

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Социально-гуманитарное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Практическая грамматика

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Любова Т.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), TVLjubova@kpfu.ru Тугушева Э.З.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- формы выражения всех категорий глагола, существительного и других частей речи,
- коммуникативные и структурные типы предложений и правила их построения,
- особенности монологической и диалогической речи и правила их построения,

Должен уметь:

- использовать как ядерные, так и периферийные средства выражения отдельных грамматических значений при построении своего высказывания,
- правильно и самостоятельно строить различные коммуникативно-структурные типы предложений исходя из целей своего высказывания,
- различать особенности монологической и диалогической речи и правила их построения,
- строить диктеты, используя текстообразующие морфологические и лексические средства,
- выражать свою коммуникативную цель при построении текста, используя разноуровневые средства английской морфологической, синтаксической и текстовой парадигматики.

Должен владеть:

- навыками устной монологической и диалогической речи,
- навыками письменной монологической речи

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность применять полученные знания на практике

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 54 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Существительное. Категория числа. Категория детерминации ? артикли. Категория падежа	1	0	0	2	2
2.	Тема 2. Глагол. Лицо и число. Категории времени и вида. Согласование времен	1	0	0	6	6
3.	Тема 3. Местоимение и его типы. Числительные. Предлоги и их типы. Модальные слова. Частицы	1	0	0	2	2
4.	Тема 4. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Структурные типы простого предложения. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы подлежащих и сказуемых. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	0	0	2	2
5.	Тема 5. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Лексико-синтаксические средства	1	0	0	4	4
6.	Тема 6. Модальные глаголы. Их первичная деонтическая функция	1	0	0	2	2
7.	Тема 7. Наречие. Классификация наречий с точки зрения их структур и семантическая классификация наречий	2	0	0	2	2
8.	Тема 8. Косвенная речь. Способы передачи различных коммуникативных типов предложений в косвенной речи.	2	0	0	2	2
9.	Тема 9. Неличные формы глагола. Инфинитив. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с инфинитивом	2	0	0	4	4
10.	Тема 10. Глагол. Категория залога. Страдательный залог	2	0	0	4	4
11.	Тема 11. Причастие. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с причастиями	2	0	0	4	4
12.	Тема 12. Герундий. Герундиальные конструкции с герундием	2	0	0	4	4
13.	Тема 13. Члены простого предложения. Второстепенные члены предложения Инверсия.	2	0	0	4	4
14.	Тема 14. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения	2	0	0	4	4
15.	Тема 15. Косвенные наклонения. Условное наклонение	2	0	0	4	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение	2	0	0	4	4
	Итого		0	0	54	54

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Существительное. Категория числа. Категория детерминации ? артикли. Категория падежа**

Подробное освещение грамматического материала по темам: Существительное. Категория детерминации. Артикли. Категория падежа в английском языке. Выполнение упражнений по теме. Задания по типу: Употребите артикль где это необходимо;

заполните пропуски правильной формой исчисляемого или неисчисляемого существительного.

##### **Тема 2. Глагол. Лицо и число. Категории времени и вида. Согласование времен**

Подробное освещение грамматического материала по темам: Глагол. Лицо и число. Категории времени и вида. Согласование времен. Выполнение упражнений по теме. Задания по типу: Употребите глагол в правильной форме.

Расскажите о событиях, планах, намерениях в будущем (используйте различные формы будущего времени). Расскажите о новостях, используя Present Perfect/Present Perfect Continuous.

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме по данной теме. Примерные задания: употребите глагол в правильной форме. Исправьте ошибку в употреблении времени глагола.

Программа дисциплины "Практическая грамматика английского языка";

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Как формируется время? В каких случаях употребляется? Каковы особенности?

##### **Тема 3. Местоимение и его типы. Числительные. Предлоги и их типы Модальные слова. Частицы**

Подробное освещение и детальный разбор грамматического материала по темам: Местоимения и числительные, предлоги и их типы, модальные слова и частицы. Выполнение упражнений по теме. Задания по типу: вставьте в предложения нужные местоимения.

