

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Современные проблемы экономической науки

Направление подготовки: 38.04.03 - Управление персоналом

Профиль подготовки: Управление персоналом организации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Макаров А.Н. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), makarovfksu@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11	Уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом
ОПК-8	Владеть методикой определения социально-экономической эффективности системы и технологии управления персоналом, и умением использовать результаты расчёта для подготовки решений в области оптимизации функционирования системы управления персоналом или отдельных её подсистем
ОПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельных организаций

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные категории, понятия и термины цикла дисциплин 'Экономика' ;
- законы и закономерности функционирования и развития современного рыночного хозяйства;
- ведущие макро- и микроэкономические, институциональные школы и направления;
- противоречия и проблемы рыночной экономики, способы их преодоления;
- особенности развития национальной российской экономики;
- экономические особенности функционирования государственного и муниципального управления ;

Должен уметь:

приобрести навыки и умения работы с литературой научного и методологического содержания, библиографической работы, подготовки рефератов и статей, оппонирования, публичного выступления, выдвижения научных гипотез и научных аргументаций для их обоснования (опровержения) и защиты.

Должен владеть:

владеть навыками и умениями  работы с литературой научного и методологического содержания, библиографической работы, подготовки рефератов и статей, оппонирования, публичного выступления, выдвижения научных гипотез и научных аргументаций для их обоснования (опровержения) и защиты.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к абстрактному мышлению анализу и синтезу
- способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности
- Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.03 "Управление персоналом (Управление персоналом организации)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономические системы и их типология. Структура рынка и его регуляторы.	1	1	2	0	10
2.	Тема 2. Теория трансформационных процессов Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества.	1	1	2	0	10
3.	Тема 3. Инновационная экономика Национальный характер экономических систем. Российская экономическая модель.	1	1	2	0	10
4.	Тема 4. Рынок образовательных услуг и методы его регулирования. Долговая проблема в экономической теории.	1	1	2	0	10
5.	Тема 5. Антикризисное управление малым предпринимательством в социальной сфере Взаимодействие государства и бизнеса. Особенности развития АПК. Реформа земельной собственности Теневые экономические системы современной России.	1	0	6	0	10
Итого			4	14	0	50

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Экономические системы и их типология. Структура рынка и его регуляторы.

Рыночная экономика в координатах основных школ рыночной экономики. Эволюция рынка.

Причины формирования и сосуществования разных теоретических трактовок экономической реальности.

Эволюция экономической теории в ХУ111 ? ХХ в. Классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм и неоклассика, институционализм и неинституционализм: основные черты и сравнительный анализ.

Экономическая теория и экономическая политика.

Универсальная модель рыночного развития и специфика моделей национальных экономик.

Структура рыночной экономики по объектам купли-продажи. Рынок товаров.

Рынок информации (Информационное предпринимательство). Рынок капитала. Рынок денег. Рынок труда.

Рынок валюты. Рынок земли. Рынок образования. Рынок услуг.

Понятие о структуре белого и теневого рынка (?цветной рынок?).

###### Тема 2. Теория трансформационных процессов Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества.

Обоснование причин гибели социализма как экономической системы.

Переходный период оказывается периодом становления капитализма, Приватизация, будучи специфическим способом рыночного преобразования в большинстве социалистических стран, выступает и специфическим для них способом первоначального, т.е. внесвоспроизводственного накопления капитала. Возрождение воспроизводственного процесса на присвоенных объектах в соответствии с рыночными законами становится объективной предпосылкой воспроизводства вновь обретенного статуса собственника, новой социальной структуры общества в целом.

Догоняющая модернизация экономики.

Исторический опыт догоняющей модернизации. Особенности современной догоняющей модернизации. Кризис экономической науки. Необходимость новой методологии экономической науки.

Предпринимательские структуры как основные субъекты инновационной деятельности

Инновации и нововведения как имманентная сущность предпринимательских структур. Роль инновационного предпринимательства в экономическом развитии.

Исследование Й. Шумпетером роли предпринимателя-инноватора в инновационном процессе и новая трактовка роли предпринимательства в экономическом росте. Специфика предпринимательской деятельности в разных отраслях, сферах хозяйственной деятельности. Инновационный характер современного предпринимательства.

Предпринимательский сектор в национальной инновационной системе. Показатели инновационной активности предпринимательского сектора в России. Характеристика инновационно-активных компаний: стратегические новаторы (лидеры отраслей), непостоянные (периодические) новаторы, модификаторы технологий, пользователи технологий. Структуры, ориентированные на нововведения.

Малое предпринимательство в России. Критерии малого предприятия. Малое инновационное предпринимательство. Характеристика инновационности малых предприятий. Способы создания малых инновационных предприятий. Основные проблемы: недостаток спроса на инновации, трудности финансирования, слабая инфраструктура инновационной деятельности. Взаимодействие малого и крупного бизнеса в инновационной сфере.

История российского крупного бизнеса. Критерии и основные формы крупных предприятий. Характеристика инновационности крупного бизнеса. Инновационная активность крупных предприятий. Стадии инновационного развития крупных компаний. Взаимодействие малого и крупного бизнеса в инновационной сфере.

Инновационная команда: организационная структура компании, функциональные обязанности и ключевые компетенции персонала, кадровая политика, схемы оплаты труда.

Финансовый план инновационного проекта: собственные средства, объем необходимых инвестиций, капитальные и текущие затраты. Основные показатели эффективности проекта. Анализ рисков.

### **Тема 3. Инновационная экономика Национальный характер экономических систем. Российская экономическая модель.**

Основные понятия инновационного развития. Смена парадигмы экономического развития и переход к ?экономике, основанной на знаниях?. Знания, творчество и инновации как основные факторы конкурентоспособности экономических систем. Ускоренное развитие нематериальных факторов производства. Стратегические задачи инновационного развития российской экономики.

Анализ причин и факторов экономического роста как основа возникновения различных концепций инновационного развития экономики.

