

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Социально-гуманитарное отделение



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по образовательной деятельности НЧИ КФУ
Бикулов Р.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Экономика Б1.Б.17

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Недорезова О.Ю.

Рецензент(ы): Матвеева А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института КФУ (Социально-гуманитарное отделение):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Казань
2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2 Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1 Основная литература
 - 7.2 Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Недорезова О.Ю. (кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), OJNedorezova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

суть экономических процессов и экономических отношений, иметь представление об экономических регуляторах и факторах деятельности предприятий с различными формами собственности

2. должен уметь:

быть способным учитывать экономическую составляющую в своей профессиональной деятельности; выполнять соответствующие функции в рамках должностных обязанностей

3. должен владеть:

навыками исследования экономических процессов; навыками анализа и сопоставления статистических, экспертных оценок экономической реальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.05.01 "Перевод и переводоведение (Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие положения экономической науки. Предмет и методы экономической теории	6	2	2	0	4
2.	Тема 2. Собственность. Экономическая система общества	6	2	2	0	4
3.	Тема 3. Рынок и конкуренция	6	2	2	0	4
4.	Тема 4. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике	6	2	2	0	4
5.	Тема 5. Сущность макроэкономики. Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	6	2	2	0	4
6.	Тема 6. Цикличность экономического развития. Экономический рост	6	2	2	0	4
7.	Тема 7. Концепции занятости населения. Безработица	6	2	2	0	4
8.	Тема 8. Инфляция. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система	6	2	2	0	4
9.	Тема 9. Мировое хозяйство. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Валютный курс	6	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения экономической науки. Предмет и методы экономической теории

Общие положения экономической науки. Возникновение экономической теории, ее становление и развитие как науки. Экономическая мысль Древнего Мира. Меркантилизм. Физиократия. Классическая политическая экономия. Маржинализм. Кейнсианство. Неоклассическое направление. Монетаризм. Институционализм и неoinституционализм. Предмет экономической теории в трактовке различных экономических школ. Методы и функции экономической теории

Тема 2. Собственность. Экономическая система общества

Собственность. Собственность как экономическая категория. Формы собственности. Приватизация и разгосударствление. Спецификация прав собственности. Общая характеристика экономической деятельности. Формы и модели общественного хозяйства. Экономическая система общества. Модели экономических систем

Тема 3. Рынок и конкуренция

Рынок и конкуренция. Сущность и функции рынка. Субъекты рынка. Типология рынков. Конкуренция: сущность, виды. Ценовая и неценовая конкуренция. Механизм функционирования рынка. Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения

Тема 4. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике

Поведение потребителя в рыночной экономике. Потребительские предпочтения. Закон убывающей предельной полезности. Равновесие потребителя в кардиналистской концепции. Кривые безразличия. Равновесие потребителя в ординалистской концепции. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение и конкурентное поведение производителя: издержки производства. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях монополии. Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции. Факторы производства. Факторные доходы. Ценообразование на рынке факторов производства

Тема 5. Сущность макроэкономики. Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие

Макроэкономика. Общественное воспроизводство. Экономический кругооборот. Функциональные формы общественного продукта. Макроэкономические показатели. Теоретические проблемы системы национальных счетов. ВВП (ВНП) как основной показатель производства и потребления. Сущность и распределение национального дохода. Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его график. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель ?AD-AS?. Взаимосвязь потребления, сбережения, инвестиций

Тема 6. Цикличность экономического развития. Экономический рост

Совокупные доходы населения и социальная политика государства. Доходы населения, источники их формирования в рыночной экономике. Перераспределение доходов. Качество и уровень жизни. Направления социальной политики. Экономическое развитие и экономический рост. Сущность, факторы и типы экономического роста. Кейнсианская и неоклассическая модели экономического роста. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы. Понятие экономического цикла. Теории цикличности. Фазы экономического цикла. Типы экономических циклов. Виды кризисов

Тема 7. Концепции занятости населения. Безработица

Занятость и безработица. Концепции занятости населения. Рынок труда. Равновесие на рынке труда. Занятость и безработица. Влияние демографических процессов на занятость. Теории занятости и безработицы. Виды безработицы в рыночной экономике. Закон Оукена Экономические и социальные издержки безработицы. Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в России

Тема 8. Инфляция. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система

Структура денежной массы и ее измерение. Денежное обращение. Денежно-кредитная политика. Денежная масса и ее структура. Теории спроса и предложения денег. Равновесие на рынке денег. Современная кредитно-банковская система. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Организационные принципы и функции финансов. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система. Кривая Лаффера. Правительственные расходы и формирование совокупного спроса. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Государственный долг. Механизм реализации фискальной политики в экономике России (переходный и современный периоды) Сущность инфляции и причины ее возникновения. Антиинфляционная политика. Типы и виды инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и важнейшие современные концепции инфляции

