 2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. 3. Проект образовательного стандарта основного общего образования по географии. 4. Проект образовательного стандарта среднего(полного) общего образования по географии. □ Обсуждаемые проблемы: 1. География в мировом образовательном пространстве. 2. Проблемы структурирования школьной географии и реализация концентрического принципа в обучении географии. 3. Развитие духовного потенциала личности средствами предмета. 4. Определение содержания предмета. 5. Учебно-методическое сопровождение преподавания предмета в условиях модернизации образования. Методические рекомендации по проведению игры: ♦ использование игры в целях выбора завершающего курса географии; ♦ возможность решения проблемы плотности и отбора содержания урока; ♦ игра позволяет определить ресурсы времени на введение вопросов гуманитаризации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Изучение способности к самопознанию с помощью опросника ?Что значит познать себя?? (по А.И. Красило).	6	1	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
2.	Тема 2. ?Я-концепция личности? (по Р. Бернсу).	6	2-3	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
3.	Тема 3. Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики ?Символические задания на выявление "Социального Я"? (по Б.Лонгу, Р. Зиллеру, Р.Хендерсону). Изучение самооценки при помощи методики ранжирования.	6	4-5	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию (по В.Г. Маралову). Проведение тестирования с помощью методики исследования самооотношения (по С.Р.Пантелееву).	6	6-8	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
5.	Тема 5. Диагностика уровня уверенности и удовлетворенности собой.	6	9-12	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
6.	Тема 6. Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентаций (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву).	7	13-16	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
7.	Тема 7. Закономерности самопознания и саморазвития. Определение типа личности по Дж. Голланду с целью прогнозирования типов профессиональной среды, используя опросник К.Б. Малышева.	7	17-18	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
8.	Тема 8. Диагностика способности учителя к саморазвитию (I часть) и преодолению барьеров педагогической деятельности.	7	19-23	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
9.	Тема 9. Игровое проектирование Деловая игра ?Структура и содержание школьного географического образования?.	7	24-26	подготовка к деловой игре	14	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В связи с реализацией компетентного подхода при изучении дисциплины практикуются проблемные лекции, чередование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется компетентной целью (миссией) программы, составляет не менее 20% аудиторных занятий; занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Изучение способности к самопознанию с помощью опросника ?Что значит познать себя?? (по А.И. Красило).

Письменная работа , примерные вопросы:

Практикум по самопознанию Задание 1. Изучение способности к самопознанию с помощью опросника ?Что значит познать себя?? (по А. И. Красило). Инструкция: перед вами опросник. Внимательно прочитайте каждое утверждение и выберите только один из четырех вариантов ответов, с которым вы согласны в большей степени. Если вас ни один из вариантов не удовлетворяет, все равно нужно отдать предпочтение одному из ответов. 1. Познание себя ? это: а) развлечение; б) радостное открытие нового; в) страдание; г) трудная, но интересная работа. 2. Когда меня что-то неприятно поражает в действиях других, я: а) внутренне осуждаю, но не вмешиваюсь; б) высказываю возмущение или пытаюсь убедить человека так не делать; в) меня захватывает поиск смысла и причины таких действий; г) принимаю человека таким, каков он есть. 3. Человека надо оценивать: а) по результатам его действий; б) по результатам действий, но с учетом мотивов поведения; в) в первую очередь по мотивам действий и чувствам; г) человека вообще никак не надо оценивать. 4. Когда человек не хочет иметь четкие жизненные цели и из-за этого часто не может добиться успеха ни в материальных вопросах, ни в продвижении по службе, я считаю, что: а) он просто глуп и непрактичен; б) ему не повезло с воспитанием; в) это издержки в развитии творческой личности; г) человек интенсивно развивается. 5. Интереснее всего изучать: а) необычные явления природы и парапсихологию; б) личность выдающихся людей и гениев; в) внутренний мир своей личности; г) общие закономерности человеческой психики. 6. Мотивы своих поступков я вполне осознаю: а) всегда в момент, предшествующий действию; б) преимущественно в момент совершения действия; в) чаще уже после совершения поступка; г) убежден, что мотивы действий человека всегда неосознанны. 7. Ошибки в познании себя: а) меня редко занимают; б) стараюсь устранить, используя представляющиеся возможности; в) меня постоянно занимают; г) ранее постоянно занимали, а сейчас я использую каждый удобный случай для самоанализа.

Тема 2. ?Я-концепция личности? (по Р. Бернсу).

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 2. Иллюстрация к теме «Я-концепция личности?» (по Р. Бернсу). Инструкция: внимательно ознакомьтесь со схемой «Шкала самовосприятия?» (см. рис. 9 на с. 194). Определите, какие из приведенных характеристик вы могли бы отнести к себе. Отметьте те из них, которые являются, на ваш взгляд, наиболее устойчивыми. Теперь распределите выделенные характеристики по трем столбцам, выражающим ваше отношение к собственным качествам. Много ли нашлось характеристик, которые вас удовлетворяют? Будем надеяться, что большинство. В результате вы получили набросок собственного портрета (весьма условный и фрагментарный), в котором отразились какие-то грани вашей Я-концепции. Не являясь в полной мере строго научным, данный тест заставляет задуматься о понятии «Я-концепция?» и придает ему довольно конкретные очертания. Меня это радует Мне это безразлично Мне это неприятно Я счастливый У меня ничего не ладится У меня все получается Я тугодум Я неуклюжий Я зануда Я неудачник Я добросовестный Я обманщик Я интроверт Я фантазер Я оптимист Я человек надежный Я раздражительный Я хороший друг Я подвержен настроению Я общительный Я религиозный Я умный Я слабовольный Я опрометчивый

Тема 3. Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики «Символические задания на выявление "Социального Я"» (по Б.Лонгу, Р. Зиллеру, Р.Хендерсону). Изучение самооценки при помощи методики ранжирования.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 3. Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики «Символические задания на выявление "Социального Я"» (по Б.Лонгу, Р. Зиллеру, Р.Хендерсону). Инструкция: предлагается ряд заданий, где люди изображены в виде кружков. Последовательно читая дальнейшие инструкции, выберите кружки, которые обозначают вас и людей из вашего близкого окружения. Самооценка. Посмотрите на строку, где изображено 8 кружков (рис. 10). Каждый кружок обозначает какого-либо человека. Выберите кружок, символизирующий вас лично, другие кружки будут обозначать близких людей: родителей, друзей, педагогов и т. п. О О О О О О О О Рис. 10 Интерпретация: чем левее отмечен кружок, обозначающий вас, тем выше самооценка испытуемого. Сила Я. Перед вами кружки, расположенные в виде кольца, в центре находится кружок, обозначающий ваше Я, остальные кружки должны обозначать ваших родных и близких: отца, мать, братьев, сестер, друзей, педагогов (рис. 11). Рис. 11 Интерпретация: сила Я определяется как превосходство, равенство или подчинение в отношении к определенным авторитетным фигурам. Люди, попавшие в верхние кружки, воспринимаются как превосходящие вас; в нижние кружки ? подчинены вашему Я, в боковых кружках помещаются, как правило, люди, равные по силе Я. Индивидуация ? переживаемое мыслимое сходство с другими людьми или отличие от других людей. Ниже группы кружков расположены два кружка, символически обозначающих вас. Определите, какой из этих двух кружков ваш (рис. 12). Рис. 12 Интерпретация: если вы выбрали кружок, штриховка которого совпадает со штриховкой группы кружков, означающих людей, то вы переживаете сходство с ними. Если вы выбрали кружок, штриховка которого не совпадает со штриховкой группы кружков, то вы переживаете отличие от других людей. Социальная заинтересованность ? восприятие себя ? частью группы? или ?отдельным? от других. Посмотрите на кружки, составляющие треугольник, ? это другие люди. Нарисуйте кружок, означающий вас, где угодно (вне или внутри треугольника) (рис. 13). О О О О О О Рис.13 Интерпретация: если кружок, означающий Я, будет нарисован внутри треугольника, испытуемый воспринимает себя как часть целого. Идентификация. Посмотрите на ряды кружков по горизонтали. В каждом ряду левый кружок означает кого-либо из родных и близких людей: мать, отца, друга, педагога и т. п.

Тема 4. Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию (по В.Г. Маралову). Проведение тестирования с помощью методики исследования самоотношения (по С.Р.Пантелееву).

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 5. Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию (по В.Г. Маралову). Инструкция: разделите лист бумаги пополам, в левую графу впишите пять своих сильных качеств, в правую ? пять слабых качеств (табл. 8). Сильные и слабые качества ? это необязательно положительные или отрицательные. Сильные свойства личности ? те, которые помогают в жизни, слабые ? те, что мешают. Например, один человек свою эмоциональность может считать достоинством, сильным качеством, другой ? слабым качеством. Таблица 8 Качества личности Сильные качества личности Слабые качества личности 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5.

Тема 5. Диагностика уровня уверенности и удовлетворенности собой.

Письменная работа , примерные вопросы:

Практикум по творческому саморазвитию Задание 1. Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентации (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву). Инструкция: вам предложены пары противоположных утверждений (табл. 11). Ваша задача ? выбрать одно из двух утверждений, которое в большей степени соответствует действительности, и отметить одну из цифр: 1; 2; 3 ? в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны).

Тема 6. Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентаций (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву).

Письменная работа , примерные вопросы:

Практикум по творческому саморазвитию Задание 1. Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентации (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву). Инструкция: вам предложены пары противоположных утверждений (табл. 11). Ваша задача ? выбрать одно из двух утверждений, которое в большей степени соответствует действительности, и отметить одну из цифр: 1; 2; 3 ? в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны). Таблица 11 Смысложизненная ориентация (СЖО) Первое утверждение Шкала Второе утверждение 1. Обычно мне очень скучно 3210 123 Обычно я полон энергии 2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей 3210 123 Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной 3. В жизни я не имею определенных целей и намерений 3210 123 В жизни я имею очень ясные цели и намерения 4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и Бесцельной 3210 123 Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной 5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие 3210 123 Каждый день мне кажется совершенно похожим на все другие 6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заниматься 3210 123 Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами 7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал 3210 123 Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал 8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов 3210 123 Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни 9. Моя жизнь пуста и неинтересна 3210 123 Моя жизнь наполнена интересными делами 10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной 3210 123 Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла 11. Если бы я мог выбирать, то я построил свою жизнь совершенно иначе 3210 123 Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас 12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство 3210 123 Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности 13. Я человек очень обязательный 3210 123 Я человек совсем не обязательный 14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию 3210 123 Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств 15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком 3210 123 Я не могу назвать себя целеустремленным человеком 16. В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей 3210 123 В жизни я нашел свое призвание 17. Мои жизненные взгляды еще не определились 3210 123 Мои жизненные взгляды вполне определились 18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни 3210 123 Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни 19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею 3210 123 Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями 20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение 3210 123 Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Тема 7. Закономерности самопознания и саморазвития. Определение типа личности по Дж. Голланду с целью прогнозирования типов профессиональной среды, используя опросник К.Б. Малышева.

Устный опрос , примерные вопросы:

Задание 6. Проведение тестирования с помощью методики исследования самоотношения (по С.Р.Пантелееву). Инструкция: внимательно прочитайте предложенные вам утверждения. Если вы согласны с утверждением, поставьте (+), если не согласны, то поставьте (?). 1. Мои слова довольно редко расходятся с делом. 2. Случайному человеку я покажусь человеком приятным. 3. К чужим проблемам я всегда отношусь с тем же пониманием, что и к своим. 4. У меня нередко возникает чувство, что мне неприятно то, о чем я мысленно с собой разговариваю. 5. Думаю, что все мои знакомые относятся ко мне с симпатией. 6. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни, это не противиться собственной судьбе. 7. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное. 8. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником. 9. Я не способен причинить душевную боль самым любимым и родным мне людям. 10. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя. 11. Совершив какой-то промах, я не могу понять: как мне пришло в голову, что из задуманного получится что-то хорошее. 12. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.

Тема 8. Диагностика способности учителя к саморазвитию (I часть) и преодолению барьеров педагогической деятельности.

Письменная работа , примерные вопросы:

Практикум по теме ?Психолого-педагогическая поддержка творческого саморазвития учителя географии? Задание 1. Решите следующие задачи (1 ?10). Определите, какие закономерности самопознания и саморазвития (механизмы, формы и др.) проявляются в данных ситуациях. Ситуация 1. Урок повторения темы ?Гидросфера? в 6 классе. На определённом этапе урока учитель обращается к схеме, приготовленной им самим к уроку, и задаёт вопрос учащимся: ?Что изображено на схеме?? Прокомментируйте ситуацию. Ситуация 2. Темпоритмический рисунок урока. К.Г. Станиславский использовал данный термин и считал, что урок можно провести в скоростях 1-2-3-4. Для каждого этапа урока характерна своя скорость, что объясняется психологическими особенностями восприятия. Расставьте скорости для каждого обозначенного этапа урока, попробуйте объяснить.

_____ | _____ | _____ | _____ | 1 2 3 4 5 Ситуация 3. Отметьте, используя ленту Гадта, время активного внимания. Поясните ваши ответы, используя знания психологии. Какой приём в начале урока позволяет продлить внимание учащихся?

Тема 9. Игровое проектирование Деловая игра ?Структура и содержание школьного географического образования?.

Деловая игра , примерные вопросы:

Игровое проектирование Деловая игра ?Структура и содержание школьного географического образования?. □ Используемая технология: технология критического мышления. □ Цель игры: 1. Активная адаптация учителя к коммуникативным моделям деятельности. 2. Повышение уровня подготовки по решению новых профессиональных задач. 3. Координация представлений о структуре и содержании российского географического образования. □ Подготовительный этап: Подбор информационных источников, определение ?поля? игры, собеседование с каждым участником с целью определения степени приближенности к теме, определение времени проведения. □ Ключевые ресурсы игры: Наличие педагогического опыта, самостоятельная работа, креативность. □ Форма: Диалоговая. □ Правила участия в игре: Партисипативность или степень включенности, обобщенности используемого материала, определение информационного дисбаланса, конструктивность предложений, прогнозирование результата. □ Перечень обязательной литературы: 1. Закон об образовании РФ, РТ. 2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. 3. Проект образовательного стандарта основного общего образования по географии. 4. Проект образовательного стандарта среднего(полного) общего образования по географии. □ Обсуждаемые проблемы: 1. География в мировом образовательном пространстве. 2. Проблемы структурирования школьной географии и реализация концентрического принципа в обучении географии. 3. Развитие духовного потенциала личности средствами предмета. 4. Определение содержания предмета. 5. Учебно-методическое сопровождение преподавания предмета в условиях модернизации образования. Методические рекомендации по проведению игры: ♦ использование игры в целях выбора завершающего курса географии; ♦ возможность решения проблемы плотности и отбора содержания урока; ♦ игра позволяет определить ресурсы времени на введение вопросов гуманитаризации. Вопросы для семинарских занятий: 1. Какие международные организации регламентируют содержание географического образования? 2. Как определяет результат географического образования Международный географический Союз в принятой им хартии? 3. Какую роль отвлёл международный симпозиум ?Новая Европа в обучении?, состоявшийся в Страсбурге (февраль 1992 г.)? 4. Согласны ли Вы, что ?судьба школьной географии решается в каждой конкретной школе и во многом зависит от способности учителя доказать уникальность географических знаний, показать их значение в формировании жизненно важных качеств личности, воспитание которых невозможно при изучении других дисциплин, его способности разработать региональный компонент, создать свою программу, организовать творческую познавательную деятельность??

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о развитии.
2. Предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности.
3. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
4. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самопринятие и самопрогнозирование).
5. Педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.
6. Личностно-ориентированная "технология" К. Роджерса.
7. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога.
8. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога.
9. Особенности самопознания и саморазвития педагога.
10. Общая характеристика профессионального самосознания педагога.
11. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога.
12. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.

7.1. Основная литература:

1. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.

2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с.
3. Дрозина, В. В. Механизм творчества решения нестандартных задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Дрозина, В. Л. Дильман. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 255 с.
4. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.
5. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.
2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с.
3. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:
4. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 120 с.
5. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - М.: МПГУ, 2014. - 124 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российская книжная палата - <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН - <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН - <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Творческое саморазвитие учителя географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Оверхед - проектор с комплектом фоллий по географии.

2 Мультимедиа - проектор, видеоманитофон, киноаппарат для показа видео- и кинофильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. _____

"__" _____ 201__ г.