Отражение особенностей национальных экономических систем в экономической методологии и теории. Отражение внешних факторов

Новые подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования.

Подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования. Инновационная активность экономики как доминирующий фактор побуждения общества, государства и образовательных учреждений к радикальному изменению стратегии развития образования, форм, методов и направлений подготовки кадров как основы их функционирования в новой конкурентной среде. Новые знания, воплощаемые в подготовке и повышении квалификации кадров, направленные на развитие человеческого капитала, получают рыночную оценку и признание.

Значимость образовательных услуг в современной экономике. Государственное регулирование рынка образовательных услуг. Становление системы, развитие и реформирование системы образования в Российской Федерации. Содержание новой концепции развития российской модели системы высшего профессионального образования. Эффективность внедрения инноваций в образование. Цели и организация послевузовского образования. Взаимодействие бизнеса и образования.

### **Тема 4. Рынок образовательных услуг и методы его регулирования. Долговая проблема в экономической теории.**

Подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования. Инновационная активность экономики как доминирующий фактор побуждения общества, государства и образовательных учреждений к радикальному изменению стратегии развития образования, форм, методов и направлений подготовки кадров как основы их функционирования в новой конкурентной среде. Новые знания, воплощаемые в подготовке и повышении квалификации кадров, направленные на развитие человеческого капитала, получают рыночную оценку и признание.

Значимость образовательных услуг в современной экономике. Государственное регулирование рынка образовательных услуг. Становление системы, развитие и реформирование системы образования в Российской Федерации. Содержание новой концепции развития российской модели системы высшего профессионального образования. Эффективность внедрения инноваций в образование. Цели и организация послевузовского образования. Взаимодействие бизнеса и образования.

**Тема 5. Антикризисное управление малым предпринимательством в социальной сфере Взаимодействие государства и бизнеса. Особенности развития АПК. Реформа земельной собственности Теневые экономические системы современной России.**

Современное организационно-экономический механизм антикризисного управления малыми предприятиями и учреждениями социальной сферы. Неустойчивое развитие национальной экономики, несовершенство нормативно-правовой и законодательной базы, слабое государственное регулирование и поддержка малого бизнеса в России ставит его в неравное положение со средним и крупным бизнесом. В этой ситуации становится проблематичным само существование малого предпринимательства, что подтверждается стагнацией их количественного роста и увеличениями масштабов банкротства.

Основные предпосылки и формы осуществления государственного регулирования предпринимательства. Сравнительный анализ теоретических и реально функционирующих моделей взаимодействия государства и бизнеса в разных странах мира. Необходимость и возможность участия бизнеса в государственном управлении, формы и методы влияния различных групп интересов на принятие решений в процессе государственного управления. Государственно-частное партнерство.

Принципы распределения экономических функций между государством и субъектами бизнеса. Сравнительный анализ существующих теоретических и реально функционирующих моделей взаимодействия государства и бизнеса в разных странах мира. Назначение, концепции и практика применения ?электронного правительства? в различных странах мира. Экономическая суть частно-государственного партнерства и современные тенденции его развития.

В результате скупки земельных участков за бесценок компании получили практически бесплатно контроль над природными ресурсами, что привело к денационализации природной ренты. Фактическая же приватизация рентного дохода является существенным составляющим финансового банкротства государства (доходная часть госбюджета неспособна покрывать на достойном уровне те расходы, которые государство обязано нести в силу объективно вменяемых ему функций, в том числе содержание системы образования).

Теневая экономика как объект научного анализа. Исторический генезис российской теневой экономики. ?Серая? экономика современной России. Модели ?черной? экономики: наркобизнес, проституция, торговля людьми.

Специфика формирования теневой экономики в России. Особенности, отличающие российскую теневую экономику от западных стран.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Дискуссия	ОПК-11	1. Экономические системы и их типология. Структура рынка и его регуляторы.
2	Устный опрос	ОПК-8	2. Теория трансформационных процессов Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества.
3	Научный доклад	ОПК-9	3. Инновационная экономика Национальный характер экономических систем. Российская экономическая модель.
4	Письменная работа	ОПК-11	4. Рынок образовательных услуг и методы его регулирования. Долговая проблема в экономической теории.
5	Письменная работа	ОПК-9	5. Антикризисное управление малым предпринимательством в социальной сфере Взаимодействие государства и бизнеса. Особенности развития АПК. Реформа земельной собственности Теневые экономические системы современной России.
6	Тестирование	ОПК-9	5. Антикризисное управление малым предпринимательством в социальной сфере Взаимодействие государства и бизнеса. Особенности развития АПК. Реформа земельной собственности Теневые экономические системы современной России.
	<b>Зачет</b>	ОПК-11, ОПК-8, ОПК-9	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
					5
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	6
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

#### 1. Дискуссия

##### Тема 1

Рыночная экономика в координатах основных школ рыночной экономики. Эволюция рынка.

Причины формирования и сосуществования разных теоретических трактовок экономической реальности.

Эволюция экономической теории в ХУ111 ? ХХ в. Классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм и неоклассика, институционализм и неинституционализм: основные черты и сравнительный анализ.

Экономическая теория и экономическая политика.

Универсальная модель рыночного развития и специфика моделей национальных экономик.

Структура рыночной экономики по объектам купли-продажи. Рынок товаров.

Рынок информации (Информационное предпринимательство). Рынок капитала. Рынок денег. Рынок труда. Рынок валюты. Рынок земли. Рынок образования. Рынок услуг.

Практическое занятие -2ч.

Понятие о структуре белого и теневого рынка (?цветной рынок?).



## 2. Устный опрос

### Тема 2

Обоснование причин гибели социализма как экономической системы.

Переходный период оказывается периодом становления капитализма, Приватизация, будучи специфическим способом рыночного преобразования в большинстве социалистических стран, выступает и специфическим для них способом первоначального, т.е. внеспроизводственного накопления капитала. Возрождение воспроизводственного процесса на присвоенных объектах в соответствии с рыночными законами становится объективной предпосылкой воспроизводства вновь обретенного статуса собственника, новой социальной структуры общества в целом.