Тема 9. Мировое хозяйство. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Валютный курс

Мировое хозяйство. Понятие мирового хозяйства. Модель открытой экономики. Интеграция и интернационализация. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Платежный баланс. Валютный курс и проблема конвертируемости валют

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение N 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. "Об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-1	1. Общие положения экономической науки. Предмет и методы экономической теории 2. Собственность. Экономическая система общества 3. Рынок и конкуренция 5. Сущность макроэкономики. Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие 9. Мировое хозяйство. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Валютный курс
2	Эссе	ОК-1	2. Собственность. Экономическая система общества 3. Рынок и конкуренция 5. Сущность макроэкономики. Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие 9. Мировое хозяйство. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Валютный курс
3	Дискуссия	ОК-1	6. Цикличность экономического развития. Экономический рост 7. Концепции занятости населения. Безработица 8. Инфляция. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система
4	Письменная работа	ОК-1	4. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике 9. Мировое хозяйство. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Валютный курс
5	Тестирование	ОК-1	1. Общие положения экономической науки. Предмет и методы экономической теории 2. Собственность. Экономическая система общества 3. Рынок и конкуренция 4. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике 5. Сущность макроэкономики. Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие 6. Цикличность экономического развития. Экономический рост 7. Концепции занятости населения. Безработица 8. Инфляция. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система 9. Мировое хозяйство. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Валютный курс
	Зачет	ОК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Семестр 6					
Текущий контроль					
1	Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2	Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
3	Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.
4	Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
5	Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
		Зачтено		Не зачтено	

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
	Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1, 2, 3, 5, 9

Тема 1. Общие положения экономической науки. Предмет и методы экономической теории

1. Экономическая мысль Древнего Мира.
2. Меркантилизм и физиократия.
3. Классическая политическая экономия.
4. Маржинализм.
5. Кейнсианство.
6. Неоклассическое направление. Монетаризм.
7. Институционализм и неoinституционализм.

Тема 2. Собственность. Экономическая система общества.

1. Собственность как экономическая категория. Формы собственности.
2. Приватизация и разгосударствление.
3. Спецификация прав собственности.
4. Общая характеристика экономической деятельности. Формы и модели общественного хозяйства.
5. Экономическая система общества. Модели экономических систем.

Тема 3. Рынок и конкуренция.

1. Сущность и функции рынка. Субъекты рынка. Типология рынков.
2. Конкуренция: сущность, виды. Ценовая и неценовая конкуренция.
3. Механизм функционирования рынка. Спрос, его характеристика. Закон предложения. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса.
4. Предложение, его характеристика. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения.
5. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена, равновесный объем продаж.

Тема 5. Сущность макроэкономики. Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

1. Общественное воспроизводство. Экономический кругооборот. Функциональные формы общественного продукта.
2. Макроэкономические показатели. Теоретические проблемы системы национальных счетов. ВВП (ВНП) как основной показатель производства и потребления. Сущность и распределение национального дохода. Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его график. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель ?AD-AS?.
4. Взаимосвязь потребления, сбережения, инвестиций.

Тема 9. Мировое хозяйство. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Валютный курс

1. Понятие мирового хозяйства. Модель открытой экономики. Интеграция и интернационализация.
2. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Платежный баланс.
3. Валютный курс и проблема конвертируемости валют

2. Эссе

Тема 2, 3, 5, 9

Примерная тематика эссе

1. Экономико-политические проблемы реформирования отношений собственности в России (РТ).
2. Проблемы разгосударствления экономики и приватизации собственности в России (РТ).
3. Маркетинг: понятие, основные вопросы и методы. Роль маркетинга в современной экономике.

4. Факторы влияющие на изменение цены.
5. Конкуренция и ее место в рыночной экономике.
6. Монополии как тип экономических отношений.
7. Содержание предпринимательской деятельности. Сущность, основные понятия. Особенности предпринимательства в условиях современной экономики.
8. Роль человеческого капитала в современной экономике.
9. Система оплаты труда и ее совершенствование в условиях рынка.
10. Проблемы рынка труда в России и Республике Татарстан.
11. Роль бюджета в осуществлении социальной политики государства.
12. Международный валютный фонд и его функции.
13. Особенности переходной экономики России
14. Проблемы становления отношений собственности в России (переходный и современный этапы развития).
15. Приватизация в России и её последствия на современном этапе развития экономики.
16. Формы собственности в современной России.
17. Развитие предпринимательства в республике Татарстан.
18. Инфляция в России: причины, характер, перспективы.
19. Валютный курс рубля и экономические интересы России.
20. Проблемы развития предпринимательства в России.
21. Место России на мировом товарном рынке.
22. Малый бизнес в г. Наб.Челны (РТ).
23. Конкурентоспособность российской экономики: препятствия и возможности.
24. Неконкурентоспособность российской экономики ? миф или реальность.
25. Экономическое сотрудничество России и ЕС.
26. Экономические последствия вступления России в ВТО
27. Особенность современного экономического кризиса и пути его преодоления
28. Сравнение современного экономического кризиса с кризисом в мировой экономике начала XX в. (90-х гг. в России)
29. Экономический рост в России на современном этапе развития: к постановке проблемы
30. Средний класс в России: к постановке проблемы

