

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

### Основы научных экономических исследований

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Макаров А.Н. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), makarovfksu@yandex.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза
ПК-17	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности
ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные категории, понятия и термины цикла дисциплин 'Экономика' ;
- законы и закономерности функционирования и развития современного рыночного хозяйства;
- ведущие макро- и микроэкономические школы и направления;
- противоречия и проблемы рыночной экономики способы их преодоления;
- особенности развития национальной российской экономики;
- экономические особенности функционирования государственного и муниципального управления ;

Должен уметь:

- приобрести навыки и умения работы с литературой научного и методологического содержания, библиографической работы, подготовки рефератов и статей, оппонирования, публичного выступления, выдвижения научных гипотез и научных аргументаций для их обоснования (опровержения) и защиты .

Должен владеть:

- владеть навыками  и умениями работы с литературой научного и методологического содержания, библиографической работы, подготовки рефератов и статей, оппонирования, публичного выступления, выдвижения научных гипотез и научных аргументаций для их обоснования (опровержения) и защиты .

Должен демонстрировать способность и готовность:

- выработка компетенций самостоятельного получения первичных данных для научного исследования; критического и творческого анализа вторичных данных и литературных источников; разработка экономических проблем; оформление, защита и публикация полученных результатов; разработка материалов для диссертационного исследования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Научное экономическое знание: особенности его формирования и структура. Философские основы неоклассической экономической науки.	1	1	0	0	4
2.	Тема 2. Позитивизм в экономической науке. Результаты научных исследований.	1	1	0	0	12
3.	Тема 3. Структура научного экономического знания. Методология научного исследования.	2	1	2	0	15
4.	Тема 4. Методологический анализ основ экономической теории. Выбор темы и составление плана исследования. Выработка стратегии исследования.	2	1	2	0	15
5.	Тема 5. Изучение литературы. Сбор первичных данных. Количественный и качественный анализ данных.	2	0	2	0	15
6.	Тема 6. Итоговое оформление, презентации и публикация результатов исследования. Написание диссертации и подготовка к защите.	2	0	6	0	22
	Итого		4	12	0	83

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Введение. Научное экономическое знание: особенности его формирования и структура. Философские основы неоклассической экономической науки.**

Методология экономической науки: ее содержание и роль в подготовке специалистов, бакалавров, магистров и аспирантов по экономическим специальностям. Экономист как профессия. Развитие двух типов экономической профессионализации в XXI веке. Значение методологии в подготовке экономистов инноваторского типа. История методологии: упадок и возрождение. Структура и содержание курса.

Практическое занятие - 3 ч.

Научное знание, его отличие от функционального знания и опыта. Исторические, институциональные и субъективные предпосылки формирования научного знания. Формы, уровни и структура экономического научного знания. Социальная функция экономического знания.

Тема 2. Философские основы неоклассической экономической науки.

Лекция - 1ч.

Позитивизм: общая характеристика и основные направления.

Практическое занятие-3ч.

Неопозитивизм. Венский кружок. Постпозитивизм. Критический рационализм К.Поппера. Концепция научных революций Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И.Локатоша.

## **Тема 2. Позитивизм в экономической науке. Результаты научных исследований.**

Тема 3. Позитивизм в экономической науке.

Лекция -1 ч.

Практическое занятие-3ч.

О позитивной и нормативной функциях экономической науки. Н.Кейнс (отец). Гильотина Юма. Ценности и наука. Современные направления экономического позитивизма: Гарвардское, Массачусетского технологического института, Лондонской школы экономики, Чикагский.

Тема 4. Результаты научных исследований.

Лекция-1ч.

Критерии истинности научного экономического знания: логический, эмпирический, прогностический.

Практическое занятие- 3ч.

Установление новых фактов, тенденций, закономерностей, законов, эффектов. Новая классификация, структурирование, систематизация.

## **Тема 3. Структура научного экономического знания. Методология научного исследования.**

Лекция -0,5 ч.

Предпосылки: достоверность, структура предпосылок.

Практическое занятие ? 3 ч.

Гипотеза: социология и психология научного творчества и выработка гипотезы. Обоснование гипотезы и формирование теории. Моделирование.

Тема 6. Методология научного исследования.

Лекция ? 0,5 ч.

Альтернативные трактовки метода в экономической науке. Общие, особенности и конкретные методы научных исследований. Методологические принципы неоклассической теории: методологический индивидуализм, маржинализм. Методологические принципы классической экономической теории: диалектический метод; детерминизм, противоречие, системность. Общее и специфическое альтернативных методологий. Методологический монизм и отрицание методологии. Развитие методологии.