Вставьте в предложения нужные числительные. переведите предложения с русского на английский.

##### **Тема 4. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Структурные типы простого предложения. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы подлежащих и сказуемых. Согласование сказуемого с подлежащим.**

Подробное освещение грамматического материала по темам: Простое предложение, Коммуникативные типы предложения, структурные типы простого предложения. Подлежащее и сказуемое, Их типы. Согласование подлежащего и сказуемого. Выполнение упражнений по теме: определите тип предложения, найдите в предложениях главные члены, определите их тип.

устный опрос: расскажите о простых предложениях в английском языке, о типах согласования подлежащего и сказуемого в английском предложении.

##### **Тема 5. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Лексико-синтаксические средства**

Упражнения по типу: поставьте прилагательные в правильном порядке; употребите прилагательные в правильной форме. Составьте рассказ о друзьях, употребляя степени сравнения прилагательных.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Как образуется сравнительная степень прилагательных? Как образуется превосходная степень прилагательных? В какой последовательности должны стоять прилагательные?

##### **Тема 6. Модальные глаголы. Их первичная деонтическая функция**

Подробное освещение и подробный разбор темы: Модальные глаголы и их первичная деонтическая функция. Выполнение упражнений по теме. Задания по типу: Употребите подходящий модальный глагол.

Напишите письмо, в котором вы предлагаете свои идеи по организации мероприятия (используйте модальные глаголы).

### **Тема 7. Наречие. Классификация наречий с точки зрения их структур и семантическая классификация наречий**

Подробное освещение грамматического материала и подробный разбор материала по темам: Наречие, классификация наречий с точки зрения их структур и семантическая классификация. Упражнения по типу: употребите наречие в правильной форме. Дайте характеристику вашим привычным действиям при помощи наречий.

### **Тема 8. Косвенная речь. Способы передачи различных коммуникативных типов предложений в косвенной речи.**

Подробное освещение грамматического материала по темам: Косвенная речь и способы передачи различных коммуникативных типов предложений в косвенной речи. Выполнение письменных и устных упражнений по типу: перепишите текст в косвенной речи. Перескажите кратко сюжет любимого фильма/книги, используя косвенную речь.

### **Тема 9. Неличные формы глагола. Инфинитив. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с инфинитивом**

Подробное освещение грамматического материала и детальный разбор примеров и упражнений по темам: Неличные формы глагола, инфинитив, субъектно и объектно-предикативные конструкции с инфинитивом. Выполнение упражнений по теме: употребите правильную форму инфинитива.

контрольная работа.

В тестовой форме по пройденным темам 1,2,3. Задания по типу: перепишите предложения в пассивном залоге/в косвенной речи. Раскройте скобки и употребите глагол в форме инфинитива.

### **Тема 10. Глагол. Категория залога. Страдательный залог**

Подробное освещение грамматического материала и подробный разбор примеров и упражнений по темам: Глагол, категория залога в английском языке, страдательный залог. Выполнение упражнений по типу: раскройте скобки и употребите глагол в пассивном залоге.

Преобразуйте предложения из активного в пассивный залог.

### **Тема 11. Причастие. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с причастиями**

Подробное освещение и разбор грамматического материала по темам: Причастие в английском языке, субъектно и объектно-предикативные конструкции с причастиями. Выполнение упражнений по типу: соедините два предложения в одно, используя причастия.

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: виды и функции причастий в английском языке.

### **Тема 12. Герундий. Герундиальные конструкции с герундием**

Подробное освещение и детальный разбор грамматического материала и примеров по темам: Герундий, герундиальные конструкции. Выполнение упражнений по теме: употребите правильную форму герундия, инфинитива.

контрольная работа.

Задания по типу: перепишите предложения в пассивном залоге/в косвенной речи. Раскройте скобки и употребите глагол в форме герундия или инфинитива.

### **Тема 13. Члены простого предложения. Второстепенные члены предложения Инверсия.**

Выполнение упражнений по типу: измените предложения, употребив инверсию.. Составьте предложения с употреблением инверсии. Переведите предложения с русского на английский, используя инверсию.