3. Дискуссия

Тема 6 , 7 , 8

Тема 6. Цикличность экономического развития. Экономический рост в России: к постановке проблемы

Тема 7. Концепции занятости населения. Безработица

Тема 8. Инфляция. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система

4. Письменная работа

Тема 4 , 9

Темы письменных работ.

1. Предложение и конкурентное поведение производителя: издержки производства. Виды издержек производства.
2. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях монополии. Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции.
3. Особенность мирового хозяйства на современном этапе развития

5. Тестирование

Тема 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9

Понятие ?хрематистика? в учении Аристотеля означает

- a. справедливое распределение доходов
 - b. искусство наживать состояние
 - c. защиту прав собственности
 - d. благотворительность
 - e. совокупность потребительных стоимостей
- 2 По словам К. Маркса, предметом исследования "Капитала" является
- a. система капиталистических производственных отношений
 - b. история общественного разделения труда
 - c. простое товарное производство
 - d. товарное обращение
- 3 Согласно экономическому учению К. Маркса, конкретный труд
- a. существует только в товарном хозяйстве
 - b. определяет меновые пропорции между товарами
 - c. создает потребительную ценность
 - d. является качественно однородным
- 4 метод ?робинзонады? используется для иллюстрации понятий
- a. антиполезность

- b. предельная полезность
c. потребительная и меновая ценность
d. субъективная ценность и объективная меновая ценность
- 5 Понятие "экономика" введено древнегреческим философом
a. Катон
b. Платоном
c. Аристотелем
d. Ксенофонтом
- 6 "Закон убывающей предельной полезности" означает
a. тенденцию к сокращению количества занятых в сельском хозяйстве по сравнению с занятостью в промышленности
b. вытеснение порченными монетами из обращения полновесных монет
c. определение меновых пропорций между товаром количеством заключенного в них общественно необходимого труда
d. убывание величины удовольствия по мере насыщения потребности
- 7 Ф. Кенэ назвал "ежегодными авансами"
a. долю продукции сельского хозяйства, затраченную на потребление самих земледельцев, новые посевы и содержание скота
b. долю продукции сельского хозяйства, затраченную как сырье для изготовления промышленных товаров
c. денежную сумму, накопленную за год для возмещения орудий труда
d. денежную сумму, уплачиваемую фермерами землевладельцам
- 8 Главной проблемой политэкономии Д. Рикардо считал проблему
a. распределения доходов между тремя главными классами общества "рабочими, землевладельцами и капиталистами"
b. накопления капитала
c. естественной цены
d. равновесия между совокупным предложением и совокупным спросом
- 9 Метод "робинзонады" широко применялся
a. маржинализмом
b. исторической школой
c. кейнсианством
d. меркантилизмом
- 10 Противником частной собственности выступал древнегреческий философ
a. Катон
b. Аристотель
c. Платон
d. Варрон
- 11 Согласно учению физиократов, государство должно
a. устанавливать цены на хлеб
b. позаботиться о строительстве мануфактур
c. предоставлять льготы экспортным компаниям
- 12 При проведении политики макроэкономического регулирования, по мнению Дж.М.Кейнса, не следует особо считаться с интересами
a. менеджеров
b. госслужащих
c. рантье
d. рабочих
- 13 Согласно кейнсианской концепции антициклической политики, в период кризиса регулирующие органы должны
a. уменьшать ставки налоговых изъятий в бюджет
b. ограничивать эмиссию денег
c. стимулировать платежеспособный спрос населения
- 14 Принципы нового институционализма в области экономической истории применил
a. Д.Норт
b. О.Уильямсон
c. Р.Коуз
d. Г.Беккер
- 15 Теория монетаризма направлена против концепции
a. экономики предложения
b. нового институционализма
c. кейнсианства
- 16 Разработка проблем макроэкономического анализа принадлежит _____ школе

- a. меркантилизма
- b. физиократии
- c. кейнсианства
- d. маржинализма

17 Приоритетом экономической политики монетаризма является

- a. государственные расходы для стимулирования совокупного спроса
- b. воздействие на процентную ставку
- c. поддержание плавного роста денежного предложения