Проблемы и перспективы синтеза методологических традиций

## **Тема 4. Методологический анализ основ экономической теории. Выбор темы и составление плана исследования. Выработка стратегии исследования.**

Дискуссия о кризисе современной экономической науки.

Практическое занятие- 3 ч.

Методологический индивидуализм: ?экономический? и ?социализированный? человек. Объективный и субъективный маржинализм. Методологическое значение идей конкуренции и равновесия. Методологический анализ теории фирмы, теории сравнительных преимуществ, теории человеческого капитала, общего равновесия.

Часть II. Организация экономических исследований.

Тема 8. Выбор темы и составление плана исследования. Выработка стратегии исследования.

Лекция- 0,5ч.

Условия и предпосылки выбора темы исследования. Признаки хорошей темы. Конкретизация направления исследования: формулировка целей, задач, разработка контрольных вопросов. Детализация темы: метод Дельфи. Составление плана. Предварительное изучение литературы и уточнение темы.

Практическое занятие- 3 ч.

Определение типа исследования: фундаментальное, прикладное. Выбор философской концепции: позитивизм, диалектика, реализм, интерпритивизм. Выбор общих методов: индукция, дедукция, анализ, синтез. Особенности методы: исследование действием, стратегия этнографии, метод ?Обоснованной теории?, изучение практической ситуации. Особенности и конкретные методы: продольный и поперечный анализ, опрос, эксперимент, интервью, анкетирование, статистические методы.

## **Тема 5. Изучение литературы. Сбор первичных данных. Количественный и качественный анализ данных.**

Цели изучения литературы. Виды и типы литературных источников. Методы поиска. Составление критического обзора. Сбор, оценка и аналитическая обработка.

Оценка необходимости первичных данных. Определение способов получения первичных данных. Доступность первичных данных. Проблемы бюджетирования. Вопросы этики. Способы получения первичных данных: опрос, перепись, анкетирование, наблюдение и интервью.

Темы для письменной работы:

Проблемы диссертационного исследования в трудах представителей неоклассической теории, кейнсианства и институциональной теории.

Эвристические возможности современных экономических школ.

Тема 10. Количественный и качественный анализ данных.

Лекция -0,5 ч.

Практическое занятие- 3 ч

Систематизация, кодификация и форматирование данных. Выявление переменных и установление связей между ними. Оценка силы связей между переменными. Составление трендов. Статистические методы оценки данных. Использование эконометрических методов. Оформление и презентация результатов.

Понятие качественного анализа. Разработка категорий на основе выявления связей между переменными и установления силы связи между ними. Разработка и проверка гипотез. Обоснование и оформление теории. Использование компьютера в качественном анализе.

### **Тема 6. Итоговое оформление, презентации и публикация результатов исследования. Написание диссертации и подготовка к защите.**

Написание научного отчета: резюме, введение, обзор литературы, методы, результаты, заключение, список использованной литературы.

Приложения.

Тема 12. Написание диссертации и подготовка к защите.

Лекция 0,5 ч.

Практическое занятие ? 3 ч.

Компонента творческой научной новизны в диссертации.

Диссертация как результат научного творчества. Психология научного творчества. Выбор темы и обоснование её актуальности. Выработка основной идеи (подхода) к решению проблемы. Разработка плана, структуры и логики диссертационного исследования. Подбор и изучение литературы, обработка фактического материала.

Определение научной разработанности, акцентированное выявление нерешенных проблем. Выработка категориального аппарата с выявлением ключевых терминов. Распределение материала по разделам работы.

Научный стиль изложения материала. Оформление работы. Выделение научной и практической значимости результатов работы. Разработка автореферата. Четкость и убедительность формулировки научной новизны работы. Раскрытие пунктов, новизны в тексте автореферата. Правила и этика научной полемики, дискуссий, цитирования и использования результатов работ других авторов.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
------	----------------	-------------------------	---------------------------

Семестр 1



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОК-1 , ПК-13	1. Введение. Научное экономическое знание: особенности его формирования и структура. Философские основы неоклассической экономической науки.
2	Письменная работа	ПК-18 , ПК-17	2. Позитивизм в экономической науке. Результаты научных исследований.
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-19	3. Структура научного экономического знания. Методология научного исследования.
2	Устный опрос	ПК-20	4. Методологический анализ основ экономической теории. Выбор темы и составление плана исследования. Выработка стратегии исследования.
3	Устный опрос	ПК-9	5. Изучение литературы. Сбор первичных данных. Количественный и качественный анализ данных.
4	Письменная работа	ПК-9	6. Итоговое оформление, презентации и публикация результатов исследования. Написание диссертации и подготовка к защите.
	<b>Экзамен</b>	ОК-1, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-9	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2 3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**