устный опрос, примерные вопросы: Назовите и дайте определения второстепенным членам английского предложения. Функции второстепенных членов английского предложения.

### **Тема 14. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения**

Подробное освещение и разбор грамматического материала по темам: Глагол, категория наклонения, изъявительное и повелительное наклонения. Выполнение упражнений по типу: определите в предложениях наклонение, переделайте данные предложения, используя повелительное наклонение, изъявительное наклонение. Переведите данные предложения с русского языка на английский, обращая внимание на тип наклонения.

### **Тема 15. Косвенные наклонения. Условное наклонение**

Выполнение упражнений по типу: завершите предложения, употребив правильную форму условного наклонения. Составьте предложения, выражающие пожелания на будущее, прошлое и настоящее, используя конструкции I wish/ If only.

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: употребление условного наклонения. Виды и структуры условного наклонения в английском языке.

### Тема 16. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение

Выполнение упражнений по типу: завершите предложения, употребив правильную форму сослагательного наклонения. Составьте предложения, употребляя разные виды сослагательного наклонения.

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: употребление сослагательного наклонения. Виды и структуры сослагательного наклонения в английском языке.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-3	1. Существительное. Категория числа. Категория детерминации ? артикли. Категория падежа
2	Тестирование	ОПК-3	2. Глагол. Лицо и число. Категории времени и вида. Согласование времен
3	Проверка практических навыков	ОПК-3	3. Местоимение и его типы. Числительные. Предлоги и их типы. Модальные слова. Частицы
4	Устный опрос	ОПК-3	4. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Структурные типы простого предложения. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы подлежащих и сказуемых. Согласование сказуемого с подлежащим.
4	Устный опрос	ОПК-3	5. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Лексико-синтаксические средства
6	Тестирование	ОПК-3	6. Модальные глаголы. Их первичная деонтическая функция
	<b>Зачет</b>		
	<b>ОПК-3</b>		
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-3	7. Наречие. Классификация наречий с точки зрения их структур и семантическая классификация наречий

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Проверка практических навыков	ОПК-3	8. Косвенная речь. Способы передачи различных коммуникативных типов предложений в косвенной речи.
3	Тестирование	ОПК-3	9. Неличные формы глагола. Инфинитив. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с инфинитивом
4	Проверка практических навыков	ОПК-3	10. Глагол. Категория залога. Страдательный залог
5	Проверка практических навыков	ОПК-3	11. Причастие. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с причастиями
6	Тестирование	ОПК-3	12. Герундий. Герундиальные конструкции с герундием
7	Проверка практических навыков	ОПК-3	13. Члены простого предложения. Второстепенные члены предложения Инверсия.
8	Тестирование	ОПК-3	14. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения
9	Проверка практических навыков	ОПК-3	15. Косвенные наклонения. Условное наклонение
10	Тестирование	ОПК-3	16. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение
	<b>Экзамен</b>	ОПК-3	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 4 4
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2 6
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2 4 5 7 9
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3 6 8 10

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Тема 1

Практическое занятие ♦ 1. Существительное. Категория числа. Категория детерминации ? артикли. Категория падежа

**2. Тестирование**

Тема 2

Практическое занятие ♦ 2. Глагол. Лицо и число. Категории времени и вида. Согласование времен

**3. Проверка практических навыков**

Тема 3

Практическое занятие ♦ 3. Местоимение и его типы. Числительные. Предлоги и их типы. Модальные слова.

**4. Устный опрос**

Тема 4

Практическое занятие ♦ 4. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Структурные типы простого предложения. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы подлежащих и сказуемых. Согласование сказуемого с подлежащим.

**4. Устный опрос**

Тема 5

Практические занятия ♦ 5. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Лексико-синтаксические средства

**6. Тестирование**

Тема 6

Практические занятия ♦ 6. Модальные глаголы. Их первичная деонтическая функция

I. Open the brackets using the verb in the right form:

1. All the people from my class (to meet) in the mountains for a picnic tomorrow.

2. You (to see) the latest Arnold Schwarzenegger film?

Yes, I (to see) it last week.

What you (to think of it)?

I (to like) it, but I (to think) it (to be) a bit violent.

Modal Verbs

I. Rephrase the following sentences using an appropriate modal verb:

1. It is not possible that he has finished already.
2. It wasn't necessary for you to give him a present.
3. I advise you to stop eating chocolate.
4. I insist that you do your homework.
5. It was wrong of him to kick that dog.
6. It's possible that she's already phoned him.
7. Will you let me speak to George, please?
8. It's possible that he is lying.
9. He wasn't able to write until he was eight.
10. Talking is not permitted during the test.
11. I'm sure that he has gone home.
12. It isn't right to speak to your mother like that.

II. Correct the mistakes in the sentences with modal verbs if there are any:

1. He might gone out to the cinema.
2. You should tried to give up smoking. You must be spending a fortune on cigarettes.
3. You must have know the cafe I'm talking about. Everyone goes there.
4. They mustn't have forgotten about the party. I rang and reminded them yesterday.
5. I may go to Cyprus in April but I haven't decided yet.
6. Nothing might possibly stop me loving him.
7. You only need saying the word and I'll come and help you.
8. You haven't to bring a bottle of wine or anything. There will be more than enough to eat and drink.

III. Translate:

1. Должно быть, она занимается.
2. Вряд ли она его встречала.
3. Возможно, ему нужна помощь.
4. Не нужно было покупать хлеб, у нас много хлеба дома.
5. Вам следует вести машину помедленнее.
6. Возможно, он работает сейчас в саду.
7. Должно быть, он не понял вас.
8. Не может быть, чтоб она ошиблась.
9. Неужели они ждали нас все это время?
10. Не надо было платить штраф.
11. Вам нельзя выходить, пока не закончится экзамен.
12. Ему не следовало приходиться так поздно.
13. Нечего им было платить за наш обед.
14. В тот момент я мог бы убить его.
15. Мне ничего не остается, как попрощаться и уйти.
16. Он чуть не упал
17. И что же мне делать?
18. С какой стати я должен это делать?
19. Подумать только, что все это случилось со мной!

3. I (not to hear) the thunder during the storm last night because I (to sleep).

4. You look tired. I think you (to work) too hardly lately and you (not to get) enough fresh air.

5. It (to be) cold this year. I wonder when it is going to get warmer.

6. ?Miss Drake?- he said ?How long you (to know) Roger?

7. I (to be) an officer in the Territorials myself for a few years. I had to give it up for health reasons.

8. I really (to enjoy) my vacation in Moscow.

9. Why you (to be) so angry when I (to see) you yesterday? - Oh, I (just, have) a bad argument with my parents.

10. She (to stand) at the bus stop. I asked her what bus she (to wait) for.

11. You (to hurt) your hand? It's red and swollen.

Yes, I (to hit) it with a hammer this morning.

12. It (to sound) great.

13. When I (to introduce) Tom to Ryan they (to shake) hands and (to smile) at each other.
  14. I (to share) a flat with him when we were students. He always (to complain) about my untidiness.
  15. When I (to hear) his voice on the phone I (to know ) I (to speak) to him before.
  16. You (to look) red in the face. You (to run)?
- II. Translate from Russian into English paying attention to the usage of tenses:
1. Вы были в Лондоне? Когда вы там были?
  2. В прошлом году я купил новый дом, но я еще не продал свой старый дом, поэтому сейчас у меня 2 дома.
  3. Следующий поезд отправляется в 10 часов.
  4. Сколько иностранных языков вы знаете? ? Два, и сейчас я изучаю португальский.
  5. Мы не поняли друг друга. Я ждал его в Университете, а он в это время ждал меня на улице.
  6. Что Вы делали в Индии?
  7. В прошлом году мы отдыхали в Ялте. К концу июня я сдал все экзамены и был свободен.
  8. Над чем вы смеетесь? ? Том рассказал нам смешную историю.
  9. Его мать умерла. Она долго работала учителем.
  10. ? Дядя Том приезжает. Мама получила письмо от него сегодня утром?- сказала она.
  11. Я катался на лыжах, когда учился в колледже. Пять лет назад я сломал ногу и с тех пор я не катаюсь.
  12. Мы уезжаем рано утром. Я заказал такси, чтобы не опоздать на поезд.
  13. Я никогда не забуду Вашу доброту. Вы всегда были так внимательны ко мне.
  14. Она без конца била посуду.
  15. Он пожал мне руку и пожелал успехов в работе.
  16. Мои родители сейчас на море. Они хорошо проводят время.
  17. Где ножницы? Я ищу уже их пол часа.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Повелительные предложения.
2. Безличные предложения (для обозначения времени и расстояния; для обозначения природы, состояния погоды или окружающей среды)
3. Прилагательные (общие сведения), степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции с прилагательными.
4. Личные и притяжательные местоимения и их производные.
5. Притяжательный падеж имён существительных.
6. Неопределённые местоимения some, have, any, no и их производные.
7. Предложения с вводным there (образование предложений различного типа с there).
8. Предлоги места и времени.
9. Модальные глаголы can, may, must (общие сведения и их употребление)
10. Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say (общие сведения)
11. The Present Simple Tense (образование, правила написания окончания ?es, образование вопросительной и отрицательной формы, употребление)
12. Общий вопрос в косвенной речи (порядок слов, союзы и союзные слова)
13. Наречия (общие сведения, образование наречий, степени сравнения наречий, употребление наречий)
14. Употребление определённого артикля с географическими названиями.
15. The Present Continuous Tense (Образование, употребление способы, перевода)
16. Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech.(порядок слов, вопросительные местоимения и наречия)
17. The Present Perfect Tense (образование, употребление, способы перевода)
18. The Past Simple Tense (образование, употребление, способы перевода)
19. The Past Continuous Tense.(образование, употребление, способы перевода)
20. Statements in Indirect Speech (употребление)
21. The Future Simple. (образование, употребление, способы перевода)
22. The Future Continuous Tense. (образование, употребление, способы перевода, сравнение с Future Simple)
23. To be able and to have in the Future Simple. (употребление)
24. Adverbial clauses of Time and Condition
25. Согласование времён (основные правила, исключения)
26. The Future in the Past. (образование, употребление, способы перевода)
27. The Past Perfect Tense (образование, употребление, способы перевода, сравнение с Past Simple)
28. Пассивный залог (сравнение с активным залогом, способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык)
29. The Complex Object (отсутствие частицы to в определённых случаях)
30. Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund.

31. The Present Perfect Continuous Tense. (образование, употребление, способы перевода, сравнение с Present Perfect)

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Тема 7

Практическое занятие ♦ 7. Наречие. Классификация наречий с точки зрения их структур и семантическая классификация наречий

#### 2. Проверка практических навыков

Тема 8

Практические занятия 8. Косвенная речь. Способы передачи различных коммуникативных типов предложений в косвенной речи..

#### 3. Тестирование

Тема 9

Практические занятия ♦ 9. Неличные формы глагола. Инфинитив. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с инфинитивом

#### 4. Проверка практических навыков

Тема 10

Практическое занятие ♦ 10. Глагол. Категория залога. Страдательный залог.

#### 5. Проверка практических навыков

Тема 11

Практические занятия ♦ 11. Причастие. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с причастиями

#### 6. Тестирование

Тема 12

Практическое занятие ♦ 12. Герундий. Герундиальные конструкции с герундием.

#### 7. Проверка практических навыков

Тема 13

Практическое занятие ♦ 13. Члены простого предложения. Второстепенные члены предложения. Инверсия.

#### 8. Тестирование

Тема 14

Практические занятия ♦ 14. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения.

#### 9. Проверка практических навыков

Тема 15

Практические занятия ♦ 15. Косвенные наклонения. Условное наклонение.