Догоняющая модернизация экономики.

Исторический опыт догоняющей модернизации. Особенности современной догоняющей модернизации. Кризис экономической науки. Необходимость новой методологии экономической науки.

Предпринимательские структуры как основные субъекты инновационной деятельности

Инновации и нововведения как имманентная сущность предпринимательских структур. Роль инновационного предпринимательства в экономическом развитии.

Исследование Й. Шумпетером роли предпринимателя- инноватора в инновационном процессе и новая трактовка роли предпринимательства в экономическом росте. Специфика предпринимательской деятельности в разных отраслях, сферах хозяйственной деятельности. Инновационный характер современного предпринимательства.

Предпринимательский сектор в национальной инновационной системе. Показатели инновационной активности предпринимательского сектора в России. Характеристика инновационно- активных компаний: стратегические новаторы (лидеры отраслей), непостоянные (периодические) новаторы, модификаторы технологий, пользователи технологий. Структуры, ориентированные на нововведения.

Малое предпринимательство в России. Критерии малого предприятия. Малое инновационное предпринимательство. Характеристика инновационности малых предприятий. Способы создания малых инновационных предприятий. Основные проблемы: недостаток спроса на инновации, трудности финансирования, слабая инфраструктура инновационной деятельности. Взаимодействие малого и крупного бизнеса в инновационной сфере.

История российского крупного бизнеса. Критерии и основные формы крупных предприятий. Характеристика инновационности крупного бизнеса. Инновационная активность крупных предприятий. Стадии инновационного развития крупных компаний. Взаимодействие малого и крупного бизнеса в инновационной сфере.

Инновационная команда: организационная структура компании, функциональные обязанности и ключевые компетенции персонала, кадровая политика, схемы оплаты труда.

Финансовый план инновационного проекта: собственные средства, объем необходимых инвестиций, капитальные и текущие затраты. Основные показатели эффективности проекта. Анализ рисков.

## 3. Научный доклад

### Тема 3

Основные понятия инновационного развития. Смена парадигмы экономического развития и переход к ?экономике, основанной на знаниях?. Знания, творчество и инновации как основные факторы конкурентоспособности экономических систем. Ускоренное развитие нематериальных факторов производства. Стратегические задачи инновационного развития российской экономики.

Анализ причин и факторов экономического роста как основа возникновения различных концепций инновационного развития экономики.

Отражение особенностей национальных экономических систем в экономической методологии и теории.

Отражение внешних факторов

## 4. Письменная работа

### Тема 4

Новые подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования.

Подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования. Инновационная активность экономики как доминирующий фактор побуждения общества, государства и образовательных учреждений к радикальному изменению стратегии развития образования, форм, методов и направлений подготовки кадров как основы их функционирования в новой конкурентной среде. Новые знания, воплощаемые в подготовке и повышении квалификации кадров, направленные на развитие человеческого капитала, получают рыночную оценку и признание.

Значимость образовательных услуг в современной экономике. Государственное регулирование рынка образовательных услуг. Становление системы, развитие и реформирование системы образования в Российской Федерации. Содержание новой концепции развития российской модели системы высшего профессионального образования. Эффективность внедрения инноваций в образование. Цели и организация послевузовского образования. Взаимодействие бизнеса и образования.

Долговая проблема в экономической теории.

## 5. Письменная работа

### Тема 5

Современное организационно-экономический механизм антикризисного управления малыми предприятиями и учреждениями социальной сферы. Неустойчивое развитие национальной экономики, несовершенство нормативно-правовой и законодательной базы, слабое государственное регулирование и поддержка малого бизнеса в России ставит его в неравное положение со средним и крупным бизнесом. В этой ситуации становится проблематичным само существование малого предпринимательства, что подтверждается стагнацией их количественного роста и увеличениями масштабов банкротства. Мировой опыт показывает, что малый бизнес является основой рыночной системы хозяйствования, в нем занято больше половины трудоспособного населения, его доля в ВВП в разных странах колеблется от 50 до 70%. Формируемый малым бизнесом средний класс является основой демократического государства, его стабилизирующим базисом и перспективой экономического роста. Сегодня на первый план экономического хозяйствования выходят инновационные предприятия. В социальной сфере такими предприятиями и учреждениями являются: научно-исследовательские, образовательные, медицинские, деловые, торговые, бытовые и другие. Изучение механизма антикризисного управления малыми предприятиями и учреждениями социальной сферы позволит магистрантам получить теоретические знания и практические навыки инновационного антикризисного управления хозяйствующими субъектами этой сферы.

Методологически тема базируется на нормативном подходе, акцентирует внимание на организационных и управленческих вопросах.

Основные предпосылки и формы осуществления государственного регулирования предпринимательства. Сравнительный анализ теоретических и реально функционирующих моделей взаимодействия государства и бизнеса в разных странах мира. Необходимость и возможность участия бизнеса в государственном управлении, формы и методы влияния различных групп интересов на принятие решений в процессе государственного управления. Государственно-частное партнерство.

Принципы распределения экономических функций между государством и субъектами бизнеса. Сравнительный анализ существующих теоретических и реально функционирующих моделей взаимодействия государства и бизнеса в разных странах мира. Назначение, концепции и практика применения ?электронного правительства? в различных странах мира. Экономическая суть частно-государственного партнерства и современные тенденции его развития. Теоретическая необходимость и возможность осуществления государственного регулирования предпринимательства. Методы обоснования необходимости и идентификации избыточных функций государства. Критическая оценка существующих форм организации и методов государственного регулирования предпринимательства, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию.

## 6. Тестирование

### Тема 5

1. Британский экономист индийского происхождения, лауреат Нобелевской премии 1998 г. Амартия Сен в своей книге ?Об этике и экономике? (М., 1998. С. 22-23) высказал весьма негативное отношение к методологии так называемой позитивной экономики.