18 Понятие "экономика" в учении Аристотеля означает

- a. справедливое распределение доходов
- b. искусство наживать состояние
- c. защиту прав собственности
- d. благотворительность
- e. совокупность потребительных стоимостей

19 Проблемы что, как и для кого производить относятся

- a. только к командной экономике
- b. к любой экономике
- c. только к отсталой экономике
- d. только к рыночной экономике

20 В рыночном хозяйстве

- a. происходит равномерное распределение доходов
- b. государство определяет содержание хозяйственной деятельности
- c. происходит наиболее эффективное распределение ограниченных ресурсов
- d. гарантируется максимум благосостояния для каждого гражданина

21 Для студента университета альтернативную стоимость его обучения отражает

- a. заработок, который он может иметь, если бросит учебу
- b. затраты родителей на содержание студента
- c. размер стипендии в университете
- d. затраты на оплату обучения в университете

22 Когда экономисты говорят об ограниченности, они подразумевают

- a. конкретизацию целей развития общества на данный момент
- b. нехватку денег, чтобы купить все, что нужно
- c. недостаточность ресурсов для удовлетворения всех потребностей
- d. естественную ограниченность потребностей человека

23 Если экономические проблемы решаются и рынком, и государством, то экономика является

- a. смешанной
- b. рыночной
- c. командной
- d. натуральной

24 Основными типами экономических систем являются

- a. аграрная, индустриальная, торговая, агропромышленная
- b. архаическая, демократическая, либеральная, прогрессивная
- c. неразвитая, развивающаяся, развитая, высокоразвитая
- d. традиционная, командная, рыночная, смешанная

25 Основные факторы производства ? это

- a. деньги, инвестиции и производственные мощности
- b. земля, капитал и предпринимательская деятельность
- c. собственность, труд и производственные отношения
- d. труд, земля, капитал и предпринимательская деятельность

26 Под ограниченностью ресурсов в экономике понимают

- a. нехватку денег для покупки всего, что нужно
- b. невозможность удовлетворения всех потребностей
- c. расположение ресурсов в труднодоступных зонах
- d. нехватку собственных природных богатств в стране

27 Ситуация, когда все ресурсы используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого, называется в экономике

- a. эффективной
- b. неэффективной
- c. рациональной
- d. нерациональной

28 Основными стадиями хозяйственной деятельности являются

- a. зарождение, развитие, старение, умирание

- b. создание, использование, ремонт, восстановление
c. проектирование, опытное производство, серийное производство
d. производство, распределение, обмен и потребление
- 29 Из перечисленных форм торговли: 1) бартерная, 2) оптовая, 3) розничная, 4) по безналичному расчету, 5) теневая ? к разновидностям торговли по видам оплаты можно отнести
- a. 2 и 3
b. 1 и 4
c. 4 и 5
d. 3 и 4
- 30 Кривая производственных возможностей при заданном количестве ресурсов характеризует
- a. максимально возможный выпуск продукта
b. объем производства данного продукта
c. минимальный объем выпуска продукта
d. стоимостные объемы производства
- 31 Свойство товара, выражающееся в полезности, способности удовлетворять какую-либо человеческую потребность, называется
- a. предельной полезностью
b. меновой стоимостью
c. потребительной стоимостью
d. альтернативными издержками
- 32 К определению предмета экономической теории имеет(-ют) отношение
- a. неэкономические (свободные) блага
b. неограниченные производственные ресурсы
c. ограниченные потребности людей
d. редкость (ограниченность) ресурсов
- 33 Когда цена на продукт падает, то растет реальный доход покупателя, в результате проявляется
- a. эффект замещения
b. эффект дохода
c. ?эффект Веблена?
d. стремление сберечь
- 34 Закон убывающей предельной полезности предполагает, что
- a. цена предельного продукта уменьшается
b. цена предельного продукта растет
c. полезность возрастает с приростом запаса
d. полезность уменьшается с приростом запаса
- 35 При повышении цены на обычный товар спрос на него:
- a. Остается неизменным
b. Превысит предложение
c. Уменьшается
d. Повышается
- 36 Конкуренция ? это
- a. Отмена частной собственности
b. Соревнование экономических агентов на рынке за предпочтение потребителей
c. Административное управление экономикой
d. Регулирование свободы экономической деятельности
- 37 Государственная программа социальных гарантий НЕ предусматривает:
- a. Вмешательство в рыночную экономику для смягчения ситуации
b. Предоставление или помощь в получении жилья малоимущим слоям населения
c. Ликвидацию социальной нищеты и несправедливости
d. Создание общественно полезных благ ? здравоохранение, образование, охрана окружающей среды
- 38 В задачи конкуренции не входит:
- a. Распределение доходов в соответствии с достигнутыми результатами
b. Мотивация успехов
c. Управление производственными процессами стандартными дедовскими методами
d. Стимулирование технического прогресса
- 39 При свободных рыночных отношениях количество товара и принципы его распределения между членами общества определяют (определяют)
- a. Федеральное правительство
b. Продавцы и производители
c. Рынок
d. Покупатели
- 40 Принцип экономичности при планировании предполагает:

- a. Достижение максимального результата с нулевыми затратами
 - b. Достижение определенного результата с наименьшими затратами
 - c. Точное соблюдение всех указаний вышестоящих организаций
 - d. Настойчивость при получении субсидий со стороны государства
- 41 Сговор нескольких фирм по поводу цен и объемов выпуска продукции в целях максимизации совместной прибыли
- a. Синдикат
 - b. Комбинат
 - c. Концерн
 - d. Картель
- 42 Первый закон антимонопольного законодательства, принятый в США
- a. Закон Шермана
 - b. Закон Клейтона
 - c. Акт Целлера-Кефопера
 - d. Закон ГКАП
- 43 Присутствие только одной фирмы с характерным товаром на рынке говорит о наличии
- a. Монополии
 - b. Совершенной конкуренции
 - c. Олигополии
 - d. Монополистической конкуренции
- 44 Практически непреодолимые барьеры предъявляются на входе при создании
- a. Фирмы монополистической конкуренции
 - b. Фирмы совершенной конкуренции
 - c. Фирмы-монополии
- 45 Ценовая дискриминация ? это
- a. Безраздельное владение источниками ресурса
 - b. Высокоэффективное производство с низкими издержками
 - c. Практика применения различных цен со стороны фирмы
 - d. Патентная защита новым продуктам
- 46 Присутствие многих фирм с дифференцированным товаром на рынке говорит о наличии
- a. Монополии
 - b. Совершенной конкуренции
 - c. Олигополии
 - d. Монополистической конкуренции
- 47 Цель антимонопольной политики:
- a. Ликвидация крупных предприятий
 - b. Вывод национальной промышленности на мировой уровень
 - c. Увеличение поступлений в бюджет
 - d. Поддержка конкуренции
- 48 Установление фирмой заведомо более низких цен на рынке
- a. Демпинговая практика
 - b. Конгломератное слияние
 - c. Диверсификация производства
 - d. Антитрестовская политика
- 49 Присутствие только двух фирм с характерными товарами на рынке говорит о наличии
- a. Монополии
 - b. Совершенной конкуренции
 - c. Олигополии
 - d. Монополистической конкуренции
- 50 Кривая спроса имеет горизонтальный вид в случае
- a. Монополии
 - b. Совершенной конкуренции
 - c. Олигополии
 - d. Монополистической конкуренции
- 51 Ценовая война характерна
- a. Увеличением цен
 - b. Снижением цен
 - c. Повышением качества продукции
 - d. Агрессивной рекламной кампанией
 - e. Распространением сведений, порочащих товар конкурента
- 52 рынок совершенной конкуренции характерен
- a. наличием барьеров для входа в отрасль

b. небольшим количеством продавцов на рынке

c. стандартным товаром

d. наличием ценовых войн

53 Монополия ? это тип рыночной структуры, при которой

a. Существует один продавец в отрасли

b. Существует несколько продавцов в отрасли

c. Существует несколько покупателей в отрасли

d. Существует один покупатель в отрасли

54 в известной ?дилемме двух заключенных? наиболее оптимальный вариант в случае

a. не признания ими своей вины

b. признания вины одним из них

c. обоюдным признанием вины

d. ни один из вариантов не выгоден

55 ОПЕК - это

a. Картель огополистов

b. Монополия

c. Совершенная конкуренция

d. Олигополия

e. Ни один из вариантов не верен

56 неценовая конкуренция проводится посредством

a. последовательного сбивания цен

b. ценовой дискриминации

c. совершенствования качества товара

d. реклама товара, не отвечающего требованиям качества

57 Отличительной чертой современных бумажных денег является

a. обеспечение их золотым запасом страны

b. эмиссия их центральным банком страны

c. неподверженность их инфляции

d. выпуск их для покрытия бюджетного дефицита

58 Собственность в экономическом смысле ? это

a. закрепленные законом имущественные отношения

b. отношения между людьми по поводу экономических благ

c. материальное или нематериальное благо

d. отношение человека к благам

59 При повышении цены на обычный товар спрос на него:

a. Остается неизменным

b. Превысит предложение

c. Уменьшается

d. Повышается

60 Если 1%-ное повышение цены вызывает падение спроса на товар более чем на 1%, то это соответствует