## 1. Тестирование

### Тема 1

Экономическая реальность как объект социальных исследований

1. Британский экономист индийского происхождения, лауреат Нобелевской премии 1998 г. Амартия Сен в своей книге ?Об этике и экономике? (М., 1998. С. 22?23) высказал весьма негативное отношение к методологии так называемой позитивной экономики.

?Методология так называемой ?позитивной экономики? не только избегала нормативного анализа; она также привела к игнорированию множества сложных этических соображений, влияющих на реальное поведение людей, которое с точки зрения экономистов, изучающих это поведение, является по преимуществу сферой фактов, а не нормативных суждений?.

Насколько, на ваш взгляд, с ним можно согласиться в этом вопросе?

2. С какой из указанных ниже экономических наук тесно связана экономическая методология?

А. Экономическая теория.

Б. История экономических учений.

В. Философия экономики.

3. Какая из характеристик ?экономического человека? не соответствует его современной модели?

А. Альтруизм.

Б. Целерациональность.

В. Эгоцентризм.

4. Какая основная негативная черта отличает российского ?экономического человека??

А. Высокая вероятность оппортунистического поведения.

Б. Безоглядный альтруизм, готовность жертвовать настоящим ради будущего.

В. Ветхозаветная патриархальность, консерватизм.

5. Какие три уровня обоснования есть у экономических фактов?

А. Теоретический, мировоззренческий, методологический.

Б. Процедурный, эмпирический, теоретический.

В. Мировоззренческий, теоретический, процедурный.

5. Как определял фальсификацию К. Поппер?

А. Проверка истинности утверждений какой-либо научной теории путем прямого их сопоставления с фактами и наблюдениями.

Б. Проверка истинности утверждений научной теории путем их сопоставления с заранее придуманными ложными утверждениями.

В. Проверка истинности утверждений научной теории путем опровержения этой теории (хотя бы потенциального, чисто теоретического).

Социальное познание и методы изучения социальной реальности

6. Какое из перечисленных ниже социально-эпистемологических учений полагало, что социальное знание можно получать примерно теми же способами, что естественно-научное знание, а социальные науки должны во всем подражать естественным наукам?

А. Социальная феноменология.

Б. Постмодернизм.

В. Позитивизм.

7. Что такое ?жизненный мир? по А.Шюцу?

А. Мир органической жизни, биологических организмов (животных и растений, включая человека).

Б. Мир активного функционирования общества и человека во всех его проявлениях.

В. Сфера непосредственного, рефлексивного, интуитивно переживаемого жизненного опыта, который формируется и закрепляется на уровне здравого смысла.

8. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Измерение.

9. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?

А. Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.

Б. Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.

В. Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными ? в той степени, как этого требует экономическое познание.

10. Что такое контент-анализ?

А. Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе.

Б. Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.

В. Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.

## 2. Письменная работа

### Тема 2

Темы письменных работ:

- 1) Критерии истинности научного экономического знания: логический, эмпирический, прогностический.
- 2) Установление новых фактов, тенденций, закономерностей, законов, эффектов.
- 3) Классификация, структурирование, систематизация.
- 4) Результаты научных исследований.
- 5) Критерии истинности научного экономического знания: логический, эмпирический, прогностический.
- 6) Установление новых фактов, тенденций, закономерностей, законов, эффектов. Новая классификация, структурирование, систематизация.
- 7) О позитивной и нормативной функциях экономической науки. Н. Кейнс (отец). Гильотина Юма. Ценности и наука.
- 8) Современные направления экономического позитивизма: Гарвардское, Массачусетского технологического института, Лондонской школы экономики, Чикагский.
- 9) Результаты научных исследований.
- 10) Критерии истинности научного экономического знания: логический, эмпирический, прогностический..
- 11) Установление новых фактов, тенденций, закономерностей, законов, эффектов. Новая классификация, структурирование, систематизация.

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Тестирование

##### Тема 3

Проблема метода и методологии в научном исследовании

1. Какой методологический принцип выражает ?бритва Оккама??

- А. Принцип простоты.
- Б. Принцип непротиворечивости.
- В. Принцип разрешимости.

2. В качестве какой методологии использует философию экономическая наука?

- А. Всеобщей.
- Б. Общенаучной.
- В. Частнонаучной.

3. Что такое ?научная революция? по Т. Куну?

- А. Стадия кризиса ?нормальной науки?.
- Б. Переход от одной парадигмы к другой парадигме.
- В. Разрешение кризисной ситуации в науке в рамках самой парадигмы.

4. Как, согласно И. Лакатосу, соотносятся в его концепции исследовательская программа и парадигма?

- А. Парадигма ? это исследовательская программа, временно захватившая монополию.
- Б. Парадигма ? это сосуществование нескольких исследовательских программ, конкурирующих между собой.
- В. Парадигма ? это переходный период от одной исследовательской программы к другой.

5. Как определял фальсификацию К. Поппер?

- А. Проверка истинности утверждений какой-либо научной теории путем прямого их сопоставления с фактами и наблюдениями.
- Б. Проверка истинности утверждений научной теории путем их сопоставления с заранее придуманными ложными утверждениями.
- В. Проверка истинности утверждений научной теории путем опровержения этой теории (хотя бы потенциального, чисто теоретического).

Социальное познание и методы изучения социальной реальности

6. Какое из перечисленных ниже социально-эпистемологических учений полагало, что социальное знание можно получать примерно теми же способами, что естественно-научное знание, а социальные науки должны во всем подражать естественным наукам?

- А. Социальная феноменология.
- Б. Постмодернизм.
- В. Позитивизм.

7. Что такое ?жизненный мир? по А.Шюцу?

- А. Мир органической жизни, биологических организмов (животных и растений, включая человека).
- Б. Мир активного функционирования общества и человека во всех его проявлениях.
- В. Сфера непосредственного, рефлексивного, интуитивно переживаемого жизненного опыта, который формируется и закрепляется на уровне здравого смысла.

8. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?

- A. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Измерение.

9. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?

- A. Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.
- Б. Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.
- В. Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными ? в той степени, как этого требует экономическое познание.

10. Что такое контент-анализ?

- A. Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе.
- Б. Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.
- В. Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.

## 2. Устный опрос

Тема 4

Дискуссия о кризисе современной экономической науки.

Методологический индивидуализм: ?экономический? и ?социализированный? человек. Объективный и субъективный маржинализм. Методологическое значение идей конкуренции и равновесия. Методологический анализ теории фирмы, теории сравнительных преимуществ, теории человеческого капитала, общего равновесия.

Тема . Выбор темы и составление плана исследования. Выработка стратегии исследования.

Условия и предпосылки выбора темы исследования. Признаки хорошей темы. Конкретизация направления исследования: формулировка целей, задач, разработка контрольных вопросов. Детализация темы: метод Дельфи. Составление плана. Предварительное изучение литературы и уточнение темы.

Определение типа исследования: фундаментальное, прикладное. Выбор философской концепции: позитивизм, диалектика, реализм, интерпритивизм. Выбор общих методов: индукция, дедукция, анализ, синтез. Особенности методы: исследование действием, стратегия этнографии, метод ?Обоснованной теории?, изучение практической ситуации. Особенности и конкретные методы: продольный и поперечный анализ, опрос, эксперимент, интервью, анкетирование, статистические методы.

## 3. Устный опрос

Тема 5

Цели изучения литературы. Виды и типы литературных источников. Методы поиска. Составление критического обзора. Сбор, оценка и аналитическая обработка.

Оценка необходимости первичных данных. Определение способов получения первичных данных. Доступность первичных данных. Проблемы бюджетирования. Вопросы этики. Способы получения первичных данных: опрос, перепись, анкетирование, наблюдение и интервью.

Тема Количественный и качественный анализ данных.

Систематизация, кодификация и форматирование данных. Выявление переменных и установление связей между ними. Оценка силы связей между переменными. Составление трендов. Статистические методы оценки данных. Использование эконометрических методов. Оформление и презентация результатов.

Понятие качественного анализа. Разработка категорий на основе выявления связей между переменными и установления силы связи между ними. Разработка и проверка гипотез. Обоснование и оформление теории. Использование компьютера в качественном анализе.

## 4. Письменная работа

Тема 6

Написание научного отчета: резюме, введение, обзор литературы, методы, результаты, заключение, список использованной литературы.

Приложения.

Темы для письменной работы:

1. Диссертация как результат научного творчества.
2. Выбор темы и обоснование её актуальности.
3. Выработка основной идеи (подхода) к решению проблемы.
4. Разработка плана, структуры и логики диссертационного исследования.
5. Подбор и изучение литературы, обработка фактического материала.

6. Определение научной разработанности, акцентированное выявление нерешенных проблем.
7. Выработка категориального аппарата с выявлением ключевых терминов. Распределение материала по разделам работы.
8. Научный стиль изложения материала.
9. Оформление работы.
10. Выделение научной и практической значимости результатов работы.
11. Правила и этика научной полемики, дискуссий, цитирования и использования результатов работ других авторов.

Тема 12. Написание диссертации и подготовка к защите.

Компонента творческой научной новизны в диссертации.

Диссертация как результат научного творчества. Психология научного творчества. Выбор темы и обоснование её актуальности. Выработка основной идеи (подхода) к решению проблемы. Разработка плана, структуры и логики диссертационного исследования. Подбор и изучение литературы, обработка фактического материала. Определение научной разработанности, акцентированное выявление нерешенных проблем. Выработка категориального аппарата с выявлением ключевых терминов. Распределение материала по разделам работы. Научный стиль изложения материала. Оформление работы. Выделение научной и практической значимости результатов работы. Разработка автореферата. Четкость и убедительность формулировки научной новизны работы. Раскрытие пунктов, новизны в тексте автореферата. Правила и этика научной полемики, дискуссий, цитирования и использования результатов работ других авторов.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Наука как система. Основные признаки научных исследований.
2. Происхождение науки.
3. Три стороны науки: объектно- предметная, методолого-исследовательская, практически-целевая.
4. Объектно- субъектная классификация наук.
5. Зарождение научного знания. Смена глобальных лидеров в процессе его развития.
6. Проблема классификации наук в истории научного познания.
7. Эволюция структуры научного знания (краткая характеристика 5 аспектов).
8. Эволюция структур научного знания (от дифференциации к интеграции; от координации наук к их субординации)
9. Эволюция структур научного знания (от субъективного к объективному в обосновании современных наук)
10. Распространение диалектики в эволюции современных классификаций наук (аспекты, тенденции)
11. Распространение диалектики в эволюции современных классификаций наук (от замкнутости наук к их взаимодействию, от одноаспектности к комплексности наук)
12. Распространение диалектики в эволюции современных классификаций наук (от функциональности к субстратности; от множественности к единой науке)
13. Гипотеза как метод в научном познании , ее виды.
14. Эксперимент как компонент познания и его этапы.
15. Методы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование)
16. Методы научного познания (анализ, синтез, индукция, дедукция)
17. Системность как атрибут научного знания.
18. Уровни научного отображения действительности (эмпирический, абстрактно- теоретический, сверхэмпирический (надтеоретический))
19. Методология (понятие о сущности и содержании)
20. Методы научных исследований и их классификация
21. Научная парадигма. Аномалия.
22. Алгоритм научного исследования (этапы, логика и методология постановки и решения задач)
23. Этапы научного исследования: определение основных целей.
24. Этапы научного исследования: описание проблемной ситуации.
25. Этапы научного исследования: предварительный анализ проблемной ситуации
26. Этапы научного исследования: формулировка научной проблемы
27. Этапы научного исследования: выработка научных гипотез.
28. Этапы научного исследования: сбор и классификация информации
29. Этапы научного исследования: разработка концепции (научной теории), проверка достоверности исследовательских результатов (верификация теорий)
30. Оформление результатов научных исследований
31. Научно -исследовательская программа в широком и в узком смысле слова
32. Программа социально- экономического развития территорий

33. Научно- исследовательские программы: цели и виды исследовательских стратегий (монографические, полевые (разведывательные) и экспериментальные исследования)
34. Формы научно- исследовательских программ (проекты и гранты)
35. Гранты (сущность, структура)
36. Основные этапы разработки и реализации научно-исследовательских программ
37. Сбор и обработка научной информации
38. Выбор направления научных исследований
39. Подходы и методы в исследовании социально- экономических явлений и процессов
40. Формулировка научной проблемы и обеспечение путей ее решения
41. Исследовательские подходы (натурный, модельный, структурный, функциональный, комплексный, системный)
42. Системный анализ как методологическое средство научного исследования.
43. Критерии истинности научного экономического знания: логический, эмпирический, прогностический.
44. Итоговое оформление, презентаций и публикация результатов исследования.
45. Современные направления экономической науки: неоклассическая теория
46. Современные направления экономической науки: неокейнстианство.
47. Современные направления экономической науки: институциональная теория.
48. Современные направления экономической науки: эволюционная теория
49. Экономика (общество) знаний и современные тенденции общественного развития
50. Информационная экономика и роль информации в научных исследованиях

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5
		3	5



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала ?Логос? - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на лекциях связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала лекции целесообразно конспектирование излагаемого лектором материала. Конспекты будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, при подготовке к практическим занятиям, при подготовке к зачетам и экзаменам. Эффективность лекций повысится, если студент предварительно ознакомится темой по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны неодинаковые ответы. На основании постановки таких дискуссионных вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.



При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), а также имеющийся в практикуме к дисциплине, разработанный ведущими преподавателями кафедры.

В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Письменная домашняя работы и задания могут быть индивидуальными и общими.

Для решения кейс заданий необходимо обратиться к интернет ресурсам по соответствующей теме.

Деловая игра между двумя командами по темам, имеющим проблемные вопросы теоретического либо практического характера.

При проведении деловой игры организовываются две команды, представляющие интересы сторонников, представляющих различные интересы, которые защищают свои позиции, приводя соответствующие аргументы, опирающиеся на теоретические, либо практические обоснования. Предварительно может быть предложена структура обсуждения, а также вопросы для совместного обсуждения по ходу игры:

При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержатся 4 тематических задач и вопросов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);
- разработка проблемных ситуаций (кейс-стади);
- выполнение интерактивных заданий;
- разработка презентации по поставленной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка к решению задач по теме.

Методические указания по подготовке, написанию и оформлению контрольных работ, рефератов, докладов, творческих работ

Контрольная работа, рефераты, подготовка докладов - важные формы отчетности студентов и эффективные виды учебной деятельности. Основное требование к контрольной работе, реферату и докладу - достаточно полное и глубокое раскрытие темы - выполнимо при условии изученности литературных источников по теме работы.

Цель работы с источниками - их аннотация и сопоставление различных взглядов на проблему. Это не исключает изложения самостоятельных суждений и выводов, основанных на собственных наблюдениях. Контрольная работа, реферат и доклад предполагают проведение студентом самостоятельного исследования, обработку и анализ результатов, их интерпретацию и обобщение.

Особенно важно умение творчески применять экономическую теорию, связывать теоретические положения с современной действительностью, практикой, профилем своей будущей специальности.

Источниками для написания работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий ('Вопросы экономики', 'Мировая экономика и международные отношения', 'Экономика и жизнь', 'Деловой мир' и т.д.), монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.

Порядок выполнения контрольной работы, реферата, доклада:

1. Выбор темы, подбор литературы, анализ литературных источников.
2. Разработка плана контрольной работы, реферата, доклада.
3. Разработка программы исследования и инструментария.
4. Проведение исследования, анализ результатов и их интерпретация.
5. Сопоставление результатов исследования с выводами, концепциями по данной теме, отраженных в литературе.
6. Оформление контрольной работы, реферата, доклада.

Форма изложения материала контрольной работы или реферата.

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введены или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

#### Цитирование

В рефератах и контрольных работах широко используются цитаты. Назначение которых весьма разнообразно. Это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Используя цитаты, необходимо следовать следующим требованиям.

Цитата в начале предложения должна начинаться с прописной буквы, даже если первое цитируемое слово в источнике напечатано со строчной.

Если в тексте цитаты, выделенной кавычками, приведены слова также в кавычках, то кавычки одного рисунка рядом дважды не ставятся.

- Когда цитата является самостоятельным предложением и в конце нее стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением

практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ('Что произойдет?', 'Как изменится?'); на сравнение ('В чем сходство и различие?', 'Чем отличается?'); на объяснение причины ('Почему?', 'Для чего?'); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ('Укажите важные свойства?', 'В каких случаях?', 'Какие условия необходимы?'); на установление знания того или иного явления, процесса ('Какое значение имеет?', 'Какое влияние оказывает?'); на объяснение ('Чем объяснить?', 'Как обосновать?').

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе "Управление развитием территорий".

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.Б.4 Основы научных экономических исследований*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Космин, 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01464-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

Едророва В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований [Электронный ресурс]: учебник / В. Н. Едророва, А. О. Овчаров; под ред. В. Н. Едроровой. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418044>.

**Дополнительная литература:**

Магистерская диссертация: методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 'Экономика' [Электронный ресурс] / М. Д. Каргополов [и др.]. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009986.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.4 Основы научных экономических исследований

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.