?Методология так называемой ?позитивной экономики? не только избегала нормативного анализа; она также привела к игнорированию множества сложных этических соображений, влияющих на реальное поведение людей, которое с точки зрения экономистов, изучающих это поведение, является по преимуществу сферой фактов, а не нормативных суждений?.

Насколько, на ваш взгляд, с ним можно согласиться в этом вопросе?

2. С какой из указанных ниже экономических наук тесно связана экономическая методология?

А. Экономическая теория.

Б. История экономических учений.

В. Философия экономики.

3. Какая из характеристик ?экономического человека? не соответствует его современной модели?

А. Альтруизм.

Б. Целерациональность.

В. Эгоцентризм.

4. Какая основная негативная черта отличает российского ?экономического человека??

А. Высокая вероятность оппортунистического поведения.

Б. Безоглядный альтруизм, готовность жертвовать настоящим ради будущего.

В. Ветхозаветная патриархальность, консерватизм.

5. Какие три уровня обоснования есть у экономических фактов?

А. Теоретический, мировоззренческий, методологический.

Б. Процедурный, эмпирический, теоретический.

В. Мировоззренческий, теоретический, процедурный.

Проблема метода и методологии в научном исследовании

1. Какой методологический принцип выражает ?бритва Оккама??

А. Принцип простоты.

Б. Принцип непротиворечивости.

В. Принцип разрешимости.

2. В качестве какой методологии использует философию экономическая наука?

А. Всеобщей.

Б. Общенаучной.

В. Частнонаучной.

3. Что такое ?научная революция? по Т. Куну?

А. Стадия кризиса ?нормальной науки?.

Б. Переход от одной парадигмы к другой парадигме.

В. Разрешение кризисной ситуации в науке в рамках самой парадигмы.

4. Как, согласно И. Лакатосу, соотносятся в его концепции исследовательская программа и парадигма?

А. Парадигма ? это исследовательская программа, временно захватившая монополию.

Б. Парадигма ? это сосуществование нескольких исследовательских программ, конкурирующих между собой.

В. Парадигма ? это переходный период от одной исследовательской программы к другой.

5. Как определял фальсификацию К. Поппер?

А. Проверка истинности утверждений какой-либо научной теории путем прямого их сопоставления с фактами и наблюдениями.

Б. Проверка истинности утверждений научной теории путем их сопоставления с заранее придуманными ложными утверждениями.

В. Проверка истинности утверждений научной теории путем опровержения этой теории (хотя бы потенциального, чисто теоретического).

Социальное познание и методы изучения социальной реальности

1. Какое из перечисленных ниже социальных учений полагало, что социальное знание можно получать примерно теми же способами, что естественно-научное знание, а социальные науки должны во всем подражать естественным наукам?

А. Социальная феноменология.

Б. Постмодернизм.

В. Позитивизм.

2. Что такое ?жизненный мир? по А.Шюцу?

А. Мир органической жизни, биологических организмов (животных и растений, включая человека).

Б. Мир активного функционирования общества и человека во всех его проявлениях.

В. Сфера непосредственного, рефлексивного, интуитивно переживаемого жизненного опыта, который формируется и закрепляется на уровне здравого смысла.

3. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Измерение.

4. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?

А. Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.

Б. Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.

В. Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными ? в той степени, как этого требует экономическое познание.

5. Что такое контент-анализ?

А. Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе.

Б. Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.

В. Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой

Вариант 2

1. Три основных фактора производства это труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп включает в себя все три составляющие:

А) воздух, учёные, автомобили;

Б) предприниматели, деньги, рента;

В) рабочие, станки, здания;

Г) нефть, газопровод, ювелирные изделия.

2. Частная собственность ? это форма юридического закрепления за гражданином прав:

А) владения и применения какого-нибудь имущества;

Б) пользования и распоряжения каким-либо имуществом;

В) применения и распоряжения каким-либо имуществом;

Г) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом.

3. Какая функция денег свидетельствует об их абсолютной ликвидности:
- А) мера стоимости;
  - Б) средства обращения;
  - В) средства платежа;
  - Г) средства накопления.
4. Автором теории ?длинных волн? является:
- А) К. Маркс;
  - Б) Н. Кондратьев;
  - В) П. Самуэльсон;
  - Г) М. Фридмен.
5. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая рыночная структура называется:
- А) совершенной конкуренцией;
  - Б) монополистической конкуренцией;
  - В) олигополией;
  - Г) абсолютной монополией.
6. Уменьшение цены на котлеты приведёт при прочих равных условиях к:
- А) росту цены на сосиски;
  - Б) снижению цены на сосиски;
  - В) уменьшению спроса на котлеты;
  - Г) росту спроса на сосиски.
7. Короткий период в микроэкономической теории ? это отрезок времени, в течение которого:
- А) все факторы производства переменны;
  - Б) все факторы производства постоянны;
  - В) фирма не может изменить размеры своих сооружений, но может изменить количество используемых машин и оборудования;
  - Г) фирма не может изменить ни размеры своих сооружений, ни количество используемых машин и оборудования.
8. Заёмные средства фирмы ? это:
- А) сбережения, образовавшиеся за счёт прибыли;
  - Б) деньги, предназначенные для амортизации;
  - В) банковский и коммерческий кредит;
  - Г) капитал, поступающий от продажи акций и облигаций.
9. Собственники естественного ресурса получают дифференциальную ренту, если:
- А) ресурс неисчерпаем;
  - Б) качество ресурса различно на разных участках;
  - В) качество ресурса одинаково на всех участках;
  - Г) предложение ресурса абсолютно эластично.
10. Валовой национальный продукт ? это показатель:
- А) уровня цен проданных товаров и услуг;
  - Б) общих расходов правительства и муниципальных образований;
  - В) количества товаров и услуг, произведённых в стране;
  - Г) рыночной стоимости выпуска конечных товаров и услуг в стране.
11. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
- А) роль государства в экономике;
  - Б) глобальные тенденции развития человечества;
  - В) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.
12. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:
- А) затраты на наём учителей для новой школы;
  - Б) стоимость строительства школы в будущем;
  - В) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы.
13. Что является постоянным дефицитом в рыночной экономике:
- А) социальные гарантии;
  - Б) деньги;
  - В) услуги специалистов мирового уровня;
  - Г) интеллектуальные товары.
14. Что из ниже перечисленного не является условием совершенной конкуренции:
- А) свобода входа на рынок;
  - Б) свобода выхода с рынка;
  - В) диверсификация (разнообразиие) производства;
  - Г) большое число продавцов и покупателей.
15. Закон предложения выражает:

- А) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;  
Б) связь между эластичными и неэластичными товарами;  
В) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;  
Г) меру эластичности каждого товара.
16. Постоянными факторами производства для фирмы являются факторы:  
А) не влияющие на спрос на данный товар;  
Б) фиксированные при различном выпуске продукции;  
В) с постоянной ценой;  
Г) определяемые размерами фирмы.
17. Цена земли зависит от:  
А) величины ежегодной ренты;  
Б) ставки банковского процента;  
В) величины альтернативного дохода покупателя земли;  
Г) верно всё указанное.
18. Максимальный объём валового национального продукта страны за год ограничивается:  
А) доходами потребителей;  
Б) капиталовложениями фирм;  
В) производственными ресурсами;  
Г) спросом на товары и услуги.
19. При сравнении уровня благосостояния людей разных стран наибольшее значение придаётся показателю:  
А) численность занятых в производстве;  
Б) величина средней заработной платы;  
В) валовой национальный продукт на душу населения;  
Г) абсолютная величина валового национального продукта.
20. Безработицу, которая существует в странах, поражённых экономическим спадом, называют:  
А) структурной;  
Б) циклической;  
В) скрытой;  
Г) фрикционной.
21. Проблема редкости может быть решена, если:  
А) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;  
Б) будут открыты неисчерпаемые источники энергии;  
В) все страны мира станут постиндустриальными обществами;  
Г) всё сказанное неверно.
22. Какой из ниже перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:  
А) эффективные профсоюзы;  
Б) всеобщее государственное регулирование;  
В) взвешенные действия предпринимателей;  
Г) активная конкуренция на рынке?
23. Какое утверждение искажает суть товарного производства:  
А) товарное производство существует только при наличии разделения труда;  
Б) товарное производство предполагает производство продуктов для удовлетворения потребностей самого производителя;  
В) товарное производство невозможно без обмена;  
Г) товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители?
24. Свобода входа и выхода с рынка характерна только для:  
А) монополии;  
Б) совершенной конкуренции;  
В) монополистической конкуренции;  
Г) верны ответы б) и в).
25. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на неё приведёт к:  
А) росту расходов населения на предметы роскоши;  
Б) снижению расходов населения на жевательную резинку;  
В) повышению спроса на жевательную резинку;  
Г) снижению спроса на продукты питания.
26. Страхование является прибыльной деятельностью, так как:  
А) предотвращает риск;  
Б) объединяет риск большого числа клиентов;  
В) суммарные взносы по страховым полюсам превышают убытки клиентов;  
Г) страховой взнос каждого клиента превышает ожидаемые убытки.
27. Какая из ниже перечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт:

- А) фермеры, наёмные работники, домохозяйства;
- Б) корпорации, инвесторы, домохозяйства;
- В) домохозяйства, фирмы, государство;
- Г) инвесторы, биржевики, производители.

28. Если необходимо увеличить производительность труда, то какая из перечисленных ниже мер может оказаться наиболее полезной:

- А) препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд;
- Б) ужесточить контроль организации труда;
- В) увеличить капитальные вложения.

29. Бедная семья:

- А) большую часть произведённого продукта потребляет и меньшую часть накапливает;
- Б) большую часть произведённого продукта накапливает и меньшую часть потребляет;
- В) половину произведённого продукта потребляет и половину накапливает;
- Г) весь произведённый продукт потребляет.

30. Совокупными условиями выдачи кредита являются:

- А) срочность, платность, возвратность;
- Б) выгодность, платность, срочность;
- В) безвозмездность, возвратность, срочность;
- Г) бессрочность, возвратность, платность.

Для экономической науки до сегодняшнего дня остается загадкой, почему процесс приватизации в России не начался со всеобъемлющей аграрной и земельной реформы. Поскольку, если действительно придерживаться концепции радикальной рыночной экономики, именно частная собственность на землю обеспечивает незыблемость принципа частной собственности. В то время как вместо этого страна получила деформированные формы реализации земельной собственности, ее теневилизацию. При этом зарождавшееся фермерство было задушено налогами и брошено на произвол судьбы рыночными реформаторами.

В результате скупки земельных участков за бесценок компании получили практически бесплатно контроль над природными ресурсами, что привело к денационализации природной ренты. Фактическая же приватизация рентного дохода является существенным составляющим финансового банкротства государства (доходная часть госбюджета неспособна покрывать на достойном уровне те расходы, которые государство обязано нести в силу объективно вменяемых ему функций, в том числе содержание системы образования).

Теневая экономика как объект научного анализа. Исторический генезис российской теневой экономики. ?Серая? экономика современной России. Модели ?черной? экономики: наркобизнес, проституция, торговля людьми.

