

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Языковая личность в социуме БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Колосова Е.И.

Рецензент(ы):

Бычкова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902218615

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Колосова Е.И. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Helena.Kolosova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

разработками в области лингвистической семантики, дать представление об особенностях содержательной стороны различных языковых единиц, обеспечить обобщенное и системное рассмотрение проблематики языкового значения на основе общей теории и типологии значения, сформировать представление об особенностях содержательной стороны языковых единиц разных уровней, прежде всего слова и предложения, а также о тех общих закономерностях, которые определяют правила передачи и получения информации с помощью языковых средств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. ДВ 3.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии "Введение в теорию коммуникации", "Теория коммуникации", "Введение в профильную подготовку (отечественная филология / зарубежная филология / прикладная филология)", "Современные методы лингвистического анализа", "Психология", "Лингвокультурология".

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; продолжает развитие компетенций и знаний, полученных в результате освоения студентами дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативистики и практики общения.

Дисциплина осваивается на 3 курсе бакалавриата (семестр 5)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-7 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6); - умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции интерпретации языковой личности и законы ее коммуникативного поведения;

2. должен уметь:

применять полученные теоретические знания при анализе языковой личности и составлении речевого портрета и языкового паспорта личности;

3. должен владеть:

навыками анализа дискурса личности; основными методами и приемами исследовательской работы в области устной и письменной коммуникации; навыком конструировать собственное речевое поведение как поведение успешной и коммуникативно эффективной личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Актуализация понятий языковая личность (ЯЛ), коммуникативная личность, речевое поведение, модель речевого поведения, вариативность языковая и коммуникативная, языковое сознание, лингвистические и паралингвистические компоненты коммуникации.	5	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Виды социальной вариативности языка. Коммуникативная компетентность носителя языка, ее составляющие (уровни владения языком). Параметры формирования языкового паспорта личности. Речевая компетенция. Речевой портрет ? методика анализа и структурирования.	5	2-3	2	2	0	
3.	Тема 3. - Социолингвистические аспекты речевого поведения. - Социальная роль и статус в языке, их реализация в коммуникативном акте - Лингвосоционический алгоритм декодирования соционической личности в русском языке.	5	4-5	1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. - ЯЛ и политика. ЯЛ в условиях общества толерантности и демократии. ЯЛ в тоталитарном государстве. Языковая политика (цели, задачи, способы, стратегии и тактики). Понятие пропаганды, призыва. - ЯЛ как объект нейролингвистического программирования.	5	6	0	2	0	
5.	Тема 5. ЯЛ и религия. Этнические и религиозные конфликты и национальная политика, их отражение в текстах агрессивной направленности. Экстремистский текст ? особенности конструирования и распознавания.	5	7	0	2	0	
6.	Тема 6. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Возраст, пол, национальность и др. факторы, обуславливающие особенности порождения и восприятия речи.	5	8	1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Ментальный лексикон. Лексический портрет современной языковой личности. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека Отражение меняющихся черт лексического портрета носителя языка в словарях и СМИ.	5	9	0	2	0	
8.	Тема 8. ЯЛ ребенка. Особенности детской речи.	5	10	0	2	0	
9.	Тема 9. Язык и гендер	5	10-11	0	2	0	
10.	Тема 10. ЯЛ поэта. Психопоэтика. Особенности порождения и восприятия поэтической речи. Техника стихотворной речи.	5	12	0	2	0	
11.	Тема 11. ЯЛ как объект обценного речевого акта. Психосоциальные и лингвистические проблемы сквернословия.	5	13	0	2	0	
12.	Тема 12. Описание речевого портрета творческой ЯЛ (Л.Гумилева, А.С. Пушкина, М.Цветаевой, И.Северянина).	5	14	0	2	0	
13.	Тема 13. Создание речевого имиджа на примере анализа речевого имиджа политиков (Путина, Медведева, Жириновского, Ельцина и проч.)	5	15	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Доклады с представлением самостоятельно созданных языковых портретов.	5	16-17	0	2	0	
15.	Тема 15. Зачет	5		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Актуализация понятий языковая личность (ЯЛ), коммуникативная личность, речевое поведение, модель речевого поведения, вариативность языковая и коммуникативная, языковое сознание, лингвистические и паралингвистические компоненты коммуникации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуализация понятий языковая личность (ЯЛ), коммуникативная личность, речевое поведение, модель речевого поведения, вариативность языковая и коммуникативная, языковое сознание, лингвистические и паралингвистические компоненты коммуникации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар: обсуждение вводных проблем и терминов.

Тема 2. Виды социальной вариативности языка. Коммуникативная компетентность носителя языка, ее составляющие (уровни владения языком). Параметры формирования языкового паспорта личности. Речевая компетенция. Речевой портрет ? методика анализа и структурирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды социальной вариативности языка. Коммуникативная компетентность носителя языка, ее составляющие (уровни владения языком). Параметры формирования языкового паспорта личности. Речевая компетенция. Речевой портрет ? методика анализа и структурирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Речевой портрет: методика анализа и структурирования

Тема 3. - Социолингвистические аспекты речевого поведения. - Социальная роль и статус в языке, их реализация в коммуникативном акте - Лингвосоционический алгоритм декодирования соционической личности в русском языке.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социолингвистические аспекты речевого поведения. - Социальная роль и статус в языке, их реализация в коммуникативном акте

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лингвосоционический алгоритм декодирования соционической личности в русском языке.

Тема 4. - ЯЛ и политика. ЯЛ в условиях общества толерантности и демократии. ЯЛ в тоталитарном государстве. Языковая политика (цели, задачи, способы, стратегии и тактики). Понятие пропаганды, призыва. - ЯЛ как объект нейролингвистического программирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с текстами пропаганды.

Тема 5. ЯЛ и религия. Этнические и религиозные конфликты и национальная политика, их отражение в текстах агрессивной направленности. Экстремистский текст ? особенности конструирования и распознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с агрессивными текстами.

Тема 6. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Возраст, пол, национальность и др. факторы, обуславливающие особенности порождения и восприятия речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Возраст, пол, национальность и др. факторы, обуславливающие особенности порождения и восприятия речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика личности по тексту.

Тема 7. Ментальный лексикон. Лексический портрет современной языковой личности. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека Отражение меняющихся черт лексического портрета носителя языка в словарях и СМИ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ментальный лексикон. Лексический портрет современной языковой личности. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека Отражение меняющихся черт лексического портрета носителя языка в словарях и СМИ.

Тема 8. ЯЛ ребенка. Особенности детской речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЯЛ ребенка. Особенности детской речи.

Тема 9. Язык и гендер

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гендерные характеристики речи.

Тема 10. ЯЛ поэта. Психопэтика. Особенности порождения и восприятия поэтической речи. Техника стихотворной речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с поэтическим текстом.

Тема 11. ЯЛ как объект обценного речевого акта. Психосоциальные и лингвистические проблемы сквернословия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с обценными высказываниями.

Тема 12. Описание речевого портрета творческой ЯЛ (Л.Гумилева, А.С. Пушкина, М.Цветаевой, И.Северянина).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Моделирование речевого портрета поэта.

Тема 13. Создание речевого имиджа на примере анализа речевого имиджа политиков (Путина, Медведева, Жириновского, Ельцина и проч.)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ имиджевой составляющей.

Тема 14. Доклады с представлением самостоятельно созданных языковых портретов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Доклады.

Тема 15. Зачет

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. ЯЛ и религия. Этнические и религиозные конфликты и национальная политика, их отражение в текстах агрессивной направленности. Экстремистский текст ? особенности конструирования и распознавания.	5	7	Подготовка к коллоквиуму	10	Коллоквиум
9.	Тема 9. Язык и гендер	5	10-11	Анализ	10	представление
14.	Тема 14. Доклады с представлением самостоятельно созданных языковых портретов.	5	16-17	Подготовка докладов на темы курса	6	презентация
15.	Тема 15. Зачет	5		Повторение лекционного материала	10	коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, тренинга).