a. эластичному спросу

b. абсолютно эластичному спросу

c. единичной эластичности спроса

d. неэластичному спросу

61 Равновесие потребителя графически изображается

a. точками касания бюджетной линией осей координат

b. точками пересечения бюджетной линией кривой безразличия

c. точкой касания бюджетной линии и кривой безразличия

d. самой удаленной от начала координат кривой безразличия

62 Если 1%-ное повышение цены вызывает увеличение продаж товара более чем на 1%, то это соответствует

a. единичной эластичности предложения

b. абсолютно эластичному предложению

c. эластичному предложению

d. неэластичному предложению

63 Микроэкономика ? это область экономической науки, которая изучает

a. экономические отношения между российскими и зарубежными фирмами

b. экономическое поведение фирм различного размера и формы собственности

c. экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов

d. отношения между представителями различных классов и общественных групп

64 Предложение ? это количество товара,

a. которое готовы купить потребители по некоторой цене

- b. которое готовы продать производители по определенной цене
c. которое желают купить потребители по определенной цене
- 65 Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ
a. Позитивный
b. Макроэкономический
c. Микроэкономический
d. Нормативный
- 66 Доход после уплаты налогов - это
a. Все ответы неверны
b. Нерасходуемый доход
c. Та часть дохода, на которую могут претендовать местные органы власти
d. Доход, находящийся в личном распоряжении домохозяйств, еще носит название располагаемого дохода
- 67 В какой степени косвенные налоги в обществе взаимосвязаны с показателем национального дохода?
a. Косвенные налоги увеличивают номинальный национальный доход
b. На их величину уменьшается ЧНП
c. Косвенные налоги увеличивают реальный национальный доход
d. Косвенные налоги уменьшают национальный доход
- 68 Чистый экспорт - это
a. Величина, на которую зарубежные расходы на национальную продукцию и услуги данной страны превышают затраты на иностранные товары и услуги этой страны
b. Совпадение суммы экспорта и импорта товаров и услуг
c. Все ответы неверны
d. Учет только экспортных расходов без учета импортных
- 69 Каким образом зарубежное производство может влиять на формирование ВВП конкретной страны?
a. Никаким образом не влияет
b. Уменьшает сумму ВВП
c. Все ответы неверны
d. Сумма созданной за рубежом продукции на предприятиях, являющихся собственностью не этой страны, включается в состав ВВП страны собственника
- 70 Дефлятор ВВП - это
a. Индекс цен для определения реальной заработной платы
b. Показатель, применяемый в инвестиционных процессах
c. Индекс цен на все готовые товары и услуги, используемый для корреляции номинального ВВП и определения величины реального ВВП
d. Все ответы неверны
- 71 Какие доходы общества обязательно учитываются при формировании ВВП?
a. Только экспортная выручка
b. Только отдача от валовых чистых инвестиций
c. Только рентные платежи и сумма полученного процента
d. Зарплата наемных работников, рентные платежи, процент, доходы от собственности, прибыль корпораций, косвенные налоги, отчисления на приобретение капитала (амортизация), экспортная выручка
- 72 Валовой национальный продукт (ВНП) - это
a. Общая сумма всех произведенных в данной стране товаров и услуг за минусом амортизационных отчислений
b. Совокупная рыночная стоимость всего объема товаров и услуг во всех сферах экономики страны независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на территории данного государства
c. Общая рыночная стоимость всех готовых товаров и услуг, произведенных в своей стране или за рубежом при функционировании национальных предприятий этой страны
d. Все личные доходы населения данной страны
- 73 Учитываются ли чистые инвестиции при расчете ЧНП?
a. Учитываются только в отдельных отраслях
b. Да, учитываются
c. Учитываются только в растущей экономике
d. Не учитываются
- 74 Является ли фрикционная безработица желательной для общества?
a. Да, так как позволяет эффективнее использовать способности индивида
b. Нет, так как отвлекает от занятости часть трудоспособного населения
c. Желательна только в условиях спада в экономике
d. Безразлична для населения и экономики
- 75 Большая крутизна кривой Филлипса в долгосрочном периоде по сравнению с краткосрочным свидетельствует о том, что
a. В краткосрочном периоде наблюдается более тесная взаимосвязь между уровнем инфляции и безработицы, чем в долгосрочном

- b. В долгосрочном периоде отсутствует связь между уровнем процентной ставки и безработицы
c. В краткосрочном периоде отсутствует связь между инфляцией и безработицей
d. Связь между инфляцией и безработицей существует только в долгосрочном периоде
- 76 Дж. М. Кейнс считал, что
a. Необходимо уничтожить частную собственность
b. Правительство должно использовать государственные закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы
c. В рыночной системе имеются собственные всеобъемлющие механизмы, способные самостоятельно в краткие сроки без государственного воздействия обеспечить высокий уровень занятости
d. Экономика должна развиваться на основе централизованного планирования
- 77 Циклическая безработица ? это безработица
a. при полном использовании материальных ресурсов
b. в связи с болезнью работоспособного человека
c. в зависимости от миграции людей
d. вызванная такой фазой экономического цикла, как спад, то есть дефицитом спроса
- 78 Работник уволился добровольно, но пока не нашел работу. Он подвержен такой форме безработицы, как
a. Структурная
b. Фрикционная
c. Циклическая
- 79 Если человек болен и не может работать, то он
a. Не учитывается в составе рабочей силы.
b. Рассматривается как потерявший возможность поступить на работу.
c. Относится к числу безработных.
d. Относится к числу неполных занятых.
- 80 В период ускоряющейся инфляции процентная ставка
a. Падает, потому что падает цена денег
b. Растет, так как падает уровень занятости
c. Растет, так как цена денег падает
d. Падает, потому что падает уровень занятости
- 81 Включаются ли в состав рабочей силы безработные, активно ищущие работу
a. Нет, не включаются
b. Да, включаются
c. Включаются также надомники и пенсионеры
d. Включаются и лица, не достигшие 16 лет
- 82 На классическом отрезке кривой совокупного предложения рост совокупного спроса ведёт к
a. сокращению реального ВНП при одновременном росте уровня цен
b. повышению как реального ВНП, так и уровня цен
c. повышению уровня цен, но не затрагивает уровня цен
d. повышению уровня цен, но не затрагивает реальный объём ВНП
- 83 Сумма предельной склонности к потреблению (MPC) и предельной склонности к сбережению (MPS) должны быть
a. больше единицы
b. равны единице
c. меньше единицы
d. равны нулю
- 84 Если цены растут, то
a. держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы
b. расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются
c. у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательская способность
d. растёт спрос на деньги и уровень процентной ставки
- 85 На рост совокупного предложения влияет
a. падение производительности труда
b. снижение издержек производства
c. рост налогов
d. рост цен на ресурсы
- 86 Если налоги на предпринимательство растут, то
a. растут совокупное предложение и совокупный спрос
b. сокращается совокупное предложени е
c. совокупный спрос сокращается, а объём совокупного предложения не меняется
d. совокупное предложение сокращается, а объём совокупного спроса не меняется
- 87 Зависимость между уровнем цен и величиной совокупного спроса при прочих равных условиях
a. прямая

- b. обратная
- c. отсутствует
- d. незначительная

88 Если ожидаемая норма прибыли превышает ставку процента, то инвестирование (я)

- a. будет нейтральным
- b. будет убыточным
- c. будет прибыльным
- d. не будет

Зачет

Вопросы к зачету

1. Зарождение и этапы развития экономической науки.
2. Основные направления современной экономической мысли
3. Предмет исследования экономической теории. Уровни исследования экономической теории. Место экономической теории в системе экономических наук. Экономические законы и экономические категории. Функции и методы экономической теории
4. Производство и его основные стадии. Воспроизводство. Простые элементы процесса труда
5. Формы и модели общественного хозяйства
6. Ресурсы и факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Взаимодействие факторов производства. Кривая трансформации
7. Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект, объект собственности. Законы собственности и присвоения. Виды и формы собственности. Приватизация.
8. Социально-экономические системы и модели
9. Сущность и формы капитала. Оборот капитала. Амортизация
10. Понятие ?благо?, ?товар?, услуга?. Товар и его свойства. Виды товаров. Эффект дохода и эффект замещения
11. Альтернативные теории формирования стоимости товара
12. Сущность, происхождение и функции денег
13. Рынок: содержание, функции, типология
14. Структура и инфраструктура рынка
15. Конкуренция как важнейший элемент рынка. Виды конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция
16. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
17. Характеристика рынка олигополии и рынка дуополии. Ценовые войны и стратегии поведения фирм при олигополии (теория игр). Картели.
18. Монополистическая, несовершенная конкуренция с дифференциацией продукта
19. Монополия. Выгоды и потери от монополии для общества. Ценовая дискриминация. Естественные монополии. Антимонопольное регулирование рынка
20. Спрос на товар. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса
21. Предложение товара. Кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения
22. Теория рыночного равновесия. Равновесие по Л.Вальрасу
23. Теория рыночного равновесия. Равновесие по А.Маршаллу
24. Сущность цены и её функции. Виды цен и тарифов
25. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата.
26. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
27. Рынок земли. Рента.
28. Издержки и их виды
29. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства
30. Особенности макроэкономического уровня исследования. Общая характеристика макроэкономических показателей
31. Сущность экономического роста. Цели и качество экономического роста
32. Совокупный спрос и его кривая.
33. Совокупное предложение и его график
34. Макроэкономическое равновесие
35. Потребление и сбережение. Их взаимосвязь и различие. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
36. Занятость и безработица. Виды безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
37. Инфляция и ее виды
38. Содержание и общие черты экономического цикла. Фазы цикла. Виды циклов
39. Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг
40. Банковский сектор. Функции и операции Центрального (эмиссионного) банка.
41. Сущность и методы кредитно-денежной политики
42. Сущность налога и налоговой системы. Виды и группы налогов. Принципы налогообложения. Налоговая ставка и ее виды.

