

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология инновационной деятельности

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габидинова Г.С. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), GSGabidinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

□ основные концепции психологии инновационной деятельности, психологической антропологии, психологии личности, позитивной и трансперсональной психологии, организационной психологии, психологии лидерства и управления;

Должен уметь:

□ превращать инновационную практику в различных сферах реального сектора экономики, бизнеса и образования в предмет научно-психологического анализа и обобщения; осуществлять научную разработку проблем в области психологии инновационной деятельности и поведения (как самостоятельно, так и в составе научно-исследовательских школ и коллективов) и организовывать научно-исследовательское и психолого-образовательное сопровождение инновационных практик;

Должен владеть:

□ владеть межпредметной и иноязычной коммуникативной компетентностью в профессиональной сфере;

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.02 "Менеджмент (Инновационный менеджмент)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 136 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология инновационной деятельности как предмет исследования	1	2	4	0	15
2.	Тема 2. История развития психологии инновационной деятельности	1	2	4	0	15
3.	Тема 3. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса	1	2	4	0	15
4.	Тема 4. Организационные аспекты инновационности	1	2	4	0	15
5.	Тема 5. Инновационность в групповом контексте	1	0	4	0	15
6.	Тема 6. Инновационность в сфере образования	1	0	4	0	15
7.	Тема 7. Психологические аспекты инновационного процесса	1	0	4	0	15
4.2 Содержание дисциплины (модуля)						
Тема 1. Психология инновационной деятельности как предмет исследования						
9.	Тема 9. Информационная среда и инновации	1	0	4	0	16
<p>Сущность, содержание и основные понятия психологии инновационной деятельности. Определение понятия инновации. Виды инноваций. Подходы к исследованию инноваций. Системно-структурный анализ инновационной деятельности. Инновации как системный феномен. Мультидисциплинарное исследование инноваций.</p>						

Тема 2. История развития психологии инновационной деятельности

Лекция.

Исследование инноваций: историко-философский экскурс. Философские аспекты инноваций. Историческое развитие представлений об инновациях. Философские предпосылки появления науки об инновациях в современном мире. Новейшая история науки об инновациях (20 ? 21 в. в.).

Тема 3. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса

Психологические исследования креативности. Подходы к определению инновационности субъекта. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. Виды личностной инновационности. Проблематика взаимосвязей между инновационностью и креативностью субъекта. Подходы к развитию личностной инновационности. Диагностика личностной инновационности.

Тема 4. Организационные аспекты инновационности

Лекция.

Сфера исследований организационной инновационности. Инновационность и организационная структура. Организационный климат как фактор инновационности. Управление инновациями. Риски в инновационной деятельности. Поддержка инноваций. Менеджмент качества. Инновационные системы.

Тема 5. Инновационность в групповом контексте

Лекция.

Проблематика групповой инновационности. Механизмы реализации групповой инновационности. Исследования инновационности и креативности в условиях групповой продуктивной деятельности: теория и практика. Инновационность и культура. Макрокультурный уровень. Микрокультурный уровень.

Тема 6. Инновационность в сфере образования

Лекция.

Понятие интернационализации образования. Инновационность как фактор интернационализации образования. Социальные аспекты инновационности.

Тема 7. Психологические аспекты инновационного процесса

Инновационный процесс как предмет научного исследования. Этапы инновационного процесса. Научные исследования инновационных процессов. Модели инновационных процессов. Инновационные скачки. Креативно-инновационный цикл. Цикличность инновационного процесса. Уровни анализа креативно-инновационного цикла. Формы влияния в креативно-инновационном цикле. Внедрение инноваций. Нормативная оценка. Легитимизация. Факторы конфликтности при внедрении инноваций. Стратегии стимулирования.

Тема 8. Проблема лидерства в инновационной деятельности

Лекция.

Лидерство и инновационность. Формы влияния лидера на подопечных. Специфика трансформационного лидерства. Недостатки трансформационного лидерства.

Тема 9. Информационная среда и инновации

Лекция.

Информационные стороны инноваций. Инновации и знания. Определение знания. Виды знания. Обмен знаниями в инновационном процессе. Управление знаниями как фактор успешности инноваций. Общее понятие информационной среды. Псевдоинновации. Информационная среда как буфер. Функции информационной среды. Параметры информационной среды. Информационный аспект инновационного процесса. Инновационные скачки в информационном поле.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Тестирование	ОПК-2 , ОК-2 , ПК-1	1. Психология инновационной деятельности как предмет исследования 2. История развития психологии инновационной деятельности 3. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса 4. Организационные аспекты инновационности 5. Инновационность в групповом контексте 6. Инновационность в сфере образования 7. Психологические аспекты инновационного процесса 8. Проблема лидерства в инновационной деятельности 9. Информационная среда и инновации
2	Устный опрос	ПК-1 , ОПК-2 , ОК-2	1. Психология инновационной деятельности как предмет исследования 2. История развития психологии инновационной деятельности 3. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса 4. Организационные аспекты инновационности 5. Инновационность в групповом контексте 6. Инновационность в сфере образования 7. Психологические аспекты инновационного процесса 8. Проблема лидерства в инновационной деятельности 9. Информационная среда и инновации
	Экзамен	ОК-2, ОПК-2, ПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Выберите определение понятия ?инновация?:

- 1) изобретение
- 2) новшество
- 3) нововведение
- 4) открытие
- 5) патент

2. Выберите логическую последовательность этапов жизненного цикла и содержания цикла инноваций:

- 1) научная деятельность, инвестиции, внедрение, развитие, спад
- 2) научно-техническая деятельность, внедрение, рост, спад
- 3) фундаментальные НИР, прикладные НИР, ОКР, внедрение, спад
- 4) НИР, ОКР, внедрение, рост, замедление роста, спад
- 5) внедрение, рост, оживление, спад

3. Назовите документы, закрепляющие право ученого (творца научного знания) на интеллектуальную собственность:

- 1) ?ноу-хау?
- 2) изобретение
- 3) дивиденд
- 4) авторское свидетельство
- 5) патент, лицензия

4. Появление теории инноватики обусловлено:

- 1) историческим развитием общественного производства
- 2) развитием изобретательской деятельности
- 3) нормативно-законодательными актами промышленно-развитых стран
- 4) развитием методологической базы исследования
- 5) ускоренным ростом количества изобретений

5. Под инновациями (нововведениями) Й.А. Шумпетер понимал:

- 1) новые комбинации факторов производства
- 2) новые виды продукции
- 3) изобретения
- 4) открытия
- 5) научные знания

6. Теорию мультицикличности, лежащую в основе современной инноватики Й.А. Шумпетер разработал на основе исследований ...

- 1) изменений в факторах производства
- 2) больших циклов конъюнктуры
- 3) темпов экономического развития стран
- 4) инновационного потенциала
- 5) инновационного климата

7. Изобретение - это ...

- 1) основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо
- 2) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи
- 3) новое и пригодное к осуществлению промышленным способом художественно-графическое решение, определяющее внешний вид изделия
- 4) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

8. Диффузия инноваций - это ...

- 1) распространение и тиражирование инноваций
- 2) восприимчивость к новшествам
- 3) обмен передовым опытом
- 4) продажа объектов интеллектуальной собственности
- 5) коммерциализация новшеств

9. Какая классификация инноваций лишняя, по мнению Р.Л. Кричевского:

- 1) предметно-целевые
- 2) правовые-экономические
- 3) технико-технологические
- 4) социально-экономические

10. НЕ является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):

- 1) организационная инновационная культура
- 2) давление поставщиков и потребителей
- 3) условия отраслевой конкуренции
- 4) запирающие технологии
- 5) инвесторы и партнеры по кооперации

11. Понятие ?группа?, ?команда?, ?коллектив?:

- 1) абсолютно идентичны
- 2) вообще не совпадают
- 3) частично пересекаются, понятие ?группа? шире двух других (и команда, и коллектив ? это специфичные группы)
- 4) являются разными определениями одного и того же явления
- 5) верны ответы 2 и 3
- 6) частично пересекаются, понятие ?команда? шире двух других (и группа, и коллектив ? это специфичные команды)

12. Направления, по которым должны согласовываться между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах:

1) по срокам, исполнителям и ресурсам

2) по целям проектов

3) по ресурсам

4) по составу исполнителей

5) согласованность проектов не обязательна

13. Показатель, лучше всего характеризующий эффективность системы управления рисками инновационной деятельности:

1) рост трудовой и производственной дисциплины

2) снижение брака в производстве

3) сокращение убытков производственно-хозяйственной деятельности

4) уменьшение сопротивления персонала организации инновации

5) увеличение валюты баланса компании

14. Идея, какого метода поиска идей инновации состоит в коллективной атаке возникшей проблемы с целью выбора наиболее удачной предложенной идеи?

1) метод проб и ошибок

2) метод иерархий

3) метод контрольных вопросов

4) метод обмена опытом и мнениями

5) метод мозгового штурма

15. Какой основной подход Р. Мэйер выделяет к изучению креативности:

1) психометрический

2) поведенческий

3) познавательный

4) эмоциональный

16. Выберите правильный ответ, характеризующий набор фаз жизненного цикла технологического уклада:

1) зарождение, рост, угасание

2) зарождение, монополия, рост, угасание

3) угасание, оживление, подъём, рост

4) оживление, подъём, рост, монополия, угасание

5) зарождение, оживление, рост, угасание

17. Выберите перечень основных направлений инновационной деятельности:

1) научные знания, маркетинг, персонал, транспорт, связь

2) новые продукты, новые услуги, новые рынки сбыта, новое качество труда, новые поставщики

3) новые знания, новые продукты, новые технологии, новые рынки сбыта, новые услуги, изменения в сфере управления

18. НЕ относятся к интеллектуальной собственности:

1) многооперационный обрабатывающий центр

2) бухгалтерская программа для ЭВМ

3) запатентованный новый состав бензина

4) зарегистрированный товарный знак ?Fiesta?

19. Название циклических экономических изменений, обнаруженных Н.Д. Кондратьевым:

1) длинные волны, или большие циклы конъюнктуры

2) средние циклы

3) промышленно-капиталистические циклы

4) промышленные циклы (волны)

5) короткие циклы (волны)

20. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1) повышение инновационной активности организации

2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом

3) рост творческого потенциала организации

4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий

5) управление инновационными преобразованиями

21. НЕ является компонентами инновационной макросреды (далее окружение):

- 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса
- 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
- 3) инвестиционный климат
- 4) демографическая ситуация

22. НЕ является компонентами инновационной внутренней среды:

- 1) инфраструктура инновационной деятельности
- 2) инновационный потенциал
- 3) организационная инновационная культура
- 4) персонал организации
- 5) технология производства

23. Стратегии, обеспечивающие возможность приобрести новое качество инновационного потенциала организации:

- 1) инновационного развития
- 2) интенсивного развития
- 3) диверсификации
- 4) интеграционного развития
- 5) развития продукта

24. Источники краткосрочного финансирования:

- 1) средства страховых компаний
- 2) нераспределенная прибыль
- 3) товарный кредит
- 4) банковский кредит до одного года
- 5) средства финансовых компаний
- 6) факторинговые операции

25. Стратегии, обеспечивающие возможность обновления продуктового блока инновационного потенциала организации:

- 1) интенсивного развития
- 2) интеграционного развития
- 3) диверсификации
- 4) развития персонала
- 5) сокращения

26. Субъектами управления развитием инновационного потенциала персонала являются:

- 1) собственники и руководители корпораций
- 2) служба персонала организации
- 3) новая организационная форма ? инновационно-ресурсный центр (ИРЦ)
- 4) обучающиеся, сотрудники ИРЦ, руководители, собственники корпорации
- 5) руководители, сотрудники ИРЦ, служба персонала

27. Набор показателей оценки результатов труда руководителя организации:

- 1) снижение издержек производства, прибыль, доля предприятия на рынке, динамика объемов производства
- 2) прибыль, темп роста прибыли, оборот капитала, доля предприятия на рынке
- 3) производительность труда и ее динамика, выполнение плановых заданий по объему и ассортименту, количество рекламаций и их динамика, коэффициент теку кадров
- 4) динамика объемов производства, динамика производительности труда, снижение издержек производства
- 5) верны ответы 1 и 3

28. Стратегия формирования новой организационной культуры, обеспечивающей приверженность персонала новой инновационной идее, не приемлема в условиях базовой стратегии фирмы:

- 1) интенсивного роста
- 2) интеграционного роста
- 3) инновационного развития
- 4) сокращения издержек, ликвидации структурных звеньев и сокращения персонала
- 5) развития персонала

29. Как называется модель креативности, предложенная В.Н. Дружинином:

- 1) модель продуктивности субъекта
- 2) модель индивидуального диапазона
- 3) модель интеллектуального диапазона
- 4) модель интеллектуального достижения

30. Какой метод к изучению креативности и творческого мышления используется:

- 1) биографический
- 2) компьютерный
- 3) психометрический
- 4) индивидуальный

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Какая проблема является важной в области исследования инновационности?

2. Какие виды деятельности, по мнению В. И. Петрушина, способны интенсивно развивать познавательные психические процессы.

3. Какие методы психологической диагностики личностной инновационности Вам известны? При решении каких задач и при каких условиях Вы стали бы их применять?

4. Сколько утверждений было в первой версии опросника "Шкала поиска ощущений"

5. Для исследования, каких связей С. Мюллер и А. Томас использовали восемь пунктов из "личностного опросника" Д. Джексона?

6. Что подразумевается под адаптивной гибкостью?

7. Склонность к чему определяется у испытуемого для диагностики когнитивной инновационности?

8. Кто является потребителями инноваций?

9. На каких уровнях кроме индивидуального, необходимо проводить анализ инновационности? И почему?

10. Можете ли Вы развести понятия креативности и инновационности? В чем суть основных различий? Что дает психологу-консультанту разведение этих понятий?

11. Можно ли развить инновационность личности? Если можно, то какие стратегии можно для этого использовать?

12. Назовите основные параметры инновационности организации, описанные в научной монографии С.Р. Яголковского.

13. Назовите субъекты инновационной деятельности по классификации Арутюновой и дайте определения каждому субъекту.

14. По какому принципу Э. Роджерс осуществил типологизацию субъектов инновационной деятельности.

15. Назовите два полярных состояния личности по мнению Майкла Киртона, между которыми можно поместить стили мышления в процессе принятия решений в инновационной деятельности.

16. Назовите основные характеристики адаптора.

17. Назовите основные характеристики инноватора.

18. Какие типы общественных отношений, отличающиеся различными требованиями к инновациям, выделяет А.С. Ахиезер.

19. Приведите пример субъекта-адаптора и субъекта-инноватора инновационной деятельности.

20. Могут ли физические лица быть субъектом инновационной деятельности в Российской Федерации?

21. Дайте определение понятию ?инновация? с психологической точки зрения.

22. Что является одной из сложных социально-психологических задач при управлении инновационной деятельностью?

23. Перечислите основные элементы структуры индивидуальной инновационной деятельности.

24. Перечислите основные стадии готовности, которые должен пройти человек, участвующий в производственной системе, в процессе внедрения нововведений.

25. Каким качеством характеризуется команда в процессе создания системы инновационной деятельности?

26. Дайте определение понятию ?рабочая группа? (?коллектив?).

27. Какой показатель является ключевым индикатором групповой инновационности?

28. Какие 3 основных элемента включает рефлексивность?

29. Какова роль эмоций в групповом инновационном процессе?

30. Какими факторами обуславливается успешность инновационного процесса?

31. Какими факторами определяется специфика функционирования механизма эмоционального заражения?

32. Перечислите основные стили поведения в ситуации конфликта.

33. Инновация. Сущность, объект, предмет Инноватики.

34. Нововведения и его классификации.

35. Каковы основные этапы процесса нововведений?

36. Какие субъективные факторы, влияющие на эффективность внедрения нововведений, Вы можете назвать?

37. Что является содержанием так называемого психологического барьера по отношению к нововведениям?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психология инновационной деятельности как отрасль психологии, её задачи и место в системе наук. Основные задачи психологии инновационной деятельности на современном этапе.
2. Подходы к исследованию инноваций.
3. История развития психологии инновационной деятельности.
4. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса.
5. Психологические исследования креативности.
6. Подходы к определению инновационности субъекта.
7. Диагностика личностной инновационности.
8. Организационные аспекты инновационности.
9. Инновационность и организационная структура.
10. Управление инновациями.
11. Инновационность в групповом контексте.
12. Исследования инновационности и креативности в условиях групповой продуктивной деятельности: теория и практика.
13. Прикладные исследования инновационности.
14. Инновационность в сфере образования.
15. Социальные аспекты инновационности.
16. Психологические аспекты инновационного процесса.
17. Креативно-инновационный цикл.
18. Внедрение инноваций.
19. Информационная среда и инновации.
20. Информационные стороны инноваций.
21. Лидерство и инновационность. Формы влияния лидера на подопечных.
22. Специфика трансформационного лидерства. Недостатки трансформационного лидерства.
23. Инновация как предмет научного исследования
24. Предмет психологии творчества и его определения с точки зрения основных психологических школ и направлений.
25. Система идей о творчестве в трудах С. Л. Рубинштейна.
26. Психоаналитические акценты в понимании творчества и творческой личности.
27. Психологическое определение субъекта творчества.
28. Изменения субъекта и объекта в динамике творчества.
29. Отличительные признаки творческой деятельности.
30. Понятие творческого продукта.
31. Свойства и качества креативной личности.
32. Творчество в сферах побуждений, переживаний, воображения и мышления личности.
33. Психологические исследования креативности.
34. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности.
35. Проблематика взаимосвязей между инновационностью и креативностью субъекта.
36. Характеристика предмета и методов психологии творчества.
37. Контроль качества выполнения творческой деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	30
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/sbiblio>

Словарь - <http://dic.academic.ru>

Электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на вопросы промежуточного контроля, состоящие из 37 вопросов, на рекомендуемые источники литературы. В билете 2 вопроса, на каждый из которых должен быть минимальный ответ для удовлетворительной оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.02 "Менеджмент" и магистерской программе "Инновационный менеджмент".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 Психология инновационной деятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Волкогонова О.Д. Управленческая психология [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-8199-0158-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492893>.
2. Тебекин А. В. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник / А. В. Тебекин. - Москва: Юрайт, 2012. - 477 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 476-477. - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-9916-1763-5.

Дополнительная литература:

1. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями [Электронный ресурс]: монография / под ред. Б. З. Мильнера. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-16-003649-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398726>.
2. Островский Э. В. Психология менеджмента: учебное пособие / Э.В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9558-0340-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428132>.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 Психология инновационной деятельности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.