#### 10. Тестирование

Тема 16

Практические занятия ♦ 16. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение

Observe the rules of agreement and choose the right form of the verb.

1. Neither Michael nor John (was/were) suitable for the service.
2. A few of the people (was/were) trying to help the wounded.
3. A number of reporters (was/were) present at the conference yesterday.
4. John, along with twenty friends (is/are) planning a party.
5. The number of the wounded (is/are) increasing every day.
6. Either of the people (was/were) capable of doing it.

Observe the rules of agreement and choose the right form of the verb.

1. Either of the suspects (were/was) going to be tried at the court.
2. The number of crimes (is/are) growing from day to day.
3. A number of grave crimes (have/has) been committed for the last three days.
4. Mary, as well as her two group mates (has/have) got an excellent mark in physics.
5. Neither the employer nor employees (were/was) determined to give in.
6. A bread and butter (were/was) all he had for breakfast.

Observe the rules of agreement and choose the right form of the verb.

1. Either of the people (have/has) a talent for drawing.
2. A number of people (were/was) clamoring for jobs before the office.
3. Our teacher, as well as several students (is/are) planning to visit the USA.

4. The bread and the butter (were/was) put in the fridge.
5. Neither Mike nor Julia (has/have) got the visas to go to England.
6. The number of victims of the earthquake (is/are) increasing day after day.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Adverb. Adverb classification from the point of view of the structure and the semantic classification of them.
2. Indirect speech. Methods of transmission of various communicative types of sentences in indirect speech.
3. Non-personal verb forms. Infinitive. Object and subject-predicate constructions with infinitive.
4. Participle. Subject and object-predicate constructions with participles.
5. Gerund. Gerundive constructions with a gerund.
6. The verb. Voice category. Passive voice.
7. Members of the simple sentence. Secondary members of the sentence. Inversion.
8. The verb. Category of mood. Indicative and imperative moods.
9. Indirect mood. Conditional mood.
10. Subjunctive mood II. Subjunctive mood I. Imaginary mood.
11. Comment on the form and uses of the Present Simple and the Present Progressive tenses.
12. Comment on the form and uses of the Present Perfect and the Present Perfect Progressive tenses.
13. Comment on the form and uses of the Future Perfect and the Future Perfect Progressive tenses.
14. Comment on the form and uses of the Future Simple and the Future Progressive tenses.
15. Comment on the form and uses of the Past Perfect and the Past Perfect Progressive tenses.
16. Comment on the form and uses of the Past Simple and the Past Progressive tenses.
17. Comment on the Reported Speech.
18. Comment on the Verb. The Category of Voice.
19. Comment on the Rules of the Sequence of Tenses.
20. Comment on the form and uses of the Present Simple and the Present Progressive tenses.
21. Comment on the form and uses of the Present Perfect and the Present Perfect Progressive tenses.
22. Comment on the form and uses of the Future Perfect and the Future Perfect Progressive tenses.
23. Comment on the form and uses of the Future Simple and the Future Progressive tenses.
24. Comment on the form and uses of the Past Perfect and the Past Perfect Progressive tenses.
25. Comment on the form and uses of the Past Simple and the Past Progressive tenses.
26. Comment on the Noun. Definition. Syntactic Functions. Gender.
27. Comment on the Noun. The Category of Number.
28. Comment on the Noun. The Category of Case.
29. Comment on Semantic Classification and Morphological Structure of the Noun.
30. Comment on the Reported Speech.
31. Comment on the Use of Articles with Proper nouns. Geographical names, Personal Names, Miscellaneous Proper Names.
32. Comment on the Use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. Names of Meals, Nouns denoting Parts of the Day and Seasons.
33. Comment on the Use of Articles with Uncountable Abstract Nouns, Concrete Nouns.
34. Comment on the Use of Articles with Appositive and Predicative nouns. Countable Nouns.
35. Comment on the Use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. With the Nouns bed, school, etc, Calendar Items. Names of Media and Communications.
36. Comment on the Functions of the Indefinite and the Definite Articles. The Place of Articles.
37. Comment on the Verb. The Category of Voice.
38. Comment on the Rules of the Sequence of Tenses.
39. Comment on the Pronoun. Personal. Possessive.
40. Comment on the Pronoun. Demonstrative. Indefinite.
41. Comment on the Pronoun. Reflexive. Reciprocal. Interrogative.
42. Comment on the Adjective. Semantic Classification and Morphological Structure. Degrees of Comparison.
43. Comment on the Adverb. Semantic Classification and Morphological Structure. Degrees of Comparison.
44. Compare and contrast Various Means of Expressing Future Actions.
45. Comment on the Numeral. Meaning. Morphological Structure. Syntactic functions.
46. Comment on the Numeral. Uses of Numerical Expressions.
47. Comment on the Simple Sentence. Communicative types. Structural types.
48. Comment on the Simple Sentence. Secondary Parts of the Sentence.
49. Comment on the Simple Sentence. The Subject. The Predicate. Concord.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	6
		4	10
		4	8
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
		6	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	6
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	5
		4	5
		5	5
		7	5
		9	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	5
		6	5
		8	5
		10	5
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ассоциация лексикографов Lingvo. - [http:// www.lingvoda.ru](http://www.lingvoda.ru)