Инновационные методы в процессе преподавания дисциплины

При изучении курса "Языковая личность в социуме" используются методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, компьютерные технологии (презентации), кредитно-модульная и балльно-рейтинговая система обучения и контроля знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Актуализация понятий языковая личность (ЯЛ), коммуникативная личность, речевое поведение, модель речевого поведения, вариативность языковая и коммуникативная, языковое сознание, лингвистические и паралингвистические компоненты коммуникации.

Тема 2. Виды социальной вариативности языка. Коммуникативная компетентность носителя языка, ее составляющие (уровни владения языком). Параметры формирования языкового паспорта личности. Речевая компетенция. Речевой портрет ? методика анализа и структурирования.

Тема 3. - Социолингвистические аспекты речевого поведения. - Социальная роль и статус в языке, их реализация в коммуникативном акте - Лингвосоционический алгоритм декодирования соционической личности в русском языке.

Тема 4. - ЯЛ и политика. ЯЛ в условиях общества толерантности и демократии. ЯЛ в тоталитарном государстве. Языковая политика (цели, задачи, способы, стратегии и тактики). Понятие пропаганды, призыва. - ЯЛ как объект нейролингвистического программирования.

Тема 5. ЯЛ и религия. Этнические и религиозные конфликты и национальная политика, их отражение в текстах агрессивной направленности. Экстремистский текст ? особенности конструирования и распознавания.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные задания для подготовки к коллоквиуму 2: 1. Приведите примеры гендерной асимметрии в речи. 2. Раскройте содержание термина гендерный ?дизайн?, приведите примеры тендерного оформления в СМИ. 3. Определите, на мужчин или женщин ориентируются продавцы разных видов печатной продукции. 4. Выявите содержание мужских и женских образов в наиболее популярных художественных и анимационных фильмах последних лет. 5. Определите, какими средствами тендерного ?дизайна? пользуется современная реклама. Приведите примеры ?мужской? или ?женской? рекламы. 6. Создайте собственный гендерно ориентированный рекламный текст (креативная презентация).

Тема 6. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Возраст, пол, национальность и др. факторы, обуславливающие особенности порождения и восприятия речи.

Тема 7. Ментальный лексикон. Лексический портрет современной языковой личности. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека Отражение меняющихся черт лексического портрета носителя языка в словарях и СМИ.

Тема 8. ЯЛ ребенка. Особенности детской речи.

Тема 9. Язык и гендер

представление , примерные вопросы:

План социопсихолингвистического анализа дискурсивной деятельности с целью выполнения самостоятельной творческой работы по созданию языкового портрета личности 1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка); т.е. выявление: а) уровня владения литературным языком б) знания социальных диалектов в) знания территориальных диалектов г) сведений об использовании просторечия д) представлений о соотношении литературного языка и разговорного е) знания пиджина(ов). 2. Социокультурная характеристика а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этносы, конфессии, языки) б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание в) социальное происхождение г) социальное положение и экономический статус д) образование и специальность е) принадлежность к социальной группе ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; представление о совершенствовании языка. 3. Социо-и психолингвистическая характеристика: а) пол, возраст б) темперамент в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.) г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).

Тема 10. ЯЛ поэта. Психопэтика. Особенности порождения и восприятия поэтической речи. Техника стихотворной речи.

Тема 11. ЯЛ как объект обценного речевого акта. Психосоциальные и лингвистические проблемы сквернословия.

Тема 12. Описание речевого портрета творческой ЯЛ (Л.Гумилева, А.С. Пушкина, М.Цветаевой, И.Северянина).

Тема 13. Создание речевого имиджа на примере анализа речевого имиджа политиков (Путина, Медведева, Жириновского, Ельцина и проч.)

Тема 14. Доклады с представлением самостоятельно созданных языковых портретов.

презентация , примерные вопросы:

1. Языковая личность телеведущего в рамках русского культурологического этоса. 2. Языковая личность в процессе глобализации. 3. Лексический портрет современника в прозе последних лет. 4. Способы урегулирования этнических конфликтов (на примере постсоветского пространства). 5. Механизмы создания экспрессивности в репликах мужчин и женщин. 6. Особенности речевого поведения детей в возрасте до 5 лет. 7. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов. 8. Самопрезентация политика. 9. Языковая личность как объект лжи. 10. Имя политика как фактор имиджа. 11. ?Русский мат? - мы его теряем?

Тема 15. Зачет

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к зачету: 1. Языковая личность. 2. Основные параметры определения коммуникативной личности. 3. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Караулова, модель эмоциональной языковой личности В.Шаховского, модель семиологической личности А.Баранова, модель коммуникативной личности В.Красных и др. 4. Модель речевого поведения. Факторы, ее определяющие. 5. Статусно-ролевое взаимодействие. Трансактный анализ. 6. Психолингвистические особенности коммуникации. 7. Основные постулаты психолингвистической теории. 8. Методы исследования в психолингвистике. 9. Ментальный лексикон. Механизм создания и функционирования. 10. Социолингвистические параметры коммуникативной личности. 11. Понятие социальная роль. Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения. 12. Психопоэтика. 13. Психолингвистика в криминалистике. 14. Агрессивный текст. 15. Механизмы пропаганды и НЛП. 16. Язык и гендер. 17. Специфика женского и мужского речевого поведения. 18. Гендерные стереотипы. 19. Гендерные теории. 20. Феминистская лингвистика. 21. Конфликт. Языковые механизмы преодоления. 22. Лингвистические и паралингвистические компоненты коммуникации. 23. Детская речь как материал психолингвистических исследований. 24. Сквернословие. Воздействие и устойчивость ЯЛ к нему.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные задания для подготовки к коллоквиуму. Приложение 1.

Контрольная работа 1. Приложение 2.

Примерная тематика эссе. Приложение 3.

Вопросы к зачету. Приложение 4.

7.1. Основная литература:

Язык. Речь. Коммуникация: междисциплинарный словарь, Цейтлин, Стелла Наумовна;Погосян, Виктория Акоповна;Еливанова, Мария Анатольевна;Шапиро, Екатерина Игоревна, 2006г.

Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, Рот, Юлиана;Коптельцева, Г., 2006г.

Речевая коммуникация, Гойхман, О.Я.;Надеина, Т.М., 2007г.

Эффективная коммуникация, Бастрикова, Елена Михайловна;Палеха, Екатерина Сергеевна, 2011г.

Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Б. Кашкин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 224 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458187>

Гуськова, С. В. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для обучающихся по направлению подготовки бакалавров 031300 - Журналистика / С. В. Гуськова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 78 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458090>

Кожемякин Е А Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=398446>

Земская Ю. Н. Теория текста[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. - Режим доступа:

// <http://znanium.com/bookread.php?book=220732>

7.2. Дополнительная литература:

Русский язык и языковая личность, Караулов, Юрий Николаевич, 2006г.

Языковая личность чат-коммуниканта в современном мире, Амурская, Оксана Юрьевна, 2010г.

Художественный текст и языковая личность, Болотнова, Нина Сергеевна, 2005г.

Языковая личность диалектоносителя в жанровом аспекте, Казакова, Ольга Анатольевна, 2005г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Деловое общение и основы теории коммуникации - <http://www.knigafund.ru>

Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. - www.kachkine.narod.ru/CommTheory/Contents/Contents.htm

Лекции по основам теории коммуникации - <http://ob-svyazy.ru/leksi-po-osnovam-teorii-kommunikatsii/>

Лингво-прагматическая теория - http://evartist.narod.ru/text12/08.htm#з_13.

Российская коммуникативная ассоциация - www.russcomm.ru/rca_biblio

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Языковая личность в социуме" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника (проектор для показа слайдов, ноутбук), теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Колосова Е.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бычкова Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.