Специфика формирования теневой экономики в России. Особенности, отличающие российскую теневую экономику от западных стран: воспроизводство ее структуры вместе, параллельно и в недрах ?светлой? экономики, фактически через функционирование командно- административной системы; упрощенный процесс сращивания, слияния, кооперирования, концентрации в теневой экономике, так как для этих целей используются структуры и хозяйственные связи ?легальной? экономики; наличие таких специфических форм, как государственная спекуляция, государственный рэкет.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Догоняющая модернизация экономики.
2. Системный анализ как метаметодология .
3. Рыночная экономика в координатах основных школ рыночной экономики.
4. Структура рынка и его регуляторы.
5. Теория трансформационных процессов
6. Экономические системы и их типология.
7. Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества.
8. Эволюция рынка.
9. Экономическое значение информационной революции.
10. Монопольные тенденции и роль государства в экономике.
11. Современные финансы.
12. Человеческий потенциал. Рынок труда в системе современной экономики.
13. Экономический рост, воспроизводство, глобализация: мирохозяйственные тенденции
14. Национальный характер экономических систем
15. Регулирование в рыночной экономике.
16. Долговая проблема в экономической теории.
17. Мировой рынок и тенденции его развития
18. Особенности функционирования регионального хозяйства
19. Экономические системы. Теория о смене экономических систем
20. Методы государственного регулирования экономики
21. Предпринимательские структуры как основные субъекты инновационной деятельности
22. Российская экономическая теория: кризис или подъем?

23. Вызовы догоняющей модернизации экономики России
24. Роль образования в экономическом развитии России
25. Институциональные предпосылки экономического развития.
26. Инвестиции в человеческий капитал.
27. Реформирование системы образования.
28. Теория крупного предприятия
29. Развитие финансово- промышленных корпоративных структур
30. Конкурентоспособность малого бизнеса
31. Экономический потенциал российского малого бизнеса
32. Становление российской банковской системы
33. Системный банковский кризис
34. Региональные аспекты банковского кризиса.
35. Реформирование банковской системы
36. Особенности развития АПК
37. Институциональные преобразования АПК. Многообразие форм хозяйствования в АПК
38. Реформа земельной собственности
39. Государственное регулирование АПК
40. Особенности развития социально- трудовой сферы
41. Особенности рынка труда в России. Становление корпоративных рынков труд
42. Долговая проблема как феномен ХХ1 века. Природа и виды долга в современной экономике.
43. Принципы регулирования государственного долга. Долговая проблема и экономическая безопасность страны
44. Муниципальные облигации как государственный долговой инструмент
45. Теневая экономика как объект научного анализа. Теневые экономические системы современной России
46. Исторический генезис российской теневой экономики. ?Серая? экономика современной России. Модели ?черной? экономики: наркобизнес, проституция, торговля людьми.
47. Национальная экономика в мировом пространстве
48. Мировое хозяйство как мегаэкономика. Соразвитие национального и мирового хозяйств.
49. Российское хозяйство в мировой экономике
50. Экономический рост в открытой экономике

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
		5	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	6	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лебедев С. А. Методология науки : проблема индукции - <http://znanium.com/go.php?id=403166>.

Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность - <http://znanium.com/go.php?id=391614>.

Сухарев О. С. Методология и возможности экономической науки - <http://znanium.com/bookread2.php?book=390279>.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)



Работа на лекциях связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала лекции целесообразно конспектирование излагаемого лектором материала. Конспекты будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, при подготовке к практическим занятиям, при подготовке к зачетам и экзаменам. Эффективность лекций повысится, если студент предварительно ознакомится темой по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны неодинаковые ответы. На основании постановки таких дискуссионных вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), а также имеющийся в практикуме к дисциплине, разработанный ведущими преподавателями кафедры.

В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Письменная домашняя работы и задания могут быть индивидуальными и общими.

Для решения кейс заданий необходимо обратиться к интернет ресурсам по соответствующей теме.

При проведении деловой игры организовываются две команды, представляющие интересов сторонников, представляющих различные интересы, которые защищают свои позиции, приводя соответствующие аргументы, опирающиеся на теоретические, либо практические обоснования. Предварительно может быть предложена структура обсуждения, а также вопросы для совместного обсуждения по ходу игры:

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на зачет содержатся 4 тематических задач и вопросов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);
- разработка проблемных ситуаций (кейс-стади);
- выполнение интерактивных заданий;
- разработка презентации по поставленной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка к решению задач по теме.

Методические указания по подготовке, написанию и оформлению контрольных работ, рефератов, докладов, творческих работ

Контрольная работа, рефераты, подготовка докладов - важные формы отчетности студентов и эффективные виды учебной деятельности. Основное требование к контрольной работе, реферату и докладу - достаточно полное и глубокое раскрытие темы - выполнимо при условии изученности литературных источников по теме работы.

Цель работы с источниками - их аннотация и сопоставление различных взглядов на проблему. Это не исключает изложения самостоятельных суждений и выводов, основанных на собственных наблюдениях. Контрольная работа, реферат и доклад предполагают проведение студентом самостоятельного исследования, обработку и анализ результатов, их интерпретацию и обобщение.

Особенно важно умение творчески применять экономическую теорию, связывать теоретические положения с современной действительностью, практикой, профилем своей будущей специальности.

Источниками для написания работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий ('Вопросы экономики', 'Мировая экономика и международные отношения', 'Экономика и жизнь', 'Деловой мир' и т.д.), монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.

Порядок выполнения контрольной работы, реферата, доклада:

1. Выбор темы, подбор литературы, анализ литературных источников.
2. Разработка плана контрольной работы, реферата, доклада.
3. Разработка программы исследования и инструментария.
4. Проведение исследования, анализ результатов и их интерпретация.
5. Сопоставление результатов исследования с выводами, концепциями по данной теме, отраженных в литературе.
6. Оформление контрольной работы, реферата, доклада.

Форма изложения материала доклада, контрольной работы или реферата.

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введены или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Цитирование

В рефератах и контрольных работах широко используются цитаты. Назначение которых весьма разнообразно. Это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Используя цитаты, необходимо следовать следующим требованиям.

Цитата в начале предложения должна начинаться с прописной буквы, даже если первое цитируемое слово в источнике напечатано со строчной.

Если в тексте цитаты, выделенной кавычками, приведены слова также в кавычках, то кавычки одного рисунка рядом дважды не ставятся.

- Когда цитата является самостоятельным предложением и в конце нее стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением

практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ('Что произойдет?', 'Как изменится?'); на сравнение ('В чем сходство и различие?', 'Чем отличается?'); на объяснение причины ('Почему?', 'Для чего?'); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ('Укажите важные свойства?', 'В каких случаях?', 'Какие условия необходимы?'); на установление знания того или иного явления, процесса ('Какое значение имеет?', 'Какое влияние оказывает?'); на объяснение ('Чем объяснить?', 'Как обосновать?').

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Дискуссия - довольно распространенное мероприятие практически в любой сфере, где приходится работать с людьми и вести переговоры. Дискуссию проводят для того, чтобы дать возможность группе людей послушать выступление нескольких экспертов в определенной теме, а также обсудить проблемные вопросы и выслушать личные точки зрения участников мероприятия.

Дискуссия может помочь участникам получить более глубокое представление об определенном вопросе, а также рассмотреть позиции других участников касательно проблемы.

Для проведения дискуссии необходимо определить проблему или тему, которая вызывает резонанс. Сформулировать тему можно в виде вопроса, гипотезы, реальной жизненной ситуации и т.д.

Проведение дискуссии требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на дискуссии не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

К проведению дискуссии привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники дискуссии задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе дискуссии проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путём голосования возможно выбрать лучшего докладчика, а также подвести окончательные итоги дискуссии. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План дискуссии:

1. Вступительное слово руководителя
2. Заслушивание докладов на темы (темы по разделам представлены выше)
3. Обсуждение докладов
4. Избрание счётной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада)
5. Подведение итогов дискуссии

Подготовка резюме по результатам проведения дискуссии

В рамках курса преследуется и чисто методическая задача. Опыт преподавания экономической теории показывает, что подготовка в вузах нередко сводится к изложению готовых формулировок и законов, различных фактов для запоминания и воспроизведения. Обучающиеся (студенты, магистранты) надеются, что это поможет им дать правильные ответы и получить удовлетворяющую их оценку. Курс преследует задачу, чтобы они понимали и умели компетентно применять базовые концепции, и поэтому акцент делается на проблемных ситуациях, способствующих формированию исследовательской культуры в экономической области. В этой связи экономическая теория представлена не просто как набор знаний, а как метод мышления, предполагающий постоянный поиск ответов на вопросы, тем самым постепенно вырабатывая навыки корректного экономического мышления, а именно: выделения главных логических элементов проблемы и установления их взаимосвязей, анализа системы используемых доказательств, выявления основных последствий рассматриваемых закономерностей.

Многим вопросам сознательно придан провокационный характер - они допускают как положительный, так и отрицательный ответ, при этом магистранту не обязательно придерживаться изложенной в том или ином учебнике позиции. Подобный подход соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему 'адвокат дьявола' (*advocato diabolo*), предполагающему выдвижение всех мыслимых возражений против общепринятой точки зрения, т.е. 'дать выказаться' представителю противоположной стороны ('дьявола'), для достижения полной уверенности и надежной обоснованности научной позиции. Поэтому магистрант волен выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль оппонента, стремясь лишь к тому, чтобы аргументация в обоих случаях была сильной и максимально убедительной.

1. Трансформационные преобразования в России привели к смене национальной экономической системы, созданию основ рыночной экономики. Радикальные перемены в экономике и обществе, начатые четверть века назад, дают пищу для серьезных обобщений и возможность увидеть перспективы дальнейших трансформаций. При этом особая трудность связана с тем, что в мировой практике нет аналогов подобных системных трансформаций, а научно обоснованная концепция социально-экономического развития России только формируется, и поэтому зачастую приходится идти путем проб и ошибок;

2. Перед российским обществом сегодня стоит важнейший вопрос - к какому типу общественного устройства мы хотим прийти в ближайшие годы и на основе какой модели экономики? Ответ на этот вопрос позволит определить основные направления модернизации нашей экономики (Бодрунов С.Д. Формирование стратегии реиндустриализации России / Монография. 0 Изд. 2-е, перераб. и доп. В двух частях. Часть первая. - СПб.: ИНИР, 2015. - С. 16);

3. На повестке дня стоит вопрос упорядочения и систематизации научных знаний о новых формах хозяйствования, теоретического обоснования экономических закономерностей их формирования. Российские бизнесмены и политики нередко игнорируют методологию и теорию, отсюда многие экономические программы и проекты лишены теоретического фундамента;

4. Целый блок проблем требует переосмысления также в связи с тем, что на переломном этапе сейчас находится не только Россия, но и весь мир, мировая экономика в связи с усилением роли глобализации и информатизации в развитии современных национальных экономических систем и мирового хозяйства в целом. При этом ни одна экономическая теория, взятая сама по себе, а, возможно, и в совокупности с другими, адекватно не отражает сегодняшнего состояния национальной и мировой экономики, и тех задач, которые перед ними стоят.

Решение этих грандиозных задач не подвластно отдельному исследователю, и предполагает коллективное творчество, обсуждение, споры и дискуссии. Данный курс представляет собой попытку теоретического осмысления процессов формирования и развития рыночных форм хозяйствования и институтов в современной России, сложившихся факторов торможения и возможных путей их преодоления. Авторы курса осознают, что многие взгляды, изложенные в программе, не бесспорны и предлагают магистрантам включиться в поиск новой теории, соответствующей современным реалиям хозяйственной жизни.

Тема. Рынок образовательных услуг и методы его регулирования.

Новые подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования.

Подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования. Инновационная активность экономики как доминирующий фактор побуждения общества, государства и образовательных учреждений к радикальному изменению стратегии развития образования, форм, методов и направлений подготовки кадров как основы их функционирования в новой конкурентной среде. Новые знания, воплощаемые в подготовке и повышении квалификации кадров, направленные на развитие человеческого капитала, получают рыночную оценку и признание.

Значимость образовательных услуг в современной экономике. Государственное регулирование рынка образовательных услуг. Становление системы, развитие и реформирование системы образования в Российской Федерации. Содержание новой концепции развития российской модели системы высшего профессионального образования. Эффективность внедрения инноваций в образование. Цели и организация послевузовского образования. Взаимодействие бизнеса и образования.

Тема. Антикризисное управление малым предпринимательством в социальной сфере

Современное организационно-экономический механизм антикризисного управления малыми предприятиями и учреждениями социальной сферы. Неустойчивое развитие национальной экономики, несовершенство нормативно-правовой и законодательной базы, слабое государственное регулирование и поддержка малого бизнеса в России ставит его в неравное положение со средним и крупным бизнесом. В этой ситуации становится проблематичным само существование малого предпринимательства, что подтверждается стагнацией их количественного роста и увеличениями масштабов банкротства. Мировой опыт показывает, что малый бизнес является основой рыночной системы хозяйствования, в нем занято больше половины трудоспособного населения, его доля в ВВП в разных странах колеблется от 50 до 70%. Формируемый малым бизнесом средний класс является основой демократического государства, его стабилизирующим базисом и перспективой экономического роста. Сегодня на первый план экономического хозяйствования выходят инновационные предприятия. В социальной сфере такими предприятиями и учреждениями являются: научно-исследовательские, образовательные, медицинские, деловые, торговые, бытовые и другие. Изучение механизма антикризисного управления малыми предприятиями и учреждениями социальной сферы позволит магистрантам получить теоретические знания и практические навыки инновационного антикризисного управления хозяйствующими субъектами этой сферы.

Тема Взаимодействие государства и бизнеса.

Методологически тема базируется на нормативном подходе, акцентирует внимание на организационных и управленческих вопросах.

Основные предпосылки и формы осуществления государственного регулирования предпринимательства. Сравнительный анализ теоретических и реально функционирующих моделей взаимодействия государства и бизнеса в разных странах мира. Необходимость и возможность участия бизнеса в государственном управлении, формы и методы влияния различных групп интересов на принятие решений в процессе государственного управления. Государственно-частное партнерство.

Принципы распределения экономических функций между государством и субъектами бизнеса. Сравнительный анализ существующих теоретических и реально функционирующих моделей взаимодействия государства и бизнеса в разных странах мира. Назначение, концепции и практика применения 'электронного правительства' в различных странах мира. Экономическая суть частно-государственного партнерства и современные тенденции его развития. Теоретическая необходимость и возможность осуществления государственного регулирования предпринимательства. Методы обоснования необходимости и идентификации избыточных функций государства. Критическая оценка существующих форм организации и методов государственного регулирования предпринимательства, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию.

26 % предпринимателей решают проблемы с чиновниками с помощью взяток. (Колчина Т. Нереальные полномочия // Татарстан.- 2012.- ♦9.- с.44.)

Темf. Особенности развития АПК.

Реформа земельной собственности

Для экономической науки до сегодняшнего дня остается загадкой, почему процесс приватизации в России не начался со всеобъемлющей аграрной и земельной реформы. Поскольку, если действительно придерживаться концепции радикальной рыночной экономики, именно частная собственность на землю обеспечивает незыблемость принципа частной собственности. В то время как вместо этого страна получила деформированные формы реализации земельной собственности, ее теневилизацию. При этом зарождавшееся фермерство было задушено налогами и брошено на произвол судьбы рыночными реформаторами.

В результате скупки земельных участков за бесценно компании получили практически бесплатно контроль над природными ресурсами, что привело к денационализации природной ренты. Фактическая же приватизация рентного дохода является существенным составляющим финансового банкротства государства (доходная часть госбюджета неспособна покрывать на достойном уровне те расходы, которые государство обязано нести в силу объективно вменяемых ему функций, в том числе содержание системы образования).

Тема. Теневые экономические системы современной России.

Теневая экономика как объект научного анализа. Исторический генезис российской теневой экономики. 'Серая' экономика современной России. Модели 'черной' экономики: наркобизнес, проституция, торговля людьми.

Практическое занятие

Специфика формирования теневой экономики в России. Особенности, отличающие российскую теневую экономику от западных стран: воспроизводство ее структуры вместе, параллельно и в недрах 'светлой' экономики, фактически через функционирование командно- административной системы; упрощенный процесс сращивания, слияния, кооперирования, концентрации в теневой экономике, так как для этих целей используются структуры и хозяйственные связи 'легальной' экономики; наличие таких специфических форм, как государственная спекуляция, государственный рэкет. (См.: Авдийский В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб.пособие / В.И.Авдийский, В.А. Дадалко.- 2-е изд., доп.- М.Альфа-М; ИНФРА-М,2010.- С.16-17.) 26 % предпринимателей решают проблемы с чиновниками с помощью взяток. (Колчина Т. Нереальные полномочия // Татарстан.- 2012.- ♦9.- с.44.)

Материалы Ломоносовских чтений экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова за 2005-2006 гг.: Методология экономической науки и методика преподавания экономической теории: Часть2. Монография /Под ред. К.В.Папенова, М.М.Крюкова, К.А.Хубиева.- М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС,2007.- 269 с.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.03 "Управление персоналом" и магистерской программе "Управление персоналом организации".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.3 Современные проблемы экономической науки

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 38.04.03 - Управление персоналом

Профиль подготовки: Управление персоналом организации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

Овчаров А.О. Методы экономической науки и проблема моделирования [Электронный ресурс] // Финансы и кредит. - 2014. - ♦ 15. - С. 46-52. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290487>

Петросян Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. С. Петросян. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-010272-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502379>

Экономическая теория (политэкономия) [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 864 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004084-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872682>.

**Дополнительная литература:**

Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Багинова и др.; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-16-004056-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430228>.

Липсиц И. В. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Экономика' / И. В. Липсиц, - 8-е изд., стер. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 978-5-9776-0403-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550145>



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.3 Современные проблемы экономической науки

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.04.03 - Управление персоналом

Профиль подготовки: Управление персоналом организации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.