википедия - <http://www.wikidioms.com>

Союз переводчиков России. - [www.translators-union.ru](http://www.translators-union.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>Учебная дисциплина 'Практическая грамматика' является одной из основных дисциплин факультета иностранных языков, входящей в федеральный компонент. Она составляет специфику и является зачастую сложной для студентов, в силу того, что грамматика родного и изучаемого языков различны. В связи с вышеуказанным фактом, у студентов могут возникнуть сложности при выполнении грамматических упражнений, а также при употреблении грамматических навыков в речи.</p> <p>Выполнение практических упражнений по грамматике.</p> <p>Вся работа проводится на основе принципа сознательности. Студенты получают большой объем работы для самостоятельной работы над упражнениями.</p> <p>В связи с тем, что ознакомление с теоретическим материалом происходит на лекциях и на английском языке, одной из основных трудностей для студентов может быть письменная запись теоретического материала. Поэтому рекомендуется обращаться к источникам научной литературы, на которые ссылается преподаватель.</p> <p>При работе над теоретическим материалом рекомендуется комплексно подойти к исследуемой проблеме, привлекая научную литературу. Студенты могут привлекать данные Internet источников с указанием электронного адреса.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Студенты получают большой объем работы для самостоятельной работы над упражнениями. В связи с тем, что ознакомление с теоретическим материалом происходит на лекциях и на английском языке, одной из основных трудностей для студентов может быть письменная запись теоретического материала. Поэтому рекомендуется обращаться к источникам научной литературы, на которые ссылается преподаватель.</p> <p>При работе над теоретическим материалом рекомендуется комплексно подойти к исследуемой проблеме, привлекая научную литературу. Студенты могут привлекать данные Internet источников с указанием электронного адреса.</p> <p>Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, неизменными условиями овладения курсом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное посещение практических занятий;</li> <li>- активное участие на практических занятиях;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul> <p>- При подготовке материала, вынесенного на самостоятельное изучение необходимо пользоваться одновременно несколькими учебниками, ибо при сравнении изложенного теоретического материала легче его усвоить.</p> <p>- Прежде чем приступить к выполнению домашнего задания, не поленитесь, прочитайте еще раз теоретический материал, изложенный вашим преподавателем, а также учебниками грамматики.</p> <p>- Не увлекайтесь выполнением упражнений устно, старайтесь делать их письменно, ибо в письменных работах вы можете делать исправления допущенных ошибок во время проверок упражнений на занятиях.</p> <p>- Старайтесь как можно больше использовать изучаемые грамматические структуры в ваших диалогах и ситуациях по практике устной и письменной речи, а также выполняя задания по составлению диалогов и ситуаций преподавателя по практической грамматике английского языка.</p> <p>- Почаще проверяйте ваши знания, выполняя тесты по практической грамматике английского языка.</p>
тестирование	<p>Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе или тесту: Подготовку к контрольной работе или тесту следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее.</p> <p>Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. При подготовке к контрольной работе или тесту по определенному разделу дисциплины полезно выписать отдельно все формулы (схемы), относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения. Также при подготовке к контрольной работе или тесту следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно при подготовке к контрольной работе или тесту самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу. Для самопроверки рекомендуется при закрытой тетради попытаться выполнить еще раз соответствующие задания, уже разобранные ранее на практических занятиях, и затем проверить свое решение по конспекту.</p>
проверка практических навыков	<p>Студентам предлагается выполнить письменное задание, состоящее, как правило, из двух частей: 1) Использовать в английском тексте правильную грамматическую форму изученной части речи, поставленной в скобки или пропущенной и 2) Перевести предложения с русского языка на английский язык, употребив рассматриваемую часть речи. Такая работа обычно состоит из 30-35 предложений различной степени сложности (примерно 1/3 часть английских предложений и 2/3 частей русских предложений).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Подготовку к устному опросу или семинарским занятиям существенно облегчает список обязательной и дополнительной литературы с указанием страниц для чтения и конспектирования. В список основной литературы включены все изданные за последние десятилетия учебники и учебные пособия, содержание которых соответствует программе курса и может составить основу его самостоятельного изучения. Тем самым студенту предоставляется возможность использовать тот учебник, которым он располагает. Знакомство с дополнительной литературой для студента не обязательно: он может воспользоваться ею для углубления знаний по той или иной проблеме, для более глубокого анализа материала при выполнении практических заданий. Проверка знаний осуществляется с помощью контрольных вопросов и практических заданий, которые должны помочь студентам усвоить теорию и способствовать выработке у них навыков анализа конкретного языкового материала на основе теоретических сведений. Текущий контроль знаний преподаватель по своему усмотрению может провести либо в форме устного опроса, либо в форме письменной работы в конце семинарского занятия.</p>
зачет	<p>Содержание зачета или экзамена: Экзамен/ зачет проводится в письменной форме и включает в себя два задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставить правильную грамматическую форму, стоящую в скобках либо пропущенную в предложениях, на английском языке (8-10 предложений).</li> <li>2. Перевести предложения с русского языка на английский язык (10-14 предложений).</li> </ol> <p>Подготовка и к зачету и к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с использованием обязательной и дополнительной учебной литературы, содержания лекционных и семинарских занятий. Зачет/экзамен по курсу проводится в виде ответов на предложенные преподавателем основные теоретические вопросы по дисциплине, а также выполнения практического задания. На зачете/экзамене студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если однозначно оценить ответ затруднительно (оценка 'между баллами'), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p>
экзамен	<p>Содержание зачета или экзамена: Экзамен/ зачет проводится в письменной форме и включает в себя два задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставить правильную грамматическую форму, стоящую в скобках либо пропущенную в предложениях, на английском языке (8-10 предложений).</li> <li>2. Перевести предложения с русского языка на английский язык (10-14 предложений).</li> </ol> <p>Подготовка и к зачету и к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с использованием обязательной и дополнительной учебной литературы, содержания лекционных и семинарских занятий. Зачет/экзамен по курсу проводится в виде ответов на предложенные преподавателем основные теоретические вопросы по дисциплине, а также выполнения практического задания. На зачете/экзамене студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если однозначно оценить ответ затруднительно (оценка 'между баллами'), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 213 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-16-004780-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=225800>.
2. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва : Инфра-М, 2013. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005484-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=342084>.
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Полякова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0929-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=320794>.

#### Дополнительная литература:

1. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : БАЗИС : КАРО, 2007. - 600 с. - (ENGLISH). - Прил.: с.454-481. - ISBN 978-5-89815-929-0.
2. Практический курс английского языка : 2 курс [Текст]: учебник / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 516 с. - (Учебник для вузов). - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-691-01446-8.
3. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455230>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.9 Практическая грамматика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows