

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Стратегическое управление территориями

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллина Г.Ф. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), gulia-fag@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза
ПК-14	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
ПК-15	способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
ПК-16	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности
ПК-7	способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные процессы стратегического управления и особенности их реализации;
- содержание, виды стратегий развития территории;
- принципы развития и функционирования городов;
- основные теории и концепции развития регионов и городов.

Должен уметь:

- формулировать миссию города (региона, страны), стратегические цели, стратегии развития;
- разрабатывать стратегический план развития территории
- анализировать показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территории;
- анализировать внешнюю внутреннюю среду территории, выявлять ее факторы конкурентоспособности.

Должен владеть:

- навыками стратегического анализа и оценки конкурентных преимуществ
- навыками разработки стратегического плана развития территории;
- современным инструментарием при выборе стратегии развития территории;
- навыками оценки экономических и социальных условий развития территории.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие стратегии и особенности ее разработки	3	2	2	0	20
2.	Тема 2. Стратегии развития монопрофильных территорий	4	1	3	0	11
3.	Тема 3. Территории опережающего социально-экономического развития как механизм стратегического развития	4	1	3	0	11
4.	Тема 4. Территориальная промышленная политика	4	0	3	0	22
5.	Тема 5. Стратегия импортозамещения на территориальном уровне	4	0	3	0	22
	Итого		4	14	0	86

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие стратегии и особенности ее разработки

Стратегия и стратегическое управление. Объекты, субъекты и уровни стратегического управления. Особенности разработки стратегии развития территории. Управление функционированием и управление развитием территории. Концепции и модели территориального развития.

Тема 2. Стратегии развития монопрофильных территорий

Сущность моногородов и особенности их развития. Анализ влияния государственной поддержки на социально-экономическое развитие моногородов. Методы выделения монопрофильных городов и меры их государственной поддержки. Приоритетный проект "Комплексное развитие моногородов" как стратегия развития монопрофильных муниципальных образований.

Тема 3. Территории опережающего социально-экономического развития как механизм стратегического развития

Сходства и особенности создания и развития территорий с особым режимом введения предпринимательской деятельности. Зарубежный опыт создания и развития территорий с особым режимом хозяйствования. Сущность территории опережающего социально-экономического развития и опыт ее внедрения в России. Территория опережающего развития город Набережные Челны: перспективы и риски.

Тема 4. Территориальная промышленная политика

Промышленная политика: зарубежный и российский опыт. Система задач, методов реализации промышленной политики. Региональный аспект разработки промышленной политики. Модели промышленной политики территории

Тема 5. Стратегия импортозамещения на территориальном уровне

Сущность импортозамещения. Применение политики импортозамещения в современных условиях Зарубежный опыт реализации политики импортозамещения. Законодательные аспекты импортозамещения в Российской Федерации. Реализуемые государственные программы как инструменты реализации стратегии импортозамещения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Творческое задание	ПК-20, ПК-19, ПК-16, ПК-15, ПК-7, ПК-14, ПК-13	1. Понятие стратегии и особенности ее разработки
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Творческое задание	ПК-20, ПК-19, ПК-16, ПК-15, ПК-14, ПК-13, ПК-7	2. Стратегии развития монопрофильных территорий 3. Территории опережающего социально-экономического развития как механизм стратегического развития
2	Тестирование	ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20	3. Территории опережающего социально-экономического развития как механизм стратегического развития 5. Стратегия импортозамещения на территориальном уровне
3	Устный опрос	ПК-7, ПК-20, ПК-19, ПК-16, ПК-15, ПК-14, ПК-13	2. Стратегии развития монопрофильных территорий 3. Территории опережающего социально-экономического развития как механизм стратегического развития 4. Территориальная промышленная политика 5. Стратегия импортозамещения на территориальном уровне
4	Научный доклад	ПК-7, ПК-19, ПК-16, ПК-15, ПК-14, ПК-13	2. Стратегии развития монопрофильных территорий 3. Территории опережающего социально-экономического развития как механизм стратегического развития 4. Территориальная промышленная политика 5. Стратегия импортозамещения на территориальном уровне
	Зачет	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Семестр 4					
Текущий контроль					
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Творческое задание

Тема 1

Студенты разбиваются на команды (5-6 человек) для подготовки проекта "Стратегия социально-экономического развития территории".

Задания.

1 Выбрать предмет исследования (муниципальное образование, регион), период стратегического планирования. Обосновать свой выбор.

2 Проанализировать ранее принятые стратегические планы развития территории, в том числе уровень достижения заявленных стратегических показателей.

3 Провести анализ функциональных программ развития территории.

4 Провести анализ основных показателей социально-экономического развития за последние 5 лет и представить в виде таблицы и описания выявленных тенденций развития.

5 Выявить слабые места стратегического планирования социально-экономического развития территории.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Творческое задание

Темы 2, 3

В течение семестра готовят учебный проект "Стратегия развития территории".

- 1 Анализ конкурентов территории.
- 2 SWOT анализ территории: выявление сильных и слабых сторон территории, возможности и риски социально-экономического развития в выбранный период планирования.
- 3 Сформулировать конкурентные преимущества территории. Представить в виде таблицы и краткого описания.
- 4 Сформулировать миссию социально-экономического развития территории.
- 5 Описать образ будущего территории.
- 6 Сформулировать возможные стратегические направления/цели социально-экономического развития территории.
- 7 Выбрать 2-3 стратегических направлений развития и обосновать свой выбор.
- 8 Разработать программные мероприятия по каждому стратегическому направлению.
- 9 Составить таблицу индикаторов достижения поставленных целей.
- 10 Выявить основных стейкхолдеров, модель взаимодействия с ними.
- 11 Разработать механизм управления реализацией разработанного стратегического плана,

2. Тестирование

Темы 3, 5

Пример тестового задания.

1. Чем фактическая стратегия отличается от плановой:

- а) Различий нет;
- б) Наличием адаптированной реакции на изменение условий;
- в) Сочетанием стратегии и тактики;
- г) Фактом её принятия и реализации.

2. Ситуационный анализ - это:

- а) Анализ сильных и слабых сторон деятельности организации; анализ благоприятных возможностей и угроз внешней предпринимательской среды.
- б) Анализ текущей деятельности организации; планирование исходя из текущей ситуации.

3. Регионалистика - это

- а) область научных знаний, изучающая территориальную организацию хозяйства;
- б) наука, изучающая закономерности экономического, экологического, социального, политического и духовного функционирования и развития территориальных социумов на конкретной территории;
- в) наука, которая понимается как синтез подходов различных наук к региональным исследованиям.

4. Расположите по возрастающей:

- а) область;
- б) человек;
- в) административный район;
- г) государство;
- д) место жительства;
- е) экономический район.

5. РФ включает в свой состав следующее количество регионов-субъектов федерации:

- а) свыше 60;
- б) свыше 70;
- в) свыше 80;
- г) свыше 90.

6. Агломерация - это

- а) территория с высокой плотностью заселения
- б) территория интегрирующая транспортные связи
- в) территория интегрирующая промышленные объекты
- г) территория интегрирующая транспортные связи, промышленность, коммуникации, города и населенные пункты.

7. По теории А.Смита каждый регион должен специализироваться на производстве и продаже того товара, который обладает:

- а) абсолютным преимуществом
- б) относительным преимуществом
- в) Аи Б

8. Неравномерность в социально-экономическом развитии территорий определяется:

- а) численностью населения региона
- б) производством ВВП на душу населения
- в) денежными доходами на душу населения
- г) географическим положением территории

9. Переход к рыночной экономики уменьшил разрыв между в социально-экономическом развитии территорий?

- а) Да
 - б) Нет
10. Инструментом регионального регулирования НЕ являются
- а) планирование и прогнозирование
 - б) комплексные региональные планы
 - в) определение объема ВВП, производимого в стране
11. Что относится к инструментам территориальной экономической политики
- а) налоговая политика
 - б) инвестиционные гранты
 - в) льготные кредитные ставки
 - г) создание технопарков
12. Инструмент экономического регулирования территориального развития
- А) директивное планирование
 - Б) бюджетный федерализм
 - В) инвестиционные гранты

3. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5

Тема 3. Вопросы для обсуждения, подготовки выступлений:

- 1. Понятие миссии и ее применение в развитии территории.
- 2. Формулирование миссии.
- 3. Использование миссии в практике стратегического управления развитием территории.
- 4. Цели и стратегические приоритеты.
- 5. Критерии оценки степени достижения стратегических целей.

Тема 4. Вопросы для обсуждения, подготовки выступлений:

- 1. Внешняя и внутренняя среда управления развитием территории.
- 2. Методы стратегического анализа. STEP-, SNW- и SWOT-анализы среды.
- 3. Методы прогнозирования развития среды управления.
- 4. Позиционный анализ.
- 5. Оценка времени в качестве стратегического фактора.
- 6. Матрица позиционирования возможностей.
- 7. Матрица позиционирования угроз.
- 8. Матрица SWOT-анализа.
- 9. Понятие ?критические точки? среды управления.
- 10. Понятие оценки привлекательности стратегических зон хозяйствования.
- 11. Усиление нестабильности среды управления территорией.
- 12. Индекс Герфиндаля-Гиршмана.
- 13. Этапы выделения стратегических зон хозяйствования.
- 14. Анализ инвестиционного климата региона.
- 15. Позиционирование российских регионов.
- 16. Методы анализа стратегических решений

Тема 5. Вопросы для обсуждения, подготовки выступлений:

- 1. Анализ конкурентной среды.
- 2. Соотношения понятий конкурентоспособности страны, региона, отрасли, кластера, предприятия и товара.
- 3. Целевые установки конкурентоспособности региона, города.
- 4. Система показателей конкурентных преимуществ региона.
- 5. Система показателей экономического потенциала региона.
- 6. Система показателей региональной эффективности.
- 7. Группы факторов конкурентоспособности предприятия М. Портера.
- 8. Основные факторы территориальной конкурентоспособности. Стратегические альтернативы, их варианты и комбинации.
- 9. Виды конкурентных стратегий.
- 10. Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
- 11. Конкурентные стратегии в современных условиях глобализации и перехода к постиндустриальному обществу.
- 12. Менеджмент знаний как конкурентная стратегия.
- 13. Концепция территориального маркетинга.
- 14. Стратегия социально-экономического развития территории.
- 15. Образовательная стратегии развития территории.
- 16. Социальная стратегии развития территории.
- 17. Инвестиционная стратегии развития территории.
- 18. Инновационная стратегии развития территории.
- 19. Схемы проектного инвестирования для инфраструктурных проектов.

20. Ситуация в Российской Федерации: анализ стратегий городов.

Тема 6. Вопросы для обсуждения, подготовки выступлений:

1. Виды планирования и их назначение в стратегическом управлении развитием территории.
2. Особенности разработки стратегического плана.
3. Цикл стратегического планирования.
4. Алгоритм стратегического планирования.
5. Модели стратегического планирования.
6. Выбор стратегии развития территории.
7. Оценка выбранной стратегии.
8. Типичные сложности при стратегическом планировании.
9. Местный, или локальный, бренд территории.
10. Традиционные и современные организационные структуры службы маркетинга.
11. Современные тенденции и инструменты построения структур.
12. Межрегиональное взаимодействие.

Тема 7. Вопросы для обсуждения, подготовки выступлений:

1. Реализация стратегии.
2. Формирование культуры местных сообществ.
3. Соответствие организационной структуры принятой стратегии.
4. Специфика реализации функциональных стратегий.
5. Стратегический и тактический контроль.

Тема 8. Вопросы для обсуждения, подготовки выступлений:

1. Сущность стратегического партнерства.
2. Ключевые характеристики партнерства.
3. Этапы построения и принципы партнерства.
4. Виды стратегического партнерства.
5. Стратегические альянсы.
6. Цели и мотивы стратегических альянсов.
7. Жизненный цикл стратегического альянса.
8. Причины неудач стратегических альянсов.
9. Процесс контроля.
10. Методы контроля.
11. Оценка эффективности стратегических решений.

4. Научный доклад

Темы 2, 3, 4, 5

Темы докладов

1. Процедуры стратегического территориального планирования и факторах, влияющих на их развитие.
2. Концепции стратегического территориального планирования в рыночной экономике.
3. Методология как научная основа стратегического территориального планирования.
4. Стратегическое территориальное планирование как основной тип планирования в условиях перехода к рыночным отношениям.
5. О логике стратегического территориального планирования в современных условиях.
6. Об основных принципах стратегического территориального планирования.
7. Стратегическое территориальное планирование и государственное регулирование социальных процессов в обществе.
8. Стратегическое территориальное регулирование и его влияние на уровень жизни населения.
9. Стратегическое территориальное регулирование и формирование рынка труда.
10. Стратегическое территориальное регулирование и государственная политика в области природопользования.
11. Влияние научно-технической политики государства на стратегическое территориальное регулирование.
12. О некотором опыте стратегического территориального планирования в экономически развитых странах Западной Европы.
13. Первоочередные задачи научного обеспечения стратегического территориального планирования.
14. Мониторинг как информационная основа стратегического территориального планирования.
15. Стратегическое территориальное планирование и поддержка приоритетных отраслей и сфер деятельности.
16. Программное решение актуальных проблем стратегического территориального планирования.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности разработки стратегии развития территории
2. Объекты, субъекты и уровни стратегического управления

3. Управление функционированием и развитием территории
4. Понятие миссии и ее формулирование
5. Целеполагание в стратегическом управлении
6. Цели и стратегические приоритеты
7. Цели и критерии развития территорий
8. Внешняя и внутренняя среда стратегического управления
9. Методы стратегического анализа
10. STEP- анализ среды на конкретном примере
11. SWOT-анализ среды на конкретном примере
12. Особые правовые режимы ведения предпринимательской деятельности в границах локальных территориальных образований: цель, задачи
13. Местные условия специально выбранной территории: понятие и содержание
14. Понятие и значение термина ?моnogород?.
15. Особенности монопрофильных муниципальных образований.
16. Причины появления и этапы развития моногородов в России.
17. Современные проблемы моногородов.
18. Правовые особенности формирования ТОСЭР в моногородах
19. ТОСЭР в моногородах и на Дальнем Востоке: отличия и сходства
20. Понятие ?территория опережающего социально-экономического развития? и её правовой режим
21. Сущность промышленной политики и её инструменты
22. Модели промышленной политики
23. Особенности реализации территориальной промышленной политики
24. Суть импортозамещения.
25. Государственные программы как инструменты реализации стратегии импортозамещения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	10
Семестр 4			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определенной тематической области либо предлагается собственное решение определенной теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Агентство стратегических инициатив - <http://asi.ru/>

МЦСЭИ ?Леонтьевский центр? - <http://leontief-centre.ru/>

Федеральная служба государственной статистики ? база данных показателей муниципальных образований - <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на лекциях связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала лекции целесообразно конспектирование излагаемого лектором материала. Конспекты будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, при подготовке к практическим занятиям, при подготовке к зачетам и экзаменам. Эффективность лекций повысится, если студент предварительно ознакомится темой по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором.

При проведении деловой игры организовываются две команды, представляющие интересы сторонников, представляющих различные интересы, которые защищают свои позиции, приводя соответствующие аргументы, опирающиеся на теоретические, либо практические обоснования. Предварительно может быть предложена структура обсуждения, а также вопросы для совместного обсуждения по ходу игры

Продолжительность игры: всего 45 минут (1 академический час), в том числе:

10 мин.- постановка задачи и формирование групп;

20 мин.- подготовка к игре, работа в группах;

10 мин.- игра (заслушивание результатов анализа и обоснования разработанных предложений);

5 мин.- подведение итогов.

При подготовке отчета по итогам деловой игры необходимо подготовить следующие разделы:

1 Анализ социально-экономического развития территории за 2011-2015 годы (берутся последние 5 лет).

2 СВОД анализ территории: выявление сильных и слабых сторон территории, возможности и риски социально-экономического развития в выбранный период планирования.

3 Миссия социально-экономического развития территории, стратегические направления/цели социально-экономического развития территории.

4 Индикаторы социально-экономического развития территории (образ будущего территории).

5 Программные мероприятия по каждому стратегическому направлению.

6 Модель взаимодействия с стейкхолдерами.

7 Механизм управления реализации разработанного стратегического плана.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), а также имеющийся в практикуме к дисциплине, разработанный ведущими преподавателями кафедры.

Письменная домашняя работы и задания могут быть индивидуальными и общими.

Для решения кейс заданий необходимо обратиться к интернет ресурсам по соответствующей теме.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;

- варианты решения;

- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

В тестовых заданиях в каждом вопросе - несколько вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических семинарах в течение семестра.

Сдача зачета проходит как защита проекта развития территории, который формировался в течение семестра во время деловой игры и самостоятельной работы.

В процессе защиты задаются и теоретические вопросы по теме проекта и материала дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;

- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);

- разработка проблемных ситуаций (кейс-стади);
- выполнение интерактивных заданий;
- разработка презентации по поставленной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка к решению задач по теме.

Методические указания по подготовке, написанию и оформлению контрольных работ, рефератов, докладов, творческих работ

Контрольная работа, рефераты, подготовка докладов - важные формы отчетности студентов и эффективные виды учебной деятельности. Основное требование к контрольной работе, реферату и докладу - достаточно полное и глубокое раскрытие темы - выполнимо при условии изученности литературных источников по теме работы.

Цель работы с источниками - их аннотация и сопоставление различных взглядов на проблему. Это не исключает изложения самостоятельных суждений и выводов, основанных на собственных наблюдениях. Контрольная работа, реферат и доклад предполагают проведение студентом самостоятельного исследования, обработку и анализ результатов, их интерпретацию и обобщение.

Особенно важно умение творчески применять экономическую теорию, связывать теоретические положения с современной действительностью, практикой, профилем своей будущей специальности.

Источниками для написания работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий ('Вопросы экономики', 'Мировая экономика и международные отношения', 'Экономика и жизнь', 'Деловой мир' и т.д.), монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.

Порядок выполнения контрольной работы, реферата, доклада:

1. Выбор темы, подбор литературы, анализ литературных источников.
2. Разработка плана контрольной работы, реферата, доклада.
3. Разработка программы исследования и инструментария.
4. Проведение исследования, анализ результатов и их интерпретация.
5. Сопоставление результатов исследования с выводами, концепциями по данной теме, отраженных в литературе.
6. Оформление контрольной работы, реферата, доклада.

Форма изложения материала доклада, творческой, контрольной работ или реферата.

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введены или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Цитирование

В рефератах и контрольных работах широко используются цитаты. Назначение которых весьма разнообразно. Это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Используя цитаты, необходимо следовать следующим требованиям.

Цитата в начале предложения должна начинаться с прописной буквы, даже если первое цитируемое слово в источнике напечатано со строчной.

Если в тексте цитаты, выделенной кавычками, приведены слова также в кавычках, то кавычки одного рисунка рядом дважды не ставятся.

- Когда цитата является самостоятельным предложением и в конце нее стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением

практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ('Что произойдет?', 'Как изменится?'); на сравнение ('В чем сходство и различие?', 'Чем отличается?'); на объяснение причины ('Почему?', 'Для чего?'); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ('Укажите важные свойства?', 'В каких случаях?', 'Какие условия необходимы?'); на установление знания того или иного явления, процесса ('Какое значение имеет?', 'Какое влияние оказывает?'); на объяснение ('Чем объяснить?', 'Как обосновать?').

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Дискуссия - довольно распространенное мероприятие практически в любой сфере, где приходится работать с людьми и вести переговоры. Дискуссию проводят для того, чтобы дать возможность группе людей послушать выступление нескольких экспертов в определенной теме, а также обсудить проблемные вопросы и выслушать личные точки зрения участников мероприятия.

Дискуссия может помочь участникам получить более глубокое представление об определенном вопросе, а также рассмотреть позиции других участников касательно проблемы.

Для проведения дискуссии необходимо определить проблему или тему, которая вызывает резонанс. Сформулировать тему можно в виде вопроса, гипотезы, реальной жизненной ситуации и т.д.

Проведение дискуссии требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на дискуссии не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

К проведению дискуссии привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники дискуссии задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе дискуссии проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путём голосования возможно выбрать лучшего докладчика, а также подвести окончательные итоги дискуссии. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План дискуссии:

1. Вступительное слово руководителя
2. Заслушивание докладов на темы (темы по разделам представлены выше)
3. Обсуждение докладов
4. Избрание счётной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада)
5. Подведение итогов дискуссии

Подготовка резюме по результатам проведения дискуссии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе "Управление развитием территорий".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Стратегическое управление территориями

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Дуканова И. В. Эффективность управления социально -экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс] : монография / И. В.Дуканова; под ред. В. И.Терехина. - Москва: ИНФРА-М, 2013-316с. - (Научная мысль; Экономика). - ISBN 978-5-16-006444-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390326>.
2. Попов Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-16-005662-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445588>.
3. Васильева З. А. Управление эффективностью инновационного развития муниципальных территорий [Электронный ресурс]: монография / З. А. Васильева, Т. П. Лихачева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-1986-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442034>.
4. Ведута Е.Н. Стратегия и экономическая политика государства [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Н.Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009120-4- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947796>.
5. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона [Электронный ресурс]: монография / С.М. Вдовин. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 154 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/5325 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/751606>.
6. Лапыгин Д.Ю. Стратегия региона: концепция построения системы инструментов - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 106 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105129-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/567393>.
7. Ряховская А.Н. Стратегия антикризисного управления в муниципальных образованиях: монография Монография / Ряховская А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103507-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519785>.
8. Стратегия: Учебное пособие - М.:Альпина Пабл., 2016. - 288 с.: ISBN 978-5-9614-5861-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925266>.
9. Крупина Н.Н. Инвестиционная стратегия региона [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Крупина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 179 с. ? (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/652944>.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова Е.И. Развитие конкурентных отношений и экономическая стратегия государства / Кузнецова Е.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.: ISBN 978-5-238-01436-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884136>
2. Донцова О.И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. ? М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. ? 208 с. ? (Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908021>.
3. Новоселова Н.Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 162 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ? www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a40ad72d3f035.97174944 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913958>.
3. Бухарова, Е. Б. Стратегии развития Сибирских регионов в реалиях действующего федерализма: проблемы и механизмы [Электронный ресурс] / Е. Б. Бухарова // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - с. 274-286. - ISBN 978-5-16-009360-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474097>.

4. Абалакина, Т.В. Механизм обоснования стратегии развития регионального агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Абалакина, А. А. Абалакин. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. ? 117 с. - ISBN 978-5-394-02510-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514645>.
5. Колганова, А.И. Социально-экономические факторы формирования стратегии и сценариев инновационного развития российской экономики [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / Под редакцией А.И. Колганова. - М.: РГ-Пресс, 2014. - 151 с. - ISBN 978-5-9988-0266-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534184>.
6. Лапыгин, Ю.Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006592-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398643>.
7. Баринов, В.А., Харченко, В.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Баринов, В.Л. Харченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 237 с.: 60x88 1/16. - (Учебники для программы МВА). (обложка) ISBN 978-5-16-003763-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414317>.
8. Рыкалина, О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации [Электронный ресурс]: Монография/Рыкалина О. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009795-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457453>.
9. Иванова, О.П. Развитие моногородов и управление инвестиционной привлекательностью [Электронный ресурс]: монография/ Иванова О.П., Антонова И.С., Антонов Г.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 260 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011511-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528963>.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Стратегическое управление территориями

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.