43. Государственный бюджет. Профицит и дефицит бюджета. Государственные расходы и доходы. Сущность бюджетно-налоговой политики
44. Международные экономические отношения и их формы.
45. Международное разделение труда. Содержание мировой торговли. Основные этапы в развитии мировой торговли и ее динамика в современных условиях. Внешняя торговля и торговая политика
46. Сущность международной миграции рабочей силы. Основные центры притяжения миграционных потоков. Страны-доноры.
47. Эмиграция и иммиграция рабочей силы
48. Национальная и мировая валютные системы. Валюты и их виды. Валютный рынок.
49. Валютные курсы. Динамика валютных курсов. Факторы, определяющие валютные курсы. Национальная валютная политика
50. Международная миграция капитала

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	8
2	Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	10
3	Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	15
4	Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	9
5	Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	8
			Всего 50

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
	Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Экономика : учебник / А. С. Булатов, М. А. Сарафанов, С. А. Бартенев и др. ; Под ред. А. С. Булатова .? Издание 5-е, стереотипное .? Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2011 .? 896 с. : табл., схемы ; 22 см. ? Авт. указаны на обороте тит. л. ? Библиогр. в подстроч. примеч. URL: <http://vufind.kpfu.ru/opac/Record/RU05CLSL05CBooks05C2567385>
2. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Экономика'/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее эконом.образование) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0403-1 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534692>
3. Экономика: Учебник / Е.С. Дубровская. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00902-4 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=207474>

7.2. Дополнительная литература:

1. Макроэкономика : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 'Экономика' / [Булатов А. С., Капица Л. М., Бартенев С. А. и др.] ; под ред. д.э.н., проф. А. С. Булатова ; Моск. гос. ин-т (ун-т) междунар. отношений МИД России, Всерос. акад. внеш. торговли Минэкономразвития России, Ин-т США и Канады Рос. акад. наук .? Москва : Юрайт, 2014 .? 403, [2] с. : ил. ; 21 .? (Бакалавр, Базовый курс) (МО рекомендует, Учебник) .? Авт. указаны на обл. ? Библиогр. в конце кн. и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-9916-3064-1 ((в пер.)) , 1000. URL: <http://vufind.kpfu.ru/opac/Record/RU05CLSL05CBooks05C2593668>
2. Микроэкономика : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 'Статистика', 'Антикризисное управление', 'Коммерция', 'Маркетинг' и другим специальностям / [А. С. Булатов и др.] ; под ред. А. С. Булатова ; Моск. гос. ин-т (ун-т) междунар. отношений МИД России, Всерос. акад. внеш. торговли Минэкономразвития России, Ин-т США и Канады Рос. акад. наук .? Москва : Юрайт, 2014 .? 438, [1] с. : ил. ; 21 .? (Бакалавр, Базовый курс) (МО Рекомендует, Учебник) .? Авт. указаны на обл. ? Библиогр.: с. 427 .? Предм. указ. в конце кн. ? ISBN 978-5-9916-3036-8 ((в пер.)) , 1000. URL: <http://vufind.kpfu.ru/opac/Record/RU05CLSL05CBOOKS030205C5566>
3. Мировая экономика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / [В. В. Алексеев , Л. С. Бабышев, С. А. Бартенев и др.] ; под ред. А. С. Булатова ; Моск. ин-т междунар. отношений (ун-т)М-ва иностр. дел Рос. Федерации .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Экономистъ, 2007 .? 858 с. ; 22 .? (Homo faber) .? Библиогр. в конце отд. гл. URL: <http://vufind.kpfu.ru/opac/Record/RU05CLSL05CBOOKS030205C1530301>
4. Экономика: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 88 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00649-8 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=215026>
5. Экономика: Учебное пособие / Под общ. ред. Е.Б. Колбачева. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2010. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004388-3 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=236407>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Росстат - www.gks.ru

Электронно-библиотечная система - Znanium.com

Электронно-библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и обсуждениях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. Для таких постановок необходимо следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных вопросов. Также необходимо выстроить собственную аргументированную позицию по проблемным вопросам. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

Тестирование по данным темам проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 10-15 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Итоговая аттестация по этой дисциплине проводится в форме зачета. При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 45.05.01 "Перевод и переводоведение" и специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений .